

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 37 г. Кирова»

Утверждаю
директор школы

Шульгина Л.И.

Программа учителя - логопеда
« Дизорфография»
5 - 6 классы

Автор составитель
Медведева Н.В.
учитель – логопед
Высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает затруднения и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления – ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот период времени, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи и фонетико – фонематическое недоразвитие речи;
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (ММД, энцефалопатию);
- пренатальные и постнатальные патологии.

Дети с дизорфографией нуждаются в помощи. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

2. Содержание изучаемого курса

- 1) Развитие слухоречевой памяти;
- 2) Исправление нарушения буквенного гнозиса;
- 3) Коррекция динамического праксиса руки;
- 4) Формирование восприятия ритмической структуры слова;
- 5) Коррекция дикции и артикуляции;
- 6) Развитие лексико – грамматической стороны речи.

Первый (диагностический) этап

1. Проведение фронтальных диктантов.
2. Повторная письменная работа, с детьми, допустившими специфические ошибки.
3. Обследование состояния лексико – грамматической стороны речи.
4. Обследование связной речи.
5. Анализ результатов. Комплектование групп.

Второй (подготовительный) этап

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Уточнение пространственно – временных представлений.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мышления.

Третий (коррекционный) этап

Четвертый (оценочный) этап

Выявление эффективности коррекционной работы. Повторная проверка навыков письма, анализ различных видов письменных работ.

3. Учебно – тематическое планирование

Осуществляется преодоление дизорфографических нарушений. Работа по направлениям, соответствующим основным видам ошибок и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в слогах со стечением согласных. Правила переноса.
4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительный «ь» и «ъ».
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
8. Глагол. Начальная форма глагола.
9. Дифференциация прилагательных и причастий.
10. Дифференциация приставок и предлогов.
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонематическая ритмика. Логоритмика.
12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.
13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

Задачи:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности.

Учащийся должен знать:

- морфологический состав слова;
- понятие предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- определять тему рассказа и составлять план;
- планировать предстоящую работу;
- осуществлять самоконтроль.

Календарно – тематическое планирование

Планирование составлено с учетом проведения занятий 1 раз в неделю

Дата	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
	Алфавит. Понятие «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные звуки и буквы	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.		Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов близких по звуковому составу
	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентация в пространстве
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Мягкие и твердые согласные	
	Разделительный «Ь» знак	Буква «Ь» знак	Развитие образного мышления
	Разделительный «Ъ» знак		
	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый и левый»
	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Предложение	
	Заглавная буква в именах собственных	Календарь. Праздники	Узнавание предмета по контрольному изображению и деталям рисунка
	Однокоренные слова	Части слова.	Узнавание предмета по контрольному изображению и деталям рисунка
	Однокоренные слова	Части слова.	
	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова - омографы	
	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень	Упр., направленное на увеличение уровня
	Безударные гласные в корне слова	Части слова.	

			распределения внимания
	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания
	Непроизносимые согласные	<i>Цепочка слов</i>	Упр., направленные на тренировку переключения внимания
	Правила переноса	<i>Слоговые таблицы</i>	<i>Упражнение « Мыслительные образы»</i>
	Словарные слова	Словообразование	Упр., направленные на воссоздание мыслительных образов
	Двойные согласные в корне слова	<i>Ребусы</i>	<i>Упр. « Осознание визуального материала»</i>
	Двойные согласные на стыке морфем	<i>Игра « Самый наблюдательный «</i>	<i>Упр. « Осознание словесного материала»</i>
	Предлоги	Раздельное написание предлогов	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
	Приставки	Значение приставок	Узнавание предмета по контрольному изображению и деталям рисунка
	Дифференциация предлогов и приставок	<i>Игра «Найди спрятавшееся слово»</i>	
	Многозначные слова. Прямое и не прямое значение слов	Слова, имеющие много значений	
	Слова – приятели (синонимы)		
	Слова – неприятели (антонимы)	<i>Игра « Скажи наоборот»</i>	Развитие памяти
	Слова – близнецы (омонимы)	<i>Лето</i>	
	Рассказ. Составление плана рассказа	Развитие связной речи	Развитие способностей к воссозданию мыслительных образов
	Составление рассказа по данному началу	Интонационное оформление предложений	
	Составление рассказа по данному концу		
	Составление рассказа по опорным словам	Развитие связной речи	Упр., направленные на способность устанавливать связи м/у элементами материала
	Составление рассказа на заданную тему		
	Работа с деформированным	<i>Графическое</i>	Тренировка

	предложением	<i>изображение предложений</i>	слухового внимания и памяти
	Работа с деформированным текстом	Выделение предложений из сплошного текста	Упражнение на осознанное восприятие
	Итоговая проверочная работа		

4. Ресурсное обеспечение

4.1 Литература

1. Организация учителя – логопеда в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт. сост. Кротова М.Г. и др. – Киров: КИПК и про, 2006
2. Елецкая О.В. Горбачева Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5 – 6 классов. –М., 2003
3. Елецкая О.В Горбачева Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005. (Логопед в школе)
4. Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Ростов н/ Д., 2006
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2006 (Пособие для логопедов)