

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Оценка организации учебного процесса
 - 1.3.1. Режим работы школы
 - 1.3.2. Учебный план
 - 1.3.3. План внеурочной деятельности

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Оценка системы управления школой
 - 2.1.1. Структура управления школой
 - 2.1.2. Деятельность Совета школы
- 2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - 2.2.1. Оценка качества кадрового обеспечения и результатов деятельности по профессиональному развитию педагогов, инновационной деятельности.
 - 2.2.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.2.3. Оценка качества материально-технической базы.
- 2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования
 - 2.3.1. Оценка образовательной деятельности в 1-4 классах.
 - 2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.
 - 2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах
 - 2.3.4. Оценка воспитательной деятельности
- 2.4. Оценка качества образовательных результатов: содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4.1. Итоги успеваемости за 2024/25 учебный год.
 - 2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году.
 - 2.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней
 - 2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы.
- 2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- 3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.2. Наиболее значимые события 2024-2025 учебного года.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

Сокращенное наименование: МОАУ СОШ с УИОП №37 г.Кирова

Дата создания: 19 декабря 1959 г.

Реквизиты учреждения

Юридический адрес 610017 г. Киров Октябрьский проспект, д.129, д.127

Руководитель Лариса Ивановна Шульгина

ИНН 4346041142 КПП 434501001 ОГРН 1034316541467

Расчетный счет 40102810345370000033 Казначейский счет 03234643337010004000

БИК 013304182

Места осуществления образовательной деятельности

610017 г. Киров Октябрьский проспект, д.129; Октябрьский проспект, д.127

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2: 85.14 — Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 85.12 — Образование начальное общее

85.13 — Образование основное общее

Муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия учредителя

выполняет администрация города Кирова (администрация муниципального образования «Город Киров»)

Телефон 8 (8332)64-89-40

Адрес 610000, Киров, ул.Воровского, 39 Электронная почта inbox@admkirov.ru

Сайт <https://www.admkirov.ru>

График работы: Понедельник – четверг: 8:00 – 17:00 (Обед с 12-00 до 12-45) Пятница: 8:00 – 15:45 (Обед с 12-00 до 12-45) Суббота, воскресенье: выходной

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

«Основные документы:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=1>

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, трудовые отношения с работниками, организацию методической работы, регламентирующие делопроизводство в школе размещены на официальном сайте школы в разделе «Локальные акты»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=10>

1.3. Оценка организации учебного процесса

Особенности 2024-2025 учебного года:

кадровые дефициты:

- отсутствие педагога-организатора ОБЖ;
- увольнение учителя физкультуры, заместителя директора по УВР/учителя биологии, учителя английского языка;
- длительное заболевание учителя начальных классов;
- 3 молодых специалиста (англ.яз., нач.школа, рус.яз),
- 2 учителя - студенты (история, физкультура);
- 5 совместителей (3 нач.школа, 1 труд, 1 музыка);
- 3 человека - по 2 классных руководства (нач.школа);
- ведение предметов разными учителями во 2б кл. в 1 четверти (отсутствие кл.рук)
- 9 учащихся – обучение на дому
- кадровые изменения в бухгалтерии

1.3.1. Режим работы школы

Календарный учебный график. Расписание звонков.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov->

[r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/kalendarnyy_grafik_2025_2026_shkola_.pdf](https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/kalendarnyy_grafik_2025_2026_shkola_.pdf)

Типология классов (в динамике).

Классы/учащиеся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего классов/учащихся	47	45	45	46	46/1203
Общеобразовательных	18	14	20	19	21/488
С углубленным изучением предметов	29	23	25	27	25/550
Из них с изучением предметов на профильном уровне	9	8	9	8	7/165
Пропедевтика преподавания на углубленном уровне					7/184

1.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Образование»

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Учебный план 1-11 классов включает в себя учебные планы для каждого уровня образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Учебный план каждого уровня образования реализует ФГОС, формирует образовательное пространство школы, способствующее интеллектуальному, духовно-нравственному развитию и социализации школьников.

Отличительная особенность – реализация изучения предметов на углубленном уровне (в том числе в рамках профильных классов - естественно-научный, технологический): химия, биология, математика, информатика.

1.3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_754.html

Учителями были реализованы 5 направлений по 1 часу в неделю в каждом классе.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план школьных мероприятий по воспитанию школьников;
- планы (программы) работы классных руководителей с ученическими коллективами;
- планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (дополнительные образовательные программы, школьные олимпиады по предметам, крупные творческие дела с предметным содержанием и др.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, организация психолого-педагогического сопровождения);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (план работы школы по профилактике правонарушений);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (организационные собрания родительской общественности в части взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

В план включаются как традиционные, так и единичные мероприятия на уровне школы.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы составлен на основе специфики реализуемых программ и традиций школы, с учетом запроса детей и мнения педагогов и родительской общественности.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка системы управления школой

Работа по внутренней оценке качества образования строилась на основе Положения о ВСОКО, размещенном на сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov->

[r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/67_Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf](https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/67_Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf)

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления школой являются учредитель (департамент образования администрации г.Кирова), директор, который выполняет функции исполнительного органа школы и возглавляет ее.

Коллегиальными органами управления школой являются: Педагогический совет, Административный совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет. Административная структура управления включает: ставки заместителя директора, курирующих УВР в начальной, основной и старшей школе по определенным циклам предметов и направлениям образовательной деятельности, заместителя директора по АХЧ, советника директора по воспитанию.

2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности

2.2.1. ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ.

Администрация:

ФИО	Должность	Педагогический стаж
-----	-----------	---------------------

Шульгина ЛИ	Директор	Более 30 лет
Соболева МА	Заместитель директора по УВР	Более 30 лет
Патрушева НП	Заместитель директора по ВР	Более 20 лет
Хмелевская ОЛ	Заместитель директора по УВР	Более 20 лет
Рычкова НВ	Заместитель директора по УВР	Более 20 лет
Соломина ВА	Советник директора по воспитанию	Более 5 лет

В связи с увольнением заместителя директора по УВР, курирующего начальную школу, данный функционал выполняли Соболева МА, Биливская СС.

Повышение квалификации педагогических работников

№	Параметры	Количество
1	Количество работников, повысивших квалификацию в 2024-2025 учебном году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	71/45
	Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы всего/из них по работе с детьми ОВЗ	100/63
	В том числе:	1/1
	- руководитель образовательного учреждения всего/из них по работе с детьми ОВЗ	
	- заместители руководителя образовательного учреждения всего/из них по работе с детьми ОВЗ	4/3
	- повысивших квалификацию в ИРО	22
2	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	71
	Количество командировок с целью повышения квалификации всего	0
	В том числе:	0
	- руководитель образовательного учреждения	
3	- заместители руководителя образовательного учреждения	0
	Денежные средства, израсходованные на повышение квалификации, всего	227800
	В том числе:	75000
	- за счет бюджета	
	- за счет внебюджетных средств	152800

Категории педагогов школы

Аттестованы на высшую категорию на 01.07.2025		Аттестованы на первую категорию на 01.07.2025		Аттестованы на соответствие занимаемой должности на 01.07.2025	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
35	52	19	28	2	3

Учителя математики, информатики:

Кадровый состав:

всего учителей	7
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	
награжденных Почетной грамотой МО РФ	2
Совместителей	

квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Гришина Алена Игоревна	высшая			
Кропанева Элеонора Аркадьевна	высшая		+	
Пупкова Ольга Владимировна	высшая			

Бизяева Надежда Николаевна	высшая			
Попцова Елена Мансуровна	первая			
Рычкова Наталия Викторовна	высшая		+	
Клабукова Виктория Валерьевна	высшая			

*Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году:
- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О.	Название курсов	Дата
Гришина Алена Игоревна	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Апрель 2025
Пупкова Ольга Владимировна	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Формирование естественно - научной грамотности через систему интегральных познавательных заданий»	Апрель 2025
Кропанева Элеонора Аркадьевна	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» «Формирование естественно - научной грамотности у школьников через систему интегральных познавательных заданий»	Апрель 2025
Клабукова Виктория Валерьевна	«Повышение качества образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур»	Февраль 2025
	«Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики и во внеурочной деятельности в основной школе»	Январь-май 2025
Рычкова Наталия Викторовна	«Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики и во внеурочной деятельности в основной школе»	Январь-май 2025

Методическая работа - заседания МО

№	Тема заседания МО	Дата
1	Организационное собрание. Анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах. Анализ результатов ЕГЭ по математике в 11-х классах.	31.08.
2	О создание рабочих программ в конструкторе программ. Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год.	9.09
3	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Анализ типичных ошибок выпускников при решении заданий ОГЭ. Анализ типичных ошибок выпускников при решении заданий ЕГЭ .	10.10
4	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	15.12
5	Формирование финансовой грамотности .	12.04

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень работы
Гришина Алена Игоревна	«Работа в малых группах, как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при обучении математике»	Заседание МО
Кропанева Э А	«Компьютерные технологии при организации контроля уровня учебных достижений обучающихся»	Заседание МО
Пупкова Ольга Владимировна	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	Заседание МО
Попцова Е М	Преподавание математики в условиях введения ФГОС	Заседание МО
Бизяева Н Н		Заседание МО
Рычкова НВ	Современные аспекты преподавания информатики в условиях реализации ФГОС	Заседание МО
Клабукова ВВ		Заседание МО

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название
Гришина А.И.	Деньги, операции с ними. Иностранная валюта	Всероссийский	Инфоурок
Пупкова О.В	Контроль знаний по теме «Степень с рациональным показателем»	Всероссийский	Инфоурок
Рычкова Н.В.	Компьютерные вирусы, средства борьбы с ними	Всероссийский	Инфоурок

- участие в работе семинаров

Ф.И.О.	Название	Уровень	Дата
Рычкова Н.В.	Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики	Областной	Май 2025
Клабукова В.В.	Методика преподавания языка программирования Python на уроках информатики	Областной	Май 2025

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Рез-т	Ф.И.О.
Деловая игра « Педагогические дебаты»	МКОУ ДПО ИМЦ	победители	Кропанева Э.А Попцова Е.М. Клабукова В В
блиц-олимпиада: «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	всероссийский	победитель	Попцова Е.М.
педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников ОО КО по Информатике			Рычкова Н.В.

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О.	Название комиссии
Рычкова Н.В. Клабукова ВВ	Члены жюри на региональном уровне при проведении дистанционного этапа областной олимпиады по информационно-коммуникационным технологиям среди обучающихся ОО Кировской области (ежегодно 2019-2025 год, региональное отделение учителей и преподавателей информатики «Ассоциация учителей и преподавателей информатики»)

Внеклассная работа

- результативность участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Кропанева Э.А.	Татаринов Григорий	5	Математика	призер
Попцова Е.М.	Стародумов Никита	10	Математика	призер
Попцова Е.М.	Плесовских Мария	10	Математика	призер
Рычкова Н.В.	Измestьева Елизавета	9	Информатика	призер

- результативность участия детей в конкурсах

Ф.И.О.	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Название	Результат
Пупкова О.В.	Митрофанов В.	8	математика	«Кенгуру»	Диплом 1 ст.
	Богданова М	8			Диплом 1 ст.
	Теплых А	8			Диплом 2 ст.
	Дунькович Ул.	8			Диплом 3 ст.
	Татаринова А.	8			Диплом 3 ст.
	Зубарева В.	8	математика	«Талантливые дети России 2025»	Диплом
	Побидаш У.	8	математика	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по алгебре	Победитель 1 место
Кропанева Э.А.	Гардымова Е	7	математика	«Математический лабиринт» «Математический кросс»	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Татаринов Г	5			
	Некрасов Лев	5			
	Еряшкина В	5			

	Кисилев Илья Широков В Каюков Слава Казаков А Овчинникова В Шишкин М Мезенцев Ю Хлопов Д Вычугжанина Повышев Б	5 7		«Кенгуру» «Кенгуру»	
Гришина А.И.	Кузякин О.	8	математика	«Кенгуру»	Диплом 2 ст
Попцова Е.М.	Чирков Степан	11	математика	Олимпиада БГТУ «Военмех»	Диплом призера
Клабукова В.В	Чиркова Лилия	6	Информатика	VII олимпиада по ИКТ «Компьютерная графика» Кировская обл	Диплом 1 ст
	Фахрутдинов С	6			Диплом 2 ст
	Перминов К	6			Диплом 3 ст
	Нелюбин А	6			Диплом 3 ст
	Шигапова С	6			Диплом 3 ст
	Иванов Сергей	11	Информатика	VII олимпиада по ИКТ Кировской обл	Диплом 3 ст
	Бердников А	10			Диплом 3 ст
	Шишкин М	5	Информатика	Инфознайка -2025	победитель
	Одинцов Д	5			Диплом
	Каюков В	5			Диплом
	Татаринов Г	5			Диплом
	Трегубов В	6			победитель
	Чиркова Лилия	6			победитель
	Вылегжанина М	6			Диплом
	Шигапова С	6			Диплом
	Клабукова К	6			Диплом
	Скрипка М	6			Диплом
	Клабуков М	9			победитель
	Журавский М	5	Информатика	КИТ	Диплом
	Широков В	5			Диплом
	Трегубов В	6			Диплом
	Гордиенко М	6			Диплом
	Попонина Е	6			Диплом
	Магеррамова Г	8			Диплом
Рычкова Н.В.	Чучалин Степан	11	Информатика	VII олимпиада по ИКТ ОО Кировской	Диплом 3 степени
Рычкова Н.В.	Хлопов Д	7	Информатика	КИТ	Диплом
Рычкова Н.В.	7 учащихся	9	Информатика	Инфознайка	Дипломы

Учителя иностранных языков:

Кадровый состав:

всего учителей	10
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	2 (Юрлова Ю.С., Падрухина Н.С.)
Заслуженных учителей	-
Отличников народного образования	-
Почетных работников общего образования	-
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 (Прозорова С.В.)
Совместителей	-

квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
ВорошинаЕкатеринаВладимировна	первая	-	-	29.04.2021
ДмитриеваОльга Борисовна	первая	-	01.03.2024	-
ЕрофееваАнастасия Алексеевна	первая	-	-	08.2023
ЗотинаТатьяна Николаевна	первая	-	27.11.2023	
ПадрухинаНадежда Сергеевна	-	-	-	-
Панкова Татьяна Владимировна	высшая	-	27.05.2024	-
Прозорова Светлана Васильевна	высшая	-	2022	-
СмирноваТатьяна Александровна	первая	-	-	12.05.2025
Черменина Нина Васильевна	первая	-	2022	-
Юрлова Юлия Сергеевна	-	-	-	-

Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году:

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	место	Дата
Падрухина Н.С.	Повышение качества образов-х результатов по ин-му языку на основе анализа оценочных процедур.	КОГОАУ ДОП ИРО	19.02. 2025

-методические темы учителей:

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
Ворошина ЕВ	«Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи на уроках английского языка в рамках ФГОС	МО
Дмитриева ОБ		МО
Ерофеева АА	Проектная деятельность-средство повышения мотивации учащихся к изучению англ-о языка в рамках реализации ФГОС	МО
Зотина ТН	«Использование методики CLIL на уроках английского языка»	МО
Капралова МС	«Обучение говорению в среднем звене в рамках ФГОС»	МО
Лобанова НЛ	«Стратегия подготовки к монологическому высказыванию с элементами рассуждения в устной части ЕГЭ по англ языку»	МО
Падрухина НС	«Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках ИЯ как основа непрерывного образования личности».	МО
Панкова ТВ	«Использование ИКТ и ЦОК при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в рамках реализации ФГОС»	МО
Прозорова СВ	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»	МО
Смирнова ТА	«Повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка как второго иностранного языка»	МО
Черменина НВ	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»	МО
Юрлова ЮС	Игровые приемы при обучении грамматике английского языка	МО

-открытые уроки

Ф.И.О.	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия,
ЗотинаТ.Н.	Мой домашний питомецМурет	5	городской	«Учитель года»

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название
Смирнова Т.А.	«Оценка уровня развития функциональной грамотности»	Всероссийский	Академия Развития творчестваАртталант
Зотина Т.Н.	«Formula of TIMES»: серия инфографики по временам английского языка для учащихся 5-го класса	региональный	Сб.№8Педагогическое проектирование: идеи и решения»

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
-------------	---------	-----------	--------

Региональный инновационный проект «ПРОрывное решение»	региональ ный	Разработка нового образов-ного решения	Зотина Т.Н.
Городской конкурс «Учитель года»	городской	участник	
Городской конкурс «Воспитание: от теории к практике» (в команде)	городской	II место	
Региональный полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования» (Педагоги и управленцы)	региональ ный	участник	

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О.	Название комиссии
Ворошина Е В	Члены комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
Ерофеева А А	
Зотина Т Н	
Панкова Т В	
Панкова Т В	Эксперт Региональной Предметной Комиссии по проверке ЕГЭ
Смирнова Т А	Член комиссии муниципального этапа ВОШ по немецкому языку

Внеклассная работа

- результативность участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Падрухина Н.С.	Вылегжанина Мария	6Г	Англ язык	Призер

- результативность участия детей в конкурсах

Название конкурса	Кол-во	Организатор	Уровень	Очн/заоч	Результат
Всероссийская онлайн олимпиада «Patriae Studiis: Culture Study»	24	методический центр «Коломна»	Всероссийс кий	Заочный	Дипломы призеров
Всероссийская онлайн олимпиада по «Patriae Studiis: «Christmas Quiz»	78		Всероссийс кий	Заочный	Дипломы призеров
Всероссийская онлайн олимпиада «Patriae Studiis: «Advents Quiz»	26		Всероссийс кий	Заочный	Дипломы призеров
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	194	ООО «Центр продуктивног о обучения»	Междунар одный	Очный	Дипломы призеров и победителей
Региональный чемпионат «Учим немецкий, играя»	2		Региональн ый	Очный	Участники
конкурс перевода «Рождественская сказка 24»	14	ФГБОУ ВО «ВятГУ»	Региональн ый	Заочный	Диплом II степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Маяк образования»	1	Всерос метод журнал«Маяк образования»	Всероссийс кий	Заочный	Диплом победителя
Международный языковой конкурс «Какаду» (осень-2024)	1	Регион-й проект доп образ-е детей	Междунар одный	Заочный	Участник
Конкурс по переводу для «HIERONYMUS-2025» «Перевод прозы с английского языка	4	МГУ, Высшая школа перевода (факультет)	Всероссийс кий	Заочный	Участники

таблица 1

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Название конкурса	Результат
--------	--------	----	-------------------	-----------

Ерофеева АА	Арбузова А	9А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Patriae Studiis: Christmas Quiz»	Призер
Зотина Т.Н.	Ванеева Е	8А		Призер
Ворошина Е	Важенина А	10А		Призер
	Казакова А	10А		Призер
	Савиных П	10Б		Призер
	Малкина О	10В		Призер
	Созонов И	11В		Призер
	Казаков А	5Г		Призер
	Андреева А	9А		Призер
	Туснолобова	9А		Призер
	Кривокорыт ова Мария	11А	Областной конкурс письменного перевода «Рождественская сказка 2024»	Диплом II степени
Ерофеева А.А.	Побидаш Ульяна	9А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Patriae Studiis: Christmas Quiz»	Призер
Зотина Т.Н.	Ванеева Елизавета	8А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Patriae Studiis: Culture Study»	Призер
Зотина Т.Н.	Митрофанов	8А	Всерос онлайн-олимпиада «Маяк образования»	победит
Смирнова Т.	Глушкова А	8Б	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Patriae Studiis: «Advents Quiz»	Призер
	Дунькович У	8Б		Призер
	Ерофеева Е	8Б		Призер
	Козлова К	8А		Призер
	Лопатина О	8А		Призер
	Самоделкин	8Г		Призер
	Семенищев Е	8Б		Призер
	Шмырина А	8А		Призер

Основные внеклассные мероприятия, проведенные в рамках МО по предметам

Ф.И.О. учителя	Класс	Название
Ворошина ЕВ	5Г, 5Д, 10А-Г, 11А-В	Фестиваль английской песни
Зотина Татьяна Николаевна	8А, 9Г	Фестиваль английской песни
Ерофеева Анастасия Алексеевна	9А, 8А	Фестиваль английской песни
Капралова Маргарита Сергеевна	10А	Фестиваль английской песни
Панкова Татьяна Владимировна	11А, 11В	Фестиваль английской песни

Учителя начальных классов

Кадровый состав:

Всего учителей	15 учителей, 1 психолог, 1 логопед
Молодых специалистов;	1
Совместителей	2
Заслуженных учителей	Е.Н. Литун
Отличников народного образования	Н.Ю. Галышева
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Е.С. Епанешникова, В.П. Полухина
Почетных работников общего образования	-

имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	Категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Галышева Н.Ю.	высшая			
Давлятшина Л.В.	сдз			
Добрынина Л.В.	первая			
Епанешникова Е.С.	высшая		Высшая 2024	
Зыкова С.А.	Мол. спец.			
Крец О.Н	-			

Литун Е.Н.	первая			
Максимова Н.Л.	первая			
Полухина В.П.	высшая		Высшая 2024	
Смирнова С.А.	высшая			
Софронова Ю.В.	-			
Целищева О.П.	первая			
Чуприяновская О.В.	первая			
Щебуняева Т.Г.	первая			
Митягина Н.В.	-			

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Место	Дата
Полухина В.П.	Проектирование образовательных ресурсов системы учений-учитель- студент	ИРО Кировской обл.	26.09-17.12.2024
	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	ООО «Центр инновационного образования и воспитания	18-29.11.2024
Целищева О.П.	«Основы проведения ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	о образования и воспитания	26.02-6.03 2025
Зыкова С.А.	"Формирование естественно- научной грамотности у школьников через систему интегральных познавательных заданий"	Кировский ГМУ	31.03.2025-04.04.2025
Митягина Н.В.			
Сафронова Ю.В	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте обновленного ФГОС	центр ИТ-перемена	22.01.2025
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО учителя начальных классов	Центр Аттестатика	26.02.2025
Галышева НЮ	«Основы проведения ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	Центр инн-го образования и воспитания»	26.02-6.03 2025
Крец О.Н.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения уч-ся ОВЗ	ИРО Кировской обл.	14.04.2025-25.04.2025
	«Организация современного урока с использованием цифрового контента»	ИРО Кировской обл.	12.05.2025-13.05.2025
	«Логопедия»	МГУ	30.09.-26.06.25

- заседания МО

№	Тема заседания МО	Дата
1	«Итоги работы кафедры за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год».	31.08.2024
2	« Методы , технологии и приёмы повышения учебной мотивации младшего школьника»	08.09.2024
3	«Формирование математической и естественно-научной грамотности на уроках естественно- научного и математического цикла»	04.11.2024
4	«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	19.01.2025
5	«Организация проектной и исследовательской деятельности уч-ся»	19.03.2025
6.	«Результаты деятельности коллектива начальной школы за 2024-2025	23.05.2025

-методические темы учителей:

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
Сафронова Ю.В	Работа с текстом - способ формирования читательской компетентности	
Целищева О.П.	Внедрение современных образовательных технологий формирования читательской компетенции школьников	
Зыкова СА	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	

Крец ОН	Формирование естественно- научной грамотности на внеурочной деятельности	ИРО Кировской
Галышева НЮ	Решение практико- ориентированных задач как средство развития математического мышления	
Давлятшина ЛВ	Формирование само и взаимооценки младшего школьника в условиях учебно-воспитательного процесса	
Чуприяновская ОВ	Система упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	
Добрынина ЛВ	Формирование УУД через работу со словарными словами	
Епанешникова ЕС	Формирование функциональной грамотности школьников при изучении ОРКСЭ	
Литун ЕН	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	
Максимова НЛ	Система упражнений для развития внимания на русском яз	
Полухина ВП	Формирование читательской грамотности школьников	ИМЦ ИРО Кировской
Смирнова СА	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	
Щебуняева ТГ	Система упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	
Митягина НВ	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	ИРО Кировской

-открытые уроки

Ф.И.О.	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия
Зыкова С.А.	«Формирование функц-ой грамотности.Телочеловека».	2 «А»	Областной	Областные курсы повышения квалификации учителей начальных классов ИРО Кировской области.
Полухина ВП	М-Сибиряк «Приемыш»	4д	Областной	
МитягинаН.В.	Разделительный ь и ъ	2б	Областной	

-публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Чуприяновская О.В.	Урок по теме «Как человек воспринимает мир. Зрение»	всероссийский	Портал «Продленка»
Зыкова С.А.	Формирование функц грамотн-ти в урочной деятельности. Урок «Строение тела человека». 2 кл	Областной	сб материалов участников регионального конкурса методических разработок.
Епанешникова Е.С.	Урок математики во 2 кл «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	всероссийский	Публикация на сайте infourok.ru.
Полухина В.П.	«Творческая территория : сборник упражнений по креативному мышлению на уроках лит чтения в нач школе»	региональный	Сборник ПРОрывное решение.«Педагогическое проектирование: идеи и решения»Выпуск 8

- участие в работе научно-практических конференций

Ф.И.О. учителя	Название НПК	Уровень	Тема выступления	результат
Епанешникова Е.С.	КФМЛ Всероссийская НПК «Настоящее и будущее физико-математ-го образования».	Всероссийский	«Развитие читательской грамотности на уроках в нача кл»	выступление

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Окружной фестиваль мастер-классов «У меня это хорошо получается»	округ	Диплом лауреата	Полухина В.П.

Фестиваль молодёжных педагогических идей «ЛАМПочка»	Городской	Сертификат участника	Зыкова С А
Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	Областной	Диплом победителя	Зыкова С А
олимпиада «Педаг-я практика» «Культура здорового образа жизни» XXIII Всероссийский педконкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Всероссийский	Дипломы (2 место)	Епанешникова Е.С.
Конкурс «Лаборатория пед мастерства»	Регион-ый	Диплом 1 степени	Галышева НЮ

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О.	Название комиссии
Галышева НЮ Полухина В.П. Литун Е.Н.	Жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знатор» 2025 г. Основание – приказ №93 от 10 февраля 2025 г.
Галышева НЮ Полухина В.П. Крец О.Н.	Эксперт детских работ регионального конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Юные исследователи»
Галышева НЮ	Член комиссии по проверке областной краеведческой олимпиады

Внеклассная работа

- результативность участия детей в конкурсах

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Очн/заочно	Результат
Русский медвеж-к	125	ЦДООШ «Слово», «Игра»	Международный	школа	очный	Диплом победителя 1,2,3 степени-7
Кенгуру	183	Институт РАО				Дипломы 15
конкурс «ЗНАТОК»	57	ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский			Дипломы 1, 2, 3 степени 5 уч
Марафон «Этих дней несмолкнет слава...»	113	Центр «Русская словесность»	Всероссийский			Дипломы 1, 2, 3 степени

Таблица 2

Галышева НЮ	Козулин Дмитрий	2Г	математика	«Кенгуру»	Диплом 2 ст
	Лагунов Иван	2Г	математика	«Кенгуру»	Диплом 3 ст
	Марков ФРублев ФСтародубов Л Титов МХлопова К	4Г	математика	«Кенгуру»	Дипломы 3 степени
	Гребнев Еремей. Рублев Федор. Потехин Игорь. Стародубов Лука	4Г	Многопредметная олимпиада	Интеллект марафон	Грамота – 2ч. Похвальный отзыв 2ч.
Епанешникова Е.С.	1 место – по рус. яз Чиркова К матем Кишина Е 2 место по рус языку – Помыткин Ф Кодолова М Запольских М матем- Злобин Е Вахрушева Д Головизнина И Перетягин Давид	3а, 4в	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	Дипломы

	По лит.чт Перетягин Д 3 месторус яз- Вахрушева Д Перевозская З матемИзместьев ДЛянгасов С Русских Ялит.чт Лубягина Аматем Новосёлова М ом –Мусихин А Панасенко Т				
Епанешникова Е.С	1 м-Вахрушева Д ЗлобинЕШеманов ский КМорогова ЛМосквинаСМух ачева АРусских Я Селиванов Г 2 м-Кочурова К ЛубягинаАЛубяги на ПМатанцев Г ТимареваЗВожего ва КГоловизнина ИЗапольских М ИзместьевДКаши на ЕЛянгасов С ОпаринаЕПасынк ов СТурушева А 3 м-Двоеглазова ЗМусихинАНовос ёлова МЩукин С Вылегжанина М ЗайфертУКожевн иковМОВсяннико в НПанасенко Т ПеретягинДПопо нина ДТарасова К Тарачкова Я Шулакова А	3а,4в	Всероссийский	Литературный марафон «Этих дней не молкнет слава»	Дипломы
Епанешникова Е.С	2 м –Гагаринов К 3 м-Мухачева А	3а	Международный	Олимпиада «Русский медвежонок»	Дипломы
	Чиркова К	3а		«Кенгуру»	Дипломы
	Злобин Егор Чиркова Ксения	4в	Межрегиональн	«Интеллектуальный марафон»	Дипломы
Полухина В.П	Ляхова Варвара	4д	Всероссийский	«Знаток» лит чтение	Диплом 2 ст
	Иванов Алек	4д		Наука вокруг нас	победитель
	Иванова,Еремин	4д	Региональный	Математ-кая абака	3 место
	Иванова,Саблина	4д	Всероссийский	Олимпиада Учи.ру	победители
	Иванова Вера	4д	муниципальный	Отчий дом	Диплом3ст
	ПоповЯ,Пьянкова К,Анисимов И, ДементьевЛ,Иван	4д		Литературный марафон «Этих дней не молкнет слава»	Дипломы победителя 1,2,3

	ов АИванова В ЛидзарьЭЧаруши на А		Всероссийский		степени
	Саблина А	4д		Русский медвежонок	Диплом2ст
	СаблинаА,Демент ьев Л,Иванов А, Чарушина А	4д		«Инфоурок» по рус языку, математике, окр миру	Дипломы победителя 1,2,3 ст
Полухина В.П	ИвановАлександр	4д	Региональный	«Приключения хомячка» биологигра	Диплом 2 место
Крец О.Н	Ворожцов Иван	1В	Лит чтение	Уникум	3 место
	Смирнова А	1В		Уникум	за 3 место
	Суевалов Егор	1В	Математика	Уникум	за 2 место
	Суевалов Егор	1В	Лит чтение	Уникум	за 2 место
	Росина Лариса	1В	Математика	Уникум	за 2 место
	Росина Лариса	1В	Лит чтение	Уникум	за 1 место
	Гараев Даниэль	1В	математика	Всероссийская онлайн олимпиада	победитель в 1 туре Диплом ы победителя
	Гараев Даниэль	1В	Окр мир, эколог		
	Новикова Мирослава	1В	Окружающий мир и экология		
Добрынина Л.В.	математика Новоселова М,3м окрмирЛяпунова	3в	Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	Дипломы
	Ляпунова Лада,	3в	Городской	марафон к 80Победы	Дипломы
	3 место Ляпунова Лада	3в		Областная краеведч- я олимпиада.	
	«Лидер чтения» 1м-ЛысковаЕ Шевченко Л, 2м- Добрынин Д, Кошечкина А, Ляпунова Л, Желнина А, Поздеева Е, Чермянина А 3 м-Булдаков М	3в	Всероссийский	Литературный марафон «Этих дней не молкнет слава»	Дипломы
Зыкова С.А.	Ермолин Михаил	2 "А"	межпредметный	Интеллектуальный марафон (КЛЕН)	3 место
	Панфилова А	2 «А»	Русский язык	Знатор	3 место
	Беляев Александр	2 "А"	Окр мир		3 место
	Панфилова А	2 "А"	межпредметный	Интеллектуальный марафон (КФМЛ)	Сертифика т
	ЕрмолинМ	2 "А"			
	Мельник Пелагея	2 "А"			
	Ермолин Михаил	2 «А»	Естественные науки	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Дипломы победителя
	Беляев Александр	2 «А»			
	Плесовских М	2 «А»			
	Ермолин Михаил	2 «А»	Английский язык	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя
	Ермолин Михаил	2 «А»	Финансовая грамотность и предпринимател ьство	Всероссийская онлайн-олимпиада по фин грамотности и предпринимат-ству	Диплом победителя
	Махнёв Тимур	2 «А»			

	Плесовских М	2 «А»	Математика	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Первый тур.	Диплом победителя
	Ермолин Михаил	2 «А»			
	Белецкая Анна	2 «А»			
	Беляев Александр	2 «А»			
	Мельник Пелагея	2 «А»			
	Плесовских М	2 «А»			
	Махнёв Тимур	2 «А»			
Митягина Н.В.	Мохнаткина П	2"Б"	межпредметный	Интеллектуальный марафон (КЛЕН)	3 место команда
	Владимирская Д	2"Б"	Русский язык	Знаток	1 место
	Мохнаткина П	2"Б"			1 место
	Владимирская Д	2"Б"			3 место
	Мингалёва В	2"Б"	Математика		3 место
	Мохнаткина П	2"Б"			3 место
	Иванова Ольга	2"Б"			3 место
	Рудина Лика	2"Б"			3 место
	Мохнаткина П	2"Б"			победитель
	Мохнаткина Полина	2"Б"	межпредметный	Интеллектуальный марафон (КФМЛ)	Похвальны й отзыв
	Смирнов Матвей	2"Б"	Математика	Кенгуру	Диплом3ст
	Мохнаткина П	2"Б"		Кенгуру	
	Владимирская Д	2"Б"		Кенгуру	
Сафронова Ю.В	Касимова Ксения	3Б	многопредметна я	Конкурс чтецов "Воинская слава"	Зместо по району
	Тарасов Василий	3Б		IX региональная олимпиада “Победы начинаются здесь!”	Призер 3 степени

Учителя физической культуры, ОБЖ

Кадровый состав:

всего учителей	2
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	
награжденных Почетной грамотой МО РФ	
Совместителей	

имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Варанкин А. А.	Первая			
Рашева Л.П.	Первая			

Методическая работа. - заседания МО

№	Тема заседания МО	Дата
1	Анализ работы за 2024-25 г. Планирование работы МО на 2025- 26год. Утверждение рабочих программ на учебный год на основе стандартов образования по физкультуре, составленных в конструкторе программ	Август 2024г.
2	Работа с конструктором- программы по физкультуре , внеурочной деятельности. Подготовка к городской л/атлетической эстафете	Сентябрь
3	Работа школьного клуба «Витязь» в 2024-25 уч. году. Подготовка участников к школьному этапу Олимпиады по физической культуре	Октябрь
4	Подготовка и участие в муниципальном этапе ВОШ по физкультуре.	Ноябрь

5	Шахматный турнир «Белая ладья», подготовка участников	Ноябрь
6	Участие в Спартакиаде города по волейболу, шашкам.	Январь 2025г.
7	Участие в кроссе и городской л/атлетической эстафете к Дню Победы	Апрель
8	Анализ работы за год	Май

-методические темы учителей:

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
Рашева Л. П.	Использование ИКТ в деятельности учителя физической культуры. Сводный отчет в таблице XL	МО
Варанкин А.А.	Развитие прыгучести учащихся СОО средствами баскетбола	МО

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Варанкин А.А.	Жюри муниципального этапа ВОШ

Внеклассная работа

- результативность участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Корепанов Дмитрий	7	физкультура	Призер
	Машковцев Григорий	11		Призер
	Братухина Анастасия	8		Призер

-результативность участия детей в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Машковцев Григорий	11	физкультура	Призер

- результативность участия в конкурсах

таблица 1

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Варанкин А.А	Команды	10	Спартакиада допризывной молодежи им А.Я. Опарина, Ленинский р-н г. Кирова	Участие
		8, 10-11	Городская осенняя л/а эстафета, посвященная закрытию летнего спортивного сезона 2024 г.	3 место – девушки; юноши - 20
		5-11	Школьный этап Олимпиады по физической культуре	Исмаилова Д – победитель (6 кл), призеры: Котельникова А (6 кл), Мусихина А – (5 кл), Никитина А –(6 кл), Гладышева С– (6 кл)
		6 - 11	Товарищеская встреча по волейболу среди учащихся и родителей	3:1 в пользу родителей
Варанкин А.А., Рашева Л.П.		45-7	Спартакиада школ города Кирова по шахматам «Белая ладья»	12 место
Варанкин А.А.		7,8, 11	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	Призеры: Корепанов Д- 7 кл.; Машковцев Г -11 кл.; Братухина Анас – 8 кл
Рашева Л.П	Команды	6	Турнир по пионерболу 6 классы	1 м – 6 г, 2 м – 6 в, 3 м – 6 б
Варанкин А	Команды	910	Спартакиада школ по стрельбе	Участие
Варанкин А Рашева Л.П	Команда	7	Спартакиада школ г. Кирова по шашкам «Чудо-шашки»	4 место по Ленинскому району г. Кирова
Варанкин	Команда	6-11	Товарищеская встреча по футболу среди учащихся и родителей	2:0 в пользу родителей
		8,1	Региональный этап Олимпиады по	Машковцев Григорий

А.А.		1	физической культуре	11кл- пр-рБратухина8кл-
	Команда	7,11	Спартакиада г. Кирова по волейболу	1 м девушки, 10 м юноши
ВаранкинаА Евдокимова	Команда	10	Спартакиада школ Ленинского р-на г. Кирова по стрельбе	Участие
ВаранкинаА РашеваЛ.П	Команда	7- 11	Традиционная городская весенняя л/а эстафета кДню Победы	10 место

Работа Школьного спортивного клуба в 2024-2025 учебном году

наименование ШСК	Дата, № приказа, протокола о создании ШСК	Кол-во участни ков2023-2024г	ФИО ответственного
Шк-й спортивный клуб «Витязь»	01.09.2021, № 01-194/1 – о/д, протокол № 1 от 01.09.2020	270	Руководитель- Рашева Л.П.

Организация результативного участия в школьных, городских соревнованиях.

Итог: результативность спортивных состязаний, 18 золотых знаков ГТО.

Добрых Алина Александровна 11б

Колбин Андрей Николаевич 11в

Цыбин Артём Русланович 11а

Кортаев Кирилл Леонидович 11а

Ходосова София Григорьевна 11а

Машковцев Григорий Васильевич 11а

Елсукова Елизавета Николаевна 11в

Куницына Станислава Леонидовна 11в

Загаинов Кирилл Романович 11в

Неводничик Максим Сергеевич 11в

Чирков Степан Денисович 11в

Зубарев Михаил Алексеевич 11в

Черанев Александр Станиславович 11в

Кушков Илья Дмитриевич 11в

Черепанова Софья Сергеевна 11а

Рыбина Ева Васильевна 11а

Черезова Полина 9б

Гусева Дарья 11а

Учителя биологии, химии, физики, географии

Кадровый состав:

всего учителей	11
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	.
Почетных работников общего образования	Доронина Н.Ю.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Мякишева О.З., Мусихина Е.Н., Фоминых Т.Н. Лобанова Н.С. Шамшурова О.А., Подлевских Е.В

квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Ковтун Я.В.	нет			
Дубовцева Е.Н.	первая			
Хмелевская О.Л.	высшая			
Бабина Л.М	высшая		подтвердила	
Мусихина Е.Н.	высшая			
Шамшурова О.А.	высшая			
Мякишева О.З.	высшая			

Доронина Н.Ю.	высшая			
Подлеских Е.В.	высшая			
Шульгина Л.М.	высшая			
Фоминых Т.Н.	высшая			
Лобанова Н.С.	нет			

*Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году:
- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О.	Название курсов	Место	Дата
Лобанова Н.С.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	«Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок	
	«Формирование естест-научграмотн школьников через систему интегральных познав-ых заданий»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	
	ООО центр «ИТ-перемена»	«Обучение детей с (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	
Мякишева О.З.	Формирование естественно-научной грамотности у школьников через систему интегральных познавательных заданий.Обучение детей с (ОВЗ) в ФГОС	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Образовательный центр ИТ-перемена	23.01
Мусихина Е.Н.	«Формирование естественно-научной грамотности через систему интегральных познавательных зад-й»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	31.03-4.04
Бабина Л.М.	1. Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по ОП СОО. 2. Формирование и оценка ФГ обучающихся.3.Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии.4. Испол-е комп-х технологий в реализации ФГОС	ИРО ИРО ИРО ООО «Инфоурок»	Февраль Апрель
Доронина Н.Ю.	«Формирование естественно-научной грамотности через систему интегральных познавательных зад-й»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	31.03-4.04
	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по ОП ООО, СОО	ИРО КО	Февраль 2024
Подлевских Е.В.	«Формирование естественно-научной грамотности через систему интегральных познавательных зад-й»	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	31.03-4.04
	«Обучение детей с (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	Образовательный центр «ИТ-перемена»	
Фоминых Т.Н.	Развитие компонентов методической компетентности педагога	ИРО КО	20.01.-24.01.2025

Методическая работа- заседания МО

№ п/п	Тема заседания МО
Ковтун Я.В.	Разработка практических уроков по физике в условиях ФГОС
Дубовцева Е.Н.	Разработка уроков по астрономии в условиях ФГОС «Небесная сфера»
Подлевских Е.В.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную деятельность.
Фоминых Т.Н.	

-методические темы учителей:

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
--------	-------------------	---------

Ковтун Я.В.	Разработка практических уроков по физике ФГОС	МО	
Дубовцева Е.Н.	Разработка уроков по астр-и при ФГОС-Небесная сфера	космоцентр	
Мякишева О.З.	Совершенствование географического образования на основе УМК проекта «Полярная звезда» в режиме обучения рефлексивных техн-й.		
Хмелевская О.Л.	Проектная деятельность на уроках биологии	Педсовет, обл. конференция	
Подлевских Е.В.	Развитие познавательного интереса на химии через практико-ориентированную деятельность.	МО учителей химии в ЦПКРО	
Фоминых Т.Н.			
Шамшурова О.А.	«Использование современных педагогических и информационных технологий при обучении биологии, экологии»		
Бабина Л.М.	Развитие УУД на уроках биологии средствами разно-уровневых заданий.	МО, педсовет школы	
Мусихина Е.Н.	Система подготовки выпускника к ЕГЭ		
Лобанова Н.С.	Карта-средство организации учебной деятельности на географии		МО школа
Доронина Н.Ю.	Система подготовки выпускника к ЕГЭ «Методика подготовки к решению текстовых задач по химии»		

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название	Уровень	Название журнала, пособия и т.д.
Мусихина Е.Н.	«ЭОР – эффективное средство обучения на уроках биологии»	всероссийский	«Росконкурс» публикации: https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1786729 Дата: 19.05.25
Бабина Л.М.	Использование межпредметных связей на биологии для формирования познавательных УУД	Всероссийский	Инфоурок
	Проверочная работа по биологии "Строение бактериальной клетки" 9 к		Инфоурок
Доронина Н.Ю.	«Особенности подготовки к решению текстовых задач по химии»	Региональный	«Ассоциация учителей химии» в социальной сети ВК Открытый банк ИРО КО
Фоминых Т.Н.	«Составление и решение ситуационных задач»	Региональный	Сб 52 научно-практической конф учителей естеств предметов
	II Фестиваль учителей химии Воронежского ГПУ	Всероссийский	сборник
	Диагностические работы по химии в 8,9,10,11 кл		Альманах педагога
	Диагн-е работы-химия 8 кл		Образовательные материалы
	Ситуационные задачи		Сайт Педагоги России

- участие в работе семинаров

Ф.И.О.	Название	Уровень	Дата прохождения
Учителя биологии, физики, химии, географии	Участие в разработке заданий на развитие ФГ обучающихся медицинских классов в рамках региональной инновационной площадки школа – КГМУ	региональный	2024-2025 учебный год
Доронина Н.Ю.	Окружное совещание учителей химии «Особенности подготовки к решению текстовых задач по химии»	Кировский образовательный округ	Январь 2025
Фоминых	«Составление и решение	Кировский	Декабрь 2024

Т.Н.	ситуационных задач2	образ-й округ	
------	---------------------	---------------	--

- участие в работе научно-практических конференций

Ф.И.О.	Название НПК	Уровень	Тема выступления	результат
Шамшурова О.А.	XI Фестиваль инновационных площадок в рамках проведения недели науки и инноваций	региональный	«Особенности научно-метод-кого сопровождения формирования ФГ уч-ся медицинских к	Выступле ние
Доронина Н.Ю.	52 областная научно-практическая конференция естественно-научных предметов	региональный	Окружное совещ-е «Особенности подготовки к решению текст-ых задач по химии»	выступле ние

- участие в работе ВТК

Ф.И.О.	Название ВТК	Уровень	Тема выступления	результат
Подлевских Е.В.	«Разработка практико-ориентированных заданий нестандартным и формулировками»	муниципальн ый		участие в ВТК

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Экологический диктант	Всероссийский	Диплом 2 ст	Мякишева О.З.
Большой этнографический диктант		сертификат	
Географический диктант		Диплом 2 ст	
конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Деятельность по реализации ФГОС: «Развитие познавательной активности уч-ся на биологии при реализации ФГОС»		Диплом 1 место	Мусихина Е.Н.
олимпиада «Реализация межпредметных связейнабиологии»		2 место	Бабина ЛМ
дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта урока»		победитель	
олимпиада «ФГОС-соответствие: ПрофкомпетентностьучителяФГОС		победитель (1 место)	
конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	региональн ый	диплом 2 степени	
олимпиада «Эстафета знаний»	Всероссийский	Диплом I ст	
олимпиада «Педагогический успех»		победитель	
блиц-олимп «Педагогический клуб»		победитель	
«Учителями славится Россия»	Межд-ная	Диплом II ст	Подлевских Е.В.
«Предметно-методическая олимпиада работников ОО»	Региональн ая	Диплом 2 степени	Фоминых Т.Н.
«Окружной фестиваль мастер кл-в «У меня это хорошо получается»		лауреат	
конкурс «Современные методики изучения мотивации обучающихся	Всероссийский	Дипломы за 1 место	
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика			
Международная олимпиада			

«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель химии»			
Международный конкурс «Психолого-педагогические особенности поведения и общения»			

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Хмелевская О.Л.	Проверка огэ биология. Жюри городской олимпиады биологии и экологии, областной по экологии
Бабина Л.М.	Комиссия по проверке городской олимпиады школьников Комиссия по проверке ЕГЭ
Доронина Н.Ю.	Проверка ЕГЭ по химии.Проверка ОГЭ по химии (председатель)
Подлевских Е.В.	Член ГЭК
Шамшурова О.А.	Член жюри муниципального этапа олимпиады по биологии Эксперт по проверке ЕГЭ по биологии

Внеклассная работа

*- результативность участия детей в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Кл	Результат
Шамшурова О.А.	Ашихмина Софья Алексеевна	7	призер
	БольшаковаЕвгенияВладимировна	7	призер
	Бухарин Николай Ильич	7	призер
	Быстрякова Ксения Андреевна	7	призер
	Мезенцев Юрий Евгеньевич	7	призер
	Рудин Никита Олегович	7	призер
	Чиркова Надежда Ильинична	7	призер
Хмелевская О.Л.	Армякова Карина Андреевна	7	призер
	Мосоян Рузанна Эдгаровна	7	призер
Шамшурова О.А.	Большагина Варвара Васильевна	8	призер
	Илгашев Егор Сергеевич	8	призер
	Пархачева Владислава Алексеевна	8	призер
	Татарина Анна Павловна	8	призер
	Ванкон Евгения Александровна	8	призер
	Кузякин Олег Андреевич	8	призер
	Махнев Матвей Денисович	8	призер
	Пискунова Елена Дмитриевна	8	призер
	Пономарева Елизавета Сергеевна	8	призер
	Рязанцева Мария Александровна	8	призер
	БояринцеваСофияАлександровна	9	призер
	Гудова Дарья Дмитриевна	9	призер
	ЗубареваАнастасияАлександровна	9	призер
	Караваева Анна Сергеевна	9	призер
	Козлова Светлана Сергеевна	9	призер
	Копанева Елизавета Сергеевна	9	призер
	Лаптева Полина Александровна	9	призер
	Сырчина Полина Сергеевна	9	призер
	Тихонова Анна Вячеславовна	9	призер
	Турубанова АнастасияМихайловна	9	призер
	Сунцов Дмитрий Игоревич	9	призер
	Годорожа Ксения Александровна	9	призер
	ВаженинаАлександраАлександровна	10	призер

Хмелевская О.Л.	Горяева Ольга Валерьевна	10	призер
	Казакова Анна Александровна	10	призер
	Коврижных Анна Михайловна	10	призер
	Ладанов Максим Васильевич	10	призер
	Макаров Евгений Олегович	10	призер
	Маркова Анна Алексеевна	10	призер
	Ширина Марина Андреевна	10	призер
Шамшурова О.А.	Анахасян Сюзанна Сергеевна	10	призер
	Бондаренко Богдан Александрович	10	призер
	Двинских Серафим Дмитриевич	10	призер
	Подлевских Екатерина Михайловна	10	призер
	Самсонов Богдан Денисович	10	призер
	Ходырева Дана Сергеевна	10	призер
Мусихина Е.Н.	Вожегова Марина Алексеевна	10	призер
	Зорина Анастасия Андреевна	10	призер
	Лобанов Станислав Алексеевич	10	призер
	Шехирева Алёна Андреевна	10	призер
	Коваленко Алиса Дмитриевна	11	призер
	Колосюк Вероника Сергеевна	11	призер
	Леонтьев Егор Иванович	11	призер
	Сокольникова Виктория Александровна	11	призер
	Харин Никита Сергеевич	11	призер
	Цыбин Артём Русланович	11	призер
	Черемискина Алина Васильевна	11	призер
	Черепанова Софья Сергеевна	11	призер
Бабина ЛМ	Багаева Злата Сослановна	11	призер
	Бакулин Павел Андреевич	11	призер
	Волкова Анна Денисовна	11	призер
	Покровская Ева Андреевна	11	призер
	Ретина Елизавета Романовна	11	призер
	Стуков Никита Павлович	11	призер
Фоминых Т.Н.	Татарина Анна Павловна	8	призер
	Пархачева Владислава Алексеевна	8	призер
	Ходырева Дана Сергеевна	10	призер
	Макаров Евгений Олегович	10	призер
	Самсонов Богдан Денисович	10	призер
Доронина Н.Ю.	Казакова Анна Александровна	10	призер
Фоминых Т.Н.	Подлевских Екатерина Михайловна	10	призер
	Пасынков Михаил Андреевич	10	призер
	Бондаренко Богдан Александрович	10	призер
	Соболева Марина Юрьевна	10	призер
Доронина Н.Ю.	Зорина Анастасия Андреевна	10	призер
	Лучина Мария Александровна	10	призер
Подлевских Е.В.	Стуков Никита Павлович	11	призер
Ковтун Я.В.	Коллегова Елизавета Дмитриевна	5	призер
	Друганова Ева Эдуардовна	7	призер
	Хлопов Дмитрий Владимирович	7	призер
	Кузякин Олег Андреевич	8	призер
Дубовцева ЕН	Юркина Анна Сергеевна	10	призер
	Фалалеева Дарья Николаевна	10	призер

	Двинских Серафим Дмитриевич	10	призер
Ковтун Я.В.	Логинова Полина Андреевна	11	призер
	Чучалина Ксения Сергеевна	11	призер
Хмелевская ОЛ	Дубовцев Глеб Александрович	76	Победитель
Шамшурова ОА	Савиных Петр Павлович	10	Призер
	Быстрякова Дарья Андреевна	10	Призер
Бабина ЛМ	Ретина Елизавета Романовна	11	Призер
Ковтун Я.В.	Повышев Богдан Алексеевич	7	Призер
	Пономарева Елизавета Сергеевна	8	Призер
	Кузякин Олег Андреевич	8	Призер
	Пискунова Елена Дмитриевна	8	Призер
	Буторина Софья Константиновна	8	Призер
Дубовцева Е.Н.	Стародумов Никита Алексеевич	10	Призер
	Бердников Алексей Владимирович	10	Призер
Мякишева О.З	Кузякин Олег Андреевич	8	призер

-результативность участия детей в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Бабина ЛМ	1. Ретина Лиза	11	Биология	победитель
Подлевских ЕВ	2. Стуков Никита	11	Химия	призер
Фоминых ТН	3. Татаринова Анна	7	Химия	призер

- результативность участия детей в конкурсах

таблица 1

Название	Кол-во	Уровень	Очн/зао	Результат
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	176	всероссийский	очный	Призеры 73 чел
Экологический диктант	30чел		заочный	
Этногеографический диктант			заочный	
Географический диктант	40 чел		заочный	
X Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	5 -10а класса	международный	заочный	
Международный конкурс «Начало»-«Проект, проектная деятельность»	5 - 10а, 10в кл	региональный	очный	3 место
Региональная игра «Мое эко Я»	6-8,9,10			

таблица 1

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Предмет	Название	Результат
Лобанова Н.С.	Ворожцова М Махлачева А	6б,	краеведение	ДЮЦ Невского XXVIII муницип-ая олимпиада краеведению к 80-летию Победы в ВОВ	участник
	Колотова А, Циклинский Д. Леонтьев Е	11 а,Б	география	«География вокруг нас» ВятГУ (Институт химии и экологии).	участник
	Циклинский Д.	11б	география	ВИКТОРИНА «Я ЗНАЮ РОССИЮ» 9-11 кл ДЮЦ им. А Невского	
	Русалеева А. Селивановских К Самсонов Б, Двинских С Бакулин П, Багаева З, Колотова А.	10 б: 11 б	география	Большой этнографический диктант 2024	

	Махлачева А –			Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему 1-11	победители
Мякишев а О.З.	Кузякин Олег	8г	география	28-муниципальная олимпиада по краеведению, посвященная 80-летию Победы	диплом 3 степени (Муниципальный)
	призеры – Гудова, Рогозина	9Б 8в		Всероссийская олимпиада по краеведению «Природа Кировской	диплом 3 степени
	Бояринцева София- диплом			Федеральная программа «Я знаю Россию»	Всероссийский
	Панихина Мария-	8г		Время знаний	диплом
				Интернет-олимпиада Солнечный свет	победит
Шамшурова О.А	команда 10 Б класса	10 Б	биология	Интернет-олимпиада « Почвы и почвенные ресурсы»	диплом за 3 мест
	Гудова Дарья,	9Б	биология	XVIII Кировский турнир юных биологов	Диплом ШИСТ Рег
	Ерофеева Елизавета,	8 Б	биология	Всероссийская олимпиада школьников «Будущее медицины»	Диплом ШИСТ Росс
	Черанева Анастасия, ,	8Г	биология	Областная онлайн-игра «Научная мозаика»	призер Регион
Мусихин а Е.Н.	Костина Александра Зеленкова Вика 10 В Гырдымова Диана 10 В	11 А	биология	Международная интернет-олимпиада по биологии 8 кл Животные рептилии	2 место
	Новикова А Березина Софья	10 В	биология	Всероссийская олимпиада 11 классов «Возникновение жизни на Земле» «Биосфера. Вещества и явления в природе» Всероссийская итоговая олимпиада по биологии «БУКОВКИН»	1 место диплом 2 ст диплом 1 степени
Подлевских Е.В.	Козлова Светлана	9б	естествознание	Региональная интернет олимпиада «Солнечный свет» по биологии 10 кл «Дигибридное скрещивание» «Строение и функции органоидов» «Жизненный цикл клетки»	Победитель
	Кропачев Георгий	9Б	Химия	Международная природоведческая игра «Астра природоведения для всех	– диплом 1 степени
	Клабуков Максим	9а	химия	Международная олимпиада по химии для 9 класса	диплом 2 степени
Фоминых Т.Н.	Пасынков М	10	химия	Всероссийская образовательная олимпиада по химии	диплом 1 степени
	Пестова Софья	10 б-	химия	«Эстафета знаний	1 место
	Синцова Полина	8б -	химия	Всероссийское тестирование «Чудеса химии»	диплом 1 место
				Всероссийская 1 место викторина «Химия для любознательных	диплом 1 место

Учителя истории, обществознания

Кадровый состав:

всего учителей	4
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1 МIRONINA В.А.
Заслуженных учителей	1 Крицкая НФ
Отличников народного образования	-
Почетных работников общего образования	2 Астахова Л.М., Крицкая НФ
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 Крицкая НФ

Совместителей	-
---------------	---

квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Астахова Л.М.	высшая		26.02.2024г распоряжение МО КО от 01.03.2024 № 268	
Галашева С.Л.	-			
Крицкая Н.Ф.	высшая			
Миронина В.А.	-			

Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году:

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О.	Название курсов	место	Дата
Астахова Л.М.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО	ООО «Инфоурок»	04.03.- 19.03.2025г
	Формирование естественно-научной грамотности через систему интегральных познават-ных зад-й	Кировский ГМУ	31.03- 04.04.2025г
Галашева С.Л.	«Повышение качества образовательных результатов по истории и обществознанию на основе оценочных процедур»	24 часа ИРО КО	Февраль 2025

Методическая работа

- заседания МО

№	Тема заседания МО	Дата
1	обсуждение плана работы и задач м/о на предстоящий учебный год.	27.08.2024
2.	Участие обучающихся в олимпиадах, ВПР, подготовка к итоговой аттестации	09.11.2024
3.	Итоги года	27.05.2025

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Астахова Л.М.	Создание условий для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной работы на уроках истории и обществознания
Галашева С.Л.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории, общество-я
Крицкая Н.Ф.	Основные изменения, особенности подготовки к ЕГЭ по истории
Миронина В.А.	Формирование картографических умений обучающихся на уроках истории

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Где	Назв
Крицкая Н.Ф.	ЕГЭ. История 2025: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редАртасова И.А. - М: Национальное образование, - 2025ЕГЭ. История 2025: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под редАртасова И.А. - М: Национальное образование, - 2023ОГЭ. История 2025: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под редАртасова И.А. - М: Национальное образование2025	Федерал, в соавторстве	пособия

- участие в работе семинаров

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Астахова Л.М.	Подготовка к ГИА в 11 классе	КОГАУ ЦОКО	18.03.25

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О.	Название комиссии
Крицкая Н.Ф.	председатель предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (2012-2025)

Внеклассная работа

- результативность участия детей в конкурсах

таблица 1 АСТАХОВА Л.М.

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Очн/за	Рез-т
«Золотое Руно»	83	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	Селивановских К10Б 1 м.Россия
Диктант Победы	23	Музей Победы, фонд Истории Отечества РИО	Международный	Москва	Очный	

таблица 1 ГАЛАШЕВА С.Л.

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Класс	Уровень	Результат
Интеллект марафон «Хочу гордиться своей Родиной!»	3человека	МОАУ ДО ДЮЦ «Первый» г. Киров	Региональный	очный
«Золотое Руно»	15 чел	«Центр продуктивного обучения»	Международный	Заочный
Диктант Победы	10чел	Музей Победы, фонд Истории Отечества РИО и др	Международный	Очный

Учителя русского языка и литературы

Кадровый состав:

всего учителей	10
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Биливская С.С.
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	2 Соболева М.А., Рябова Т.Н.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 Патрушева Н.П. , Снигирева Л.Л. Рябова Т.Н.
Совместителей	-

квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Соболева М.А.	первая			
Патрушева Н.П.	высшая			
Бакина Г.С.	высшая			
Снигирева Л.Л.	высшая			
Романова А.Ю.	высшая			
Ромашова Е.А.	д/ отпуск			
Семерикова В.Р.	первая			
Рябова Т.Н.	высшая			
Биливская С.С.	-			

Повышение квалификации в 2024-2025 учебном году:

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О.	Название курсов	Место	Дата
Снигирева Л.Л	«Реализация требований ФГОС ООО, СОО» Творческая лаборатория «Формирование традиционных ценностей обуч-ся на уроках литературы: содержание. Методика и эффективность практики» 72ч	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	10.11.2024-22.11.2024 Февраль-июнь 2025
Бакина Г.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»		07.10.2024-11.10.2024
Романова А.Ю.	«Формирование естественно-научной грамотности у школьников через систему	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	31.03.25 - 04.04.25)

	интегральных познавательных заданий» (32ч) "Совершенствование профессиональных компетенций учителей рус яз в условиях реализации ФГОС,ДПО	Минздрава России "ИРО Кировской области	24.03.25-28.03.25
Семериков В.Р.	«Формирование естественно-научной грамотности у школьников через систему интегральных познавательных заданий».	Кировский ГМУ по доп професс-й программе	Март-апрель 2025 32 часа
Рябова Т.Н.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ФГОС»	Образ-ый центр ИТеременаКурган	72 часа,
Патрушева Н.П.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам -ООО, СОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Февраль2025 24 часа
Соболева МА	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»		Апрель 2025

Методическая работа

- заседания МО

№	Тема заседания МО	Дата
1	Анализ учебно-воспи-й работы 2022-2023год.План работы на 2023-2024год.	27.08.2024
2	Об организации участия в городских олимпиадах по рус языку и литературе	27.09.2024
3.	Организация, подготовка к итоговому сочинению по литературе уч-ся 11кл	11.2024
4.	Об организации и подготовке к ГИА уч-ся 9,11кл по рус языку и литературе	01.2025
5.	Об организации подготовки внеклассных мероприятий предметной недели	02.2025
6.	Итоги года.Участие в конкурсах,конференциях.Перспективы 2025-2026год.	06.2025

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Снигирева Л.Л.	Стратегии осмысленного чтения и арт-технологии на уроках рус. яз, литер
Соболева М.А.	Формирование коммуникативной компетенции уч-ся на уроках рус.яз, лит
Патрушева Н.П.	Формирование функциональной грамотности на уроках рус. яз., литерат
Бакина Г.С.	Сложные случаи орфографии и пунктуации при подготовке к ОГЭ
Романова А.Ю.	Анализ лирического произведения
Рябова Т.Н.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в бкл
Семерикова В.Р.	Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках литературы
Биливская С.С.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Уровень	Название
Снигирева Л.Л.	«Тема поэтаипоэзииивтворчествеЛермонтова"9г	областной	Курсы КИРО
Романова А.Ю.	"Грамматические ошибкивработавыпускников"	областной	
Патрушева Н.П.	Мастер-класс «Изобразительные средстваязыка»	областной	
Семерикова В.Р.	«Вопросы, заданные человеку войной»	областной	
Биливская С.С.	«Стили речи (Урок развития речи)»	Областной	

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название журнала, пособия и т.д.
Бакина Г.С.	«Место проектной деятельности в работе учителя»	областной	Сб 51-й обл-й научно-практической конференции учителей рус. яз, 2024

- участие в работе семинаров/вебинаров

Ф.И.О.	Название	Уровень	Дата прохождения
Патрушева Н.П.	Организация Дня открытых уроков дляИРОКО	Областной	24 – 28 марта 2025
	«Воспитательная программа гимназии или как вписаться в новый ФГОС»	Городской	17 октября 2025
	Заседание областной ассоциации учителей	Областной	18 января 2025

	рус.языка, литер (Рождественские встречи)		
--	---	--	--

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Конкурс педагогического мастерства «Воспитание: от теории к практике – 2025»	Городской	Призеры (2 место)	Патрушева Н.П. Биливская С.С.
Самая классная классная	Городской	Участник	Биливская С.С.

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Снигирева Л.Л.	Экспертная комиссия по проверке ГИА по русскому языку и литературе.
Патрушева Н.П.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом работ ЕГЭ, ОГЭ по русяз, ответов регионального этапа ВОШ по лит-ре
Романова АЮ	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку
Семерикова В..Р	
Бакина Г.С.	

Внеклассная работа

- результативность участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Семерикова В.Р.	Бакулин Павел	11б	Русский язык	Призер

-результативность участия детей в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Семерикова В.Р.	Кузнецова Дарья	10б	Рус. язык	Призер

- результативность участия детей в конкурсах

таблица 1

Название конкурса	Кол-во	Уровень	Очн/зао	Результат
Русский медвежонок	15	Междуна родный	заочный	56 побед-й призеров
Педагогика вокруг нас	3	регион	заочный	Сертификат
Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»,	5	Междуна родный	заочный	призер регионально го этапа
Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку на сайте bukovkin.ru	7	всероссий ский	заочный	Диплом 2 степени
Международная инт-олимпиада «Солнечный свет»	12	междунар одный	заочный	диплом 1,2,3
Международная олимпиада по рус языку 9 кл образовательно просвет-ый портал «ФГОС онлайн»	11			3 диплома 1,2 степени

таблица 2

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Предмет	Название	Результат
Снигирева Л.Л.	Шамова Дария	9а	Русский язык	«Русский медвежонок –языкознание для всех»	Победитель в Кировской области
Снигирева Л.Л.	Годорожа Киизмествьева Е Редикульцева В	9г	Педагогика	«Педагогика вокруг нас»	Сертификат участия
Семерикова В.Р.	Прозорова Юлиана Бакулин Павел Кузнецова Дарья	(5в) (11б) (10б)	Русский язык	Русский медвежонок Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»,	Победитель – Диплом 1 ст – Призёр – Диплом 3 ст–Диплом призера регион этапа 10.10.2024 –

Рябова Т.Н.	НаумовМ	8 в		Всероссийская олимпиада по рус яз на сайте bukovkin.ru	Диплом 2 степени Декабрь 2024
	СенниковГ	8 г		Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3, 1 место
	Мальцев М	8 г			2 место
	Черанева А	8 г			Диплом 1 место
	Клабукова П	8 в			Диплом 1 место
	Рогозина Е	8 в			Диплом 1 место
	Целиков Г	8 г			Диплом 2 место
	Сенников Г	8 г		Межд-я инт-олимп «Солнечный свет»	Диплом 2 место
	Втюрина К	9 в		Межд-я олимпиада по рус яз 9 ФГОСонлайн	1 место
		9 в	Лит-ра	Межд-я инт-олимп «Солнечный свет»	1 место
	Перминова С	9 в	Рус язык	Межд-я олимпиада по рус яз 9 ФГОСонлайн	1 место
		9 в	Лит-ра		1 место

Учителя музыки, изо

Категория/соответствие	Дата аттестации	Номер приказа
Тарасова НП - Высшая	30.12.2019	№ 1470 от 30.12.2019 года
Горчакова ЮН – 1 категория		

Повышение квалификации

Горчакова ЮН

Сроки	Уровень	Тема курсов	Кол-во
28.10.2024-30.10.2024	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Организация работы с детьми к олимпиадам, конкурсам по Искусству	24 часа.
06.06.2024-05.08.2024	Федеральный «ГУ просвещения».	«Обучение «Труд (технология)» в условиях изменений в ФОП ООО».	72 часа.
31.03.2025-04.04.2025	«Кировский ГМУ»	«Формирование естественно - научной грамотности через систему познав-х зад-й	32 часа.
21.04.2025-26.04.2025	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	«Особенности преподавания ИЗО в условиях обновлённого ФГОС».	48 часов.

участие в работе творческих лабораторий, семинаров, ВТК

Горчакова ЮН

Год	Уровень	Тема	Результат
30.10.2024	КИРО	«Организация работы с одаренными детьми к олимпиадам, конкурсам предметной области «Искусство».	«Проектная деятельность -пед технология, средство реализации ФГОС на ИЗО и во внеурочной деятельности».

участие в работе жюри, экспертных комиссий, руководство ВТК

Горчакова ЮН

Год	Уровень	Название	Приказ
2024	Муниципальный	«Централизованная библиотечная система»	от 8.04.2024а №129.
2024-2025	Муниципальный	Член жюри олимпиады	

Внеурочная деятельность

Горчакова ЮН

Направление	Название кружка	Класс	Количество
-------------	-----------------	-------	------------

Духовно- нравственное.	«Я - гражданин России».	6 «А»,6 «Б»,6 «В»,6 «Г».	100%
	«Искусство в жизни человека»	8 «А»,8 «В»,8 «Г».	75%
Духовно- нравственное.	«Искусство в жизни человека»	7 «А»,7 «Б»,7 «В»,7 «Г».	100%
		8 «А»,8 «В»,8 «Г».	75%
Духовно- нравственное.	«Мир визуально- пространственных искусств»	6 «А»,6 «Б»,6 «В»,6 «Г»	100%
		7 «Г»	25%
		8 «Г»	25%

Всероссийская олимпиада школьников

Горчакова ЮН

Муниципальный	Призёр	Татаринова Анна, 8 класс.
	Призёр	Кузякин Олег, 8 класс.
	Призёр	Пискунова Елена ,8 класс.

Другие олимпиады и мероприятия

Горчакова ЮН

Уровень	мероприятие	Результат
Муниципальный	городской заочный конкурс декоратив - прикладного и изобразительного творчества «Мир добрых иллюстраций»	Дипломанты: Сырчина С,6Г Яковлева А 6В, Сандалов Е 6Г, Сандалова П6Г
Международный	конкурс «Азы кулинарии»	Белорыбкина АП5А I место
Муниципальный	конкурс рисунков «Этот город над Вяткой» «Любимые места».	Козлова Светлана,8 «Г», победитель(II место).
Областной	конкурс фотографий «Город Киров глазами фотохудожника».	1м-Циклинский Д, 10Б ; Мочалов Л,6А;2м- Васин М, Семёнова А; 3м-ЛаптеваП8А

Достижения учителя. Выступления

Горчакова ЮН

Дата	Уровень	Тема выступления
24.03.2025	КИРО	«Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства».

Учителя технологии

Рудак АН – СЗД, стаж – 5 лет.

Стрельникова НВ – совместитель

Учителя МУК4 (обучение мальчиков 6-7 классов на базеМУК4)

Обученность по предмету - 100%

Качество обученности - 98%

Участие в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2024-2025 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Региональный инновационный проект «ПРОрывное решение»	региональ ный	Разработка образов-го решения	Зотина Т.Н.
Городской конкурс «Учитель года»	муницип	участник	
конкурс профмастерства «Воспитание: от теории к практике» (команда педагогов)	муниципа льный	II место	
полуфинал Всеросс-ого профконкурса «Флагманы образования» («Педагоги и управленцы в сфере образования»)	региональ ный	участник	
Деловая игра «Педагогические дебаты»	муницип	Диплом победителей	КропаневаЭ
Окружной фестиваль мастер-классов «У меня это хорошо получается»	округ	Диплом лауреата	Полухина В.П.
Фестиваль молодёжных педагогических идей «ЛАМПочка»	муниципа льный	Сертификат участника	Зыкова С А
Региональный конкурс методических	региональ	Диплом победителя	

разработок «Секреты мастерства»	ный		
олимпиада «Педагогическая практика» «Культура здорового образа жизни»	Всеросси йский	Диплом (2 место)	Епанешник ова Е.С.
XXIII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профеесс-х знаний»	Всеросси йский	Диплом (2 место)	
Конкурс «Лаборатория пед мастерства»	регион	Диплом 1 степени	ГалышеваН
Экологический диктант	Всеросс	Диплом 11 степени	Мякишева О.З.
Большой этнографический диктант	Всеросс	сертификат	
Географический диктант	Всеросс	Диплом 11 степени	
ПедагогикаXXIV: опыт, достижения, методика. Деятельность по реализации ФГОС: «Развитие познавательной активности на биологии в условияхФГОС	Всеросси йский	Диплом 1 место	Мусихина Е.Н.
олимпиада «Реализация межпредметных связей на уроках биологии»	Всеросси йский	2 место	Бабина ЛМ
дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта урока»		диплом победителя	
олимпиада «ФГОС-соответствие: Профкомпетентностьтребования ФГОС		диплом победителя (1 место)	
конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	региональ ный	диплом 2 степени	
олимпиада «Эстафета знаний»	Всеросс	Диплом I степени	Подлевски х Е.В.
олимпиада «Педагогический успех»	Всеросс	Диплом победителя	
блиц-олимпиада «Педагогический клуб»	Всеросс	Диплом победителя	
«Учителями славится Россия»	Межд	Диплом II степени	
«Предметно-методическая олимпиада ОО	Регион	Диплом 2 степени	Фоминых Т.Н.
«Окружной фестиваль мастер классов «У меня это хорошо получается»	Региональ ная	лауреат	
Фестиваль региональных площадок	Региональ ная	участие	Хмелевская Фоминых Шамшурова
блиц-олимпиада: «Математика: теория и методика преподавания в ОО	всероссий ский	Диплом победителя	Попцова Е.М.
педконкурс «Предметно-методическая олимпиада работников ОО Кировской области по предмету «Информатика»	Областно й	победитель	Рычкова Н.В.
Конкурс педагогического мастерства «Воспитание: от теории к практике – 25»	Муницип альный	Призеры (2 место)	ПатрушеваН.П. Биливская С.С.
Самая классная классная	Муницип	Участник	Биливская

2.2.2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной задачей работы школьной библиотеки, которая реализуется в течение учебного года, является организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания в помощь воспитательно-образовательному процессу всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Направления основной деятельности библиотекарей школы:

- планирование и отчетность - комплектование и организация книжного фонда
- справочно-библиографическая и информационная работа
- работа с читателями - работа с учебниками - самообразование

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Названия показателей	Без выдачи учебников	С выдачей учебников
1.	Кол-во библиотекарей	2	
	На 1	1	
	На 0,5	1	
2.	Фонд литературы	31833	
3.	Из них фонд учебников	17095	
4.	Кол-во учащихся	1208	
5.	Кол-во читателей	525	1208
6.	Книговыдача	4768	15604
7.	Посещаемость	2770	3970
8.	Средняя читаемость	9,08	
9.	Средняя посещаемость	5,28	
10	Средняя обращаемость	0,32	
11.	Кол-во приобретенных школой учебников	743	
12.	Сумма потраченных средств на учебники	672 460,53	
13.	Поступление художественной литературы (пожертвования, ДО, школа)	21	
14.	Из них приобретено худож-ой литературы	0	
15.	потрачено средств на художественную литературу	0	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски и сетевые образовательные ресурсы.

Школой регулярно выделяются средства на закупку периодических изданий. В 2024-25 учебном году библиотека получала 4 наименования детских журналов: «Детская Энциклопедия», «Мурзилка», детский экологический журнал «Свирель», литературный журнал «Путеводная звезда. Школьное чтение».

В течение года был перерегистрировано 525 читателей, таким образом, посетителями библиотеки в течение учебного года было 43,5% учащихся школы (без учета выдачи учебников). Кол-во читателей выросло на 1,5% по сравнению с предыдущим учебным годом. Самыми активными читателями школьной библиотеки были учащиеся 11,10 и 1 параллелей. Также хочется отметить 3в,4б,4д классы.

Учебный фонд библиотеки. В 2024-25 учебном году все учащиеся школы были обеспечены учебниками. Проблема с обеспечением учебниками учащихся была решена благодаря взаимодействию с библиотеками других школ города.

Проводится постепенная замена учебников в соответствии с приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 (последняя редакция - № 769 от 05.11.2024). На приобретение учебников в 2024-25 учебном году школой было израсходовано 672 460,53 руб. От Министерства Образования Кировской области было получено учебников еще на 1 525 807,8 руб. В соответствии с предельным сроком использования учебников, содержащихся в ФПУ, утвержденным Приказом Минпросвещения, заменены учебники 1,2,5,6,7,8,9 классов не в полном объеме.

Для сохранения книжных фондов были проведены рейды по проверке книг, беседы о правилах обращения с книгами, библиотечные уроки в начальной школе. Ведется работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися.

В течение года велась регулярная работа по ремонту книг, в том числе для этой работы привлекались добровольцы. Составлялись списки задолжников.

Работа по раскрытию библиотечных фондов и массовая работа с читателями.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с читателями, подбирались материалы для внеклассного чтения и проведения классных мероприятий, посвященных различным памятным и праздничным датам, школьным мероприятиям, по запросам учителей. Оказывалась помощь в подборе литературы ученикам при подготовке к олимпиадам. Проводились библиотечные уроки, беседы.

В течение учебного года были оформлены информационные стенды и книжные выставки.

- Информационные стенды: «1 сентября – День знаний», «Поэзия осени», «Постучалась к нам синичка» (К 12.11. - Синичкин день), «Ленинград. Блокада. Подвиг», «Человек и космос», «Кировчане в годы Великой Отечественной войны». Стенды-витрины в школе: «Непокоренный Ленинград», «Весна 45-го года», старинные книги для выставки-игры, материалы к дню космонавтики (Алексей Леонов).

- Книжные выставки: «Таланты земли вятской» и «С праздником, любимый город!» (стеклянные витрины в школе), «Вятские писатели – детям», «Ужасно интересно всё то, что неизвестно», «Школьные истории весёлые и разные», «Новосёлы книжных полок», «Обо всём на свете», «Они знают всё» (к дню словарей), выставка-игра «В поисках тайны», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Край, где мы живем», ежемесячные выставки «Писатели-юбиляры месяца», «Непокорённый Ленинград», «Вятка. Байконур. Космос», «Человек и космос», «Непобедимый адмирал» (к юбилею Ф. Ушакова), «Ни к чему нам унывать, будем зиму провожать» (Масленица), «Великой Победе посвящается», «В сердцах и книгах – память о войне».

- Массовые мероприятия: традиционно экскурсия-знакомство «Я дружу с библиотекой» для первых классов с элементами литературной викторины по художественным произведениям, библиотечный урок «Бережём книгу», во 2 классах библиотечный урок «О чем может рассказать библиотека», мастер-класс «Я учебник сберегу, ему закладку подарю», познавательно-развлекательное мероприятие «Путешествие в мир профессии библиотекаря», премьера книги «Тёплые сказки» во 2 классах. В рамках месячника школьных библиотек ученики 7Г класса приняли участие в акции «Книжкина больница». Библиотекарем Топиной Е.В. разработаны и переданы педагогу-организатору В.А. Соломиной материалы для проведения игры по станциям к Дню школьных библиотек и Дню космонавтики. Мероприятие проведено волонтерами «Движения первых». К дню словарей библиотекарями проведены библиотечный урок в 6Г «Все знания мира» и в 4 классах урок-игра «В поисках тайны». К юбилею школы был организован интерактивный выставочный уголок «С юбилеем, любимая школа!». В рамках традиционной Космической недели в библиотеке посетителям были предложены ставшая традиционной космовикторина для эрудитов «Космические конфеты за космические ответы», астрономический интерактив «Вопросы от «ГЕОлёнка». По предложению библиотеки ученики школы участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях (Страница 25, конкурсы чтецов, квиз для старшеклассников «Ай да Пушкин!..»).

- Справочно-библиографическая работа. Для более качественного выполнения запросов читателей ведется картотека персоналий, картотека произведений разных авторов, включенных в сборники, тематическая картотека, работа с базой «АБЕРС: Библиотека», предназначенной для автоматизации учета книжного фонда, книговыдачи и работы библиотеки.

Отредактирован рекомендательный список литературы «Бессмертный подвиг Ленинграда». Пополняются тематические папки, созданные для более быстрого обслуживания читателей. В следующем учебном году будет продолжена библиографическая работа с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.

Работа с книжным фондом:

- Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы, составление актов списания, отметка о выбытии из инвентарных книг.

- Прием и обработка новых учебных изданий, ведение картотеки учебников (на бумажных носителях + электронный вариант).

- Прием литературы, принесенной в дар, ее учет и обработка.

- Своевременное ведение библиотечной документации (книги суммарного учета, инвентарные книги, журнал (тетрадь) учета учебных материалов временного хранения, изданий, принятых от читателей взамен утерянных, книга учета фондов учебников, папка

счетов, каталог, картотека учебников, картотека периодики (электронная картотека), книга регистрации утерянных книг, учебников, дневник работы, тетрадь запросов, тетрадь отказов, акты на списание.

- выполнен мониторинг по запросу МО КО по обеспеченности художественной литературой в соответствии с ФГОС НОО.
- Повышение квалификации: в течение учебного года библиотекари посещали семинары, смотрели вебинары, изучали профессиональную информацию в интернете. Библиотекарь Топина Е.В. приняла участие в Круглом столе по актуальным вопросам библиотечных работников с выступлением «Народные сказки в работе библиотеки».
- Продолжается работа по обустройству библиотеки и созданию комфортной среды для учащихся. Требуется проведение дополнительного освещения в читальном зале, ремонт стен, замена МФУ.

Таким образом, на следующий учебный год актуальны *следующие задачи*:

1. Развитие библиотеки как информационно-образовательного центра, удовлетворяющего информационные потребности читателей по различным направлениям деятельности:

- Ведение работы по популяризации научно-методической и научно-популярной литературы, периодических изданий и пособий для учебного процесса.
- Пропаганда чтения - Пересмотр и обновление книжного фонда
- Продолжение работы по раскрытию библиотечных фондов
- Продолжение работы по формированию библиотечно-библиографической грамотности учащихся
- Продолжение библиографической работы с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.
- Развитие взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями, руководителями ШМО.
- Сотрудничество с публичными библиотеками г. Кирова

2. Работа с программой «АИАС: Школьная библиотека»
обновление информации на сайте школы.

3. Создание комфортной среды в библиотеке:

- проведение дополнительного освещения - косметический ремонт библиотеки
- оборудование информационных стендов - оформление и озеленение библиотеки.

4. Работа по сохранности учебного и книжного фонда школы (рейды по проверке учебников, беседы о правилах обращения с книгами, работа с задолжниками и т.д.).

5. Формирование нравственных идеалов читателей различными средствами и методами библиотечной работы.

6. Повышение профессиональной квалификации, саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности (посещение семинаров, спецкурсов, изучение профессиональной литературы).

7. Своевременное отслеживание и заполнение отчетов и мониторингов, сохранение отчетов.

2.2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Учебная база школы располагает 27 учебными, в том числе специализированными кабинетами физики, химии, биологии, английского языка, начальных классов, технологии, информатики. Учебные кабинеты оснащены ТСО и мультимедийной техникой. Имеется стадион и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, спортивных игр и соревнований.

Техническое состояние зданий школы и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами. Водоснабжение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Имеется учительская с рабочей зоной. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения здания школы. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных залов, стадиона, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной деятельности. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего ремонта.

Базовые условия обеспечения безопасности.

Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности. Электропроводка соответствует всем требованиям безопасности. В школе обеспечена действующая охрана (сторож, вахтер, тревожная кнопка). При входе в школу имеется электромеханический двойной турникет. Установлена и находится в рабочем состоянии система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. В школе установлена система пожарной сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре. В школе разработан и утвержден паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Территория школы имеет по периметру металлическое ограждение.

Наличие и обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием.

Имеется помещение для занятий музыкой, актовый зал, кабинет физики и лаборантская, 2 кабинета информатики, кабинет химии с вытяжным шкафом и лаборантская, кабинет биологии и лаборантская, кабинет технологии для девочек, библиотека, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, спортивный зал, стадион и спортивная площадка, территория для реализации раздела «Легкая атлетика».

Материально-технические средства обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Учебные кабинеты оборудованы партами, соответствующими росту и возрасту детей.

В школе имеется 1 мобильный компьютерный класс. Мультимедийный проектор - 30 шт. Компьютер - 119 шт., в т.ч. ноутбук - 34, планшеты - 75, Принтеры - 37 шт. Сканеры - 2 шт. Ксерокс - 1 шт. Интерактивная доска - 9 шт. МФУ - 32 шт.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся ЭОР – это хранилище информации, в котором можно найти почти все ответы на нужные нам вопросы. В этой связи рекомендуется максимально широкое использование в 5-11 классах электронной базы ресурсов федеральных образовательных порталов, предназначенных для некоммерческого использования в системе образования РФ информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации.

Ссылка на ЭОР школьного сайта: <https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

Медицинское обслуживание.

В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет (с процедурным кабинетом). Заключен договор с КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» Детская поликлиника №2 об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся. Медицинское обслуживание детей, ведение

документации осуществляют на постоянной основе фельдшер, врач детской поликлиники №2 г. Кирова.

Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование.

1 столовая, площадь 99,8 кв. м, посадочных мест – 100. Предоставляется горячее питание для 100% обучающихся, сотрудников школы. Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, для малообеспеченных учащихся, для учащихся с ОВЗ. Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Горячее питание для школьников начальных классов с 1 сентября 2021 года не менее одного раза в день на безвозмездной основе. Горячее питание обязательно и предоставляется каждый учебный день.

Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Кировской области, главное управление образования администрации города Кирова, администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет, наблюдательный совет и др.) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

За 2024 – 2025 г.г. создано, приобретено и реализуется:

- 743 экземпляра учебной литературы, 21 – художественной литературы - микрофоны-сценическое освещение- стулья, парты ученические

Обновлено:

- косметические ремонты кабинетов, линолеум в спортивный зал, пол на 1 этаже

2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования

2.3.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ

Оценка эффективности реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит все необходимые структурные компоненты: *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. В учебном плане представлены все соответствующие обязательным требованиям предметные области и учебные предметы.

Эффективно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся младших классов в образовательной организации позволяет модель с использованием возможностей и ресурсов школы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. План внеурочной деятельности предусматривает реализацию всех направлений внеурочной деятельности с использованием различных вариативных организационных форм. Проектирование плана внеурочной деятельности осуществлялось на основании учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация обучения в начальной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 80% к 20% соответственно.

В рамках внеурочной деятельности младших школьников было реализовано 5 программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности были разработаны также в соответствии с требованиями Стандарта. Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Содержание программ курсов внеурочной деятельности соответствовало их направленностям. Все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В рамках ООП реализовывалась программа формирования УУД у обучающихся на уровне НОО. Педагоги начальных классов работали над формированием УУД обучающихся как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию УУД осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию всех видов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Все рабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности были проанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов по организации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных на формирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию УУД обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования УУД. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства УУД, а осуществляемое сопровождение

позволяло педагогам работать с потребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности УУД обучающихся младших классов осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали комплексные работы для обучающихся 1-4-х классов, предметные диагностические работы с надпредметным содержанием, проектные работы, портфолио обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО реализовывалась в соответствии с основными ее направлениями:- гражданско-патриотическое воспитание;- нравственное и духовное воспитание;- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;- интеллектуальное воспитание;- здоровьесберегающее воспитание;- социокультурное и медиакультурное воспитание;- культуротворческое и эстетическое воспитание;- правовое воспитание и культура безопасности;- воспитание семейных ценностей;- формирование коммуникативной культуры;- экологическое воспитание.

Достижение результатов, сформулированных в программе, осуществлялось в процессе урочной, внеурочной деятельности и в рамках внеклассной воспитательной работы. В рамках каждого урока педагоги стремились создавать условия для воспитания у обучающихся творческого отношения к учению, используя активные формы работы, а также методы и приемы обучения, стимулирующие развитие воображения, фантазии, нетрадиционных способов мышления.

На уроках окружающего мира и литературного чтения обучающиеся имели возможность оценить огромную пользу животного и растительного мира и сформировать свое отношение к живой природе, читая произведения русских и зарубежных авторов.

На уроках русского языка, музыки, изобразительного искусства, постигая красоту родного языка, знакомясь с музыкальными произведениями и произведениями живописи, обучающиеся воспитывали в себе ценностное отношение к прекрасному, формировали представления об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию основных направлений программы. Занятие «Тропинка в профессию» (1-4 классы), программа способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. Занятия «Разговоры о важном» (1-4 классы) формируют взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Функциональная грамотность» (1-4 классы), цель занятий: создание условий для развития функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной). Занятие «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы) содействовало воспитанию трудолюбия, уважения к обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств.

Программы занятия «Азбука здоровья» (1-4 классы) направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, на организацию особой развивающей среды, в которой моделируются разные жизненные ситуации, что позволяет восполнять естественную потребность растущего человека в общении с другими людьми, учит через игру принимать решения, делать выбор.

Планы воспитательной работы включали в себя ключевые школьные мероприятия, мероприятия, проводимые в параллели и классные мероприятия: Праздничная линейка «1 сентября», Праздник «Осенний калейдоскоп», Субботники по уборке территории школы, Первенство школы по шахматам, Веселые старты, Концерт, посвященный Международному дню учителя, Сбор макулатуры, Фестиваль талантов, Конкурс «Новогодняя игрушка», Концерт, посвященный Дню рождения школы, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы., Праздник «Честь школы», Уроки мужества, Фестиваль военной песни, Месячник

гражданско-патриотического воспитания, Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Социальный проект «Расцветай, школа!», День здоровья. В рамках модуля «Самоуправление» проводились выборы органов самоуправления класса; «Работа с родителями» - родительская конференция, родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Родительские классные собрания; модуль «Профориентация» - классные часы, посвященные выбору профессии, профориентационные игры, экскурсии на предприятия; модуль «Организация предметно-эстетической среды» - выставка школьных рисунков разной тематической направленности, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы; Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» - Посещение экскурсий, Проведение турпохода на день здоровья, Участие класса в загородных программах; модуль «Безопасность жизнедеятельности» - Тематический инструктаж «Безопасная дорога в школу», Месячник безопасности дорожного движения, Тематический инструктаж «Творчество юных за безопасность дорожного движения», Тематический инструктаж с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж Конкурс рисунков «Нет- терроризму!», Беседа с инспектором ГИБДД «Закон дорог – законы жизни», Тематический инструктаж, Тематический инструктаж, Лагерь ЮИД, Родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж «Правила поведения у воды», Тематический инструктаж, Конкурс «Безопасное колесо». В рамках правового воспитания и культура безопасности и «Здоровьесберегающее воспитание» с обучающимися младших классов были проведены встречи с инспектором по ПДД, оформлена выставка рисунков «Правила безопасности», викторина на знание правил безопасного поведения.

В рамках направления «Гражданско-патриотическое воспитание» обучающиеся 1-4-х классов принимали участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания (например, просмотр фильмов военной тематики, чтение стихов, экскурсии к памятникам).

В рамках направления «Интеллектуальное направление» обучающиеся младших классов активно принимали участие в школьных, городских, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах. Стали призерами городского интеллектуального марафона.

В рамках направлений «Здоровьесберегающее воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Формирование коммуникативной культуры», «Социокультурное и медиакультурное воспитание» обучающиеся младших классов приняли участие в работе летнего оздоровительного лагеря.

Реализуя направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» и «Экологическое воспитание», обучающиеся младших классов совместно с родителями и классными руководителями принимали участие в акции «ЭКО-патруль» по сбору макулатуры,

В рамках направления «Воспитание семейных ценностей» вновь были проведены мероприятия «Семейные традиции», «Папа, мама, я – спортивная семья», в которых обучающиеся младших классов приняли активное участие.

В рамках направлений «Культуротворческое и эстетическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание» классными руководителями была организована работа по посещению обучающимися спектаклей, выставок, творческих мастерских, экскурсий. Свои впечатления об участии в мероприятиях ребята помещали в свое портфолио.

Классные руководители создавали максимальные условия для проявления личностного потенциала большинства обучающихся, реализации их творческих возможностей, лидерские качества, раскрыть свой талант.

Результатом этого стало большое количество обучающихся, принявших активное участие в жизни класса и школы.

Важным показателем данной работы стало проявление детской инициативы в организации различных конкурсов, мероприятий, встреч. Примером этого является оформление выставок в учебных кабинетах, проведение конкурсов, фестивалей.

Активно осуществлялось и взаимодействие с родителями. Классные руководители организовывали совместные мероприятия с детьми (например, спортивные соревнования, экскурсии, поездки, мастер-классы по изготовлению поделок, открыток, акции по сбору вещей для воспитанников детских домов-интернатов). На встречи с родителями в рамках родительских собраний классными руководителями приглашались школьный психолог, логопед, представители из ГИБДД. Кроме того, многие родители активно принимали участие в подготовке школьных мероприятий (День знаний, конкурс чтецов, сбор макулатуры, День рождения класса, новогодние праздники и др.).

Эффективным инструментом, позволяющим оценить достижение результатов в рамках реализации данной программы, является портфолио личностного роста обучающегося. В конце учебного года обучающиеся на уровне класса в разных формах (выступление, мастер-класс, видеорепортаж) презентовали свои портфолио, делились с одноклассниками важными, с их точки зрения, открытиями, которые им удалось осуществить в этом учебном году, учились правильно оценивать себя и своих друзей, открывали новые горизонты для проявления всех своих творческих и интеллектуальных возможностей.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования также реализовывалась через систему мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности и в процессе внеклассной воспитательной работы. Осуществляя процесс обучения, учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии, систематически включали в учебную деятельность физкультминутки, динамические паузы. В течение года классными руководителями организовывались классные часы по теме здорового образа жизни, проводились спортивные мероприятия, родительские собрания с рекомендациями школьного психолога, на которых обсуждались темы правильной организации режима дня младших школьников, особенностях работы на компьютере, правильного питания, о возрастных особенностях обучающихся младших классов, влияющих на процесс обучения и в целом развития личности.

Также в классах проводились встречи с инспектором ГИБДД по проблеме правильного поведения на дороге в качестве пешехода и за рулем транспортного средства – велосипеда. В конце каждой учебной четверти перед каникулами классные руководители проводили инструктажи по вопросам поведения на природе (в лесу, на озере) и в городе (в транспортном средстве, в учреждениях культуры, дома при использовании различных бытовых предметов).

По итогам мониторинга внеклассной деятельности в каждом классе было выявлено большое количество обучающихся, посещающих различные спортивные секции (от 65% до 90% обучающихся в каждом классе). Среди наиболее посещаемых спортивных направлений были отмечены плавание, художественная гимнастика, спортивные танцы, легкая атлетика, разные виды борьбы, футбол, хоккей. Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне личностной заинтересованности детей и их родителей в формировании здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы осуществлялась созданным в 2020 г. школьным Центром помощи детям, испытывающим трудности в получении образования: педагогами, школьным психологом (Конышева Ю.Д.) и учителем-логопедом и дефектологом (Скорых О.В.) в рамках двух основных направлений:

- создание психолого-педагогических возможностей и условий для коррекции отклонений в личностном и интеллектуальном росте обучающихся начальной школы;
- профилактика негативных тенденций этого процесса.

Коррекционная работа реализовывалась в системе в течение учебного года и включала в себя следующие виды деятельности:

1. Проведение психологического оценивания, анализ и интерпретация результатов для своевременного выявления характера затруднений у учащихся.

2. Осуществление информирования и консультирования заинтересованных участников образовательного процесса (педагогов и родителей) по результатам психологического оценивания.

3. Выработка совместных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными проблемами и затруднениями с целью их устранения.

Программа коррекционной работы осуществлялась в три этапа. На первом этапе школьным психологом проводилась корректировка диагностического инструментария соответственно образовательным задачам. С учетом специфических особенностей некоторых параллелей начальной школы осуществлялся подбор новых психологических диагностик и методик.

На втором этапе проводилась психологическая оценка личностных и интеллектуальных показателей учащихся начальной школы средствами различных методик (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики), а также других методик (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности). В рамках программы предусматривались такие виды диагностирования, как скрининговые методики. На третьем этапе школьным психологом осуществлялась коррекционная работа с детьми «группы риска», которые были выявлены в каждом классе на основании результатов мониторинговых исследований по разным психолого-педагогическим показателям (низкий уровень сформированности разных видов УУД, низкий уровень адаптации к образовательной деятельности). С родителями были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых были сформулированы конкретные рекомендации по решению проблем, имеющих у ребенка. Результаты итогового мониторингового исследования показали увеличение процентной доли детей с базовым уровнем сформированности основных универсальных учебных действий в каждой параллели, что говорит, в том числе, и об эффективности реализации системы коррекционной работы в прошедшем учебном году.

Особую психолого-педагогическую поддержку оказывали педагоги Центра учащимся с ОВЗ (9 человек). Целью работы было сохранение психологического здоровья школьников, мотивирование к положительной динамике интеллектуального и психического развития ребенка.

Работа планировалась на основе разработанных адаптивных программ по рекомендациям городской ПМПК. В тандеме с учителями, родителями, специалистами Центра оказывалось грамотное психолого-педагогическое сопровождение данной категории учащихся.

Результат: 5 учащихся 1, 2, 3 класса с программой массовой школы справляются при индивидуальной помощи учителя, логопеда, психолога, дефектолога; 1 учащийся 4 класса с программой массовой школы справляется успешно.

Оценка эффективности реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся 1-х классов – 21 час, для обучающихся 2-3-х классов - 23 часа, для обучающихся 4-х классов - 23 часа.

Обучение в начальных классах школы осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе рабочих учебных программ, разработанных в рамках УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;- универсальных учебных действий;- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова направлен на:

- реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего общего образования- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Обязательные предметные области учебного плана начального образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Предметная область ОРКСЭ изучается в 4 классе по модулю «Основы светской этики» (по заявлению родителей)

Учебный план 1 класс 2024-2025 учебный год и перспективный учебный план на 2-4 классы при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка в

учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю, Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю в 4 классе. Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый. Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Труд (Технология)», которому отводился 1 час в неделю. На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю. В первом классе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на занятия «Подвижные игры», программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык» На изучение русского языка в учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю. Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый. Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю. На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю.

Формы промежуточной аттестации.

Основными формами контроля являются:

класс	форма	сроки
1	комплексная диагностическая итоговая работа	май
2	комплексная итоговая работа	май
3	комплексная итоговая работа	май
4	ВПР:- русский язык, - математика, по выбору: окружающий мир, литературное чтение, английский язык	Апрель-май

- контрольные работы промежуточной аттестации проводятся не раньше изучения планируемого учебного материала по предмету в полном объеме.- в случае получения неудовлетворительных оценок по одному или нескольким предметам в ходе

промежуточной годовой аттестации, школа создает условия для компенсации пробелов в знаниях и обеспечивает возможность повторного их написания.

Организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Программы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня в 1-4 классах. Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов учащимися, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

План внеурочной деятельности для обучающихся младших классов предусматривал реализацию внеурочной деятельности:

Класс	Название внеурочной деятельности
1-4 класс	Развитие познавательных способностей
1-4 класс	Разговоры о важном
1-4 класс	Функциональная грамотность
1-4 класс	Азбука здоровья
1-4 класс	Тропинка в профессию

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности и ресурсы школы. Педагогами школы использовались такие формы, как участие в экскурсиях, соревнованиях, учебных исследованиях, социальных проектах и других общественно полезных практиках.

Программа по предметам учебного плана освоена обучающимися всех классов в полном объеме. Метапредметные результаты (УУД) сформированы во всех классах на базовом и высоком уровнях.

Оценка качества подготовки обучающихся начальных классов

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках оценки достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка качества образования на уровне начальной обучения осуществляется в рамках внешней и внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка – ВПР - осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Она проводится на выходе из начального общего образования и представляет собой итоговые работы, проверяющие степень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Образовательные результаты, в свою очередь, характеризуют уровень усвоения обучающимися начальных классов опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (прежде всего навыками осознанного чтения и работы с информацией). Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется самой образовательной организацией и представляет собой систему диагностических и

оценочных процедур, позволяющих отслеживать состояние образовательных результатов основной образовательной программы, условий ее реализации.

Внутренний мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования позволяет отслеживать как динамику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся младших классов, так и деятельность, и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной воспитательной работы и носит комплексный характер.

Внутренняя оценка предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся младших классов в рамках урочной деятельности

Оценка предметных результатов осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта и направлена на выявление способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов обучающихся младших классов осуществляется с помощью входных диагностических работ по основным предметным областям, текущих и промежуточных контрольных работ, итоговых диагностических работ (в т.ч. комплексная работа).

Итоги учебного года.

Класс	Кол-во на конец	Успевает	% успеваемости	Отличников	Ударников	% успеваемости на 4 и 5	Кл. рук.
1а	24	-	-	-	-	-	Чуприяновская ОВ
1б	27	-	-	-	-	-	Литун ЕН
1в	19	-	-	-	-	-	Крец ОН
1г	24	-	-	-	-	-	Смирнова СА
1д	24	-	-	-	-	-	Щебуняева ТГ
5	118	-	-	-	-	-	
2а(угл.англ.)	30	30	100	11	16	86	Зыкова СА
2б(угл.англ.)	24	24	100	4	18	83	Митягина НВ
2в(угл.англ.)	29	29	100	7	18	76	Максимова НЛ
2г(угл.англ.)	30	30	100	5	23	90	Галышева НЮ
<i>4угл.англ.</i>	<i>113</i>	<i>113</i>	<i>100</i>	<i>27(24%)</i>	<i>75(66%)</i>	<i>102(90%)</i>	
3а(угл.англ.)	30	30	100	9	20	93	Епанешникова ЕС
3б(угл.англ.)	23	23	100	3	17	74	Сафронова СВ
3в(угл.англ.)	30	30	100	9	18	77	Добрынина ЛВ
3г(угл.англ.)	27	27	100	-	26	85	Смирнова СА
<i>4угл.англ.</i>	<i>110</i>	<i>110</i>	<i>100</i>	<i>21(19%)</i>	<i>81(74%)</i>	<i>102(93%)</i>	
4а	27	27	100	3	18	78	Целищева ОП
4б	30	30	100	5	19	80	Давлятшина ЛВ
4в	26	26	100	4	13	65	Епанешникова ЕС
4г	29	29	100	9	18	93	Галышева НЮ
4д	30	30	100	6	17	77	Полухина ВП
4	142	142	100	27(19%)	85(60%)	112(79%)	
1-4: 18 классов (8угл.англ.яз.)	483	365	100	75(21%)	241(66%)	316(87%)	

Учителям, чьи результаты качества обучения ниже 75%, в будущей работе необходимо изменить формы и методы работы с детьми, активнее привлекать школьных психолога и логопеда, а также более плотно работать с родителями учеников.

*Результативность изучения учебного материала по предметам
ФГОС НОО (2 – 4 классы), ср.балл – 4,27*

Предметы	2021-2022		2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Русский язык	4,14	89,11	4,1	86,45	4,17	89,76	4,09	86
Литературное чтение	4,55	97,49	4,54	91,2	4,5	95,8	4,49	97
Математика	4,28	92,46	4,2	88,5	4,25	91,6	4,2	89
ИЗО	4,83	99,72	4,8	99,5	4,86	100	4,89	100
Технология	4,81	99,72	4,8	99,5	4,89	99,5	4,85	99
Физическая культура	4,81	100	4,85	100	4,88	100	4,8	99
Окружающий мир	4,42	96,65	4,5	95,1	4,51	96,86	4,46	95
Английский язык	4,48	93,3	4,5	92,8	4,45	91,88	4,42	89
Музыка	4,83	99,44	4,9	100	4,86	99,7	4,9	99

Показатели за последние 5 лет держатся, в основном, стабильными, лишь с небольшими колебаниями. Это указывает на то, что учителя добросовестно подходят к изучению и отработке материала, заинтересовывают и расширяют кругозор детей, используя разнообразные формы и методы обучения.

Итоги обученности учащихся 4 классов по результатам ВПР.

Русский язык 4 класс					
11.04.2025					
Кол-воОО	Кол-во участников	2	3	4	5
35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
378	13938	3,66	31,5	45,77	19,08
58	6952	3,34	30,6	47,3	18,77
	136	2,94	23,53	47,06	26,47

Математика 4 класс	Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Кировская обл.	378	14017	0,88	15,28	48,78	35,06
МО город Киров	58	6992	0,83	12,5	48,64	38,03
школа		137	0	5,11	44,53	50,36

Английский язык 4 класс	Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Кировская обл.	103	2578	2,48	21,88	53,53	22,11
МО город Киров	44	1662	1,81	19,55	54,75	23,89
школа		27	0	14,81	70,37	14,81

Окружающий мир 4 класс	Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл:32						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Кировская обл.	346	9151	0,12	10,88	57,35	31,65
МО город Киров	58	3987	0,03	9,66	55,86	34,46
школа		83	0	3,61	46,99	49,4

Литературное чтение						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:22						
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Кировская обл.	93	2080	1,3	28,56	51,59	18,56
МО город Киров	41	1247	1,28	26,86	52,45	19,41
школа		29	0	24,14	55,17	20,69

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2025-2026 учебном году в план работы методического объединения начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях методического объединения по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Перспективы образовательной деятельности на уровне НОО

Основная задача начальной школы была связана с реализацией основной образовательной программы начального общего образования на основе анализа результатов ВСОКО - внутренней системы оценки качества образования.

Итоги данного анализа показывают, что основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в школе в целом обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов на уровне начального общего образования, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков

самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, и обеспечивает готовность к освоению ими содержания основного и среднего общего образования.

Коллектив педагогов начальной школы выполнил ряд важных образовательных задач: - в соответствии с программой формирования УУД обучающихся все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности были проанализированы, в результате чего были выявлены определенные содержательные и методические дефициты;

- были спроектированы типовые задачи, направленные на формирование, развитие и диагностирование УУД;- совместно с школьным психологом была доработана программа формирования УУД обучающихся младших классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, целесообразно определить следующие образовательные задачи:

1. Продолжить корректировку рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе анализа системы формирования УУД.

2. Продолжить разработку и апробацию педагогической и психолого-педагогической составляющей мониторинга сформированности УУД.

3. Продолжить отбор и апробацию приемов и способов организации учебной деятельности, направленных на дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

4. При планировании организации внеурочной деятельности продолжать максимально учитывать ее специфику: в программы внеурочной деятельности, а также в программы работы с классами необходимо включить виды деятельности, направленные на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных; создавать ситуации добровольного выбора обучающимися тех или иных форм внеклассной работы; предоставлять возможность обучающимся проявлять инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость через новые формы деятельности.

Все это помогает сформировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.

В 2024-2025 учебном году с 5 по 9 класс основной школы обучался 555 ученик в 21 классе, 10 классов с углубленным изучением предметов: математики (3 кл), русского языка (1 кл), химии, биологии (2 кл), биологии (1класс),английского языка (3 кл); пропедевтики углубленного изучения предметов: 6 классов – математики (2класса), биологии (2 класса), информатики (2 класса).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение поставленной цели предусматривает решение задач обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС. Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке. Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала и учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов –предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга. Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке, формированию функциональной грамотности. Одними из основных задач реализации

программы являются: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми возможностями здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала как учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов по русскому языку, английскому языку, математике, химии, биологии.

Организация обучения в основной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 70% к 30% соответственно.

В рамках ООП реализовывалась программа формирования УУД у обучающихся на уровне ООО. Педагоги работали над формированием УУД обучающихся как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию универсальных учебных действий осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию всех видов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Все рабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности были проанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов по организации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных на формирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию УУД обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства универсальных учебных действий, а осуществляемое сопровождение позволяло педагогам работать спотребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности УУД обучающихся осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали диагностические работы для обучающихся 5-9-х классов, типовые диагностические задачи, предметные диагностические работы с надпредметным содержанием, проектные задачи, портфолио обучающихся.

*Результаты диагностических работ, контрольных работ
по оценке уровня сформированности предметных, метапредметных результатов*

В соответствии с графиком мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год. Входная диагностика показала от средних до высоких показатели качества (40-68%), но допустимые результаты. По результатам диагностики в конце учебного года учащиеся 5-9 классов показали хороший базовый (60-75%) и повышенный уровни (50-80%). Эти предметные результаты объясняются использованием педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.

В целом обученность по предметам в разрезе параллелей:

5 классы

Предметы	Ср. балл	%							
	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	обуч.		обучен.	на 4 и 5
Русский язык	0	0	18	85	22	125	4,03	100,00%	85,60%
Литература	0	0	8	40	77	125	4,55	100,00%	93,60%
Английский язык	0	0	14	66	45	125	4,25	100,00%	88,80%
Математика	0	0	18	88	19	125	4,01	100,00%	85,60%
Информатика и ИКТ	0	0	1	21	23	45	4,49	100,00%	97,78%
Естествознание	0	0	1	17	11	29	4,34	100,00%	96,55%
Биология	0	0	10	67	48	125	4,30	100,00%	92,00%
История	0	0	11	85	29	125	4,14	100,00%	91,20%
География	0	0	15	88	22	125	4,06	100,00%	88,00%
Музыка	0	0	5	27	93	125	4,70	100,00%	96,00%
Изобразительное искусство	0	0	7	58	60	125	4,42	100,00%	94,40%
Физическая культура	0	0	0	39	86	125	4,69	100,00%	100,00%
Технология	0	0	4	34	87	125	4,66	100,00%	96,80%
<i>Итого/ в среднем</i>			112	715	622	1449	4,35	100,00%	92,27%

6 классы

1	Русский язык	0	0	14	79	21	114	4,06	100,00%	87,72%
2	Литература	0	0	5	42	67	114	4,54	100,00%	95,61%
3	Английский язык	0	0	20	68	26	114	4,05	100,00%	82,46%
7	Математика	0	0	34	65	15	114	3,83	100,00%	70,18%
11	Естествознание	0	0	0	16	14	30	4,47	100,00%	100,00%
12	Биология	0	0	2	17	10	29	4,28	100,00%	93,10%
16	История	0	0	28	67	19	114	3,92	100,00%	75,44%
19	Обществознание	0	0	29	58	27	114	3,98	100,00%	74,56%
20	География	0	0	17	69	28	114	4,10	100,00%	85,09%
21	Музыка	0	0	21	70	23	114	4,02	100,00%	81,58%
22	Изобразительное искусство	0	0	2	34	78	114	4,67	100,00%	98,25%
25	Физическая культура	0	0	16	56	42	114	4,23	100,00%	85,96%
26	Технология	0	0	3	55	56	114	4,46	100,00%	97,37%
27	Основы безопасности	0	0	1	33	80	114	4,69	100,00%	99,12%

	жизнедеятельности			192	729	506	1427	4,22	100,00%	86,55%
Итого/ в среднем										

7 классы

1	Русский язык	0	0	27	65	13		105	3,87	100,00%	74,29%
2	Литература	0	0	9	50	46		105	4,35	100,00%	91,43%
3	Английский язык	0	0	29	46	31		106	4,02	100,00%	72,64%
7	Математика	0	0	33	63	9		105	3,77	100,00%	68,57%
8	Алгебра	0	0	35	59	11		105	3,77	100,00%	66,67%
9	Геометрия	0	0	11	58	36		105	4,24	100,00%	89,52%
12	Биология	0	0	9	36	12		57	4,05	100,00%	84,21%
16	История	0	0	23	75	7		105	3,85	100,00%	78,10%
19	Обществознание	0	0	25	71	9		105	3,85	100,00%	76,19%
20	География	0	0	31	60	14		105	3,84	100,00%	70,48%
21	Музыка	0	0	19	69	17		105	3,98	100,00%	81,90%
22	Изобразительное искусство	0	0	26	60	19		105	3,93	100,00%	75,24%
25	Физическая культура	0	0	3	23	79		105	4,72	100,00%	97,14%
26	Технология	0	0	4	33	68		105	4,61	100,00%	96,19%
27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	32	72		105	4,68	100,00%	99,05%
		0	0	7	39	59		105	4,50	100,00%	93,33%
		0	0	4	14	9		27	4,19	100,00%	85,19%
Итого/ в среднем				305	909	551		1765	4,14	100,00%	82,72%

8 классы

1	Русский язык	0	0	16	66	26		108	4,09	100,00%	85,19%
2	Литература	0	0	2	46	60		108	4,54	100,00%	98,15%
3	Англ язык	0	0	17	57	34		108	4,16	100,00%	84,26%
7	Математика	0	0	21	58	29		108	4,07	100,00%	80,56%
8	Алгебра	0	0	33	64	11		108	3,80	100,00%	69,44%
9	Геометрия	0	0	29	62	17		108	3,89	100,00%	73,15%
10	Информатика	0	0	5	48	55		108	4,46	100,00%	95,37%
12	Биология	0	0	23	80	5		108	3,83	100,00%	78,70%
13	Химия	0	0	16	73	19		108	4,03	100,00%	85,19%
14	Физика	0	0	33	56	19		108	3,87	100,00%	69,44%
16	История	0	0	18	68	22		108	4,04	100,00%	83,33%
19	Обществозн-е	0	0	19	71	18		108	3,99	100,00%	82,41%
20	География	0	0	20	71	17		108	3,97	100,00%	81,48%
21	Музыка	0	0	2	16	90		108	4,81	100,00%	98,15%
22	Изо	0	0	6	30	72		108	4,61	100,00%	94,44%
25	Физ культура	0	0	4	34	70		108	4,61	100,00%	96,30%
26	Технология	0	0	2	20	86		108	4,78	100,00%	98,15%
27	ОБЖ	0	0	8	59	41		108	4,31	100,00%	92,59%
Итого/ в среднем				274	979	691		1944	4,21	100,00%	85,91%

9 классы

1	Русский язык	0	0	20	62	21		103	4,01	100,00%	80,58%
2	Литература	0	0	12	47	44		103	4,31	100,00%	88,35%
3	Английский язык	0	0	13	51	39		103	4,25	100,00%	87,38%
8	Алгебра	0	0	23	60	20		103	3,97	100,00%	77,67%
9	Геометрия	0	0	27	55	21		103	3,94	100,00%	73,79%
10	Информатика и ИКТ	0	0	3	43	57		103	4,52	100,00%	97,09%
12	Биология	0	0	25	55	23		103	3,98	100,00%	75,73%
13	Химия	0	0	19	59	25		103	4,06	100,00%	81,55%
14	Физика	0	0	28	51	24		103	3,96	100,00%	72,82%
16	История	0	0	19	53	31		103	4,12	100,00%	81,55%
19	Обществознание	0	0	21	51	31		103	4,10	100,00%	79,61%
20	География	0	0	24	53	26		103	4,02	100,00%	76,70%
25	Физическая культура	0	0	3	28	72		103	4,67	100,00%	97,09%
27	ОБЖ	0	0	0	15	88		103	4,85	100,00%	100,00%
Итого/ в среднем		0	0	2	43	58		103	4,54	100,00%	98,06%
		0	0	12	51	40		103	4,27	100,00%	88,35%
				251	777	620		1648	4,22	100,00%	84,77%

В целом на ступень

1	Русский язык	555	555				4,01	100,00%	82,88%
2	Литература	555	555				4,46	100,00%	93,51%
3	Английский язык	556	556				4,15	100,00%	83,27%
7	Математика	108	108				4,07	100,00%	80,56%
8	Алгебра	239	239				3,92	100,00%	78,24%
9	Геометрия	316	316				3,84	100,00%	71,84%
10	Информатика и ИКТ	316	316				3,87	100,00%	71,20%
11	Естествознание	391	391				4,42	100,00%	94,88%
12	Биология	115	115				4,18	100,00%	89,57%
13	Химия	555	555				3,99	100,00%	80,36%
14	Физика	211	211				4,04	100,00%	83,41%
15	Природоведение	316	316				3,89	100,00%	72,78%
16	История	555	555				4,03	100,00%	80,54%
17	История России	430	430				4,04	100,00%	82,33%
18	Всеобщая история	555	555				4,00	100,00%	80,90%
19	Обществознание	452	452				4,73	100,00%	97,35%
20	География	344	344				4,32	100,00%	90,70%
21	Музыка	555	555				4,61	100,00%	97,12%
22	Изобразительное искусство	452	452				4,66	100,00%	97,79%
25	Физическая культура	211	211				4,82	100,00%	99,05%
26	Технология	208	208				4,52	100,00%	95,67%
27	Основы безопасности жизнедеятельности	211	211				4,29	100,00%	90,52%
		27	27				4,19	100,00%	85,19%
Итого/ в среднем		8233	8233				4,23	100,00%	86,23%

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 67% на ступень:

ФГОС ООО

5а(угл.англ.яз.)	27	27	100	1	24	89	Ерофеева АА
5б(проп. ест-н)	29	29	100	2	25	90	Фоминых ТН
5в(проп рус	24	24	100	-	11	41	Падрухина НС
5г(проп инф)	24	24	100	2	17	75	Ворошина ЕВ
5д(пропматем)	21	21	100	4	17	100	Галашева СЛ
5(1 угл.англ)	125	125	100	9(7%)	94(75%)	103(82%)	
6а	28	28	100	1	9	32	Биливская СС
6б(проп ест-н)	29	29	100	2	17	55	Лобанова НС
6в(проп инф)	30	30	100	2	19	67	Клабукова ВВ
6г(проп матем)	27	27	100	3	22	93	Бизяева НН
4	114	114	100	8(7%)	67(59%)	75(66%)	
7а	23	23	100	-	6	22	Мякишева ОЗ
7б(угл.биол)	30	30	100	1	22	73	Подлевских ЕВ
7в	27	27	100	-	8	22	Ковтун ЯВ
7г(угл.матем)	25	25	100	3	21	92	Кропанева ЭА
4(2угл.: 1мат., 1биол	105	105	100	4(4%)	57(54%)	61(58%)	
8а(угл.англ.)	26	26	100	-	14	54	Зотина ТН
8б(угл.хим-б.)	28	28	100	2	21	79	Дубовцева ЕН
8в(угл.рус)	26	26	100	-	8	31	Рябова ТН
8г(угл.матем)	28	28	100	2	21	79	Гришина АИ
4(4угл.: 1мат., 1англ, 1рус, 1х/б	108	108	100	4(4%)	64(59%)	68(63%)	
9а(угл.англ.)	24	24	100	3	14	71	Снигирева ЛЛ
9б (угл.хим-б	24	24	100	7	13	83	Шамшурова ОА
9в	27	27	100	-	6	22	Крицкая НФ
9г(угл.матем)	28	28	100	5	16	75	Пупкова ОВ
4(3угл.: 1х/б, 1мат, 1англ)	103	103	100	15(15%)	49(48%)	64(62%)	
5-9:21(10угл.: 3мат, 1биол, 1рус, 2х/б, англ)	555	555	100	40(7%)	331(60%)	371(67%)	

16 учащихся получили аттестат особого образца с отличием.

1	Логинова Милана Александровна	9а
2	Осенникова Софья Павловна	
3	Семенова Анна Константиновна	
4	Яранцева Полина Михайловна	
5	Бояринцева София Александровна	9б
6	Головачева Алина Ивановна	
7	Гудова Дарья Дмитриевна	
8	Зубарева Анастасия Александровна	
9	Козлова Светлана Сергеевна	
10	Лаптева Полина Александровна	
11	Сырчина Полина Сергеевна	9г
12	Архиреев Максим Сергеевич	
13	Башарина Екатерина Александровна	
14	Годорожа Ксения Александровна	
15	Измestьева Елизавета Анатольевна	
16	Седлецкая София Игоревна	

Реализация углубленного изучения предметов: химия, биология, математика, английский язык – подтверждается результатами качества обученности по предметам (выше 75%), призовыми результатами на муниципальном и региональном этапах ВОШ, результатами участия в интеллектуальных, творч-их конкурсах (см. п.2.4.3).

В дополнение к расширению учебного материала учащимся была представлена возможность учащимся 9 классов заниматься на курсах (платные образовательные услуги) по математике, русскому языку, истории, географии, информатике.

Личностные, предметные и метапредметные УУД

В формировании регулятивных УУД, достижении личностных результатов важную роль играет такая образовательная технология, как «Портфолио личных достижений». В этом вопросе соблюдается преемственность с начальной школой.

Анализ оценки УУД при решении проектно-ситуационной задачи

В соответствии с планом были реализованы проектно-ситуационные задачи «Фестиваль талантов, посвященный Дню рождения школы» (1-11 кл.), «Линейка памяти» к трагедии в Чернобыле (10-11 кл.), «Письмо ветерану» (2-5 кл.) и др.

Экспертами и организаторами выступили учителя, классные руководители, родители учащихся, сами учащиеся. Реализация задачи основывалась на содержании учебных предметов. Анализ проводился по критериям, которые включали три вида УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Лучше всего сформированы познавательные УУД, коммуникативные; менее – регулятивные.

У обучающихся хорошо сформированы навыки смыслового чтения, кодирование, контроль, коррекция. Возникли трудности с планированием, логическими рассуждениями, самостоятельным изложением информации.

Достаточно хорошо (выше базового) развиты умения высказывать идеи, бесконфликтно работать, слушать другого, аргументировать идеи. Базовый уровень проявления умений – умения задавать содержательные вопросы, ситуативно организовывать работу, оказывать помощь, излагать информацию понятно и доступно. Ниже базового – уровень проявления умений ставить цель, планировать, правильно отстаивать свое мнение. Обучающиеся понимают и учитывают чужое мнение, могут работать в группе, однако, они не всегда умеют организовать работу в группе.

Внешняя экспертиза. ВПР

В течение учебного года была проведена ВПР в 5-8 классах (осень-весна). (Материалы см. в справках ВШК.) Данная внешняя экспертиза доказывает правильность ВСОКО на школьном уровне. Критерии достижения планируемых результатов находятся в соответствии или выше средних показателей по РФ. Уровень сформированности УУД – достаточный и оптимальный. Уровень предметных, метапредметных знаний, достижение планируемых результатов – удовлетворительный, хороший.

Результаты по критерию «Статистика отметок»:

кл	Выше областных	Ниже областных	Соответствие областным
5	Русский язык, математика, биология, литература	География	История, английский язык
6	Математика, история, география, обществознание, литература	Биология, английский язык	Русский язык,
7	Математика, информатика, история	Физика, биология, география, английский язык, обществознание, литература	Русский язык
8	Русский язык, математика, химия, информатика, биология, история	Физика	География, английский язык, обществознание

Итоги ВПР подтверждают в основном объективность определения учителями качества образования учащихся.

ОГЭ как форма внешней экспертизы – см. в разделе 2.4.

2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах.

В 2024-2025 учебном году в 10-11 классах обучалось 165 учащихся в 7 классах: естественно-научный профиль (5 кл), технологический (2 кл). Образовательная деятельность в 10-11 классах была организована в соответствии с ООП 10-11 классов.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Естественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Совершенствуется работа педагогов с электронными журналом и дневником, которая позволяет быстро и своевременно информировать учащихся и их родителей о результатах обучения. Использование различных функций и возможностей журнала позволяет учителям корректировать качество работы, уровень подготовки учащихся и организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию и со слабоуспевающими учащимися. Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках личностно ориентированных технологий обучения и воспитания. Все педагоги имеют и успешно используют в образовательном процессе медиатеку (пополнился библиотечный фонд учителей электронными ресурсами: каталоги сайтов, программное обеспечение), осваивали новые технологии, позволяющие эффективно использовать самооценочную деятельность учащихся на уроках, совершенствовали систему оценки качества образовательных результатов учащихся в целом. Учителя использовали Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, которые позволяли вести дистанционное консультирование, обеспечивали своевременную диагностику и контроль образовательной деятельности учащихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Старшая школа укомплектована высоко квалифицированными кадрами.

Одним из главных условий повышения качества образования является и совершенствование профессионального мастерства учителя.

1. Разработан план повышения квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС СОО.
2. Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС, прошли курсовую подготовку
3. В течение последних лет была организована работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в области знаний нового стандарта и методики преподавания предметов в старших классах.

Профессионально - личностного развитие учителей обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ, участием в городских, областных, региональных и др. уровнях конференциях, семинарах, проводят открытые уроки, участвуют в создании печатной продукции.

Информационно-образовательные условия.

- Педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ;- Вопросы внедрения ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и обучающимися.

Анализ реализации ФГОС СОО позволяет сделать следующие выводы:

В школе разработана нормативно – правовая база реализации ФГОС.

Педагогические кадры полностью соответствуют требованиям: педагоги имеют достаточный уровень квалификации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Учителя работают над реализацией ФГОС СОО.

Необходимо продолжить работу по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы среднего общего образования соответствует.

Эффективность образовательного процесса зависела от нескольких факторов.

Деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

Организация образовательного процесса с использованием индивидуальной образовательной программы старшеклассника как ресурса самореализации личности.

Планирование индивидуального образовательного маршрута позволяет ученику анализировать свой уровень подготовки, свои резервы и более ответственно подходить к учебной деятельности; осознанно выбирать дополнительные образовательные программы, формы деятельности, ориентированные на выбранный профиль образования; классному руководителю через индивидуальное сопровождение разработки и реализации программы корректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Среди учащихся 10-11 классов востребованы все платные курсы по математике, химии, биологии, русскому языку, истории, предлагаемые школой, которые позволяли учащимся не только расширить знания по предмету, но и систематизировать их при подготовке к ЕГЭ.

В течение года в 10-11 классах осуществлялся контроль профильного обучения и подготовки к итоговой аттестации, развития нравственно-интеллектуального потенциала и социальной активности; цель контроля – организация профильного образовательного процесса; уровень нравственно-интеллектуального развития старшеклассников; организация подготовки к государственной итоговой аттестации. Итоги контроля были обсуждены на совещаниях при директоре, где были обозначены проблемы, требующие педагогических решений или коррекции в образовательном процессе старшей школы.

Итоги 2024-2025 г.г.

ФГОС СОО

10 классы

1		Показатели успеваемости по 3 ступени		Укажите итоговое количество учащихся на "4" и "5" по ступени:		113		10 класс															
2		(10 - 11 класс)																					
3				10 класс						11 класс								В целом по ступени					
4		№		Предметы		Количество		%		Количество		%		Ср. балл		%		Ср. балл		%			
5						"2" "3" "4" "5"		зач. обуч.		зач. обуч.		зач. обуч.		зач. обуч.		на 4 и 5		на 4 и 5		на 4 и 5			
6		1	Русский язык	0	4	52	30	86	4,30	100,00%	95,35%	0	0	2	43	34	79	4,41	100,00%	97,47%	165	165	
7		2	Литература	0	1	33	52	86	4,59	100,00%	98,84%	0	0	6	36	37	79	4,39	100,00%	92,41%	165	165	
8		3	Английский язык	0	5	54	27	86	4,26	100,00%	94,19%	0	0	1	44	31	76	4,39	100,00%	98,68%	162	162	
9		4	Немецкий язык	0	0	0	0					0	0	0	2	1	3	4,33	100,00%	100,00%	3	3	
10		5	Французский язык	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
11		6	Другой иностранный язык	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
12		7	Математика	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
13		8	Алгебра	0	4	54	28	86	4,28	100,00%	95,35%	0	0	2	43	34	79	4,41	100,00%	97,47%	165	165	
14		9	Геометрия	0	5	56	25	86	4,23	100,00%	94,19%	0	0	1	21	57	79	4,71	100,00%	98,73%	165	165	
15		10	Информатика и ИКТ	0	1	25	60	86	4,69	100,00%	98,84%	0	0	1	14	64	79	4,80	100,00%	98,73%	165	165	
16		11	Естествознание	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
17		12	Биология	0	6	58	22	86	4,19	100,00%	93,02%	0	0	4	40	35	79	4,39	100,00%	94,94%	165	165	
18		13	Химия	0	19	48	19	86	4,00	100,00%	77,91%	0	0	6	52	21	79	4,19	100,00%	92,41%	165	165	
19		14	Физика	0	7	52	27	86	4,23	100,00%	91,86%	0	0	4	42	33	79	4,37	100,00%	94,94%	165	165	
20		15	Право	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
21		16	История	0	6	34	46	86	4,47	100,00%	93,02%	0	0	1	46	32	79	4,39	100,00%	98,73%	165	165	
22		17	Обществознание	0	4	43	39	86	4,41	100,00%	95,35%	0	0	4	48	27	79	4,29	100,00%	94,94%	165	165	
23		18	География	0	1	18	67	86	4,77	100,00%	98,84%	0	0	0	18	61	79	4,77	100,00%	100,00%	165	165	
24		19	Мировая художественная культура	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
25		20	Физическая культура	0	1	13	72	86	4,83	100,00%	98,84%	0	0	0	9	70	79	4,89	100,00%	100,00%	165	165	
26		21	Технология	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
27		22	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	7	79	86	4,92	100,00%	100,00%	0	0	0	8	71	79	4,90	100,00%	100,00%	165	165	
28		23	Проектная деятельность	0	0	2	59	61	4,97	100,00%	100,00%	0	0	0	0	0							
29		24	Экология	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
30		25	Экономика	0	0	0	0					0	0	0	0	0							
31		Итого/в среднем		64	549	652	1265	4,46	100,00%	94,94%		32	466	608	1106	4,52	100,00%	97,11%	2371	2371	4,49	100,00%	95,95%
32																							

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 79% на ступень:

10а(естеств-научный: угл.-химия,биолог)	21	100	4	15	91	ДоронинаНЮ
10б-(естеств-научный: угл.-химия,биолог)	20	100	2	11	65	СемериковаВ
10в-(естеств-научный: угл.-химия,биолог)	20	100	1	16	85	Мусихина ЕН
10г(технолог:угл-матем,инф)	25	100	1	15	64	Романова АЮ
4проф.(Зест-науч,1техн.,угл:3х/б , 1матем, 1инф)	86	100	8(9%)	57 (66%)	65 (76%)	
11а(естеств-науч:угл.-х/б)	23	100	2	19	91	Рычкова НВ
11б-(естеств-науч:угл.-х/б)	28	100	3	18	75	Бабина ЛМ
11в(технол:угл-матем,инф)	28	100	5	19	86	Попцова ЕМ
3проф.(2ест-науч,1техн.)	79	100	10 (13%)	56 (71%)	66 (83,5%)	
10-11: 7 (7 проф.:5 ест-науч; 2техн.) Угл. – 5х/б, 2матем.,2Инф	165	100	18 (11%)	113 (69%)	131 (79%)	

Внешняя экспертиза

ВПР

Результаты по критерию «Статистика отметок»:

класс	Выше областных	Нижеобластн	Соответствие областным
10	Русский язык, математика, химия, история, английский язык, география	-	Физика, обществознание, литература

Итоги ВПР подтверждают объективность определения учителями качества образования учащихся.

Организация подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточного и итогового контроля, промежуточной аттестации,государственной итоговой аттестации позволяют говорить об эффективности работыпедагогического коллектива, о соответствии подготовки обучающихся требованиямгосударственного образовательного стандарта.

С целью подготовки учащихся 10 – 11 классов к успешному прохождениюпромежуточной и государственной итоговой аттестации в течение года успешно реализована система подготовки к ГИА в 11 классах по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, физике,химии, биологии, информатике на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных и групповых занятиях;

изучение учебного материала, виды тренировочных заданий и диагностического контроля сориентированы на успешное прохождение итоговой аттестации; сложилась индивидуальная система подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации у учителей: Мусихина ЕН, Рычкова Н.В., Астахова Л.М., Романова АЮ, Семерикова ВР, Подлевских ЕВ, Ковтун ЯВ, Попцова ЕМ, Бабина ЛМ, Панкова ТВ; проведены пробные сочинения, репетиционные работы к ЕГЭ; классные часы для учащихся 11-х классов по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ, требований по оформлению бланков и т.д., родительские собрания по информированию родителей о требованиях прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками. Выбор предметов для прохождения ЕГЭ осуществлялся учащимися с учетом выбора ВУЗа для дальнейшего обучения.

21 учащийся получили федеральную медаль за отличную учебу: 10 – золотая 1 степени, 11 – серебряная 2 степени:

медали федерального уровня «За особые успехи в учении» I степени:

1	Гусева Дарья Максимовна	11а
2	Пирогова Дарья Сергеевна	
3	Сокольникова Виктория Александровна	
4	Черемискина Алина Васильевна	
5	Черепанова Софья Сергеевна	
6	Добрых Алина Александровна	11б
7	Стуков Никита Павлович	
8	Татарина Ева Евгеньевна	
9	Караваева Алёна Дмитриевна	11в
10	Куницына Станислава Леонидовна	
11	Тиховская Славяна Сергеевна	
12	Чирков Степан Денисович	
13	Чучалина Ксения Сергеевна	

медали федерального уровня «За особые успехи в учении» II степени:

1	Колосюк Вероника Сергеевна	11а
2	Колупаева Елизавета Александровна	
3	Коротаев Кирилл Леонидович	
4	Малых Елизавета Игоревна	
5	Багаева Злата Сослановна	11б
6	Овчинникова Надежда Сергеевна	
7	Покровская Ева Андреевна	
8	Елсукова Елизавета Николаевна	11в

Отмечается высокий (выше среднего областного) уровень качества обученности учащихся по ФГОС СОО.

Это доказывает эффективность проведенной в течение учебного года работы:

- методической подготовки педагогических кадров, - использование в урочной деятельности личностно ориентированных технологий, - своевременной коррекции на основе результатов проводимых мониторингов УУД учащихся, - психологическая диагностика учащихся, психологическое сопровождение, - совместная работа учителей среднего звена с учителями начальных классов по вопросам преемственности и сопровождению процесса адаптации школьников.

Высокий уровень качества обученности учащихся 10-11 классов доказывает

- правильность выбора учащимися профильной направленности получения образования, - эффективность применяемых учителями технологий обучения в классах углубленного изучения предметов, - верную расстановку педагогических кадров в 10-11 классах

2.3.4. Оценка воспитательной деятельности

В 2024-2025 учебном году 47 классных коллективов, 44 классных руководителя (3 учителя начальных классов вели по 2 класса). Проанализирована социализация выпускников 9,11 классов по профилизации обучения, пропедевтики углубленного изучения предметов в профильных классах. Результаты социализации выпускников успешные, это доказывает то, что школа вошла в топ 10 лучших школ Кировской области по поступлению в ведущие вузы страны (по данным Рейтингового агентства RAEX).

Класс	Кол-во	Школа 37	Др. школы	СПО	Профиль
9А	22	7	7	8	Гуманитарный
9Б	26	20	5	1	Естественно-научный
9В	27	6	6	17	Общеобразовательный
9Г	25	20	3	2	Математический
Класс	Кол-о	ВУЗ	СПО	Не учатся/ работают	Профиль
11А	23	23	0	0	100
11Б	25	24	1	0	100
11В	22	22	0	0	100
11Г	25	23	2	0	99(1 не по профилю)
11Д	22	22	0	0	86,4(3 не по профилю)
	117	114 / 97,4%	3/ 2,6%		97 %

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии единства модулей Рабочей программы воспитания на 2024-2025 уч.год, в основе которой Федеральная Программа воспитания, в соответствии с Федеральным годовым календарным Планом воспитательных событий.

Для совершенствования воспитательного процесса педагогический коллектив ставил цель создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире. Исходя из данной цели, в воспитательной программе были сформулированы задачи, общие и на каждую ступень обучения, которые решались в течение прошлого учебного года в ходе реализации Рабочей программы воспитания на 2024-2025 уч.год

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль	Воспитательный потенциал	Реализация
«Урочная деятельность»	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Реализация воспитательного потенциала уроков
«Внеурочная деятельность»		Реализация Плана по внеурочной деятельности по 5 основным направлениям:
«Классное руководство»	Особый вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся	Реализация воспитательного потенциала через работу классного руководителя, в том числе реализацию Воспитательной рабочей программы через План воспитательной работы класса

«Основные школьные дела»	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел через совместную коллективную деятельность (группа/класс/параллель/ звено/ школа/)
«Внешкольные мероприятия»		Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийреализацию Воспитательной рабочей программы через План воспитательной работы класса
«Организация предметно-пространственной среды».	Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе	Реализация : Проект по благоустройству пришкольной территории «Расцветай, школа!» Муралы в коридорах школы, посвящённые 650-летию города Кирова: «Знай и люби свой город и край», «Их именами славится Россия» Тематические выставки, вернисажи работ учащихся Акция «Чистый дор»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Участие родительской общественности в образовательном процессе и сотрудничество родителей и школы в вопросах выработки единых требований в обучении и воспитании	Реализация через многообразие форм работы с родителями и родительской общественностью
«Самоуправление»	Участие представителей органов ученического самоуправления в образовательном процессе	Реализация через создания детских общественных объединений и Дней самоуправления. Привлечение учащихся в работу Совета школы.
«Профилактика и безопасность»	Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации	Реализация Плана совместных мероприятий с УМВД Росси по г. Кирову Работа педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды Психолого-педагогическое сопровождение Коррекционно-воспитательной работа
«Социальное партнерство»	Открытость образовательной среды. Сотрудничество по реализации всех модулей воспитательной работы	Реализация Планов совместной деятельности и деятельности инновационных площадок.
«Профориентация»	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений,	Через реализацию Профессионального минимума

	внеурочной деятельности, дополнительного образования.	
--	--	--

Все модули программы воспитания в течение года реализованы через План воспитательной работы на 2024-2025год. Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Особое внимание уделялось модулю «Организация предметно-эстетической среды» по формированию образовательной среды. В рамках оформления школьных пространств на стенах 1 и 3 этажей (начальная школа) появились муралы, посвящённые 650-летию Кирова: «Люби и знай свой город и край», «Их именами славится Россия»(выдающиеся земляки). Создана комната Детских инициатив и юнармейская комната. При оформлении школьного пространства в этом году работали выставки творческих работ учащихся и педагогов по определенным тематикам:

- ✓ - Наши герои (об отцах-участниках СВО). - Учителя-выпускники школы
- ✓ - Пожарная безопасность. - Дары осени. - Новогодняя мозаика
- ✓ - Весенние напевы. - Война в творчестве писателей. - «Остановись, фотомгновение»
- ✓ - Космическое путешествие . - Поделки школьного лагеря

Рабочая программ воспитания реализовывалась через План воспитательной работы школы на 2024-2025 уч.год.

В 2024-2025 учебном году школа являлась инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по профориентации учащихся, что способствовало введению и реализации основного уровня Профминимума в школе.

2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Базовый уровень	Основной уровень / профпробы
6- 11 кл	10 (А,Б) кл
	Базовый
	6-9, 10 В,Г, 11-е кл

Из 23 (6-11) классов 2 класса(10А, 10Б) - основной уровень, профпробы на базе взаимодействия с Кировским государственным медицинским университетом,с которым школа сотрудничает 25 лет, в том числе как инновационная площадка. Нововведения в рамках профориентационной работы в 2024-2025 году включены в обязательную внеурочную деятельность по программе «Россия - мои горизонты», которая регламентировалась Федеральной программой, проводилась по четвергам. Особое внимание уделялось многообразию форм проведения мероприятий воспитательного характера, т.к. разноплановая работа советников руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями способствовала массовому охвату классов и повышению количества учеников в общественных объединениях в школе, в сравнении с предыдущим годом.

100% охват классов в мероприятиях, реализуемых в рамках реализации Плана работы («треков») советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Увеличилось количество участников школьных детских объединений в рамках реализации модуля «Самоуправление» по сравнению с прошлым годом.

2023-2024		2024-2025	
Объединение	Кол-во	Объединение	Кол-во
Школьное (первичное) подразделение общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	18	Школьное (первичное) подразделение Общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	35
Юнармейский отряд «Альтаир»	16	Юнармейский отряд «Альтаир»	27
Программа «Орлята России»	78	Программа «Орлята России»	483 /100%
волонтерский отряд «Мы вместе» (зарегистрированный на портале	15	волонтерский отряд «Мы вместе» (зарегистрированный на портале	22

ДОБРО.RU)		ДОБРО.RU)	
военно-патриотический клуб «Рубеж»	18	военно-патриотический клуб «Рубеж»	18
Совет Лидеров (7-11 класс)	25	Совет лидеров преобразовался в Школьное (первичное) подразделение Общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	- 35
Школьный театр СТУДИЯ37	33	Школьный театр СТУДИЯ37 (Всероссийский перечень школьных театров)	55
Школьная медиа-группа	9	Школьная медиа-группа	8
-		Школьный музей (Всероссийский перечень школьных музеев)	6

В 2024-2025 Совет Лидеров был реорганизован в связи с тем, что в каждом классе были лидеры, входящие в состав школьного подразделения Общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Но данный формат самоуправления в школе не учитывал инициативы учащихся, не вовлечённых в «Движение первых», поэтому в 2025-2026 учебном году Совет Лидеров класса будет возобновлён.

В реализации Плана воспитательной работы учитывалась направленность мероприятий, посвященных году Семьи (2024г) и году защитника Отечества (2025г) в РФ.

Также в воспитательной работе велись два больших направления:

- 65- летний юбилей школы (декабрь 2024)
- 80-летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне (май 2025)

Были разработаны формы проведения мероприятий общешкольного уровня. Охват учащихся оставил - 100%

Мероприятия	Классы	Охват
День Знаний:	1-11;9,11	100%
Проект «Расцветай, школа»(осень, весна)	1-11	100%
Классный час «День народного единства»	1-11	100%
«День рождения школы»	1-11	100%
Новогодний праздник	1-11	100%
Акция «Чистый двор» (осень, весна)	1-11	100%
Вахта памяти, посвященная трагедии на Чернобыльской АЭС	1-11	100%
День Победы	1-11	100%
Фестиваль «Снежных фигур»	1-11	100%
Линейка «Последний звонок»	2-11	88 человек
Праздник «Честь школы»	1-11	124 чел
Благотворительные акции	1-11	100%
Дни здоровья	1-11	100%
Летняя оздоровительная и трудовая кампания	110/20	100%
ЭкоАкция / Сбор макулатуры	1-11	82%
Фестиваль английской песни	6-11	70%

В силу изменения формы и времени отдельно не проводились традиционные мероприятия: Фестиваль снежных фигур, Слет отличников/ Час директором. Фестиваль снежных фигур был заменен Конкурсом на лучшую иллюминацию. Формат Праздника «Честь школы» был изменен и проходил в рамках юбилейного мероприятия для учащихся на базе ОДНТ г. Кирова, где были подведены итоги участия классов и учеников в воспитательных мероприятиях. По окончании года составлен рейтинг участия классов в жизни школы. Наибольшее количество участия в мероприятиях школьного уровня:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
------------	------------	--------------

2Г, 2А, 3А, 4Б, 4Г	5А, 6А, 7Г, 8Б, 9Б 8А реализация проекта «Билет в будущее»	10Б
--------------------	---	-----

Школа участвовала в образовательных мероприятиях всех уровней. Несмотря на предметность/ профильность некоторых мероприятий, все они содержали воспитательный аспект.

<i>Уровень</i>	<i>Срок</i>	<i>Место</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный	Сентябрь 2024	ДОДЮЦим. Невского	Городской слет «Юный знаток природы 2024» 2поток	Призеры в номинациях
Муниципальный	Сентябрь 2024	ДО ДЮЦ им. Невского	Городской слет «Юный знаток природы 2025» 3 поток	1 место
Муниципальный	Сентябрь 2024	ОДНТ	Конкурс агитплакатов «Скажи террору нет»	участники
Муниципальный	Октябрь 2024	ДО ДЮЦим. А.Невского	III открытый городской патриотический конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Тебе поем, Россия!»	1 место, Спец номинация «За создание сценического образа»
Муниципальный	Октябрь-ноябрь 24	«Движение Первых»	Марафон «В числе Первых»	участники
Муниципальный	Ноябрь 2024	ФЦ развития программ социализации подростков	Фестиваль социальных спектаклей «Подм(р)остки России	2 место
Муниципальный	Декабрь	ДЮЦ им. Александра Невского	XIV гор. конкурс художественной фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт»	Дипломант 3 степени – 6, 2 место – 2
Муниципальный	Декабрь 2024	Администрация Ленинского района	Конкурс на лучшую елочную игрушку «Зимняя сказка»	1 диплом – 1 место
Муниципальный	Декабрь 2024	ДЮЦ им. Невского	Конкурс талантов «Вятская снежинка»	Участие
Муниципальный	Декабрь 2024	Центр Познание	«Киров глазами детей. Пиксель – арт»	Победители
Муниципальный	Январь 2025	ДЮЦ им. Невского	Конкурс на новогоднее поздравление «Поздравь Киров»	2 место
Муниципальный	Январь 2025	ДЮЦ им. Невского	Интеллектуальная игра «Январский гром»	Участие
Муниципальный	Февраль-май 25	Движение Первых	«Зарница 2.0»	участники
Муниципальный	Февраль 2025	ДЮЦ им. Невского	Открытый конкурс чтецов «Воинская слава»	1, 3 место,
Муниципальный	Февраль – Март 2022	ДО ДЮЦ Октябрьского района «Первый»	Городской конкурс «Лидер и его команда»	1 место - «Лучшая команда», благ. письма
Муниципальный	Февраль 2025	Добровольческое объединение «Вятские соколы»	«Добрые головоломки: Защитники Отечества»	2 место
Муниципальный	Март 2025	ДО ДЮЦ Октябрьского района «Первый»	«На экране прошлый век»	2 место
Муниципальный	Март 2025	ДО ДЮЦ Октябрьского	Турнир «Знание правил дорожного движения»	2 место

		района «Первый»		
Муниципальный	Март 2025	Библиотека им. Пушкина	Чемпионат по чтению вслух Страница 25	1 диплом – 1 место
Муниципальный	Март 2025	Межд-ый фонд«Живая классика»	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участие
Муниципальный	Апрель 2025	ДЮЦ им. Невского	XI открытый городской конкурс «Юный гид-экскурсовод	Участие
Муниципальный	Апрель 2025	Администрац ия Ленинс кого района	Творческий музыкальный конкурс «Наследники Победы»	6 – 1 место, 2 хора – 2 место, 1 – 3 место
Муниципальный	Апрель 2025	Библиотека им. Пушкина	Конкурс чтецов поэтов- фронтовиков «Стихи Победы»	1 – 1 место 8 - участники
Муниципальный	Апрель 2025	Детский Космоцентр В.П.Савиных	Интеллектуальная игра «Космоквиз»	1 команда – 2 место, 2 - участие
Муниципальный	Апрель 2025	КОГОАУ «КЛЕН»	Интеллектуальная игра «Биолабораториум»	Участие
Международный	Апрель 2025	Сергиево - Посадский музей-зап-к	Конкурс аудио-историй «История подвига»	Участие
Муниципальный	Апрель 2025	Кировская организация «Союзженщи н »,Комитет семей воинов Отечества»	Игра - квиз по «Урокам мужества»	Участие
Муниципальный	Май 2025	Центр соц-й безопасности молодежи	«Без травли. Наставники»	Участие
Областной	Апрель 2025	МОКО, ДТ – Мемориал	фестиваль литературно- журналистского творчества «Этот День Победы»	1,2,3 места, дипломы участников
Областной	Март 2025	ДЮЦОктябрь района «Первый»	Интеллектуально-творческий конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»	1 команда – 3 место, 1 – 2 место
Региональный	Февраль 2025	Вятский ГАТУ	Третий региональный агрофест «Агропрофи»	Участие
Региональный	Февраль 2025	ДТ «Мемориал»	Открытый конкурс чтецов «Воинская слава»	1 место
Всероссийский	Сентябрь 2024	Росдетцентр, «Движение Первых»	Конкурс короткометражных фильмов им.Джюльбарса	Дипломанты
Всероссийская	Ноябрь 2024	Онлайн - олимпиада Учи.ру	«Безопасные дороги» для учеников(1-9 кл)	Участники
Всероссийский	Январь 2025	фестиваль «Гринландия	Заочный конкурс «С чего начинается Родина»	1 диплом - Дипломант
Всероссийский	Июль- август 2025	г. Москва	Всероссийский конкурс киносценариев «Кино начинается с мечты»	Победители заочного этапа

Увеличилось количество мероприятий, в которых учителя принимали участие с представлением опыта воспитательной работы

Уровень	Название	Результаты
Муниципальный	Конкурс проф.мастерства «Самая классная классная»	Участие

Муниципальный	Деловая игра «Педагогические дебаты»	Победители
Муниципальный	Фестиваль молодёжных педагогических идей «ЛАМПочка»	Участие
Муниципальный	Конкурс проф.мастерства «Воспитание: от теории к практике» (команда)	2 - Место
VII Всероссийский пед. съезд «Моя страна»	«500 лучших образовательных организаций страны - 2025» (команда)	Лауреаты

Особое внимание уделялось работе подразделениям профилактической направленности и ученического самоуправления.

	<i>управл-ц</i>	<i>Задачи</i>	<i>Анализ работы</i>
Совет профилактики	Зам.дир по ВР, инспектор ОДН	Профилактика правонарушений	Удовлетворительная результативность в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
Социально-психологическая служба	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика правонарушений, диагностика, коррекция поведения.	Работа воспитательного характера удовлетворительная: выявление учащихся группы риска или учащихся девиантного поведения недостаточная. Работа направлена на выявление учащихся, имеющих проблемы в восовении образовательных программ.
ПМПк	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Коррекция девиантного поведения,	Вывод ученика 9 класса на ГВЭ, направление на ПМПК(город) с целью индивидуального подхода в обучении с учащимися с ОВЗ.
Школьная служба примирения	Социальный педагог, зам.директор по ВР	Профилактика правонарушений, разрешение конфликтов	4 примирительные технологии (по инициативе школы). Появление медиатора среди учащихся
Административный совет, совещание при зам.директоре.	Директор школы	Организация и координация текущей деятельности педагогического, ученического коллективов. Контроль образовательной деятельности педагогического коллектива.	Работа с учащимися, имеющими учебные и поведенческие проблемы, и их родителями. Обсуждение текущих мероприятий по направлениям воспитательной работы.
Школьная библиотека	Школьный библиотекарь	Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
Центр помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и	Педагог-дефектолог-логопед	Помощь и коррекция и помощи учащимся с ОВЗ и их родителям	Все учащиеся социализированы, успешно прошли аттестацию

поведении			
Музей памяти кировчанам – ликвидаторам аварии на АЧЭС	Астахова Л.М., учитель истории и обществознания	Воспитание в рамках гражданско-патриотической направленности	Проведение мероприятий на параллели в музее. Социальное партнерство с СОЮЗом «Чернобыль»

Снизилась работа медиа-центра, т.к. изменился формат выхода «37 Кадров», возросла роль официальной группы школы в ВК - <https://vk.com/sch37kirov>. Эта форма стала наиболее актуальной, воспитательная система школы стала более открытой, в т.ч. для родительской общественности. Также именно такая форма оказалась наиболее востребованной для широкой общественности по типу «обратной связи». Информативность и активность посещения позволили группе достичь уровня «Флагманы».

Музей «Памяти кировчанам-ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС» (Астахова Л.М.) выполнял просветительскую и воспитательную функции. Ею были разработаны и проведены мероприятия и экскурсии для параллелей 5, 6, 7, 10, 11 классов:

- ✓ День героя России . День неизвестного солдата.
- ✓ День памяти аварии на Чернобыльской АЭС. День защитника Отечества
- ✓ Вахты Памяти

При реализации воспитательных задач учитывались все формы деятельности:

- Урочная . Внеурочная. Внеклассная. Учреждения дополнительного образования Учреждения СПО, ВПО. Центр опережающей профессиональной подготовки
- Социальное партнерство (КГМУ, ВятГТУ, Кировский завод «Маяк» и др.)
- Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства

Воспитательная работа школы велась по направлениям, предусмотренным при реализации внеурочной деятельности с целью преемственности начального, среднего звеньев обучения. Модуль «Внеурочная деятельность» Программы воспитания реализовывался через План внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Во всех классах проходили внеурочные занятия по 5 часов в неделю.

Направления	1-4 классы	5-6 классы	10-11 классы	Примечания
Информационно-просветительские занятия патриотической, экологической направленности	«Разговоры о важном»			Единая Федеральная программа (сайт Единое содержание общего образов-я)
Занятия, направленные на удовлетворение Профориентац-х интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	5 класс: «Мир профессий» 6-9: «Россия - мои горизонты»	«Россия - мои горизонты»	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»			В 10-11 кл функциональная грамотность - в рамках профилизации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	«Азбука здоровья»	«Музыкальный театр» «Экологичный образ жизни»	«Литературная мастерская» «Первая помощь, основы	При реализации воспитательной программы учитывались:

и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		«Профориентация»	преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	- Требования ФОП (возрастные особенности - пропедевтика углубленного изучения предмета - взаимосвязь с углублением предмета - подготовка к ОГЭ и ЕГЭ - профилизации класса - профориентационная составляющая в зависимости от профилизации класса
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»	«Умей вести за собой». «Проектно-исследовательская деятельность. Гуманитарное направление» «Занимательная биология». - «Семьеведение» «Мир визуально-пространственных искусств». «Основы программирования на PYTHON». «Памятные места моего края»	«Международная журналистика» «Современные агротехнологии» «Математика в экономике»	

Высокий воспитательный потенциал программы «Разговоры о важном». Занятия проходили по понедельникам первым уроком 1-11 кл. Тематика, содержание и форма занятий способствовали воспитанию патриотизма и чувства гражданской ответственности у школьников, укрепили связь между классным руководителем и учениками, заменяя назидательность на демократический стиль общения.

В связи с увеличением часов и отсутствием свободных кабинетов большой проблемой стала реализация всех предусмотренных внеурочных занятий. Выход был найден в реализации направлений через работу классных руководителей (например, общекультурного), мероприятий на параллель, даже в каникулярное время (например, спортивное и социальное), проведение занятий (среднее звено) с применением средств дистанционного обучения, а также в формате социального партнерства («ДЮЦ им А. Невского (бывший «Маячок»)), Центр информационных технологий «Познание».

Во всех классах согласно Плану воспитательной работы реализовывались следующие направления воспитательной работы школы с отражением форм мероприятий в планах воспитательной работы классных руководителей на текущий год.

По направлениям воспитательной работы определены задачи, которые образно отражают цели развития обучающихся основного общего образования:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание активной жизненной позиции и уважения к базовым общественным ценностям.

-Формирование у учащихся осознанного отношения к сохранению своего здоровья в рамках профилактики правонарушений и асоциальных явлений.

-Расширение и совершенствование педагогических знаний родителей для активного участия в воспитании подрастающего поколения и жизни школы через разнообразные формы работы с родительской общественностью.

Самая главная работа по воспитанию учащихся - у классного руководителя. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

-Классные часы.Беседы.Участие в общешкольных мероприятиях разной направленности

-Участие в городских мероприятиях и конкурсах разной направленности

-Тестирование и анкетирование, анализ полученных результатов

-Профориентационная деятельность

-Посещение культурно-спортивных учреждений города

-Лекционные занятия в библиотеках города

-Совместная деятельность с родителями

-Родительские собрания.Путешествия по городам России и зарубежья

-Выезды на природу.Индивидуальными беседами с детьми и родителями

-Приглашение различных специалистов органов системы профилактики

-Участие в акциях разного уровня.Спортивные мероприятия

-Работа психолого-педагогической службы школы.Административные совещания

-Совет профилактики. Школьная служба примирения

-Психолого-медико-педагогический консилиум

Разделу «Профилактика» в течение года уделялось повышенное внимание

Антинаркотические уроки инспектораи отдела по незаконному обороту наркотиков УМВД России по г. Кирову Поркуратура Ленинского района	Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	Скрининг-тестирование (на состояние тревожности профилактика а суицидного поведения)	Социально-психологическое тестирование	Городской проект «Взрослые дети» (реализуемый КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер»)	Встречи с инспекторами ГАИ(ГИБДД) УМВД России по г. Кирову	Профилактика терроризма и инструктаж и при ЧС
8-10 классы	8-10 классы	8-10 классы	7-11 классы	8-9 классы	1-7 кл	1-11 кл

Снизилось количество правонарушений

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3	2	3	1
3 (Ст. 20.22 КоАП РФ)	1 (Ст. 20.22 КоАП РФ) 1Самовольные уходы из дома	1(Ст. 20.22 КоАП РФ) 1 КИПР 1 ООД	1ООД(снят с ноября 2025)

Выявлен факт суицидального демонстративного поведения (9кл). В отношении несовершеннолетней велась комплексная ИПР, ученица с февраля находилась на домашнем обучении. По окончании основного общего образования продолжила обучение в учреждении СПО.

С учащимися, состоящими на учете и проживающими в семьях СОП, организована досуговая деятельность.

В текущем году увеличилось количество неблагополучных семей

2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
---------	---------	---------	---------	---------

4 (ст.5.35 КоАП РФ)	3 (ст.5.35КоАП РФ)	2(ст.5.35 КоАП РФ)	0	2 (ст.5.35КоАП РФ)- одна из них опекаемая 1 - жестокое обращение с детьми 2 - Обращение в органы системы профилактики о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, по проверке которых получены отказы в связи с отсутствием состава правонарушений со стороны родителей.
---------------------	--------------------	--------------------	---	---

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа по профилактике социального неблагополучия учащихся ведется на невысоком уровне. Эти факты были выявлены и при анализе социальных паспортов классов. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач и повышение качества образования учащихся, а также на сплочение ученического коллектива через коллективные творческие дела и внеклассные спортивные мероприятия.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

Классные часы. Беседы. Участие в общешкольных мероприятиях разной направленности

Участие в городских мероприятиях и конкурсах разной направленности

Тестирование и анкетирование, анализ полученных результатов

Профориентационная деятельность.Посещение культурно-спортивных учреждений города

Лекционные занятия в библиотеках города.Совместная деятельность с родителями

Родительские собрания .Путешествия по городам России и зарубежья

Выезды на природу.Индивидуальными беседами с детьми и родителями

Приглашение различных специалистов органов системы профилактики

Участие в акциях разного уровня.Спортивные мероприятия

Работа психолого-педагогической службы школы.Административные совещания

Совет профилактики. Школьная служба примирения

Психолого-медико-педагогический консилиум

Продолжилась работа по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ в рамках спортивно-оздоровительной деятельности школы. Выявилась положительная тенденция внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

На городском уровне были выиграны:

- соревнования по волейболу среди женских команд(2 место)

- весенняя эстафета (мужская команда завоевала 3 место)

Были проведены традиционные Дни здоровья, турниры по волейболу, стритболу, мини-футболу для учеников среднего и старшего звена и «Весёлые старты» совместно с факультетом физической культуры Колледжа ВятГУ(ноябрь, апрель). В школе проводились 3 секции по волейболу и секция баскетбола. Спортивные команды участвовали во всех городских спортивных мероприятиях, повторив прошлогодний успех: 1 место у команды девушек(8-11кл) в городском турнире по волейболу, 2 место у команды юношей (8-11кл) в городском турнире по волейболу. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни проходили и через другие активные формы работы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по 3 направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Под контролем - внимание к организации досуга учащихся, особо к детям, состоящим на учете. Число нарушений ПДД сократилось с 5 до 2, т.к. работа по ПДД и профилактике детского дорожного травматизма ведется систематически с 1 по 11 класс. В каждом классе в течение года проходят 10 занятий по ПДД, в школе есть «Уголок пешехода», работает инспектор отдела пропаганды ГИБДД, проводятся викторины, конкурсы плакатов. Юные инспекторы движения школы участвовали в тематическом городском лагере и стали призерами в городских конкурсах «Безопасное колесо» и «Творчество юных за безопасность движения».

Значительную роль в поддержании инициатив школы играет сотрудничество с ОАО «Кировский завод «Маяк». Тесное социальное партнерство сохраняется между школой в профориентационной и социальном направлениях. Представители администрации завода принимают участие во всех значимых мероприятиях школы.

Продолжается социальное партнерство с Союзом «Чернобыль» в рамках гражданско-патриотического воспитания. Особенно активно оно реализовывалось в рамках организации и проведения мероприятий и Митинге, посвященных трагедии на Чернобыльской АЭС и последствиях этой аварии.

ОДН УМВД России по городу Кирову

- Отдел ГИБДД УМВД России по Кировской области.- КДН и ЗП

-Прокуратура Ленинского района г. Кирова.- Клубы Лабиринт, Факел (по работе с н/л)

- вузы России и города: ВОЕНМЕХ, Кировский государственный медицинский университет, Вятский государственный агротехнологический университет

- Управление по делам молодежи и спорту администрации города Кирова

Учреждения культуры, правоохранительные органы, государственные службы

Продолжается успешная совместная работа с родительской общественностью по разным направлениям:

-Профилактическая (выступление представителей органов системы профилактики в рамках акции «Ответственное родительство», в рамках городского проекта «Родительский компас», городского клуба «Час с психологом», вебинары ИРО и т.п.)

-Информационная (родительские конференции, городские и областные родительские собрания, работа сайта и т.д.)

-Просветительская (лектории).Консультационная (ПМПк).Социально значимая (проекты)

-Применяются такие формы работы, как Индивидуальные беседы, Классные родительские собрания, Родительские собрания по параллелям, Общешкольные родительские конференции, Временные творческие/ инициативные коллективы, Заседания родительских комитетов выпускных классов

Трудовая деятельность активно реализована в рамках проведения различных форм трудовой деятельности учащихся:

-осенний и весенний субботники(5-11 классы), дежурство по школе (6-11 классы)

-уборка закрепленных территорий (8-11кл), участие в акции «Чистый город» (10кл)

-волонтерская бригада(8 классы), летняя трудовая бригада (с 14 лет)

Продолжается работа по гражданско-правовому воспитанию. Достижением школы стала работа военно-патриотического клуба «Рубеж», возглавляемого выпускником школы, майором запаса пограничных войск ГРУ А.М. Топиным. Задача клуба - патриотическое воспитание молодежи, подготовка к службе в Российской Армии, пропаганда здорового образа жизни. Школьный военный клуб имеет большие возможности для организации военно-патриотического воспитания школьников. Традиционно курсанты принимали участие в Вахте памяти почетным караулом у Вечного огня, участвуют в городских мероприятиях гражданско-патриотического направления. Активизировалась работа школьного юнармейского отряда (руководитель – Бадеев П.К., ДЮОЦ им.Невского)

Летняя оздоровительная кампания планировалась согласно дислокации департамента образования и городского центра занятости населения.

Формы организации	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся на учете
-------------------	-----------------	--------------------------

Лагерь с дневным пребыванием	110	2 (отказы)
Трудовая бригада	12 (июль, август)	0

Вывод: На основе анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год определена успешная реализация Плана воспитательной работы школы и проведение мероприятий. Выявлены проблемы: В рамках дистанционного обучения был ослаблен контроль за досуговой деятельностью учащихся, не все классные руководители приняли данные условия как форму реализации своего плана воспитательной работы с классом.

- Не удалось выполнить в полном объеме мероприятия по реализации Федерального плана воспитательных событий. В первой половине учебного года больше времени уделялось реализации проекта по празднованию юбилея школы.
- В некоторых ситуациях формальное проведение тематических классных часов.
- Низкая активность родителей участия в коллективных творческих делах, ограниченность в выборе форм работы со всем ученическим коллективом.
- Недостаточность работы классных руководителей по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактике суицидального поведения учащихся.

Предложения:

- Продолжить работу с использованием интерактивных форм
- Рассматривается вариант сетевого взаимодействия в вопросах организации внеурочной деятельности в 5-8 классах
- Усилить агитационную работу для привлечения учащихся в ВПК «Рубеж»
- Совершенствовать работу по формированию детского самоуправления
- Использовать массовые формы профилактической работы и общешкольные мероприятия с целью профилактики табакокурения, наркомании, употребления спиртных напитков
- Определить внеурочную занятость подростков и вовлечение их в полезную социальную деятельность (при согласии с родителями)
- Уделять больше внимания вовлечению учащихся в организацию спортивных мероприятий, в просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни
- Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением специалистов разных областей
- Усилить диагностику выявления социального, психо-эмоционального (суицидального) состояния учащихся, нарушения детско-родительских гармоничных отношений в семье
- Координировать работу с органами системы профилактики, работу всех структурных подразделений, отвечающих за проведение профилактики правонарушений.
- Усилить взаимодействие с Советом отцов и продвижения проекта «Общее дело» в рамках профилактической работы
- Контролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и выявлению жестокого обращения с детьми

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Соломина В. А.)

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Соломиной Валерии Алексеевны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в нашей школе органично вплетена в воспитательную

работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя.

В течение 2024-2025 учебного года, Соломина Валерия Алексеевна принимала активное участие в административных совещаниях, выступала на педсоветах, совещаниях трудового коллектива, совещаниях при директоре.

Педагогические совещания.

№1 от 29.08.2024г. Педагогический совет. Тема выступления «Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 уч. год», «План мероприятий на 1 четверть».

№ 5 от 31.03.2025г. Предоставление материалов по участию в конкурсном движении школы, города, области.

№ 9 от 29.05.2025г. Предоставление материалов по работе педагогов за 4 четверть Совещание трудового коллектива.

№1 от 02.09.2024г. Предоставление материалов, посвященных 650летию города,

№3 от 23.09.2025г. Предоставление материалов о результатах участия классных коллективов в школьных мероприятиях. Лидеры 4б, 4д, 6в – по сбору макулатуры, участие в конкурсе «Террору нет», День памяти жертв терроризма – участие всех классов, регистрация на платформе «Орлята России»

№13 от 20.01.2025г. Предоставление материалов по ближайшим мероприятиям

№ 17 от 17.02.2025г. Создание рабочего коллектива для создания школьного этапа всероссийской игры «Зарница 2.0»

№ 19 от 10.03.2025г. Предоставление статистики по регистрации на сайте «Зарница 2.0». Рекомендации классным руководителям по регистрации.

Совещание при директоре

18.10.2024г. Протокол № 9. Предоставление материалов по работе первичного отделения «Движение Первых» (18 чел.), волонтерского отряда «Мы вместе» (18 чел.), Юнармейский отряд (5в класс – 16 чел.), «Орлята России»

28.02.2025г. Протокол № 28. Выступление по вопросам: грант «родительских инициатив», отчет по работе в первичном отделении «Движения Первых»

16.05.2025г. Протокол № 33- Утверждение сценария «Последнего звонка»

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Профилактическая проводится работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела по подготовке к внутришкольным событиям, участию в театральной студии «Студия 37». Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях:

-конкурсы рисунков «Террору нет», акциях, направленных на поддержку бойцам СВО: «Талисман добра», «Письмо солдату», плетение сетей, «Новогодняя открытка для солдата». беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024-2025.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2024-2025 учебном году 10 начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». Оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в;

- «Классные встречи» - встречи с интересными людьми;

- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Совместная работа с социальными партнерами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с ПАО «Кировский завод «МАЯК» неоднократно проводятся мероприятия:

- организовано поздравление ветеранов в памятные даты «Международный женский день», «День Победы»;

- проведение «уроков мужества» к 80-летию Победы;

- участие в конкурсах рисунков к 80-летию Победы «Великая Победа глазами детей» (26 участников);

- участие в концертах к праздникам: «Международный женский день», «День Победы».

Совместно с Вятским государственным агротехнологическим университетом:

- посещение Музеев Вятского ГАТУ во время летнего оздоровительного лагеря и на протяжении учебного года: музей «Животноводства», «Зоологический», «Геологический»

- ежегодное участие в региональном агроквесте «Агророфи».

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках «Движение Первых», рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

- по инициативе муниципального куратора Росдетцентра, в октябре 2024 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей;

- советник директора организовывала встречи с родителями выпускников по теме планирования «Последних звонков»;

- в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне было проведено общешкольное родительское собрание, где Валерия Алексеевна информировала про

возможности использования разнообразных ресурсов выстраивать диалог с детьми по теме гражданско-патриотического воспитания.

- организовано собрание по подготовке к пришкольному летнему лагерю.

Отслеживание содержания информации в социальных сетях ВК и в родительских чатах. Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Ежедневно проводится контроль в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности. А так же ежедневно публикуются статьи, содержащие информацию о внутришкольных и городских событиях. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив и поддержка талантливых учащихся

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. В школе проводится акции по инициативе детей: «Фото с классной», «День самоуправления», «Ярмарка добра» а также создан стенд «Актив школы» и организованы спортивные мероприятия с родителями: чемпионат по мини футболу и волейболу. В этом году активные участники «Движения Первых» входят в состав «Общественного детского совета», участвовали в областном конкурсе «Лидер Первых», где участники одержали победу в номинации «Лучшая команда».

За учебный год было привлечено большое количество детей для участия в муниципальных и областных и всероссийских конкурсах

1	Уровень	Дата	Место	Название	Кол-во	Результат
2	Муниципальный	Сентябрь 2024	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	слет «Юный знаток природы -24,2поток	5	Призеры в номинациях
3	Муниципальный	Сентябрь 2024	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	слет «Юный знаток природы -»3поток	5	1 место
4	Муниципальный	Сентябрь 2024	ОДНТ	Конкурс агитплакатов «Скажи террору нет»	5	участники
5	Муниципальный	Октябрь 2024	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	III городской патриотический фестиваль творчества «Тебе поем, Россия!»	5	1 место, Спец -« За создание сценического образа»
6	Всероссийский	Сентябрь 2024	Росдетцентр, «Движение Первых»	Конкурс короткометражных фильмов им.Джюльбарса	1	4 место
7	Муниципальный	Октябрь-ноябрь 24	«Движение Первых»	Марафон «В числе Первых»	36	участники
8	Муниципальный	Ноябрь 2024	ФЦ развития программ социализации подростков, аппарат полномочного по правам ребенка	Фестиваль социальных спектаклей «Подм(р)оски России	7	2 место
9	Муниципальный	Декабрь	ДЮЦ им. Александра	XIV гор. конкурс художественной	11	Дипломант 3 степени –

			Невского	фотографии краеведов «Горизонт»		6, 2 место - 2
10	Муниципальный	Декабрь 2024	Администрация Ленинского района г.Кирова	Конкурс елочных игрушек «Зимняя сказка»	5	1 диплом – 1 место
11	Муниципальный	Декабрь 2024	ДЮОЦ им. Александра Невского	Конкурс талантов «Вятская снежинка»	1	Участие
12	Муниципальный	Декабрь 2024	Познание	«Киров глазами детей. Пиксель арт»	56	4 - Победители
13	Муниципальный	Январь 2025	ДЮОЦ им. Александра Невского	Конкурс на новогоднее поздравление «Поздравь Киров»	8	2 место
14	Муниципальный	Январь 2025	ДЮОЦ им. Александра Невского	Интеллектуальная игра «Январский гром»	4	Участие
15	Всероссийский	Январь 2025	Всероссийский фестиваль «Гринландия»	Заочный конкурс «С чего начинается Родина»	4	1 диплом - Дипломант
16	Муниципальный	Февраль-май 2025	Движение Первых	«Зарница 2.0»	30	участники
17	Региональный	Февраль 2025	Вятский ГАТУ	Третий рег-ный агрофест «Агропрофи»	4	Участие
18	Муниципальный	Февраль 25	ДЮОЦ Невского	конкурс чтецов	4	1, 3 место
19	Региональный	Февраль 25	ДТЮ«Мемориал	«Воинская слава»	1	1 место
20	Муниципальный	Февраль – Март 2022	МОАУ ДО ДЮОЦ Октябрьского района «Первый»	Городской конкурс «Лидер и его команда»	2	1 место «Лучшая команда»
21	Муниципальный	Февраль 2025	Добровольческое объединение «Вятские соколь»	«Добрые головоломки: Защитники Отечества»	5	2 место
22	Муниципальный	Март 2025	МОАУ ДО ДЮОЦ Октябрьского района «Первый» г. Кирова	«На экране прошлый век»	5	2 место
23	Областной	Март 2025		конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»	10	3 место 2 место
24	Муниципальный	Март 2025		Турнир «Знание правил дорожного движения»	3	2 место
25	Муниципальный	Март 2025	Библиотека им. А.С. Пушкина	Чемпионат по чтению вслух Страница 25	3	1 диплом – 1 место
26	Муниципальный	Март 2025	Межд-й фонд «Живая классика	Конкурс чтецов «Живая классика»	3	Участие
27	Муниципальный	Апрель 2025	ДЮОЦ им. Александра Невского	XI городской конкурс «Юный гид-экскурсовод	3	Участие
28	Муниципальный	Апрель 2025	Администрация Ленинского района г. Кирова	музыкальный конкурс «Наследники Победы»	66	4 – 1 место, 2 – 1 место, 2 хора – 2 м, 1 – 3 место
29	Муниципальный	Апрель	Библиотека им.	Конкурс чтецов	9	1 – 1 место

		2025	А.С. Пушкина	поэтов-фронтовик-в «Стихи Победы»		8 - участники
30	Муниципальный	Апрель 2025	Детский Космический центр	Интеллектуальная игра «Космоквиз»	10	2 место, 2 команда - участие
31	Муниципальный	Апрель 2025	КОГОАУ «КЛЕН»	Интеллектуальная игра «Биолабораториум»	5	Участие
32	Международный	Апрель 2025	Сергиево - Посадский музей-заповед-к	Конкурс аудио-историй «История подвига»	2	Участие
33	Областной	Апрель 2025	Министерство образования Кировской области, ДТЮ Мемориал»	Обл фестиваль литературно-журналистского творчества «Этот День Победы»	8	1,2,3 места, дипломы участников
34	Муниципальный	Апрель 2025	«Союз женщин», рег. штатКомитет семей воинов Отечества»	Игра - квиз по «Урокам мужества»	5	Участие
35	Муниципальный	Май 2025	Центр соц безопасности молодежи	«Без травли. Наставники»	5	Участие

Участие в воспитательных мероприятиях Общественной организации.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности. С сентября 2024 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024-2025 учебном году:

- День знаний, Самолетик - навигатор; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй Мировой войны;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей; День защиты животных; День учителя;
- Посвящение в первоклассники; Осенняя неделя добра;
- Посвящение в лицеисты; День отца в России;
- Международный день библиотек; День народного единства;
- День матери; День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов; День художника; День конституции;
- Участие в номинациях творческого конкурса «Гринландия» ;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации; День студента;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Проведение школьного, а затем участие в муниципальном этапе «Зарница 2.0» ;
- Холокост — трагедия, которая не должна повториться;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

- Сталинградской битве; Международный день без интернета;
- День российской науки;
- День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами отечества;
- День родного языка; День защитника Отечества ;
- Концерт, посвященный Международному женскому дню;
- День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра;
- День здоровья; День космонавтики
- День памяти жертв в годы Великой Отечественной войны;
- День памяти трагедии на Чернобыльской АЭС; Праздник Весны и Труда;
- Патриотические мероприятия, посвящённое Дню Победы;
- День Пионерии;
- Мероприятия, посвященное Дню славянской письменности и культуры;
- Мероприятия ко Дню России: квест для детей пришкольного лагеря, украшение окон «Окна России»;
- День памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны («Акция свеча памяти», концерт, линейка памяти, «Минута молчания», акция «Утро 41го»);
- Ежеквартальные благотворительные акции, направленные на помощь библиотекам, бездомным животным, детям и семьям, находящимся в ТЖС;
- Еженедельные занятия по работе с отрядами «ЮИД», «Юнармия», активом «Движения Первых», классами, включенными в программу «Орлята России», волонтерским отрядом «Мы вместе».
- Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе, ежемесячно;
- Ежеквартальные дни здоровья: волейбольные турниры (дети против родителей), футбольные турниры для среднего и старшего звена, «Веселы старты» для учеников 1-6 классов, танцевальные перемены.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное техническое оснащение помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте Школа - Главная страница , в группе ВК Школа № 37 Киров • Официальная группа, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, занимается работой медиа «I 37», театра «Студия 37», отряда «ЮИД», волонтерского отряда «Мы вместе». В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2024-2025 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям, приглашение волонтеров.

Знаменательные и памятные даты на 2024-2025 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей;

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие - 100% обучающихся школы

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В первом полугодии подали заявки 10 учителей начальных классов, на проект «Орлятах России». В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (он-лайн игра, он-лайн экскурсия, он-лайн мастер-класс и т.д.).

В школе действует первичное отделение «Движение Первых». На официальном сайте Движения первых.рф зарегистрированы более 160 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Проводились встречи с интересными людьми. В школе продолжается регистрация на сайте «Движение Первых».

Активисты своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие. Так в течение года принято участие во всероссийских событиях: «Марафон Первых», «Вызов Первых», «Зарница 2.0», «Конкурс Первичных отделений».

Участие в рабочих совещаниях и конкурсном движении

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Валерия Алексеевна за учебный год участвовала в конкурсах профессионального мастерства: городской конкурс «Навигаторы детства», городской конкурс «Воспитание: от теории к практике» - 2 место.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2024-2025 уч.год следует вывод:

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями города, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024-2025 учебного года достигнута.

[illegible]

[illegible]

	отсутствии уважительных причин												
	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Количество обучающихся, условно осуждённых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Из них: - не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень качества обученности учащихся на «4» и «5» в динамике по параллелям (%)
1 классы не аттестуются.

Параллели	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
2 классы	85,3	89,8	90,8	93	90
3 классы	89,9	86	83	89	93
4 классы	87,4	84,3	76,3	84	93
5 классы	82,4	82,8	61,8	80	82
6 классы	72,2	65,7	74	72	66
7 классы	55,1	53,8	62,5	63	61
8 классы	64,1	55,4	64,1	58	63
9 классы	59,2	58,6	50,6	50	62
10 классы	81,9	78,8	86,6	85	76
11 классы	69,7	83	86	86	83

Уровень обученности на «4» и «5» по ступеням обучения(%)

Ступень	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
ФГОС НОО2-4 классы	87,5	87	83,9	88	87
ФГОС ООО5-9 классы	67	64	61,3	62	67
ФГОС СОО10-11 кл	75,3	80,9	86,5	86	79

Уровень обученности на «4» и «5» по школе

- Стипендиат именной премии им. В.К. Сураева - Пирогова Дарья (11а)

2019-2020	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
76,6	75	75,02	75,3	75

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца

11 класс (ФГОС СОО)

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Медали РФ	36	27	17	30:25 – 1 ст 5 – 2 ст	21: 13 – 1 ст 8 – 2 ст

9 класс (ФГОС ООО)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Аттестаты	9	15	15	4	10	16

Уровень обученности учащихся на «4» и «5» в разрезе предметов

ФГОС НОО (2 – 4 классы), ср.балл – 4,27

Предметы	2021-2022		2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Русский язык	4,14	89,11	4,1	86,45	4,17	89,76	4,09	86
Литературное чтение	4,55	97,49	4,54	91,2	4,5	95,8	4,49	97
Математика	4,28	92,46	4,2	88,5	4,25	91,6	4,2	89

ИЗО	4,83	99,72	4,8	99,5	4,86	100	4,89	100
Технология	4,81	99,72	4,8	99,5	4,89	99,5	4,85	99
Физическая культура	4,81	100	4,85	100	4,88	100	4,8	99
Окружающий мир	4,42	96,65	4,5	95,1	4,51	96,86	4,46	95
Английский язык	4,48	93,3	4,5	92,8	4,45	91,88	4,42	89
Музыка	4,83	99,44	4,9	100	4,86	99,7	4,9	99

ФГОС ООО (5 – 9 классы), ср.балл – 4,23

Предметы	2021-2022		2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.балл	%	Ср.б	%	Ср б	%	Србалл	%
Литература	4,49	93,68	4,52	94,4	4,5	94,16	4,46	94
Немецкий язык	3,96	73,08	4,06	79,4	4,01	76,77	4,04	81
География	4,05	79,45	4,08	81,9	3,96	78,34	4	81
Английский язык	4,16	83,20	4,12	83,1	4,09	80,41	4,15	83
Технология	4,7	98,23	4,6	97,6	4,56	96,29	4,6	98
ИЗО	4,57	97,54	4,5	95,9	4,41	95,36	4,3	97
ОБЖ	4,88	100	4,9	100	4,67	96,19	4,8	99
Музыка	4,61	97,05	4,7	98,3	4,63	97,91	4,7	97
Физкультура	4,69	97,23	4,6	96,4	4,63	97,74	4,61	97
Обществознание	4,21	87,18	4,16	89,8	4,1	87,02	4,04	82
Естествознание	4,57	96,67	4,7	96,9	4,5	97,67	4,2	89
Химия	4,11	86,26	3,94	74,2	3,98	76,62	4,04	83
Биология	4,16	88,54	3,9	78,6	3,96	78,91	3,99	80
Информатика	4,57	99,33	4,4	93,6	4,4	95,24	4,4	95
Физика	4,02	86,6	3,97	78,6	4,02	83,23	3,89	73
Всеоб история	4,26	89,68	4,1	85,6	4,18	88,71		
Математика	4,01	82,11	3,92	77,6	3,92	75,57	3,9	78
Алгебра	3,85	69,44	3,79	66,9	3,8	67,74	3,8	72
Геометрия	3,92	71,88	3,96	73,8	3,8	67,1	3,9	71
История России	4,22	84,19	4,04	79,6	4,04	82,26		
Русский язык	4,02	78,46	3,96	77,9	4	81,17	4,01	83
История	4,04	72,73	3,8	71,6	4,01	82,35	4,03	80
ОПД							4,52	96
Краеведческая направленность							4,29	90
Экология							4,19	85

ФГОС СОО (10 - 11 классы), ср. балл – 4,49

Предметы	2021-2022		2022 -2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.балл	%	Ср.б	%	Ср.б	%	Ср.балл	%
Литература	4,67	97,4	4,7	98,6	4,74	99,49	4,5	95
Химия	4,17	89,5	4,2	93,7	4,25	93,02	4,09	84
Математика	4,19	90,4	4,8	95,8	4,29	94,87		
История	4,56	93,9	4,5	97,7	4,35	96,45	4,43	96
Русский язык	4,36	91,9	4,3	96,7	4,31	96,95	4,35	96
Физика	4,35	92,4	4,4	98,4	4,35	96,51	4,3	93
Обществознание	4,5	97,5	4,5	96,3	4,36	95,94	4,35	95
Англ. язык	4,5	94,9	4,47	96,7	4,44	97,97	4,32	96
Естествознание	4,89	100	4,7	100	4,84	100		
География	4,59	100	4,5	95	4,79	100	4,77	99
Информатика	4,76	99,1	4,8	97,7	4,8	100	4,74	98
Проектная деят	4,78	97,9	4,8	95,8	4,83	97,97	4,97	100

Физкультура	4,8	100	4,8	98,1	4,9	100	4,85	99
ОБЖ	5	100	4,98	100	4,99	100	4,91	100
Биология	4,4	94,7	4,2	93,4	4,15	92	4,28	93
Право	4,52	96,3	4,1	84	4,4	76		
Экономика			3,7	60	3,92	72		
Немецкий язык							4,33	100
Алгебра							4,34	96
Геометрия							4,46	96

Качество образования в разрезе предметов по школе, ср.балл – 4,35

Предметы	2010-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	%	Ср.б	Ср.б	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Обществознание	90,8	4,4	4,3	92,05	4,18	89,89	4,13	85
Физика	84,7	4,2	4,2	86,4	4,14	87,97	4,03	79
Химия	82,04	4,1	4,08	84	4,1	84,18	4,06	84
Литература	92,9	4,5	4,6	95,9	4,54	95,67	4,49	95
Математика	78,2	3,9	4,1	80,4	4,02	79,79	4,07	82
Англ/нем. язык	84,6	4,2	4,2	86,6	4,22	85,14	4,25	87
Естествознание	92,6	4,2	4,7	97,8	4,58	98,2	4,18	89
Технология	99,08	4,8	4,7	98,5	4,71	98,03	4,74	98
История	89,2	4,4	4,3	89,2	4,14	89	4,12	84
География	83,9	4,1	4,08	81,9	4,07	81,18	4,18	85
ОБЖ	99,5	4,9	4,9	100	4,82	98,03	4,86	99
ИЗО	98,9	4,7	4,7	97,7	4,62	97,54	4,61	95
Физкультура	98,4	4,7	4,7	98,02	4,76	98,74	4,71	98
Русский язык	85,5	4,1	4,09	84,6	4,11	86,93	4,09	86
Музыка	97,7	4,8	4,8	99,1	4,74	98,77	4,8	98
Информ. и ИКТ	95,9	4,5	4,6	95,8	4,6	97,43	4,52	96
Биология	84,7	4,2	3,98	82,3	4	81,79	4,06	83
Всеобщ.история	83,2	4,2	4,1	85,6	4,18	88,71		
Экономика	90,4	4,2	3,68	60	3,92	72		
История России	84	4,2	4,04	79,6	4,04	82,26		
Экология							4,19	85

Качество обученности в классах углубленного изучения предметов 26 классов

75% и более (по убыванию)	Ниже 75% (по убыванию)
3а – 93%	3б – 74%
7г – 92%	7б – 73%
10а, 11а – 91%	9а – 71%
2г – 90%	10б – 65%
5а – 89%	10г – 64%
2а, 11в – 86%	8а – 54%
3г, 10в – 85%	8в – 31%
2б, 9б – 83%	
8б, 8г – 79%	
3в – 77%	
2в – 76%	
9г, 11б – 75%	
18 классов – 69%	7 классов – 31%

Качество обученности в классах с пропедевтикой углубленного изучения отдельных предметов на углубленном уровне (6 классов):

75% и более (по убыванию)	Ниже 75% (по убыванию)
5д – 100%	6в – 67%

6г – 93%	6б – 55%
5б – 90%	
5г – 75%	
4 класса – 66,7%	2 класса – 33,3%

Резерв качества обученности (с одной-двумя «3»)

НОО

класс	Кол-во		класс	Кол-во		класс	Кол-во	
2а	2		3а	2		4а	2	
2б	3		3б	5		4б	3	
2в	5		3в	4		4в	4	
2г	1		3г	4		4г	2	
итого	11		итого	15		4д	1	
						итого	12	
Всего по НОО: 38 учащихся – 10% (до коррекции)								

ООО

класс	Кол-во		класс	Кол-во		класс	Кол-во		класс	Кол-во	
5а	2		6а	3		7а	2		8а	2	
5б	1		6б	4		7б	4		8б	4	
5в	2		6в	3		7в	3		8в	2	
5г	1		итого	10		7г	1		8г	2	
итого	6					итого	10		итого	10	

Всего по ООО: 36 – 9,7% (до коррекции)

<u>СОО</u>		Всего по школе с одной/двумя «3»- 7б учащихся – 20,5%(до коррекции)	
класс	Кол-во		
10г	2		
итого	2 (2,5%)		

Итоги ВПР

класс	Выше областных	Ниже областных	Соответствие областным
4	Русский язык, математика, окружающий мир	-	Английский язык, литературное чтение
5	Русский язык, математика, биология, литература	География	История, английский язык
6	Математика, история, география, обществознание, литература	Биология, английский язык	Русский язык
7	Математика, информатика, история	Физика, биология, география, английский язык, обществознание, литература	Русский язык
8	Русский язык, математика, химия, информатика, биология, история	Физика	География, английский язык, обществознание
10	Русский язык, математика, химия, история, английский язык, география	-	Физика, обществознание, литература

Центр помощи учащимся с ОВЗ и их родителям.

В 2025 году за эффективную деятельность школьный Центр помощи учащимся с ОВЗ и их родителям получил бренд конкурса «100 лучших товаров России».

Деятельность учителя – логопеда(Скорых ОВ)

Количественный и качественный анализ по направлениям деятельности

Основным направлением в работе учителя – логопеда являются:

- проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции.
- максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

С целью выявления учащихся группы риска, имеющие особенности в развитии, которые мешают усвоению программы обучения в начале 2024 – 2025 учебного года была проведена диагностика письменной и устной речи учащихся начальной школы. В течении года также проводилась диагностика учащихся по запросу учителей и родителей начального и основного звена.

Проводилась углублённая диагностика неуспевающих учащихся по результатам учебных периодов.

Диагностика		
1 классы	2-4 классы	5-11 классы
Обследование уровня устной речи, графомоторных навыков на момент поступления в школу, с целью: - выявление уровня речевого развития -определение детей группы риска - консультация родителей о проблемах в речевом развитии ребенка - направление на консультацию к врачам специалистам (по мере необходимости) - при необходимости направление на ПМПК - коррекционные занятия по предупреждению ошибок чтения, письма, и исправление недостатков звукопроизношения	Обследование устной и письменной речи, с целью: - выявление нарушений в речевом развитии -определение детей группы риска - консультация родителей о проблемах в речевом развитии ребенка - направление на консультацию к врачам специалистам (по мере необходимости) - при необходимости направление на ПМПК - коррекционные занятия по исправлению недостатков чтения, письма, звукопроизношения, которые влияют на усвоение общеобразовательной учебной программы	Обследование речевого развития по запросу учителей, родителей с целью: - определить уровень речевого развития - определения влияния недостатков устной и письменной речи на усвоение учебной программы - консультация родителей о проблемах в речевом развитии ребенка - направление на консультацию к врачам специалистам - при необходимости рекомендовать консультацию психолога, невролога, психиатра - коррекционные занятия по устранению недостатков письменной речи, которые влияют на усвоение общеобразовательной учебной программы

Диагностическая работа

классы	Выявлено с недостатками устной и письменной речи	Зачислено на логопедическое сопровождение	Поставлены на контроль
1 кл	20	19	23
2 кл	12	12	20
3 кл	7	7	10
4 кл	2	2	6
5-9 кл.	6	6	7
итого	47	46	66

В ходе обследования были рассмотрены основные направления речевого развития:

- состояние звукопроизношения (ФН)

- развитие фонематических процессов - особенности звуко-слоговой структуры
- грамматический строй речи - лексический строй речи
- связная речь - звуковой анализ слов -письменный навык - навык чтения

По итогам обследования были сделаны следующие логопедические заключения:
остаточные явления ОНР 3 уровня – остаточные явления общего недоразвития речи 3 уровня, которые проявляются в единичных ошибках по всем критериям

ФНР с л\г – фонематическое нарушения с лексико-грамматическим недоразвитием

ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие

ФНР – фонематическое недоразвитие

ФН – фонетическое нарушение (нарушение звукопроизношения)

дизорфография

Цифровой отчет за 2024-2025 учебный год

в ы я в л е н о	класс	Логопедическое заключение						
		Обследовано человек	Ост.явл. ОНР3ур.	ФФН	ФНР	ФНР л\г	ФН	норма
	1 классы	122	11	1	8	-	25	77
	2 классы	113	6	-	-	6	18	83
	3 классы	111	4	-	2	1	20	84
	4 классы	142	2	-	-	-	15	125
	5-11 кл	12	5	-	-	1	3	3
	ВСЕГО:	500	28	1	10	8	81	372

В течение учебного года из 488 человек начальной школы было:

- обследовано 488 чел. (100 %) - углубленное обследование 132 чел. (96 %)

- выявлено 41 человека (87 %)

Проводилась диагностика учащихся основного звена, которые испытывают трудности в обучении. Учащиеся с дизорфографией были зачислены на коррекционные занятия.

В основном звене было: - обследовано 12 чел. - выявлено 12 человека

ВЫВОДЫ: организация диагностической работы осуществляется на оптимальном уровне.

Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков письменной речи
Задачи:

1. Исправление недостатков чтения и письма у учащихся начальной школы.
2. Профилактика дизорфографии у учащихся основного звена.
3. Работа над звуко-слоговой структурой речи .
4. Работа над формированием развернутого учебного высказывания.
5. Работа над построением распространенного предложения.
6. Формирование умения следовать учебной инструкции.

Проводились коррекционные занятия с учащимися ОВЗ (19 человек) согласно рекомендациям ПМПК. Таким образом, осуществлялось логопедическое сопровождение учащихся ОВЗ.

ВЫВОД: - проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции, коррекции отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения, осуществляются на оптимальном уровне.

Консультативная и просветительно-профилактическая работа.

Задачи:

- * Повышение знаний педагогов и родителей о речевом развитии детей школьного возраста, информирование о недостатках устной и письменной речи влияющих на усвоение учебной программы, формировании минимальных навыков работы над звуком у родителей для максимальной помощи детям при выполнении домашних заданий.
- * Повышение знаний родителей о закреплении навыков полученных на логопедических занятиях детей посещающих логопункт.
- * формировании минимальных навыков работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по русскому языку, чтению для максимальной помощи детям при выполнении домашних заданий.

- * предупреждение ошибок родителей при выполнении домашнего задания
- * повышение эффективности коррекционной работы
- * привлечение интереса родителей к проблемам ребенка

Формы работы:

1. Индивидуальные консультации родителей.
2. Индивидуальные консультации педагогов
3. Выступление на родительских собраниях
4. Занятия для родителей. Показ родителям приемов работы, по темам изучаемых на логопедических занятиях.
5. Индивидуальный показ родителям приемов работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по русскому языку, чтению.

Таблица учета просветительской и профилактической работы.

Формы работы	Кол-во консультаций
Индивидуальные консультации родителей	67
Фронтальные консультации для учителей на педсовете, МО НО	3
Индивидуальные консультации педагогов	50
Выступление на родительских собраниях	9
Показ приемов работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по рус.яз, чтению.	8
Занятия для родителей.	5
Занятия для учителей начальной школы	2

ВЫВОД: работа по повышению компетентности педагогов, родителей и организация консультативной помощи осуществляется на оптимальном уровне.

Участие, выступление в городских мероприятиях. Вебинары.

В 2024 – 2025 учебном году посещала методические семинары, педагогические советы, конференции и другие мероприятия по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам, проводила пропаганду логопедической помощи. Входила в состав творческой группы по разработке программ логопедического сопровождения для учащихся с ТНР, ЗПР начального звена в рамках городского МО учителей – логопедов.

Месяц	Участие в мероприятиях	Форма
Октябрь	Выступление на МО НОО «Как понять и помочь ученику»	Выступ-й
Ноябрь	ИРО Вебинар «Взаимообучение ОО, реализующих АООП, и ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей ОВЗ»	слушатель
декабрь	Выступление на общешкольном собрании будущих первоклассников «Речевая адаптация первоклассников»	выступающи й
февраль	ВТК «Разработка программы сопровождения детей ОВЗ, для учащихся ЗПР» (1 – 4 кл.)	Рук-льстворч группы
март	ИМЦ ВТК «Защита программы по логопедическому сопровождению»	выступающи й
	Выступление на курсах ИРО «Учет особенностей учащихся в реализации индивидуального образовательного маршрута»	выступающи й
апрель	для родителей детей, испытывающих трудности в освоении программы. «Контроль учебной деятельности родителями» «Необходимость консультации у врачей-специалистов»	выступающи й

ВЫВОД: организационно методическая работа осуществляется на оптимальном уровне.

Список учащихся основного звена, прошедших логопедическое сопровождение

№	учащиеся ОВЗ	
	учащийся	класс
1	ТМ	5

2	СЕ	6
3	БК	6
4	БД	6
5	КК	7
6	С Д	8
7	К Я	9
8	КД	6

Цифровой отчет

	Класс	Нарушение устной речи			Нарушение письменной речи			Всего
		ост. явл. ОНР	ФНР	ФФН	ост. явл. ОНР	ФНР + л\г	ФНР ФФН	
Выявлено с нарушением устной и письменной речи	1	10	8	1	1			20
	2				6	6		12
	3				4	1	2	7
	4				2			2
	5-9				5	1		6
Всего		10	8	1	18	8	2	47
Поставлено на контроль					25	10	31	66
Зачислено на логопедические занятия	1	10	8	1				19
	2				6	6		12
	3				4	1	2	7
	4				2			2
	5-9				5	1		6
Всего		10	8	1	17	8	2	46
Выпущено	1	8	7	1				16
	2				6	6		12
	3				4	1	2	7
	4				1			1
	5-9				5	1		6
Всего		8	7	1	16	8	2	42
Оставлено для продолжения занятий	1				1			1
	2				3	1		4
	3				1	1		2
	4							
	5-9				6			
Всего					11	2		13
Выбыло в течение года	1	2	1					3
	2							
	3							
	4				1			1
	5-9							
Всего		2	1		1			4

Деятельность учителя – дефектолога (Скорых ОВ)

	АООП	нач. школа				основное звено					Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)						1	4	2	2	9
Всего			3	2			1	4	2	2	14

Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1						4	
	АООП с ЗПР (7.2)			1						1	
	АООП с ЗПР (7)					1	4	2	2	9	
Всего			3	2			1	4	2	2	14
Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)					1	4	2	2		9
Всего			3	2			1	4	2	2	14
Продолжат сопровождение в следующем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	2			6
Всего			3	2			1	3	2		11
отказ от занятий	АООП с ЗПР (7.1)										
	АООП с ЗПР (7.2)										
	АООП с ЗПР (7)						1				1
выбыли							1				1
динамика коррекционной работы	положительная		3	2			1	1	3		10
	незначительная						1	1			2
	минимальная							1	1		2

Количество учащихся с ОВЗ в 2024-2025 уч. году - 19 человек (100 %)

Количество учащихся, которым рекомендованы занятия с дефектологом по решению ПМПК – 14 человек (74 %)

Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году – 14 человек (100 %)

Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год – 14 человек (100 %)

Продолжат сопровождение в следующем учебном году – 11 человек (79 %)

отказ от занятий /выбыли в течение года: 1 человек (7 %)

динамика коррекционной работы:

положительная – 10 человек (72 %) минимальная - 2 человек (14 %)

незначительная – 2 человек (14 %)

Общее количество учащихся с ОВЗ в 2024 – 2025 учебном году: 19 человек

Количество учащихся, которым рекомендованы занятия с дефектологом по решению ПМПК – 14 человек (74 %)

начальная школа: 5 человек (36 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	КЗ	2	ЗПР 7.1
2	ЛД	2	ЗПР 7.1
3	БС	2	ЗПР 7.1
4	ГМ	3	ЗПР 7.2
5	ГР	3	ЗПР 7.1

основное звено: 9 человек (64%)

№	учащийся	кл.	АОП
1	ТМ	6	ЗПР

2	СЕ	7	ЗПР
3	БД	7	ЗПР
4	Б Е	7	ЗПР
5	КД	7	ЗПР
6	КК	8	ЗПР
7	ЗМ	8	ЗПР
8	ТВ	9	ЗПР
9	КВ	9	ЗПР

Всего: 14 человек

Занятия с педагогом дефектологом

	НОО	кл.	АОП	ООО	кл.	АОП
1	КЗ	2	ЗПР 7.1	ТМ	6	ЗПР
2	ЛД	2	ЗПР 7.1	СЕ	7	ЗПР
3	Б С	2	ЗПР 7.1	БД	7	ЗПР
4	ГМ	3	ЗПР 7.2	БЕ	7	ЗПР
5	ГР	3	ЗПР 7.1	КК	8	ЗПР
6				КВ	9	ЗПР
7				КД	7	ЗПР
8				ТВ	9	ЗПР
9				ЗМ	8	ЗПР
	5			9		

Освоили программу общеобразовательной школы

начальная школа: 5 человек (36 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	КЗ	2	ЗПР 7.1
2	Л Д	2	ЗПР 7.1
3	БС	2	ЗПР 7.1
4	ГМ	3	ЗПР 7.2
5	Г Р	3	ЗПР 7.1

основное звено: 9 человек (64%)

№	учащийся	кл.	АОП
1	ТМ	6	ЗПР
2	С Е	7	ЗПР
3	Б Д	7	ЗПР
4	Б Е	7	ЗПР
5	К Д	7	ЗПР
6	К К	8	ЗПР
7	З М	8	ЗПР
8	Т В	9	ЗПР
9	К В	9	ЗПР

Всего: 14 человек КД(7 а) выбыла в другую школу

Динамика освоения общеобразовательной программы школы

положительная динамика: 9 человек

№	НОО	кл.	ООО	кл.
1	КЗ	2	С Е	7
2	ЛД	2	З М	8
3	Б С	2	К В	9
4	ГМ	3	Т В	9

5	Г Р	3		
---	-----	---	--	--

незначительная динамика: 2 человека

ООО	кл.
ТМ	6
Б Е	7

минимальная динамика: 2 человека

ООО	кл.
Б Д	7
К К	8

Продолжат сопровождение в следующем учебном году

начальная школа: 5 человек (36 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	КЗ	2	ЗПР 7.1
2	ЛД	2	ЗПР 7.1
3	Б С	2	ЗПР 7.1
4	ГМ	3	ЗПР 7.2
5	ГР	3	ЗПР 7.1

основное звено: 6 человек (43 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	ТМ	6	ЗПР
2	СЕ	7	ЗПР
3	БД	7	ЗПР
4	Б Е	7	ЗПР
5	К К	8	ЗПР
6	ЗМ	8	ЗПР

Всего: 11 человек

Направлены на ПМПК повторно

основное звено: 4 человек

№	учащийся	кл	результат
1	Б Д	7	прошли
2	БК	7	не прошла врачей специалистов
3	КД	7	прошла/ выбыла в др. школу
4	КВ	9	прошла/ упрощенная форма ГИА

Цифровые показатели:

	АООП	нач. школа				основное звено					Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)						1	4	2	2	9
Всего			3	2			1	4	2	2	14
Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)						1	4	2	2	9
Всего			3	2			1	4	2	2	14

Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)						1	4	2	2	9
Всего			3	2			1	4	2	2	14
Продолжат сопровождение в следующем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		3	1							4
	АООП с ЗПР (7.2)			1							1
	АООП с ЗПР (7)						1	3	2		6
Всего			3	2			1	3	2		11
отказ от занятий	АООП с ЗПР (7.1)										
	АООП с ЗПР (7.2)										
	АООП с ЗПР (7)							1			1
выбыли								1			1
динамика коррекционной работы	положительная		3	2				1	1	3	10
	незначительная						1	1			2
	минимальная							1	1		2

Количество учащихся с ОВЗ в 2024-2025 уч. году 19 человек (100 %)

Количество учащихся, которым рекомендованы занятия с дефектологом по решению ПМПК – 14 человек (74 %)

Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году – 14 человек (100 %)

Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год – 14 человек (100 %)

Продолжат сопровождение в следующем учебном году – 11 человек (79 %)

отказ от занятий /выбыли в течении года: 1 человек (7 %)

динамика коррекционной работы:

положительная – 10 человек (72 %) минимальная - 2 человек (14 %)

незначительная – 2 человек (14 %)

Сопровождение учащихся с ОВЗ.

начальная школа: 9 человек (47 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	РА	1	ТНР 5.1
2	КЗ	2	ЗПР 7.1
3	ЛД	2	ЗПР 7.1
4	Б С	2	ЗПР 7.1
5	ЛА	2	ТНР 5.1
6	ГМ	3	ЗПР 7.2
7	ГР	3	ЗПР 7.1
8	ШК	4	ТНР 5.1
9	ТА	4	ТНР 5.1

основное звено: 10 человек (53 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	ТМ	6	ЗПР
2	СЕ	7	ЗПР
3	БД	7	ЗПР
4	БЕ	7	ЗПР
5	КД	7	ЗПР
6	КК	8	ЗПР
7	З М	8	ЗПР
8	Т В	9	ЗПР

9	КВ	9	ЗПР
10	С Д	9	ТНР 5.1

Всего: 19 человек

Цель работы «Центра помощи учащимся и их родителям» это повышение качества знаний учащихся с ОВЗ в массовой школе.

Задача: организация учебной и коррекционной деятельности для школьников ОВЗ.

Если учащиеся не справляются с программой массовой школы, они направляются на диагностику к психологу, логопеду, дефектологу. После этого проводится школьный ППк в присутствии родителей и предлагается пройти городскую ПМПК. Для этого составляется необходимый пакет документов согласно утвержденным положением о городском ПМПК от 01.03.2025 года. Учащиеся направляются на консультацию к детскому психиатру, для дальнейшего получения медицинского заключения. На прием к специалисту требуется педагогическая характеристика от классного руководителя. После заключения психиатра родители вместе с ребенком проходят остальных врачей: педиатр, лор, невролог, офтальмолог. После прохождения всех врачей специалистов, по решению ППк школы пакет документов направляется на городскую ПМПК и прикладываются школьные документы:

-педагогическая характеристика от классного руководителя, -выписка из школьного ППк, - представление от школы, в которое входят сведения от психолога, логопеда, дефектолога, соц. педагога.

После прохождения городской ПМПК родители приносят председателю ППк заключение от ПМПК, где указан вид образовательной программы. Школа готовит АОП на ступень, а учителя пишут АРП по предметам, в который входит КТП с коррекционной работой и список используемой литературы. Для учеников выделяются индивидуальные часы коррекционной работы. Которая проводится в соответствии коррекционных программ (психолог, логопед, дефектолог, соц. педагог).

По рекомендациям ПМПК психолог, логопед, дефектолог проводят коррекционные занятия в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В 2024 - 2025 учебном году 19 учащихся обучались по АОП в соответствии со статусом ОВЗ, присвоенным по решению городской ПМПК.

Родители в сентябре приглашались на индивидуальные беседы. Семьи учеников были посещены психологом, председателем ППк с целью изучения психологического климата и условиями воспитания ребенка. Со всеми проводится коррекционная работа во внеурочное время.

В конце апреля приглашались родители учеников: ШК4 «б» (до результатов первой четверти 5 кл.) , ТА4«д»(отказ) класса с целью прохождения ПМПК при переходе на новую ступень обучения.

Занятия со специалистами -с учителем- логопедом: 15 человек

	НОО	кл.	АОП	ООО	кл.	АОП
1	РА	1	ТНР 5.1	ТМ	6	ЗПР
2	КЗ	2	ЗПР 7.1	СЕ	7	ЗПР
3	ЛД	2	ЗПР 7.1	БД	7	ЗПР
4	БС	2	ЗПР 7.1	Б Е	7	ЗПР
5	ЛА	3	ТНР 5.1	К К	8	ЗПР
6	Г М	3	ЗПР 7.2	С Д	9	ТНР 5.1
7	Г Р	3	ЗПР 7.1			
8	Ш К	4	ТНР 5.1			
9	Т А	4	ТНР 5.1			
	9			6		

Занимались с педагогом дефектологом: 14 человек

	НОО	кл.	АОП	ООО	кл.	АОП
1	К З	2	ЗПР 7.1	Т М	6	ЗПР
2	Л Д	2	ЗПР 7.1	С Е	7	ЗПР
3	Б С	2	ЗПР 7.1	Б Д	7	ЗПР
4	Г М	3	ЗПР 7.2	Б Е	7	ЗПР
5	Г Р	3	ЗПР 7.1	К К	8	ЗПР
6				К В	9	ЗПР
7				К Д	7	ЗПР
8				Т В	9	ЗПР
9				З М	8	ЗПР
	5			9		

Занимались с педагогом психологом: 18 человек

	НОО	кл.	АОП	ООО	кл.	АОП
1	РА	1	ТНР 5.1	Т М	6	ЗПР
2	КЗ	2	ЗПР 7.1	С Е	7	ЗПР
3	Л Д	2	ЗПР 7.1	Б Д	7	ЗПР
4	Б С	2	ЗПР 7.1	Б Е	7	ЗПР
5	ЛА	3	ТНР 5.1	К К	8	ЗПР
6	Г М	3	ЗПР 7.2	К В	9	ЗПР
7	Г Р	3	отказ	К Д	7	ЗПР
8	Т А	4	ТНР 5.1	Т В	9	ЗПР
9	ШК	4	ТНР 5.1	З М	8	ЗПР
10				С Д	9	ТНР 5.1
	8			10		

Освоили программу общеобразовательной школы по соответствующему уровню
начальная школа : 9 человек

1	РА	1
2	К З	2
3	Л Д	2
4	Б С	2
5	Л А	2
6	Г М	3
7	Г Р	3
8	Ш К	4
9	Т А	4

основное звено: 9 человек

1	Т М	6
2	С Е	7
3	Б Д	7
4	Б Е	7
5	К К	8
6	С Д	9
7	К В	9
8	Т В	9
9	З М	8

К Д(7 а) выбыла в другую школу

Всего: 18 человек

Динамика освоения общеобразовательной программы по соответствующему уровню
положительная динамика: 13 человек

№	НОО	кл.	ООО	кл.
1	РА	1	СЕ	7
2	КЗ	2	ЗМ	8
3	ЛД	2	СД	9
4	БС	2	КВ	9
5	ЛА	2	ТВ	9
6	ГМ	3		
7	ГР	3		
8	ШК	4		

незначительная динамика: 3 человека

№	НОО	кл.	ООО	кл.
1	ТА	4	ТМ	6
2			БЕ	7

минимальная динамика: 2 человека

ООО	кл.
БД	7
КК	8

Продолжат сопровождение в следующем учебном году

начальная школа: 7 человек (37 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	РА	1	ТНР 5.1
2	КЗ	2	ЗПР 7.1
3	ЛД	2	ЗПР 7.1
4	БС	2	ЗПР 7.1
5	ЛА	2	ТНР 5.1
6	ГМ	3	ЗПР 7.2
7	ГР	3	ЗПР 7.1

основное звено: 6 человек (32 %)

№	учащийся	кл.	АОП
1	ТМ	6	ЗПР
2	СЕ	7	ЗПР
3	БД	7	ЗПР
4	БЕ	7	ЗПР
5	КК	8	ЗПР
6	ЗМ	8	ЗПР

Всего: 13 человек

Направлены на ПМПК впервые для получения статуса ОВЗ

начальная школа : 1 человек

№	учащийся	кл	результат
1	РА	1	прошёл (7.2)/ выбыл в др. школу

основное звено: 4 человек

№	учащийся	кл	результат
1	КД	7	прошла ПМПК/ ЗПР (7)
2	ЖИ	8	отказ
3	БП	7	прошли врачей специалистов

4	3 М	8	прошёл ПМПК/ ЗПР (7)
---	-----	---	----------------------

Всего: 5 человек

Направлены на ПМПК повторно для уточнения дальнейшего образовательного маршрута

начальная школа : 1 человек

№	учащийся	кл	результат
1	Т А	4	отказ (устно)

основное звено: 5 человек

№	учащийся	кл	результат
1	Б Д	7	прошли
2	БК	7	не прошла врачей специалистов
3	К Д	7	прошла/ выбыла в др. школу
4	К В	9	прошла/ упрощенная форма ГИА
5	С Д	9	отказ от упрощенной формы ГИА

Всего: 6 человек

Отказ от ПМПК

начальная школа : 1 человек

№	учащийся	кл	результат
1	ТА	4	для продления статуса ОВЗ в основном звене

основное звено: 2 человек

№	учащийся	кл	результат
1	С Д	9	отказ от упрощенной формы ГИА
2	Ж И	8	отказ

Цифровой отчет

[illegible]

	АООП с ЗПР (7.2)										
	АООП с ЗПР (7)							1			1
выбыли								1			1
динамика коррекционной работы	положительная	1	4	2	1			1	1	3	13
	незначительная				1		1	1			3
	минимальная							1	1		2

Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК – 19 человек (100 %)

Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году – 19 человек (100 %)

Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год – 18 человек (95 %)

Продолжат сопровождение в следующем учебном году – 12 человек (63 %)

отказ от занятий /выбыли в течении года: 1 человек (5 %)

динамика коррекционной работы:

положительная – 13 человек (72 %)

незначительная – 3 человек (17 %)

минимальная - 2 человек (11 %)

Работа школьной ППк

классы	углублённое обследование	направлено к специалистам	направлено на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
1 классы	4	2	1	1	-
2 классы	3	3	3	-	-
3 классы	1	1	1	-	-
4 классы	2	1	1	-	1
5 классы	1	-	-	-	-
6 классы	1	1	1	-	-
7 классы	5	5	5	2	-
8 классы	2	2	2	1	1
9 классы	3	3	3	2	1
10 классы	-	-	-	-	-
ВСЕГО:	22	18	17	6	3

обследовано: 22 человека

НОО : 10 человек, ООО 12 человек

направлено к вр. специалистам: 18 человек (82 %)

направлено на ПМПК: 17 человек (77 %) прошло ПМПК: 6 человек (35 %)

Отказ родителей: 3 человека (18 %)

1 классы

кл	углублённое обследование	направлено к вр. специал.	на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
1	А Т	-	-	-	-
1	П И Х М	П И	-	-	-
1	РА	Р А	Р А	Р А	выбыл в др.
итог	4	2	1	1	-

2 классы

кл	углублённое обследование	направлено к вр. специал.	направлено на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
2	Г С Г Г	Г С, Г Г	Г С, Г Г.	-	-
2	Г Ф	Г Ф	ГФ	-	-
итог	3	3	3	-	-

3 классы

кл	углублённое обследование	направлено к вр. специал.	направлено на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
3	К Д	К Д	К Д	-	-
итог	1	1	1	-	-

4 классы

кл	углублённое обследование	направлено к вр. специал.	направлено на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
4	Р А	-	-	-	-
4	Т А	Т А	Т А	-	-
итог	2	1	1	-	1

основное звено

кл	углублённое обследование	направлено к вр. специал.	направлено на ПМПК	прошло ПМПК	отказ родителей
5	Л С	-	-	-	-
6	К Д	К Д	К Д	-	-
7	К Д Б К Б П Ш В	К Д Б К Б П Ш В	К Д Б К Б П Ш В	К Д Б П Ш В	-
7	Б Д	Б Д	Б Д	Б Д	-
8	З М Ж И	З М Ж И	З М Ж И	З М	Ж И
9	Т В	Т В	Т В	Т В	-
9	К В С Д	К В С Д	К В С Д	К В	С Д
итог	12	11	11	7	2

Направлены на ПМПК впервые

начальная школа : 4 человек

№	учащийся	кл	результат
1	Р А	1	прошёл (7.2)/ выбыла в др. школу
2	Г С	2	не прошёл
3	Г Г	2	не прошёл
4	Г Ф	2	не прошёл/выбыл в др. школу

основное звено: 5 человек

№	учащийся	кл	результат
1	Ш В	7	не прошёл / выбыл в др. школу
2	К Д	7	прошла ПМПК/ ЗПР (7)
3	Ж И	8	отказ
4	Б П	7	прошли врачей специалистов
5	З М	8	прошёл ПМПК/ ЗПР (7)

Всего: 9 человек

Направлены на ПМПК повторно

начальная школа : 3 человек

№	учащийся	кл	результат
1	М Э	2	отказ (устно)
2	К Д	3	отказ (устно)
3	Т А	4	отказ (устно)

основное звено: 6 человек

№	учащийся	кл	результат
1	К Д	6	отказ (устно)
2	Б Д	7	прошли
3	Б К	7	не прошла врачей специалистов
4	К Д	7	прошла/ выбыла в др. школу
5	К В	9	прошла/ упрощенная форма ГИА
6	С Д	9	отказ от упрощенной формы ГИА

Всего: 9 человек

Отказ от ПМПК

начальная школа : 1 человек

№	учащийся	кл	результат
---	----------	----	-----------

1	ТА	4	Отказ от продление статуса ОВЗ в ООО
---	----	---	--------------------------------------

основное звено: 2 человек

№	учащийся	кл	результат
1	С Д	9	отказ от упрощенной формы ГИА
2	Ж И	8	отказ

Итоги прохождения ПМПК

кл.	Ф.И.О	Дата ПМПК	Рекомендации ПМПК	Срок реализации
1	Р А	№ 26023 от 25.06.2025	АООП для обучающихся с ЗПР (7.2 – 5 г)начальный общий	повторное ПМПК при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам
7	КД	№ 21017 от 31.10.2024	АООП для обучающихся с ЗПР (7)основной общий	на ступень обучения в марте направлена повторно/выбыла в др школу
8	ЗМ	№ 23463 от 27.02.2025	АООП для обучающихся с ЗПР (7)ОО	повторное для сдачи в упрощенной форме ГИА
9	ТВ	№ 22846 от 06.02.2025	АООП для обучающихся с ЗПР (7)ОО	повторное для сдачи в упрощенной форме ГИА
9	КВ	№ 22262 от 15.01.2025	АООП для обучающихся с ЗПР (7)ОО	ГИА в упрощенной форме на время сдачи экзаменов

психолого – педагогическое сопровождение получили 19 учащихся с ОВЗ.

По программе АОП обучались:

Рекомендована АООП	начальное звено	основное звено
АООП с ТНР (5.1)	4	1
АООП с ЗПР (7.1)	4	
АООП с ЗПР (7.2)	1	
Итого человек:	9	10

ВЫВОД: организация работы в рамках ППк осуществляется на оптимальном уровне

Деятельность педагога-психолога (Истомина НВ)

Работа психолога школы планировалась в соответствии с проблематикой работы школы.

Цель: сохранить и сберечь психологического здоровья школьников, а так же сопроводить всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению ООП, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Служебные задачи решались психологом совместно с субъектами образовательного процесса: учащийся, классный руководитель(основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов), учитель-предметник,социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа психолога строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование; - методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика. С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5, 7б, 8б, 10а, 10в, 10г кл.

Данные психодиагностических обследований

5 классы:

Класс, кол-во	Название методик	Цели, задачи	Результаты
5а-19 5б-23 5в-22 5г-22 5д-19 Всего 105.	1. "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г. 2. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации. 3. Методика измерения мотивации учебной деятельности.	Определить уровень тревожности, мотивации и адаптации пятиклассников	Анализ: организация и проведение диагностики адаптации пятиклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в развитии учащихся, но и сформировать группу риска учащихся с высоким уровнем тревожности. С данными детьми в дальнейшем была проведена, углубленная диагностика выявлена, проблема в обучении и развитии, что оказала существенную помощь в определении причин тревожности учащегося. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных психологических трудностях, с которыми столкнулся данный ученик.

7 классы (профориентация):

Класс, кол-во	Название методик	Цели, задачи	Полученные результаты
7а-21 7б-25 7в-25 7г-21 Всего: 92.	Методика «Профиль»	определить направление профессиональной деятельности	Анализ: организация и проведение диагностики адаптации пятиклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в развитии учащихся, но и сформировать группу риска учащихся с высоким уровнем тревожности. С данными детьми в дальнейшем была проведена, углубленная диагностика выявлена, проблема в обучении и развитии, что оказала существенную помощь в определении причин тревожности учащегося. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического
	Методика «Я хочу» «Я могу»	выявить профессиональную направленность к определенной сфере деятельности	
	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	выявление склонности к определенному виду деятельности.	

			сопровождения на каждого ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных психологических трудностях, с которыми столкнулся данный ученик.
	Определение профессионального типа личности	определение профессионального типа личности	

Класс, кол-во	Название методик	Цели и задачи диагностики	результаты
7б-25	Диагностика «Сплоченность»	Определить уровень тревожности, мотивации и адаптации	С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.
	Экспресс-методика выявления доминирующих мотивов на учения М.В. Мотюхина		
	Опросник «Чувства к школе»		
	Методика диагностики Р. Кондаша		
7в-25	Шкала социально-психологической адаптированности (Роджерса-Даймонда).	Определение уровня социально-психологической адаптированности личности, т.е. на сколько человек способен успешно взаимодействовать с социальной средой.	
7г-19	тест «Социальный интеллект» Гилфорда.	Цель: измерить уровень развития социального интеллекта, т.е. способность понимать и предсказывать поведение людей, оценивать свои способности связанные с восприятием и пониманием поведения других.	
Всего 69			

8 классы

Кл, кол-во	Название методик	Цели и задачи	результаты
8б-22	Экспресс-методика выявления доминирующих мотивов на учения Мотюхина	Методика измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса	С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.
	Опросник «Чувства к школе»		
	Методика диагност-Кондаша		
	Диагностика «Сплоченность»		
8г-25	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	выявление склонности к определенному виду деятельности.	
	Определение профессионального типа личности	определение профессионального типа личности	
8г-25	Личностный опросник Айзенка	исследование индивидуально-психологических черт личности, выявление степени выраженности таких свойств, как нейротизм, экстраверсия-интроверсия и психотизм	
Всего 72			

9 классы (Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ)

Класс, кол-во	Название	Цели, задачи	результаты
---------------	----------	--------------	------------

9а-23 9б-24 9в-25 9г-25 Всего 97	изучение определение уровня эмоционально го состояния учащихся перед ОГЭ	выявить и провести коррекционные мероприятия по эмоциональной подготовке к ОГЭ	С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.
--	--	---	--

10 классы

Класс,и кол-во	Название методик	Цели и задачи диагностики	результаты
10а-20 10в-16 10г-3 Всего 39	Анкета для 10 классов	выявление уровня школьной мотивации и адаптации учащихся 10-х классов.	С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации. Все учащиеся, классные руководители были ознакомлены с результатами
	Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).	уровня тревожности	
	Тест «Сплоченность»	Определение индекса групповой сплоченности Сишора измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса, чувства к школе	

11 классы.

Класс, кол-во	Название	Цели, задачи	Полученные результаты
11а-17 11б-22 11в-25 Всего: 64	изучение определен ие уровня эмоциона льного состояния учащихся перед ОГЭ	выявить и провести коррекционн ые мероприятия по эмоциональ ной подготовке к ЕГЭ	С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации. По результатам диагностики было проведено групповые консультации, направленные на профилактику стрессоустойчивости и информирование о процедуре ЕГЭ. По запросу учителей и родителей проводилась так же индивидуальная диагностика. Результаты диагностик с рекомендациями были в индивидуальном порядке донесены до родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога со старшими подростками по скрининг-анкетированию.

В течение года с учащими 9-11 классов 15-17 лет проведено психодиагностическое обследование используя: скрининг-анкетирование (ПСА), опросник на диагностику депрессии М. Ковач и суицидального риска Т.Н. Разуваевой и работа по профилактике психологических нарушений.

Цель: предупреждение суицидов среди несовершеннолетних и направление и профилактику ранних признаков психоэмоциональных нарушений суицидального риска

Наименование общеобразовательной организации.	Количество подростков, участвовавших в психодиагностическом скрининг-анкетировании (чел.).	По результатам психодиагностического скрининг-анкетирования выявлены:		Углубленно обследованные по психологическим тестам выявило:		Количество подростков, направленных на консультацию к психиатру/психотерапевту, медицинскому психологу в медицинском учреждении организации (чел.).	Количество рекомендаций из медицинских организаций по сопровождению подростков из группы риска (чел.).	Количество, проведенных индивидуальных консультаций учащихся 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных индивидуальных консультаций родителей, учащихся из группы риска (чел.).	Количество заполненных дневников наблюдений педагогами, учащимися 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных педагогом-психологом мини-лекций на классных часах или тренингов для учащихся 8-10 классов. (общее количество). Написать название тем мероприятий.	Количество проведенных педагогом-психологом тематических консультаций для педагогов, преподающих дисциплины в старших классах (общее количество). Написать тематические мероприятия.	Количество проведенных педагогом-психологом тематических консультаций для лекций на родительских классных собраниях для учащихся, обучающихся 8-10 классов (общее количество). Написать
		Вы	Выс	Вы	Высо								

		со к и е б а л ы п о к р и т е р и ю д е п р е с с и (ч е л.)	о к и е б а л ы п о к р и т е р и ю с у и д и а л ь н о г о р и с к а (ч е л.)	с о к и й у р о в е н ь д е п р е с с и (п о М К о в а ч (ч е л.)	к и е п о к а з а т е л и с у и д и а л ь н о г о р и с к а (п о Т. Н. Р а з у в а е в о й) (ч е л.)								с а т ь т е м ы м е р о п р и я т и й.
МО АУ СО Ш с УИО П №37 г.Ки рова	268	23	14	5	2	2	0	14	2	2	Общее кол-во 20 «Кризис ы и выход» 8-10 кл «Психо логичес кая готовно сть к сдаче экзамен а». 9 кл. Тренинг «Эмоци ональны й интелле кт» - занятия	Общее кол-во 5 «Призн аки депрес сии у детей и подрос тков. Фактор ы суицид альног о риска».	обще е коли честв о 14 «Сем ья и отно шени е в семь е»

Социально-психологическое тестирование (СПТ).

п/п	Классы	Количество	Цели и задачи	результаты
1	7	106	Раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Выявлена «группа риска» 31 ученик, проведена дополнительная профилактическая работа.
2	8	100		
3	9	96		
4	10	86		
5	11	80		
	Итог	468		

В результате профилактических мероприятий суицидальное поведение среди обучающихся снизилось, подростки и родители чаще стали обращаться за помощью. Родители налаживают контакт с подростком: прислушиваются к переживаниям детей, предлагают им различные варианты разрешения ситуаций, а не оставляют ребенка один на один с проблемой. Родители и подростки проявляют заинтересованность в профориентации – это показывает, сформированность интереса, мотивационный настрой на будущие перспективы.

Направления работы Ученики	диагностика							итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Индивидуальная	5	2	7	2	10	8	7	41
Групповая	105	92	175	197	293	214	214	1274 (34)

Итог:	110	94	182	199	303	222	221	1315
-------	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Общий итог:

организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Проведено 34 фронтальных диагностических исследований классов (5-7 кл-13 исследований, 8-11кл -21 исследований), 41 в индивидуальном формате.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации, а так же классных руководителей, родителей и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. На каждое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы современно доводились до адресата.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо:

- 1) Запланировать на 2025/26 учебный год составить пакет диагностик по определению уровня самоорганизации, целеполагания, интернет зависимости.
- 2) Сделать презентацию для самостоятельной проверки результатов каждым учеником 5 классов.
- 3) Разработать рекомендации для повышения уровня интернет гигиены в печатном и электронном формате.
- 4) Разработать механизм выдачи рекомендации классному руководителю под подпись, ознакомление родителей с результатами в электронном формате или в формате родительского собрания.

Анализ консультативной работы

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Задачи:

- 1) Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии;
- 2) Предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций;

Основными запросами на консультацию со стороны родителей и подростков были:

- трудности в обучении, низкая успеваемость: 33 человек.
- неуверенное поведение: 31 человек.
- детско-родительские отношения: 2 человек.
- конфликт с одноклассниками, агрессивное поведение: 20 человек
- консультация по поводу результатов диагностик: 4 человека.

Консультации 2024-2025 уч. год.

Направления работы	классы							итого
	5	6	7	8	9	10	11	
родители	47	3	4	3	3	0	1	61
ребёнок	0	3	7	1	4	5	9	29
Итог	47	6	11	4	7	5	10	90

Инициатором запроса чаще всего выступали администрация, классные руководители и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются трудности в обучении, низкая успеваемость, трудности в самоорганизации и неуверенное поведение.

Общий вывод: в процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты и разработаны оптимальные решения проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально- психологической компетенции участников образовательных отношений.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие развитие ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- 1) Развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности);
- 2) Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем);
- 3) Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
- 4) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- 5) Психолого-педагогическая работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных по диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в основной школе в течение года оказались мотивация, познавательные процессы и трудности в самоорганизации.

Коррекция познавательной сферы (внимания, аналитическое мышление) – 0 человек.

Эмоциональной сферы (агрессивности-5 человек, тревожности-1 человека) – 6 человека,

Мотивация на обучение – 3 человек.

Основные итоги коррекционно-развивающей работы: было проведено 34 коррекционно-развивающих занятия: Положительная динамика – 7 человека. Незначительная динамика – 1 человека. Минимальная – 1 человека.

Коррекционно-развивающая работа

Направления работы	классы							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
групповая	1	0	0	0	0	0	0	1
индивидуальная	3	0	0	1	0	0	1	5

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего было реализовано 2 программы, проведено 34 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция в обучении, развитии, личностных особенностей. Занятия проводились как в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности.

Трудности: Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Решение для каждой проблемы - Разработать программы по таким тематикам, как «Мотивация к обучению», «Агрессивность».

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
2. Создание благоприятного эмоционального-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
3. Выявление детей группы риска.

Проведение родительских собраний:

1. По адаптации в пятых классов, тема «Адаптация в среднем звене» во всех параллелях.
2. Адаптация в 8, 10 кл, тема «Трудности адаптация и снижение мотивация в 8б, 10а, 10вкл
3. В 8б классе проведено собрание «Особенности взаимодействие с одаренными подростками»
4. Знакомство с результатами тестирования, тема «Профориентация в 7 классах»
5. Подготовка и участие в общешкольном родительском собрании параллели 4 классов (создание анкеты, проведение, подготовка презентации и выступление) Тема: «Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся в период летних каникул для перехода в 5 класс».
6. Наставничество, сопровождение студентов ВятГУ - Прошли практику в течение года на базе школы 5 студентов ВЯТГУ.
7. Присутствие на допросах несовершеннолетних в СО по Ленинскому району г. Кирова СУ СК России по Кировской области и в отделе полиции №2 УМВД России по г. Кирову.
8. Ведение чата «Заметки психолога».
9. Принятие проектов по психологии в 9 классах.
10. ШСП проведено 11 медиаций.

Лекции, психологические игры:

№	Название	Тема	Класс
1	Лекция № 1	Разговоры о тебе «Общение и мир чувств»	5а, 5б, 5в, 5д, 6а, 6б, 6г, 10а, 10б, 10в, 10г, 11а
2	Лекция № 2	Разговоры о тебе «Кризис и выход»	5а, 5б, 5в, 5д, 6а, 6б, 6г, 10а, 10б, 10в, 10г, 11а
3	Лекция № 3	Разговоры о тебе «Семья и отношения в семье»	5а, 5б, 5в, 5д, 6а, 6б, 6г, 10а, 10б, 10в, 10г, 11а
4	Лекция № 4 Род-е собра-е	Разговоры о тебе «Роль семьи в формировании личности»	6б
5	Лекция № 1	Разговоры о любви «Профилактика аборт у подростков»	10а, 10б, 10в, 10г, 11а
6	Лекция № 2	Разговоры о любви «Профилактика ранних половых связей»	10а, 10б, 10в, 10г, 11а
7	Игры-тренинги	Настольные игры-квест.	Всего у 12 раз у 6 отрядов.

Всего проведено профилактических лекций, игры -59.

Участие, выступление в городских мероприятиях. Вебинары.

Посещение методических семинаров, педагогических советов, конференций

Месяц	Участие в мероприятиях	Форма участия
17.03.2025- 21.03.2025	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области «Буллинг в образовательной организации: инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений»	Слушатель. Удостоверение о повышении квалификации
21.10.2024- 26.10.2024	Всероссийская дист-ая олимпиада «Психология без границ». Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного	Команда «Эмолект»: 1.Буркова Дарья 2.Киселева Яна 3.Кривокорытова Мария 4.Сырчин Даниил 5.Феськова Полина заняла 3 место в групповом турнире 13 Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ»

	движения творческих педагогов «Исследователь»	1. Киселева Яна 116 Лауреат . 2. Феськова Полина 10г Лауреат 3. Буркова Дарья 10в Призер	
05.03.2025	«Университет практической психологии» г. Москва Профессиональная переподготовка по программе «Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом подходе» .	Диплом профессиональной переподготовки	о
16.09.2024 20.09.2024	«Университет многопрофильного психологического центра МГППУ» Всероссийская неделя родительской компетентности. Как научить коммуникации ребёнка с РАС с другими детьми и взрослыми?; Как ребёнка с особенностями развития включить в учебный процесс?; Особенности развития ребёнка не преграда образованию; Как работать с родительской тревожностью за ребёнка с РАС? Принятие диагноза; Как вылечить травму привязанности у усыновлённого ребёнка?; Помогаем приёмному ребёнку чувствовать себя родным; Как помочь ребёнку с ОВЗ стать более уверенным в себе?; Рекомендации родителям по организации домашних занятий с ребёнком с ОВЗ	Сертификат. Слушатель	

ВЫВОД: организационно методическая работа осуществляется на оптимальном уровне.

Анализ: Всего в 2024/25 учебном году было проведено 16 мероприятия для родителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомство с пубертатным периодом взросления учащихся и их мотивационным уровнем обучения. По итогам мероприятий родители получили памятки с краткой информацией и рекомендациями.

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме лекций, семинаров, родительских собраний. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников (учителя и родители).

Положительные моменты и трудности: В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников (родителей).

ВЫВОДЫ

Велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Результатом данной работы стало: -регулярные беседы с родителями и учащимися, посещение семей на дому, консультирование родителей, их личная заинтересованность.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Исходя из результатов проделанной работы в 2024-2025 учебном году:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности и уверенности в себе, разработать диагностики для профилактики интернет зависимости.
- Продолжить работу с родителями, с целью просвещения, и оказания социальной и психологической помощи семьям.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с отсутствием мотивации, с высокой тревожностью, предпочитающих одиночество.

Статистическая справка по итогам работы педагога-психолога Истоминой Н.В.

Вид работы	Кол-во	5-7	8-11	Учителя	Родители
1.Диагностические обследования (групповые – скрининг и индивид-е)	34(групп-е)	13	21		
	41 (инд)	14	27		
2.Групповая коррекционная работа	1	1	0		
3.Индивидуальная коррекция	5	3	2		
4.Посещение уроков	11				
5.Групповая развивающая работа	59	34	25		
6.Индивидуальные консультации	195	10	19	105	61
7.Участие в общешк мероприятиях	1				
8.Родительское собрание	9				
9.Участие в педсоветах, метод-ских объединениях, семинарах.	7				
10. Наставничество студентов Вят ГУ	5				
11.Подготовка для ПМПК	6				

Деятельность педагога-психолога 1-4 классов (Коньшева ЮД)

Работа психолога школы планировалась в соответствии с проблематикой школы.

Цель: сохранить и сберечь психологического здоровья школьников, а также сопроводить всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению ООП, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Служебные задачи решались психологом совместно с субъектами образовательного процесса: учащийся, классный руководитель (основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов), родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа психолога строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика; - психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа; - просветительская и профилактическая деятельность; - психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, но и установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Задачи:

- 1) Выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений;
- 2) Определение исходного состояния ребенка для разработки программы или плана работы с ним;
- 3) Оценка эффективности определенных действий специалиста;
- 4) Изучение проблемной ситуации в семье ученика.

Проведена фронтальная (групповая диагностика):

*по готовности к обучению у первоклассников	
класс	человек
1 «А»	25
1 «Б»	26
1 «В»	19
1 «Г»	23
1 «Д»	22
Итого: 115 человек	
*по готовности к школе	
1 «А»	24
1 «Б»	26
1 «В»	21
1 «Г»	21
1 «Д»	22
Итого: 114 человек	
*по адаптации к обучению у первоклассников	
1 «А»	23
1 «Б»	24
1 «В»	15
1 «Г»	23
1 «Д»	22
Итого: 106 человек	
* по психологической готовности школьников к обучению в 5-м классе	
4 «А»	27
4 «Б»	29
4 «В»	24
4 «Г»	22
4 «Д»	25
Итого: 127 человек	
*по познавательным процессам	
2 «А»	28
2 «Б»	20
2 «В»	25
3 «А»	29
3 «Б»	22
3 «В»	27
3 «Г»	27
Итого: 178 человек	
*по уровню воспитанности и мотивации к получению образования учащихся	
2 «А»	29
2 «В»	27
Итого: 56 человек	

Проведена индивидуальная диагностика по сопровождению и по запросу родителя.

- индивидуальная диагностика 12 человек. -по запросу 2 человека.

Общий вывод: организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 6 видов обследований, 12 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 420 учащихся.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам классных руководителей, родителей и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее

организации. Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей учащихся на проведение обследований. На каждое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы современно доводились до адресата.

Решение для каждой проблемы.

- 1) Запланировать на 2025/26 учебный год приобретение пакета диагностик для эффективной организации и проведения диагностического обследования первоклассников.
- 2) Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Задачи:

- 3) Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии;
- 4) Предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций;

Основными запросами на консультацию были:

- трудности в обучении, низкая успеваемость: 7 человек.
- дисциплинарные, поведенческие трудности: 8 человек.
- консультация по поводу результатов диагностик: 11 человек
- консультация по поводу динамики занятий: 0 человека
- детско-родительские отношения: 1 человек - конфликт с одноклассниками: 1 человек.

В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса осуществляется 28 консультаций.

Общий вывод: в процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально- психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме того, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Содержание трудностей, вступавших предметов консультаций, позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год. Решение для каждой проблемы:

- 1) Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу.
- 2) Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.
- 3) Разработать рекомендации для родителей по той или иной проблеме.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- 6) Развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности);
- 7) Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем);
- 8) Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;

9) Психолого-педагогическая работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных по диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в начальной школе в течение года оказались познавательные процессы.

Коррекция познавательной сферы (внимания) – 1е классы – 6 человек, 2е классы – 21 человек, 3е классы – 15 человек.

Основные итоги коррекционно-развивающей работы: было проведено 84 коррекционно-развивающих занятия.

Положительная динамика – 23 человека. Незначительная динамика – 15 человек.

Минимальная – 4 человека.

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего было реализовано 2 программы, проведено 84 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция в обучении, познавательном развитии, личностных особенностей. Занятия проводились в групповой форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности.

Трудности: Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся в связи с несистематичным прохождением занятий.

Решение для каждой проблемы.

- 1) Разработать программы по таким тематикам, как «Мотивация к обучению», «Внимание».

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

4. Предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
5. Создание благоприятного эмоционального-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
6. Выявление детей группы риска.

Проведение родительских собраний: по адаптации первоклассников, специфика работы педагога-психолога в образовательной системе, гендерные особенности развития младших школьников, по результатам диагностики познавательной сферы, возрастные особенности 4х классов.

Анализ: Всего в 2024/25 учебном году было проведено 7 мероприятий для родителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства родителей с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся.

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном

объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 7 мероприятий для родителей. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме родительских собраний. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников (учителя и родители).

Положительные моменты и трудности: В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников (родителей).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Цель: организация системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятной среды, способствующей полноценному развитию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их психофизического развития;
2. Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей (согласно рекомендаций ПМПК);
3. Создать условия для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы;
4. Разработать индивидуальную программу сопровождения, включающую определенный вид, объем, содержание необходимой помощи специалистов.

№	Ф.И	кл	АООП	Рекомендации
1	РА	1	АООП для обуч-ихся с ТНР (5.1 -4 г.)	произвольная регуляция деятельности адаптация к школьной среде
2	ЛД	2	АООП для обуч-ихся с ЗПР (7.1 – 4 г)	эм.волев произвольная регуляция адаптация к шк.
3	КЗ	2	АООП для обуч-ихся с ЗПР (7.1 – 4 г)	кор-я и развитие пространственно-временных представлений
4	ЛА	2	АООП для обучающихся с ТНР (5.1 -4 г.)	адаптация к шк., эм.волев, коммуникативной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения
5	БА	2	АООП для обучающихся с ТНР (5.1 -4 г.)	эм.волев, познавательной компетенции, адаптация к шк., формирование учебной мотивации
6	ШК	4	АООП для обуч-ихся с ТНР (5.1 -4 г.)	адаптация к условиям школьной среды
7	ТА	4	АООП для обучающихся с ТНР (5.1 -4 г.)	Формирование учебной мотивации, эм.волев, произвольная регуляция деятельности

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ

результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Итоговые выводы:

Высокая распространенность поведенческих и эмоциональных отклонений у обучающихся, конфликтность между родителями обучающимися, а также конфликтность между учителем и учеником.

Выявлены учащиеся, имеющие стойкие поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов, все они вовлечены в коррекционно-развивающую работу.

Оценка динамики психического развития. По сравнению с прошлым учебным годом показывает наличие прогресса по таким показателям, как мотивация и познавательная сфера.

Деятельность социального педагога (Евдокимова ОЛ)

На начало 2024-2025 учебного года на учете в КДНиЗП, ПДН УМВД г.Кирова состояли:

- 1 несовершеннолетний обучающийся: КПА (6А класс, кл.рук. Биливская С.С.), ПДН УМВД России по г.Кирову Ленинский район (дата и основание для постановки на учет: Информация УМВД РФ по г.Киров № 2/11361 от 31.10.2023.

Семей, находящихся в социально опасном положении – нет.

Благополучно пересдал экзамены и выбыл из школы КСТ, 9А кл.

На начало 2025-2026 учебного года на учете в КДНиЗП, ПДН УМВД г.Кирова состоят:

- 1 несовершеннолетний обучающийся: К П А (7А класс, кл.рук. Биливская С.С.) 2 семьи, находящиеся в СОП:

1. семья Н М Т (2 класс, кл.рук.)

Постановление КДН и ЗП Ленинского района № 10.5.8 от 15.04.2025 «Об организации комплексной индивидуальной профилактической работы»,

В адрес Комиссии поступила информация управления опеки и попечительства администрации г.Кирова, согласно которой, решением Ленинского районного суда от 28.01.2025 Н Т.А. ограничен в родительских правах в отношении несовершеннолетней дочери НМ.Т., решение вступило в законную силу 07.03.2025г. Распоряжением заместителя главы администрации г.Кирова от 14.02.2022 № 642-зр»Об установлении опеки над малолетней Н М.Т.» малолетняя Н М.Т. передана под опеку бабушке НА И.

2. семья АД Н (7В класс, кл.рук. Клабукова В.В.)

Постановление КДН и ЗП Ленинского района муниципального образования

«Город Киров «Об организации комплексной ИПР» № 17.7.2 от 08.07.2025

Комплексная индивидуальная профилактическая работа в отношении АНС, 03.05.1981г.р. организована комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Кирова от 08.07.2025г., в соответствии с ч.1 ст.5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, а именно в присутствии несовершеннолетних употреблял спиртные напитки, ругался, вел себя неподобающим образом, своими действиями АН.С. создал для детей психотравмирующую ситуацию, отрицательно влиял на нравственное и психическое развитие несовершеннолетних.

Осуществлялось постоянное психологическое и социально-педагогическое сопровождение и результатом работы является корректировка поведения ТВБ (9А), КП А (6А).

В августе 2025г. выбыли из школы учащиеся (успешно сдали экзамены и получили аттестаты об ООО): ТВБ 9Акл. (классный руководитель Снигирева Л.Л.), состоящая на учете в Городской КДНиЗП, и ААН 9Акл. (классный руководитель Снигирева Л.Л.), несовершеннолетняя из семьи А Н.С., состоящей на учете в КДНиЗП, ПДН Ленинского района.

В соответствии с Постановлениями КДН и ЗП со всеми учениками, состоящими на учете, и учениками и их родителями(законными представителями), находящимися в СОП (социально-опасном положении) организована и проводилась комплексная индивидуально-профилактическая работа. Предоставлялись планы межведомственного взаимодействия, вносились корректировки по рекомендациям, предоставлялись отчеты о реализации мероприятий

планов КИПР (комплексная индивидуально-профилактическая работа). Так же в тесном взаимодействии проводилась и проводится работа с инспекторами ПДН УМВД, специалистами КОГАУ СО «Семейный многофункциональный центр», специалистами Кировского областного наркологического диспансера.

Осуществлялось тесное взаимодействие с администрацией школы и с классными руководителями по учащимся, имеющим проблемы в освоении учебных программ и в поведении (СА 8В, КД7А, СР, ГК 5Б, КА, БЛ 5Г, МД, ХД, ЛС 5В, СЕ, ЗК, КД 6А, ХН, ВД, СА 6Б, НА 11Б, Р А 1Д, МЭ 2Б, ШН 4Б, С У 4А,с учащимися начальных классов и т.д...)

Контролировалась посещаемость данными учениками уроков, их успеваемость по предметам, внешний вид, поведение. Проводилось наблюдение за поведением на переменах, по взаимоотношениям с одноклассниками, а так же эмоциональное настроение этих несовершеннолетних. С детьми и подростками организовывались дополнительные занятия, проводились психолого-педагогические консультации. Большое внимание отводилось работе с родителями подростков.

По согласованию и предварительной договоренности посещались семьи обучающихся, имеющих статус ОВЗ, семьи, находящиеся в ТЖС(трудной жизненной ситуации), семьи, находящиеся в СОП. Составлялась акты жилищно-бытовых условий, проводились психолого-педагогические консультации, по итогам которых родителям обучающихся предоставлялись конкретные рекомендации. Осуществлялось постоянное психологическое и социально-педагогическое сопровождение и результатом работы является корректировка поведения обучающихся, состоявших на учете, налаживание детско-родительских взаимоотношений.

Систематически отслеживалась ситуация с проблемными учащимися и учащимися из семей, которые по информации классных руководителей, находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации). Осуществлялось взаимодействие с классными руководителями (1А, 1Б, 1В, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г,4Д, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8В, 8Г, 9А, 9В, 9Г классов).

Посещались уроки по согласованию с администрацией школы, классными руководителями, отслеживалась посещаемость, успеваемость, поведение несовершеннолетних группы риска, учащихся из неблагополучных семей.

Посещены семьи и составлено 10 актов ЖБУ(жилищно-бытовых условий):

№п/п	ученик	класс	Дата
1	С А С	8	20.09.2024
2	К А Ю	5	30.10.2024
3	Ф Р Д	8	31.10.2024
4	К Д А	7	01.11.2024
5	Б Л К	5	07.11.2024
6	С У И	4	10.01.2025
7	Д А М	2	28.01.2025
8	М А А	2	02.04.2025
9	Н М Т	1	30.04.2025
10	А ДН	6	21.08.2025

На начало 2024-2025 учебного года составлены следующие планы работы:

1. План работы Совета профилактики;
2. План работы социального педагога.

В сентябре 2024г. составлен социальный паспорт школы.

Классные руководители 1-11 классов предоставили социальные паспорта классов. Полученные данные проанализированы, учтены несовершеннолетние, показанные как дети «группы риска», учтены семьи несовершеннолетних, относящихся к различным категориям, выявлено количество опекаемых детей, обучающихся, относящихся к категориям «дети с ОВЗ», «дети-инвалиды».

На начало 2024-2025 учебного года статус детей с ОВЗ имели 16 обучающихся

(на сентябрь 2022 – 14 учащихся, сентябрь 2023 – 19, сентябрь 2024- 16),

и статус «ребенок-инвалид» имели 6 учащихся. В течении 2024-2025 учебного года статус ОВЗ имели 19 учащихся.

№	класс	Уч-ся	диагноз
1	1	К А Я	Сердечно-сосудистая система
2	3	Б К А	Слуховой аппарат

3	3	Г М А	ДЦП, опорно-двигательный аппарат
4	7	Б Н И	Сердечно-сосудистая система
5	7	А П А	Онкологическое заболевание
6	8	Л О О	ДЦП, опорно-двигательный аппарат

В сентябре-октябре 2024г. проведено СПТ (социально-психологическое тестирование) среди обучающихся 8-11 классов. Прделанная работа включала в себя: сбор информированных согласий/отказов от родителей и учащихся, достигших возраста 15 лет, предоставление логинов и паролей для обучающихся классным руководителям, самим учащимся, организация прохождения тестов и контроль за количеством пройденных тестов.

В октябре-ноябре 2024г. проведено скрининг анкетирование учащихся 8-11 классов.

Проведены примирительные встречи (12) с использованием восстановительного подхода в рамках работы ШСП (школьной службы примирения):

1. 11.10.2024 и 14.10.24 5В класс Я ВД, Б М И, С А Д, М В И.
2. 29.10.2024 и 14.11.24 3Г класс с родителями учащихся ЗН и Х М. З О В и ХМВ.
4. 13.11.2024 – 8В класс К М и Ф Р, К К, М Е и их родители
5. 05.12.2024 5Б класс Г Ки С П, С Р, Б М, С А, К М
6. 17.01.2025 5А класс Л Си Ш А
7. 30.01.2025 8Г М М и Г А.И., учитель математики
8. 21.02.25, 9.24.02.2025 и 25.02.2025 2В К К и П Д, Д А встреча с родителями данных учеников
10. 24.02.2025 5Д класс Б В конфликтная ситуация с К Е и Ш В
11. 25.03.2025 5Д родители БВ, К Е ШВ
12. 29.04.2025 5Г класс МВ, П А, П У, С С, С М, М А.

Выступления на родительских собраниях (Итого- 4):

- 24.09.24 Классное родительское собрание в 7А классе (Мякишева О.З.).
- 15.10.24 Классное родительское собрание в 7А классе (Мякишева О.З.).
- 15.05.25 в 18.00 Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 4 классов.
- 15.05.25 в 19.00 Организация и проведение собрания для родителей и обучающихся юношей 10-х классов по прохождению учебных сборов.

Выходы с беседами:

Классы	Название мероприятий	Кол-во
1А,1В,1Д 2А,2Б,2В, 3А,3Б,3Г, 4А,4Б,4В	беседы-игры по выстраиванию доброжелательных взаимоотношений в классных коллективах с презентацией и мультфильмами в 2 этапа с последующими обсуждениями	24
5А,5Б,5В,5Г,5Д6А,6 Б, 7А, 7В	тренинги по формированию толерантного мировоззрения с презентацией « Стоп-буллинг» в 2 этапа	18
7,8,9,	Беседы-рассуждения с презентацией по формированию законопослушного поведения (профилактика краж, нанесение побоев, безопасный Интернет) в параллелях	12
7,8,9	Беседы-тренинги по формированию ЗОЖ (здорового образа жизни)	12
9,10	Беседы по профилактике немедицинского употребления ПАВ	8
7(а,б,в,г),8(а,б,в,г), 9(а,б,в,г),10(а,б)	Беседы по выстраиванию взаимоотношений полов	14
7(а,б,в,г),8(а,б,в,г), 9(а,б,в,г),10(а,б)	Беседы по формированию ценностного отношения к жизни (профилактика суицидального поведения)	14
5,6,7,8,9,10	Беседы-тренинги с презентацией и последующими обсуждениями по формированию семейных ценностей	24
	ИТОГО	126

Проводилась и проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода и систематического контроля и их родителями(законными представителями), консультирование по детско-родительским взаимоотношениям совместно с педагогами-психологами:

Посещались уроки в классах, где возникали проблемы с поведением у некоторых учащихся, проблемы с дисциплиной во время учебных занятий.

Предоставлены результаты по адаптации обучающихся параллели 1 классов, параллели 4, 5 классов, 7Б,8Б классов.

По итогам успеваемости 1,2,3, 4 четвертей осуществляется взаимодействие с неуспевающими учащимися и их родителями. Для индивидуальных бесед приглашались дети совместно с родителями, предоставлялись рекомендации, в том числе о возможности прохождения ПМПк. В 2024-2025 учебном году – по результатам собеседований специалистов Центра с классными руководителями, рекомендациям учителей-предметников активно приглашались родители учащихся из разных классов, по низким результатам в освоении учебной программы. Предлагалось прохождение ПМПК с целью оказания поддержки в освоении основной образовательной программы, в том числе сдачи ОГЭ в щадящих условиях. Многие родители не в полной мере осознают и принимают проблемы своих детей, в категоричной форме отказываются от помощи, прохождения ПМПК, но работа не прекращается и ведется с детьми, имеющими проблемы в учебе и с их родителями.

Проводились беседы с классными руководителями данных классов по вопросам успеваемости по предметам, посещаемости, наличию выполненных домашних заданий у данных обучающихся, отслеживалось их взаимодействие с одноклассниками. С родителями детей, имеющих статус ОВЗ проводятся консультации.

Посещались уроки (еженедельно) в классах, где обучаются дети со статусом ОВЗ с целью отслеживания работы на уроках, возникающих трудностях, наличия, либо отсутствия динамики развития у данных учеников, проводились индивидуальные и беседы.

Для оказания помощи в учебной деятельности, корректировки поведения обучающимся, на основе наблюдений, бесед, результатов анкет и тестов предоставлены рекомендации классным руководителям, родителям данных учеников, самим детям.

В течение учебного года проводились консультации с родителями по запросам самих родителей, по приглашениям, по вызовам классных руководителей, администрации школы.

Посещаются мероприятия, форумы, конференции, вебинары, семинары по воспитательной и профилактической работе, принимается активное участие в деятельности городских методических секций (ИМЦ), областных (ИРО), Лиги профилактики (Центр социальной безопасности молодежи).

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, в соответствии с планом работы.

В 2024-2025 учебный год осуществлялось взаимодействие по фактам ненадлежащего исполнения родительских обязанностей с органами межведомственного взаимодействия: Управление опеки и попечительства, УМВД ПДН, КДНиЗП, департамент образования г.Кирова (Р А, М Э, НМ).

2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ

Итоговая аттестация в 9 классах в форме ОГЭ подтвердила качество обученности по предметам учебного плана.

Предмет, ср.оценка	Кол-во	2	3	4	5	По отношению к ср.обл.б.
История- 4,43 (5)	7	-	1	2	4	27,29 – выше на
Английский- 4,8 (4,44)	20	-	-	4	16	60,85-выше на
Русский язык-3,98(4,31)	101	-	30	43	28	29,2 – выше на
Биология- 4,34 (4,51)	32	-	3	15	14	35,06-выше на
Обществознание- 4,24 (4)	45	-	5	24	16	29,36 – выше на
Химия – 4,44 (4,57)	25	-	3	8	14	29,88-выше на
Математика- 4,16 (4,04)	101	2	14	51	34	19,5-выше на
География- 3,57 (3,67)	7	-	3	4	-	19,29-выше на
Информатика- 3,86 (3,8)	44	-	16	18	10	12,25 – выше на
Физика 3, 55 (3,76)	22	-	12	8	2	19,36-ниже на
Итого	101	2	87	17 7	13 8	Выше по предметам Ниже по предметам
2023-2024		1	70	18 0	12 2	Выше по 9 предметам Ниже по 2 предметам
2022-2023		3	85	15 3	70	Выше по 8 предметам Соответствие-1предмет

					Ниже по 2 предметам
2021-2022	-	96	18 3	11 3	Выше – 7 предметов Соответствие-1 предмет Ниже 3 предмета

2 учащихся пересдавали математику в дополнительные сроки

Учащиеся с ОВЗ (2 человека) успешно прошли ОГЭ.

16 учащихся Получили аттестат особого образца с отличием:

1	Логинова Милана Александровна	9а
2	Осенникова Софья Павловна	
3	Семенова Анна Константиновна	
4	Яранцева Полина Михайловна	
5	Бояринцева София Александровна	9б
6	Головачева Алина Ивановна	
7	Гудова Дарья Дмитриевна	
8	Зубарева Анастасия Александровна	
9	Козлова Светлана Сергеевна	
10	Лаптева Полина Александровна	
11	Сырчина Полина Сергеевна	
12	Архиреев Максим Сергеевич	9г
13	Башарина Екатерина Александровна	
14	Годорожа Ксения Александровна	
15	Изместьева Елизавета Анатольевна	
16	Седлецкая София Игоревна	

Математика, 2025

Всего экзамен сдавали 101 учеников
Средняя оценка: 4,16
Средний балл: 19,50



Физика, 2025

Всего экзамен сдавали 22 учеников
Средняя оценка: 3,55
Средний балл: 19,36



Химия, 2025

Всего экзамен сдавали 25 учеников
Средняя оценка: 4,44
Средний балл: 29,88



.....

Информатика и ИКТ, 2025

Всего экзамен сдавали 44 учеников
Средняя оценка: 3,86
Средний балл: 12,25



Биология, 2025

Всего экзамен сдавали 32 учеников
Средняя оценка: 4,34
Средний балл: 35,06



История, 2025

Всего экзамен сдавали 7 учеников
Средняя оценка: 4,43
Средний балл: 27,29



География, 2025

Всего экзамен сдавали **7** учеников
Средняя оценка: **3.57**
Средний балл: **19.29**



Английский язык, 2025

Всего экзамен сдавали **20** учеников
Средняя оценка: **4.80**
Средний балл: **60.85**



Русский язык, 2025

Всего экзамен сдавали **101** учеников
Средняя оценка: **3.08**
Средний балл: **29.20**



Всего экзамен сдавали **45** учеников
Средняя оценка: **4.24**
Средний балл: **29.36**

Обществознание, 2025

Всего экзамен сдавали **45** учеников
Средняя оценка: **4.24**
Средний балл: **29.36**



Итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Выпускники сдали экзамены по обязательным предметам: «русский язык», «математика», что определило получение аттестата.

Предмет	Сдавали	100	Более 80	Более 90	Ср. балл	РФ
---------	---------	-----	----------	----------	----------	----

м е д а л и ф е	Математика (профиль)	27	-	7	-	68,15- выше на 6,15	62
	География	1	-	-	-	72-выше на 17,2	54,8
	Химия	45	-	5	12	73,6-выше на 15,5	58,1
	Информатик	16	-	5	1	65,38-выше на 9,48	55,9
	Биология	48	-	7	2	69,73-выше на 15,23	54,5
	Рус. язык	79	-	15	1	69,39-выше на 8,69	60,7
	Англ. язык	3	-	-	-	51,33-ниже на 12,77	64,1
	Обществ-ие	11	-	-	-	57,2-выше на 3,6	53,6
	История	1	-	-	-	44-выше на 11,8	55,8
	Физика	10	-	-	-	58,3-ниже на 3,4	61,7
	Итого	79	-	39	16	Выше по 8 предметам Ниже по 2 предметам	
	2023-2024		2	87	55	Выше по 10 предметам Ниже по 1 предмету	
	2022-2023		4	52	30	Выше по 6 предметам Ниже по 2 предметам	
2021-2022		нет		38	Выше по 7 предметам Ниже по 4 предметам		

дерального уровня «За особые успехи в учении» I степени:

1	Гусева Дарья Максимовна	11а
2	Пирогова Дарья Сергеевна	
3	Сокольников Виктория Александровна	
4	Черемискина Алина Васильевна	
5	Черепанова Софья Сергеевна	
6	Добрых Алина Александровна	11б
7	Стуков Никита Павлович	
8	Татарина Ева Евгеньевна	
9	Каравеева Алёна Дмитриевна	11в
10	Куницына Станислава Леонидовна	
11	Тиховская Славяна Сергеевна	
12	Чирков Степан Денисович	
13	Чучалина Ксения Сергеевна	

- медали федерального уровня «За особые успехи в учении» II степени:

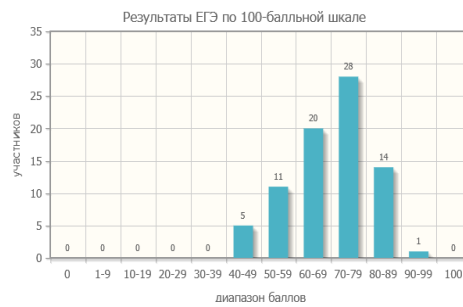
1	Колосюк Вероника Сергеевна	11а
2	Колупаева Елизавета Александровна	
3	Коротаев Кирилл Леонидович	
4	Малых Елизавета Игоревна	
5	Багаева Злата Сослановна	11б
6	Овчинникова Надежда Сергеевна	
7	Покровская Ева Андреевна	
8	Елсукова Елизавета Николаевна	11в

ИКТ (КЕГЭ)

Русский язык, 2025

Всего экзамен сдавали 79 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 69.39

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	73.52
	11Б	28	68.39
	11В	28	67.00

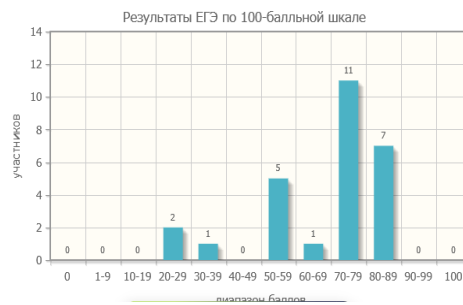


ИКТ (КЕГЭ)

Математика, 2025

Всего экзамен сдавали 27 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 68.15

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	2	54.00
	11В	25	69.28

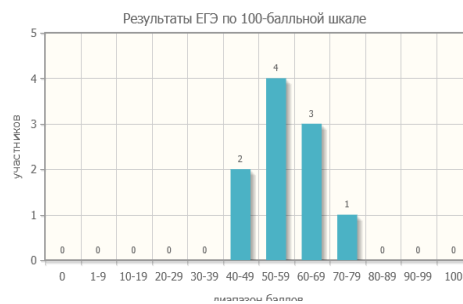


ИКТ (КЕГЭ)

Физика, 2025

Всего экзамен сдавали 10 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 58.30

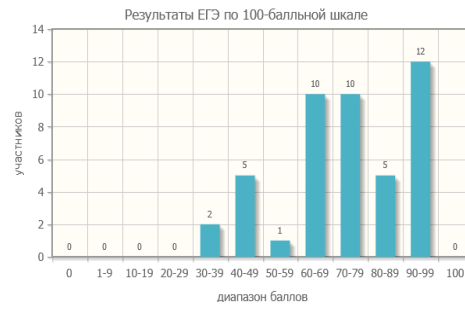
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11В	10	58.30



Химия, 2025

Всего экзамен сдавали **45** учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **73.60**

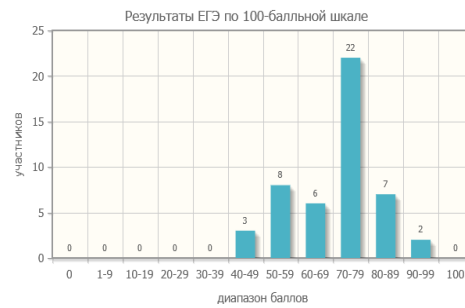
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	20	77.30
	11Б	25	70.64



Биология, 2025

Всего экзамен сдавали **48** учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **69.73**

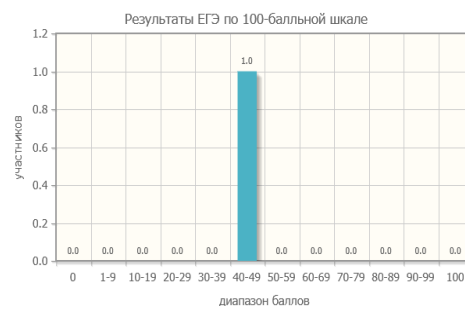
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	21	71.29
	11Б	26	69.23
	11В	1	50.00



История, 2025

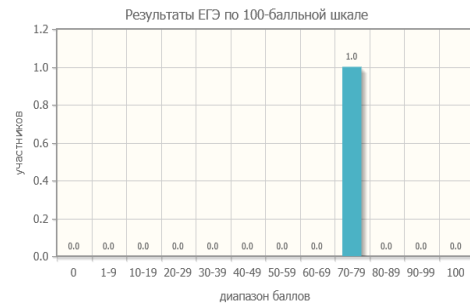
Всего экзамен сдавали **1** учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **44.00**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11В	1	44.00



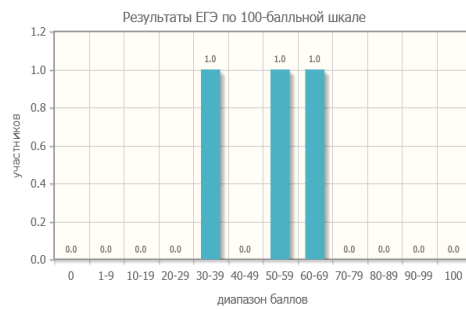
Всего экзамен сдавали 1 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 72.00

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	1	72.00



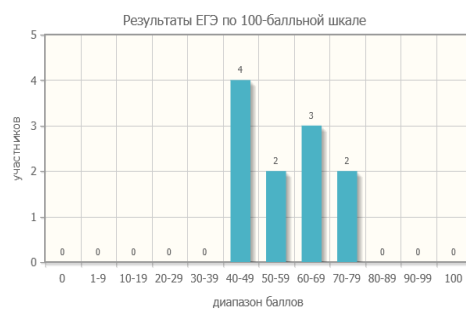
Всего экзамен сдавали 3 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 51.33

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	1	30.00
	11В	2	62.00



Всего экзамен сдавали 11 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 57.82

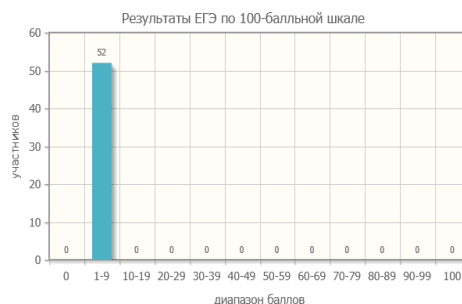
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	1	75.00
	11Б	3	51.67
	11В	7	58.00



Математика базовая, 2025

Всего экзамен сдавали **52** учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **4.75**

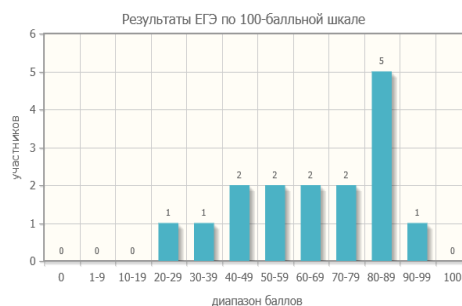
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	4.78
	11Б	26	4.77
	11В	3	4.33



Информатика и ИКТ (КЕГЭ), 2025

Всего экзамен сдавали **16** учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **65.38**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11В	16	65.38



1.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней

Название конкурса	Кол	Организатор	Уровень	Очно/заочно	Результат
Всероссийская онлайн олимпиада «PatriaeStudiis: CultureStudy»	24	МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»»	Всероссийский	Заочный	Дипломы призеров
	78				
	26				
Международный игровой конкурс Британский бульдог	194	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Очный	Дипломы призеров победителей
Региональный чемпионат «Учим немецкий, играя»	2		Региональный	Очный	Участники
Областной конкурс перевода «Рождественская сказка 2024»	14	«Вятский государственный университет»	Региональный	Заочный	Диплом победителя II степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Маякообразования»	1	Всероссийский научно-методический журнал «Маяк образования»	Всероссийский	Заочный	Диплом победителя
Международный языковой конкурс	1	«Региональный проект» - дополнительное образов-	Международный	Заочный	Участник

«Какаду» (осень24)		ие детей			
Конкурс по переводу «HIERONYMUS-25»	4	МГУ, Высшая школа перевода (факультет)	Всероссийски й	Заочный	Участники
Русский медвежонок	125	ЦДООШ «Слово», «Игра»	Международн ый	очный	Дипломы 1,2,3ст - 7
Кенгуру	183	РАО	Межд-ный	очный	Дипломы 15
Международная олимп «Инфоурок» Весна 2025	3	Сайт «Инфоурок»	Международн ый	очный	1 победитель
Международная олимп «Инфоурок» Зима 25	4	Сайт «Инфоурок»	Международн ый	очный	3 победитель
Всероссийский конкурс поделок «Берегите планету!»	15	«Высшая школа делового админ-ния»	Всероссийски й	заочный	Участники
Всероссийский конкурс рисунков «Бескрайний космос»	5	«Высшая школа делового админ-ния»	Всероссийски й	заочный	Участники
Олимпиада по математике	34	Образ-ная платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	Участники
Олимпиада по окружающему миру и экологии		Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	Участники
Олимпиада «Безопасный интернет»		Образ-ная платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	Участники
Олимпиада «Фин-я грамотность и предпринимател-во»	57	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	57 победитель
Олимпиада по русскому языку		Образ-ная платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	Участники
Олимпиада «Безопасные дороги»		Образ-ая платформа Учи.ру	Всероссийски й	очный	Участники
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	57	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийски й	очный	Дипломы 1, 2, 3ст-5 уч
Марафон книголюбов «Этих дней не смолкнект слава...»	113	Центр библиотечного «Русская словесность	Всероссийски й	очный	Дипломы 1, 2, 3 степени
Научно-практичес-я конференция		Библиотека им. Грина		очный	Участники
Международный конкурс по естеств-ю «Человек иприрода»		Зыкова С.А.	Международн ый	Очный	Участники
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» 1-11кл		Учи.ру	Всероссийски й	Заочный	Участники
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для 1-9 кл		Учи.ру	Всероссийски й	Заочный	Участники
Всероссийская онлайн-олимпиада	57	Учи.ру	Всероссийски й	Заочный	57

«Наука вокруг нас» для учеников 1-9					
Всероссийская онл-олимпиада «Безопасные дороги» для уч-в 1-9		Учи.ру	Всероссийский	Заочный	Участники
«Золотое Руно»	83	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Заочный	Селивановских (10Б) 1 м Россия
Диктант Победы	23	Музей Победы, фонд Истории Отечества	Международный	Очный	Участники
Международная игра-конкурс «Астра природоведение для всех»	176	Учителя химии и биологии	всероссийский	очный	Призеры 73 человека
Экологический дикт	30ч	Учителя географии	Всероссийский	заочный	Участники
Этногеографический диктант		Учителя географии	всероссийский	заочный	Участники
Географический диктант	40 чел	Учителя географии	всероссийский	заочный	Участники
X Международный дистанционный конкурс «Старт»	5 ч-10а кл	Доронина Н.Ю.	международный	заочный	Участники
Русский медвежонок	315	Учителя рус. языка	Международный	заочный	56 побед-й, приз-в
Педагогика вокруг нас	3	ВятГу	Всероссийский	заочный	Сертификат
Олимпиады «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	5	Учителя русского языка	Международный	заочный	Диплом призера регионального этапа
Всероссийская олимпиада по русскому языку на сайте bukovkin.ru	7	Учителя русского языка	всероссийский	заочный	Диплом 2 степени
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	12	Учителя русского языка	международный	заочный	10 дипломов 1,2,3 степени
Международная олимпиада по рус. яз. для 9 кл. образовательный просветительный портал«ФГОСон-н	11	Учителя русского языка	международный		3 диплома 1,2 степени

Участие в конкурсном движении образовательной организации

Уровень	Дата	Место	Название	Кол-во	Результат
Муниципальный	Сентябрь 2024	ДЮЦ им. А.Невского	слет «Юный знаток природы - 24»2 поток	5	Призеры в номинациях
Муниципальный	Сентябрь 24	ДЮЦ им. А.Невского	Городской слет «Юный знаток природы»25»3 п-к	5	1 место
Муниципальный	Сентябрь 2024	ОДНТ	Конкурс агитплакатов «Скажи террору нет»	5	участники
Муниципальный	Октябрь 2024	МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского	III городской патриотический конкурс – фестиваль творчества «Тебе	5	2 – 1 место, номинация «За создание сценического

			поем, Россия!»		образа»
Всероссийский	Сентябрь 2024	Росдетцентр, «Движение Первых»	Конкурс коротком-ных фильмов им.Джюльбарса	1	4 место
Муниципальн ый	Октябрь- ноябрь24	«Движение Первых»	Марафон «В числе Первых»	36	участники
Муниципальн ый	Ноябрь 2024	ФЦ развития программ социализации подростков, аппарат по правам ребенка	Фестиваль социальных спектаклей «Подм(р)оски России	7	2 место
Муниципальн ый	Декабрь	ДЮЦ им. Александра Невского	XIVГор. конкурс фотографии путешественников и краеведов«Горизонт»	11	Дипломант 3 степени – 6, 2 место - 2
Муниципальн ый	Декабрь 2024	Администраци я Ленинского района	Конкурс на лучшую елочную игрушку «Зимняя сказка»	5	1 диплом – 1 место
Муниципальн ый	Декабрь 2024	ДЮЦ им. А. Невского	Конкурс талантов «Вятская снежинка»	1	Участие
Муниципальн ый	Декабрь 2024	Познание	«Киров глазами детей. Пиксель – арт»	56	4 - Победители
Муниципальн ый	Январь 2025	ДЮЦ им. Александра Невского	Конкурс на лучшееновогоднее поздравление «ПоздравьКиров»	8	2 место
Муниципальн ый	Январь 2025	ДЮЦ им. Александра Невского	Интеллектуальная игра «Январский гром»	4	Участие
Всероссийский	Январь 2025	Всероссийский фестиваль «Гринландия»	Заочный конкурс «С чегоначинается Родина»	4	2 диплом - Дипломант
Муниципальн ый	Февраль- май25	Движение Первых	«Зарница 2.0»	30	участники
Региональный	Феврал ь 2025	Вятский ГАТУ	Третий региональный агрофест«Агропрофи»	4	Участие
Муниципальн ый	Феврал ь 2025	ДЮЦ им. А Невского	конкурс чтецов «Воинская слава»	4	1, 3 место
Региональный	Феврал ь 2025	Дворец творчества «Мемориал»	Открытый конкурс чтецов «Воинская слава»	1	1 место
Муниципальн ый	Феврал ь – Март 2024	ДЮЦ Октябрьского района «Первый»	Городской конкурс «Лидер и его команда»	2	1 место - «Лучшая команда», благ письма
Муниципальн ый	Феврал ь 2025	Добровольческ ое объедине ние «Вятские соколы»	«Добрые головоломки: Защитники Отечества»	5	2 место
Муниципальн ый	Март 2025	ДЮЦ Октябрьского	«На экране прошлый век»	5	2 место

		района«Первый»			
Областной	Март 2025	ДЮОЦ Октябрьского района«Первый» г. Кирова	Интеллектуально-творческий конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»	10	1 команда – 3 место 1 команда – 2 место
Муниципальный	Март 2025	ДЮОЦ Октябрьского района«Первый»	Турнир «Знание правил дорожного движения»	3	2 место
Муниципальный	Март 2025	Библиотека им. А.С. Пушкина	Чемпионат по чтению вслух Страница 25	3	1 диплом – 1 место
Муниципальный	Март 2025	Межд-й фонд Живаяклассика	Конкурс чтецов «Живая классика»	3	Участие
Муниципальный	Апрель 2025	ДЮОЦ им. Александра Невского	XI городской конкурс «Юный гид-экскурсовод	3	Участие
Муниципальный	Апрель 2025	Администрация Ленинского района г. Кирова	Творческий музыкальный конкурс «Наследники Победы»	66	4 – 1 место, 2 – 1место,2 хора– 2место, 1–3место
Муниципальный	Апрель 2025	Библиотека им. А.С. Пушкина	Конкурс чтецов «Стихи Победы»	9	1 – 1 место 8 - участники
Муниципальный	Апрель 2025	Детский Космический центр	Интеллектуальная игра «Космоквиз»	10	1 команда – 2 место
Муниципальный	Апрель 2025	КОГОАУ «КЛЕН»	Интеллектуальная игра«Биолабораториу	5	Участие
Международный	Апрель 2025	Сергиево - Посадский музей-запов-к	Конкурс аудио-историй «История подвига»	2	Участие
Областной	Апрель 2025	МОКО «Дворец творчеств – Мемориал»	Областной фестиваль литературно-журнал-о творчества «Этот День Победы»	8	1,2,3 места, дипломы участников
Муниципальный	Апрель 2025	Кировская орг-я «Союз женщин»	Игра - квиз по «Урокам мужества»	5	Участие
Муниципальный	Май 2025	Центр соц-й безопасности молодежи	«Без травли. Наставники»	5	Участие
Всероссийский	Май 2025	г.Санкт-Петербург	VII Всероссийский пед.съезд «Моя страна»«500 лучших образовательных организаций 25	4	Лауреаты

*Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- муниципальный этап*

Предмет	Фамилия, Имя	Класс	Результат	Учитель
История 1	1. Годорожа Ксения	9	призер	Крицкая Н.Ф.
Обществозн-е 1	2. Кузякин Олег Андреевич	8	призер	Астахова Л.М.
Биология 63	3. Ашихмина СофьяАлексеевна	7	призер	
	4. БольшаковаЕвгенияВладимировна	7	призер	

5.	Бухарин Николай Ильич	7	призер	Шамшурова О.А.
6.	Быстрыкова Ксения Андреевна	7	призер	
7.	Мезенцев Юрий Евгеньевич	7	призер	
8.	Рудин Никита Олегович	7	призер	
9.	Чиркова Надежда Ильинична	7	призер	
10.	Армякова Карина Андреевна	7	призер	Хмелевская О.Л.
11.	МосоянРузанна Эдгаровна	7	призер	Шамшурова О.А.
12.	Большагина Варвара Васильевна	8	призер	
13.	Илгашев Егор Сергеевич	8	призер	
14.	Пархачева Владислава Алексеевна	8	призер	
15.	Татарина Анна Павловна	8	призер	
16.	Ванкон Евгения Александровна	8	призер	
17.	Кузякин Олег Андреевич	8	призер	
18.	Махнев Матвей Денисович	8	призер	
19.	Пискунова Елена Дмитриевна	8	призер	
20.	Пономарева Елизавета Сергеевна	8	призер	
21.	Рязанцева Мария Александровна	8	призер	
22.	Бояринцева София Александровна	9	призер	
23.	Гудова Дарья Дмитриевна	9	призер	
24.	Зубарева Анастасия Александровна	9	призер	
25.	Караваева Анна Сергеевна	9	призер	
26.	Козлова Светлана Сергеевна	9	призер	
27.	Копанева Елизавета Сергеевна	9	призер	
28.	Лаптева Полина Александровна	9	призер	
29.	Сырчина Полина Сергеевна	9	призер	
30.	Тихонова Анна Вячеславовна	9	призер	
31.	Турубанова Анастасия Михайловна	9	призер	
32.	Сунцов Дмитрий Игоревич	9	призер	
33.	Годорожа Ксения Александровна	9	призер	
34.	ВаженинаАлександраАлександровна	10	призер	Хмелевская О.Л.
35.	Горяева Ольга Валерьевна	10	призер	
36.	Казакова Анна Александровна	10	призер	
37.	Коврижных Анна Михайловна	10	призер	
38.	Ладанов Максим Васильевич	10	призер	
39.	Макаров Евгений Олегович	10	призер	
40.	Маркова Анна Алексеевна	10	призер	
41.	Ширина Марина Андреевна	10	призер	
42.	Анахасян Сюзанна Сергеевна	10	призер	Шамшурова О.А.
43.	Бондаренко Богдан Александрович	10	призер	
44.	Двинских Серафим Дмитриевич	10	призер	
45.	Подлевских Екатерина Михайловна	10	призер	
46.	Самсонов Богдан Денисович	10	призер	
47.	Ходырева Дана Сергеевна	10	призер	
48.	Вожегова Марина Алексеевна	10	призер	Мусихина Е.Н.
49.	Зорина Анастасия Андреевна	10	призер	
50.	Лобанов Станислав Алексеевич	10	призер	
51.	Шехирева Алёна Андреевна	10	призер	
52.	Коваленко Алиса Дмитриевна	11	призер	
53.	Колосюк Вероника Сергеевна	11	призер	

	54. Леонтьев Егор Иванович	11	призер	
	55. Сокольникова Виктория Александровна	11	призер	
	56. Харин Никита Сергеевич	11	призер	
	57. Цыбин Артём Русланович	11	призер	
	58. Черемискина Алина Васильевна	11	призер	
	59. Черепанова Софья Сергеевна	11	призер	
	60. Багаева Злата Сослановна	11	призер	Бабина ЛМ
	61. Бакулин Павел Андреевич	11	призер	
	62. Волкова Анна Денисовна	11	призер	
	63. Покровская Ева Андреевна	11	призер	
	64. Ретина Елизавета Романовна	11	призер	
	65. Стуков Никита Павлович	11	призер	
Химия 13	66. Татарина Анна Павловна	8	призер	Фоминых Т.Н.
	67. Пархачева Владислава Алексеевна	8	призер	
	68. Ходырева Дана Сергеевна	10	призер	
	69. Макаров Евгений Олегович	10	призер	Доронина Н.Ю.
	70. Самсонов Богдан Денисович	10	призер	Фоминых Т.Н.
	71. Казакова Анна Александровна	10	призер	Доронина Н.Ю.
	72. Подлевских Екатерина Михайловна	10	призер	Фоминых Т.Н.
	73. Пасынков Михаил Андреевич	10	призер	
	74. Бондаренко Богдан Александрович	10	призер	
	75. Соболева Марина Юрьевна	10	призер	Доронина Н.Ю.
	76. Зорина Анастасия Андреевна	10	призер	
	77. Лучина Мария Александровна	10	призер	
	78. Стуков Никита Павлович	11	призер	Подлевских Е.В.
Русский язык 4	79. Дунькович Ульяна Андреевна	8	Призер	Романова А.Ю. Рылова А.С.
	80. Бояринцева София Александровна	9	Призер	Рябова Т.Н. Рылова А.С.
	81. Кузнецова Дарья Михайловна	10	Призер	Семерикова В.Р. Рылова А.С.
	82. Бакулин Павел Андреевич	11	Призер	
Физическая культура 3	83. Братухина Анастасия Константиновна	8	Призер	Варанкин А.А.
	84. Корепанов Дмитрий Петрович	7	Призер	
	85. Машковцев Григорий Васильевич	11	Призер	
Астрономия 9	86. Коллегова Елизавета Дмитриевна	5	призер	Ковтун Я.В.
	87. Друганова Ева Эдуардовна	7	призер	
	88. Хлопов Дмитрий Владимирович	7	призер	
	89. Кузякин Олег Андреевич	8	призер	Дубовцева ЕН
	90. Юркина Анна Сергеевна	10	призер	
	91. Фалалеева Дарья Николаевна	10	призер	
	92. Двинских Серафим Дмитриевич	10	призер	
	93. Логинова Полина Андреевна	11	призер	Ковтун Я.В.
	94. Чучалина Ксения Сергеевна	11	призер	
Искусство 3	95. Кузякин Олег Андреевич	8	Призер	Горчакова Ю.Н.
	96. Татарина Анна Павловна	8	Призер	
	97. Пискунова Елена Дмитриевна	8	Призер	
Англ язык 1	98. Вылегжанина Мария-Эмилия	6	Призер	Падрухина Н.С.
Литература 2	99. Сальникова Анна Ивановна	5	Призер	Бакина Г.С.
	100. Ананьева Анна Александровна	8	Призер	Романова А.Ю

Экология 4	101. Дубовцев Глеб Александрович	76	Победитель	Хмелевская ОЛ
	102. Савиных Петр Павлович	106	Призер	Шамшурова ОА
	103. Быстрыкова Дарья Андреевна	106	Призер	
	104. Ретина Елизавета Романовна	116	Призер	Бабина ЛМ
Физика 7	105. Повышев Богдан Алексеевич	7	Призер	Ковтун Я.В.
	106. Пономарева Елизавета Сергеевна	8	Призер	
	107. Кузякин Олег Андреевич	8	Призер	
	108. Пискунова Елена Дмитриевна	8	Призер	
	109. Буторина Софья Константиновна	8	Призер	
	110. Стародумов Никита Алексеевич	10	Призер	Дубовцева Е.Н.
	111. Бердников Алексей Владимирович	10	Призер	
Математика 3	112. Татаринов Григорий Павлович	5	Призеры	Кропанева Э.А.
	113. Стародумов Никита Алексеевич	10	Призер	Попцова Е.М.
	114. Плесовских Мария Сергеевна	10	Призер	
География 1	115. Кузякин Олег Андреевич	8	призер	Мякишева О.З

- региональный этап

Предмет	Фамилия, Имя	Класс	Результат	Учитель
Биология 1	1. Ретина Лиза	11	победитель	Бабина ЛМ
Химия 2	2. Стуков Никита	11	призер	Подлевских ЕВ
	3. Татаринова Анна	7	призер	Фоминых ТН
Физкультура 1	4. Машковцев Гриша	11	призер	Варанкин АА

2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы, СПО.

11А 23 человека

Вузы		СПО	Профиль	Не по профилю
Кирова	Другие города			
КГМУ – 7 ВятГУ - 3 10	Москва - 3 СПб - 3 Армения – 1 ННовгород – 4 Чебоксары – 1 12	1	22	1 Экономика и бухучет
45,45	54,54		95,7	

11Б – 28

Вузы		СПО	Профиль	Не по профилю	не поступали
Кирова	Другие города				
КГМУ – 16 ВятГУ – 4 ВятГАТУ - 1 21	Москва - 1 СПб – 1 НН – 2 Архангельск -1 5	1	25	1	1
77,8			96,2		

11В – 28

Вузы		Спо	Профиль	Не по профилю	не поступали
Кирова	Др города				--
ВятГУ – 15 ВятГАТУ – 1 МГЮА - 2 18	Москва - 3 СПб – 5 НН - 1 9	1 СПБ	25	3	
67,9			89,3		

Всего поступало – 78

Вузы		СПО
Кирова	Другие города	2/1
49	26	
63%	33,3%	3,7

Профиль	Не по профилю	не поступали
73	5	1
93,6%	6,4%	

Школа входит в Топ 100 вузов России

Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева –

Приволжского исследовательского медицинского университета

Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова

Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)

Санкт-Петербургский государственный университет речного и морского флота им. адмирала С.О. Макарова

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова

Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого

СОО – 9 классы.

9 класс : 103 – 100% аттестат

9 А класс (англ.яз)

Всего	В школе		В другие ОО	СПО	
24	По профилю	Не профилю		По профилю	Не профилю
	13 – 10Г	-	9	2 ВГЭК	1Мед . колледж
Всего по профилю – 87,5 %					

9 Б класс (х/б)

Всего	В школе		В др ОО	СПО	
24	По профилю	Не профилю		По профилю	Не профилю
	17 – 10Б	1 – 10Г	3	2Мед . колледж	1Колледж культ.
Всего по профилю – 91,7%					

9 В класс

Всего	В школе	В другие ОО	СПО
27	3- 10Б (х/б) 3 – 10 (техн.)	8	13

9 Г класс (мат.)

Всего	В школе		В другие ОО	СПО	
27	По профилю	Не профилю		По профилю	Не профилю
	1 – 10Б	5 – 10Д	8	4	-
Всего по профилю – 100%					

100 % - продолжение образования

	В школе	Другие ОО	СПО
103	53	28	22
	51,5 %	27,1 %	21,4%
	Гуманитарный,Технологический		Причины: (субъективные,объективные)
			9 ВКрицкая

2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.

Анализ работы школы в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» за 2024-2025 учебный год

В период с января 2023 по декабрь 2024 года МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова являлась инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства», тема «Программа профильной лагерной смены с элементами ранней профилизации».

Работа инновационной площадки по данному тематическому направлению успешно завершена. Даны рекомендации, направленные на создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов через участие в профильных лагерных сменах и повышение мотивации учащихся к участию в ВОШ, проектно-исследовательской деятельности по выбранному профилю.

В январе 2025 года проходил конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания», по итогам которого МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова получила статус инновационной площадки по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей».

В апреле 2025 года проведен установочный вебинар по тематическому направлению, освещён план работы на первое полугодие 2025 года.

Специалисты школы представили свои практики родительского просвещения в вопросах воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ в заочном формате.

Являясь инновационной площадкой, школа регулярно участвует в мониторингах, опросах и анкетах ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания». Так, в течение первого полугодия 2025 года родительская общественность, педагоги и специалисты школы приняли участие в мониторинге ценностных ориентаций современной молодёжи, опросе «Формы и виды родительского просвещения» и в опросе по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий.

Школа является базовой в ИРО по вопросам начальной школы. Были проведены учителями: Зыкова СА, Митягина НВ, Полухина ВП - открытые уроки для учителей области в рамках их курсовой подготовки. Представлены стендовые материалы в ИРО.

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1	Образовательная деятельность	Показатель
1.1	Общая численность учащихся	1203 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	483 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	818 человек /75%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98 балла; 29,2 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,16 балла; 19,5 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	69,39 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	68,15 балла, база-4,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек /15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек / 26,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах , конкурсах, в общей численности учащихся	1203 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	532 человека /44,2%
1.19.1	Регионального уровня	89 человек /7,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	550 человек / 45,7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	165 человек / 13,7%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 человек / 8,9 %
1.24	Общая численность педагогических кадров, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека (80,6%)
1.29.1	Высшая	35 человек / 52,2%
1.29.2	Первая	19 человек / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человека / 65,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	48 человек / 67,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	71 человека / 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
2	Инфраструктура	Единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	114 шт / 0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	19.620 шт /16,7 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1203 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3876 кв.м / 3,2 кв.м

3.2. Наиболее значимые общешкольные события 2024-2025 учебного года.

День Знаний
 Праздник «Последний звонок»
 Реализация школьного проекта «Поздравление к Дню учителя»
 Общешкольные мероприятия к Дню безопасности детей
 Общешкольная акция к юбилею школы - «День рождения школы»
 Реализация школьного проекта по сбору макулатуры, пластика
 Реализация школьного проекта «Новогодний праздник»
 Общешкольная акция «Чистый двор» (осень, весна)
 Школьный фестиваль английской песни
 Школьная «Вахта памяти»
 Реализация школьного проекта «Поздравление к 8 Марта»
 Реализация школьных проектов: «Семейная книга памяти», «Бессмертный полк»
 Реализация общешкольного проекта «Расцветай, школа»
 Благотворительные акции /посещение приютов для животных
 Спортивные турниры - учащиеся-родителя по футболу, волейболу
 Школьный «Слет отличников»
 Дни здоровья/ Выходы в СК Союз
 Реализация общешкольных проектов проектов летней оздоровительной кампании, деятельности трудовых бригад

