

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шульгина Л.И.

Приказ № 01-288 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

(основное общее образование)

5 класс

Киров 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС по профориентационному направлению.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (35 часов)

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **патриотического воспитания**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере **гражданского воспитания**:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— в **духовно-нравственной** сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании **ценности научного познания**:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере **эстетического воспитания**:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

-

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания**:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— в сфере **экологического воспитания**:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

-

осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности — в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**;
- представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)
- **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- **владение приемами самоорганизации** своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);
- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки при подготовке и проведении социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации

Содержание программы курса

Введение

1. Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение.Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------|--|------------------|---|---|
| 1. | Что такое профессия? | 1 | http://school-collection.edu.ru | <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей;</p> <p>опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр;</p> <p>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> |
| 2. | Кем я хочу стать Мои личные профессиональные планы. | 1 | http://school-collection.edu.ru | <p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> |
| 3. | Профессии моего города. Что такое трудовая династия | 1 | http://school-collection.edu.ru | <p>организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4 | Забытые и редкие профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 5. | Профессия будущего. Реальность или фантастика | 1 | http://school-collection.edu.ru | опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; |
| 6. | Самая важная профессия в мире | 1 | http://school-collection.edu.ru | опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные |
| 7. | Профессии будущего. Атлас профессий | 1 | http://school-collection.edu.ru | примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; |
| 8. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | http://school-collection.edu.ru | развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. |
| 9. | Ценностные ориентации при выборе профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | применять интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную |
| 10. | Темперамент человека и его роль в выборе профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | мотивацию обучающихся; привлечь внимание обучающихся |
| 11. | Человек-человек | 1 | http://school-collection.edu.ru | гуманитарным проблемам общества; воспитывать у обучающихся чувство |
| 12. | Человек-техника | 1 | http://school-collection.edu.ru | уважения к жизни других людей и жизни вообще; использовать воспитательные |
| 13 | Человек-природа | 1 | http://school-collection.edu.ru | возможности содержания учебного предмета через подбор |
| 14. | Человек-знаковая система | 1 | http://school-collection.edu.ru | соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 15. | Человек-художественный образ | 1 | http://school-collection.edu.ru | помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. |
| 16. | Отвечаем на вопросник Климова | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 17. | Оценка профессиональных типов по Голланду | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 18 | Карта интересов А. Голомштоки и модификации Г. Резапкиной | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 19. | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой; побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовывать работу обучающихся с |
| 20. | «Секреты» выбора профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 21. | Как готовить себя к будущей профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 22. | Ошибки и затруднения в выборе профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| 23. | Знакомство со схемой анализа профессий | 1 | http://school-collection.edu.ru | социально значимой информацией по поводу получаемой социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. |
| 24. | Что такое профессиограмма? | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 25. | В каких учебных заведениях можно учиться? | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 26. | Трудовое право для несовершеннолетних | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 25-26. | Профессии системы образования | 2 | http://school-collection.edu.ru | проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; |
| 27-28. | Медицинские профессии | 2 | http://school-collection.edu.ru | опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых ценностей; |
| 29-30. | Профессии правоохранительных органов | 2 | http://school-collection.edu.ru | опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, |
| 31 | Военные профессии | 1 | http://school-collection.edu.ru | компьютерных игр; |
| 32. | Как добиться успеха? | 1 | http://school-collection.edu.ru | развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. |
| 33. | Интеллект карта «Мир современных профессий» | 1 | http://school-collection.edu.ru | |
| 34 | Проект «Моя будущая профессия» | 1 | http://school-collection.edu.ru | организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков. |

Литература

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11

Профориентация для школьников.

3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
4. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.