

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов №37» города Кирова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.И. Шульгина
«29» августа 2024
Приказ от 30.08.2024 3 01-288

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

Киров, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказа) Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении ФГОС НОО", основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении ФГОС ОО"), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»)

Программа разработана в соответствии федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне НОО в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Цель воспитания обучающихся на уровне ОО в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне ООО в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания на уровне СОО в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООО и СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова - одна из старейших школ города, в стенах которой сформировались свой уклад и свои традиции.

Школа № 37 г. Кирова была открыта 19 декабря 1959 года рядом с заводом «Маяк» и Вятской сельхозакадемией, в центре города. Микрорайон школы со временем не менялся: от ул.К.Маркса до ул. Горького от ул. Воровского до ул.Московской. Первоначально на месте школы хотели построить дом культуры для работников рядом располагающегося Кировского завода «Маяк», поэтому архитектурный вид (советский неоклассицизм) и внутренне школьное пространство отличается от современных школ.

У школы сложился определенный уклад, который на протяжении 65 лет поддерживают учителя, учителя-выпускники, учащиеся и родители (до 45% родителей являются выпускниками школы. У школы есть Гимн (с 2009), автором которого является выпускника 2026 года, эмблема, на желтом фоне в цветке в стиле дымковской росписи веточка лавра как символа мудрости на открытой книге (с 2009), девиз, придуманный в ходе специального конкурса учениками 9 класса 2016 года: «Сила в единстве»! Гордимся собой! Дружные дети 37-ой!»

Современная школа располагает как основным четырехэтажным зданием (Октябрьский проспект, 129), так и учебными кабинетами и, библиотекой и кабинетами Центра помощи учащимся, имеющим проблемами в обучении, и их родителям(Октябрьский проспект, 127). Территория школы небольшая, но облагороженная, т.к.школа стоит на одной из основных городских улиц. На территории школы есть спортивная площадка, крытая спортивная площадка, зона отдыха с фонтаном и клумбами (школа не раз становилась победителем городского конкурса по озеленению и благоустройству территории - «Украсим Родину цветами».

На протяжении нескольких лет школа 37 входит в число победителей конкурса среди школ, лицеев и гимназий, которые обеспечивают высокое качество образования.

Школа - победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (2019), лауреат-победитель III Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ» (2019, 2020), победитель Всероссийских смотров-конкурсов образовательных организаций «Школа года - 2020», «Лидеры Отрасли. РФ» (2020), «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2022).

Имидж школы высокий благодаря высокому проценту социализации выпускников 11 классов по профилю обучения, особенно естественно-научного. На протяжении более 25 лет сотрудничества с Кировским государственным медицинским университетом (быв. КГМА) доля наших выпускников от числа всех поступающих в медицинский вуз составляет до 30 %. По количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России школа 37 г.Кирова входит в 10 лучших школ Кировской области.

Школа реализует все три ступени общего образования. Со второго класса преподается английский язык на углубленном уровне. С 7 класса - математика и биология. Профили обучения с 10 класса: технологический, естественно-научный, социально-экономический (по запросу учащихся). Имидж школы укрепляется за счет работы Наблюдательного Совета, Совета школы, Совета отцов, Центра помощи детям, испытывающим трудности в получении образования. Школа является базовой площадкой Института развития образования Кировской области и региональной площадкой Кировского государственного медицинского университета.

Так как школа располагается в центре города, в микрорайоне школы много общественно значимых учреждений:

- ПАО «Кировский завод «МАЯК», для которого школа с даты основания является подшефной (1957)
- ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 23527

- ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Колледж Вятского ГАТУ
- ФГБОУ ВО Вятский государственный университет, Колледж ВятГУ
- КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»
- МБУ ДО «Детская художественная школа г. Кирова»
- Филиал МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского - «Маячок»
- Учебный центр «Института Бизнеса»

Расположение школы в центре города, транспортная доступность способствуют организации разнообразной внешкольной деятельности и сотрудничеству со всеми организациями культурно- массовой направленности.

Большую роль в воспитании учащихся играет школьный музейный комплекс: музей истории школы, музей памяти ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. На базе музея проводятся уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия. Школа плодотворно сотрудничает с областным и городским отделениями «Союз Чернобыль» (с 2004г).

На протяжении 10 лет продолжается работа по реализации проекта «Расцветай, школа!»: появилась зона отдыха с фонтаном, установлены урны, разбиты несколько клумб, имеются артобъекты, велопарковка. Благоустройство пришкольной территории приобрело общешкольного социального проекта, в котором участвуют все классы, родительская общественность, социальные партнеры. Преображается и стадион во внутреннем дворе школы. Школьный двор – любимое место игр детворы после уроков, особенно в зимний период, когда реализуется новогоднее оформление «Школа - территория радости». Организация эстетики школьного пространства, в которой воспитывается личность ученика, находит отклик у родителей всех классов.

Социальный состав родителей учащихся в целом благополучный, но неравномерный: от управляющего звена до неработающих родителей. Учащихся из семей-эмигрантов нет. 30% из состава родительской общественности школы составляют работники завода «Маяк». У родителей в основной – высокий образовательный и культурный уровень многих родителей. Но есть проблема в излишней амбициозности некоторых родителей, которые к школе предъявляют повышенные требования и пытаются влиять на образовательный процесс. Не находит поддержки у родителей (кроме начальной школы) проект «Школьная форма», поэтому проблема единства походок школы и родителей к школьной форме остается не решённой. Существуют ещё проблемные зоны – обучение в две смены, нехватка кабинетов, загруженность школьного пространства, нехватка кадров.

Открытости служит официальная школьная группа ВК, получившая статус «Флагманы», (более 2000 подписчиков, периодичность постов информации). Популярность группы свидетельствует о заинтересованности всех участников образовательного процесса в жизни школы.

Главная традиция школы – хранить славные традиции прошлого:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Дополнительные формы реализации воспитательного компонента модуля «Школьный урок» включает в себя:

Правила кабинета. Установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и

т. д.), обсуждение современных проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на природе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей и т.д). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство проектным циклом.

Шефство/ Наставничество. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Проведение уроков старшеклассниками в рамках Дня самоуправления способствует самоопределению учащихся старших классов, уважению к учительскому труду.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию виртуальные путешествия, открытые уроки.

Итоговой индивидуальный проект: Учащиеся 9, 10-11-х классов в обязательном порядке выполняют итоговый индивидуальный проект, который вписывается в аттестат. В 9 классе проект должен быть выполнен в течение одного года, в 10-11 классах проект выполняется в течение двух лет. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках, как правило, одного учебного предмета (м.б. нескольких) или внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, а также демонстрации способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Большую роль играют и открытые уроки, которые ежегодно проводят учителя школы в рамках курсовой подготовки (ИРО КО, ИМЦ г.Кирова) или участия в конкурсах педагогического мастерства:

- на базе ИРО Кировской области (инновационная площадка начальной школы)
- Фестиваль Открытых уроков, (ИРО КО)
- ИМЦ г. Кирова(быв. ЦКПРО)
- «Учитель года» (школьный этап)
- «Самая классная классная»

Традицией школы становятся открытые уроки для родительской общественности в рамках общешкольных или классных мероприятий.

Любой урок, данный учителями школы, имеет высокий воспитательный потенциал.

Модуль «Школьный урок» тесно взаимосвязан с другими модулями: «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК;
- курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Занятия

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов.
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Направление	Целевые установки	Формы реализации	Классы
Информационно-просветительское	Основная цель направления-развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, истории, природе и великой культуре. При этом решаются задачи, как формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном»	1-11
Функциональная грамотность	Основная цель направления-развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сфера жизнедеятельности. При этом решаются задачи, как формирование грамотности	« Функциональная грамотность»	1-4 класс
		« Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	5-9
		« Функциональная грамотность»	10-11

	школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.		
Профориентационное	Основная цель направления- Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. При этом решаются задачи, как формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образованияи будущей профессии, осознание важности получаемыхв школе знаний для дальнейшейпрофессиональной деятельности	«Тропинка в профессию»	1-4
		«Мир профессий»	5
		«Россия - мои горизонты»	6-11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Данные занятия направлены на удовлетворение социальных интересов на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука здоровья»	1-4
		«Экологичный образ жизни»	7
		«Школьный театр»	5
		«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10-11
		Профориентация	8-9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и – в	«Развитие познавательных способностей»	1-4
		«Биология. Проектно-исследовательская деятельность.» «Биология. Проектно-исследовательская	8-9

	перспективе – во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.	деятельность.»	
		«Основы программирования на PYTHON»	9
	Социальное направление призвано сформировать у Школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными Нормами и установками. Ставятся задачи Формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.	«Умей вести за собой»	5
	Курс направлен на поддержку познавательной деятельности школьников. Полученные умения помогают школьникам работать с информационной лавиной и запоминать самое важное, необходимость сортировать информацию развивает у них логику, подключая креативность с воображением. Изучая современные техники визуализации информации: скрайбинг, скетчноутинг и другие, школьники учатся понимать, как их можно использовать для решения практических задач, максимально реализовав свои творческие способности.	«Мир визуально-пространственных искусств»	7-8
Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла,	«Занимательная биология»	7	

	<p>активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.</p>		
	<p>Цель курса — сформировать семейные ценности в рамках традиционных российских духовно- нравственных ценностей, дать ученикам навыки и знания, которые нужны для создания и сохранения крепкой семьи, сформировать у школьников положительного образа семьи как основы современного общества, получить важные знания и навыки для создания, а также сохранения семьи.</p>	«Семьеведение»	
	<p>Целью курса является формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области</p>	«Памятные места моего края»	
	<p>Целью работы в направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление</p>	«Литературная мастерская»	10-11

	склонностей и интересов.		
	<p>Курс направлен на поддержку познавательной деятельности школьников. Полученные умения помогут учащимся работать с информацией, запоминать самое важное, сортировать и критически оценивать информацию о веществах и материалах.</p> <p>Курс расширяет кругозор учащихся, повышает мотивацию к получению новых знаний, способствует социализации учащихся через самостоятельную деятельность, развивает практические умения через проведение экспериментальных работ.</p>	«Современные агротехнологии»	
	<p>В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.</p>	«Математика в экономике»	

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Формы работы:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
- в рамках каникулярных периодов осуществляются экскурсии, выезды на природу, базы отдыха, тренинговые центры, поездки по Кировской области и за её пределы, по городам Российской Федерации, страны ближнего зарубежья организованных классным руководителем, детьми и родителями. Тем самым обеспечивается максимальный охват детей, такие формы способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- коллективные творческие дела. Это подготовка к традиционным общешкольным конкурсам, походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою

деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традициями МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова являются:

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Охват</i>
День Знаний:	1-11	100%
Линейка «Последний звонок»	9,11	100%
Неделя правовых знаний	1-11	100%
Классный час «День народного единства»	1-11	100%
Акция «День рождения школы»	1-11	100%
Новогодний праздник	1-11	100%
Акция «Чистый двор» (осень, весна)	1-11	100%
Вахта памяти:	1-11	100%
- мероприятия, посвящённые трагедии на Чернобыльской АЭС	1-11	100%
- мероприятия к Дню Победы и Дню скорби	1-11	100%
Фестиваль «Снежных фигур»	1-11	100%
Благотворительные акции	1-11	100%
ЭкоАкция / Сбор макулатуры»	1-11	100%

Дни здоровья	1-11	100%
Летняя оздоровительная и трудовая кампания	110/20	100%
Социальный проект «Расцветай, школа!»	1-11	100%
Праздник «Честь школы»	1-11	
Слёт отличников	2-11	
Фестиваль английской песни	4-11	

На индивидуальном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вне образовательной организации:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Неделя добра: благотворительные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: выезды в детские дома и приюты «Подари новый год», выезды в приюты для бездомных животных («Мокрый нос», «Мыс Надежды»)

Всероссийская Зеленая Весна: Всероссийский субботник по благоустройству и санитарной очистке социально значимых объектов городской инфраструктуры.

Участие городских интеллектуальных площадках – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школьного пространства.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (**Люби и знай свой город и край!**)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (**Их именами славится Россия, Герои рядом**);

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (**Картинная/фотографическая галерея**)

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, исполнение гимна Российской Федерации) (**интерактивная стойка, демонстрация фильмов и презентаций**);;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (**Памятная доска им. А.Г. Кудрявцева, Парта Героя**);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др (**событийные Презентации, Газеты-плакаты**)

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (**флаг МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**);

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (**детская спортивная игровая площадка, Игры на асфальте**);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории (ежегодный социальный проект **«Расцветай, школа!»**). Оформление клумб школы цветочными композициями, когда школьники и родители заранее готовят рассаду. - **«Фестиваль снежных фигур»** и проект **«Школа - территория радости»**. Школьники 1-11 классов, классные руководители, педагоги и родители оформляют территорию и здание школы к Новому году, участвуют в городском и районном конкурсах оформления территорий.

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями; **Акция «Чистый двор - чистый город»**. **Субботники** по очистке пришкольной территории и аллеи по Октябрьскому проспекту. Участие во Всероссийской **«Зеленой субботе»**.

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (**Стенды**);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): - **сменные вернисажи (Прогулки по старой Вятке, «Школа в будущем» и т.п.)**, фоторабот и рисунков учащихся, **сменные выставки во встроенных витринах (например, «Хобби наших учителей», «Новогодняя игрушка», «Бытовая безопасность», «Из истории школьной пионерской организации» и т.п.)**.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (**конкурс «Школьный арт-объект»**)

- **Группа «Школа №37 Киров»**. Это представительство школы в социальной сети насчитывает более 2500 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю.

- **Музыкальные перемены**. Перемены и начало урока анонсируются музыкальными звонками, в которых классические мелодии сопровождаются мотивационными фразами.

- Акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правила.

Эстетическое воспитание реализуется в школе в самых разнообразных формах и связана с другими модулями ВП (например, «Традиционные творческие дела», «Школьные медиа»)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

-Совет школы

-Совет отцов

- Родительские комитет выпускных классов

-Родительский патруль

-Родительский контроль за организацией горячего питания

-Родительская конференция

-Временные творческие коллективы

-проект «Родительское просвещение»

- классные родительские собрания

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

-Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

Сетевые формы взаимодействия. В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети. Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи, авторские видеоролики. Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий. Также сетевое взаимодействие идет на уровне профориентации, когда родители организуют встречи с представителями организаций города Кирова (**«Встреча с главными врачами городских больниц»**)

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Создание «Банка профессии родителей»: взаимодействие идет на уровне профориентации, когда родители могут организовать.

В работе с родителями в МБОУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях (смотр талантов, концерты);
- участие в мероприятиях экологической направленности (сбор макулатуры).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включались в пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений. Ученическое самоуправление - не специальная деятельность «по управлению», т.е. копирование дум, правительств, республик, это процесс протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса образовательного учреждения, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета Лидеров**, объединяющего старост и активистов классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов. Совет Лидеров - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;

- через деятельность **школьного отделения РДДМ «Движение первых»**. Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - общественно - государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения информированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»);

через деятельность **волонтерского отряда**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. **Волонтерский отряд «МЫ ВМЕСТЕ»** - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

- через **временные творческие детские коллективы**, иницирующие и организующие общешкольные мероприятия (например, **День самоуправления, Неделя детства, Уроки**

Добра)

- через деятельность **военно-патриотического клуба «Рубеж»** (один из лидеров Кировской области) воспитывает патриотически настроенных молодых людей, ориентирует на профессии, связанные со служением Отечеству. ВПК «Рубеж» работает с детьми, состоящими на различных видах учета, тем самым способствует реабилитации и социализации данной категории учеников.

- через деятельность **отряда юнармейцев «Альтаир»**. Главная цель отряда Юнармии в школе — занятие подготовкой школьников к защите страны, развивает лидерские качества, улучшает физическую форму и положительно влияет на духовно-нравственное состояние. Юнармейцы в школе ставят перед собой задачу формирования моральных ценностей, доблести, чести и справедливости. У них формируется общественная активность, что способствует активному участию в социальной жизни общества, морально-этическому воспитанию.

- через деятельность **отряда «Юный инспектор дорожного движения»(ЮИД)** создан с целью пропаганды правового поведения на дорогах, участия в мероприятиях по профилактике нарушений ПДД и детского дорожно-транспортного травматизма

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

-выполнение клятвы при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и

постоянной деятельностью обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В школе создана модель самоуправления, позволяющая сформировать команду лидеров, в которой каждый смог бы проявить свои лидерские качества, раскрыть свой потенциал в интересах команды и на благо всей школы, а затем преобразоваться в выбранной профессиональной деятельности

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В компетенции органов ученического самоуправления находится решение следующих вопросов:

- внедрение новых форм организации досуга лицеистов;
- организация и проведение профилактических мероприятий и воспитательных дел гражданско-патриотической направленности;
- организация досуга младших школьников;
- просвещение родительской общественности;
- сотрудничество с детскими домами, школами-интернатами и приютами для бездомных животных;
- сопровождение общешкольных и городских соревнований, конкурсов, акций;
- организация и проведение поздравительных программ, праздников, акций.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ СОШ с УЦИОП № 37 г. Кирова предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной

организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

Профилактика употребления ПАВ:

- Данное направление нацелено на то, чтобы предупредить употребление ПАВ детьми и подростками, обучить подростков навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.
- Профилактика по данному направлению реализуется через следующие мероприятия:
- конкурс рисунков на тему: «Здоровый образ жизни» (1 – 4 кл.);
- беседы с представителями УМВД Росси по городу Кирову (отдел борьбы с незаконным оборотом наркотических веществ)
- клубы «Лабиринт», «Перекресток»
- интерактивные занятия с Просветительским центром «Будущее без насилия и наркотиков»
- использование на уроках биологии, ОБЖ, классных часах видеофильмов, учебных кинофильмов: (5 – 11 кл.), «Наркомания и ее зло», «Никотин, алкоголь. В чем

опасность?», «Как вести себя в общественных местах?», «Умей владеть собой», «Имею право»;

- городские квизы по ЗОЖ;
- квест-игра, «Здорово жить, здоровым!» 5-6 классы;
- размещение информационных материалов антинаркотической направленности в образовательном учреждении с указанием телефонов доверия КОНД, УФСКН, УМВД
- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Малые олимпийские игры, Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом

Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактике жестокого обращения с детьми.

Цель: соблюдение прав и интересов детей, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Мероприятия, направленные на профилактические меры:

- посещение обучающихся на дому (вновь прибывших, состоящих на разных видах учета, посещение семей с целью изучения семейных отношений);

- формирование базы данных обучающихся социально-незащищенных семей: список обучающихся из неблагополучных семей, список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН; список семей, состоящих на учете в ПДН; список детей - инвалидов, обучающихся в школе; список обучающихся из опекаемых семей; список обучающихся из приемных семей.

- ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.

- контроль за занятостью обучающихся, состоящих на всех видах учета, во внеурочное время;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», в том числе беседы, психологическое консультирование, психокоррекционные занятия;

- выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

- посещение семей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП и на внутришкольном учете;

- работа с опекунами семьями и приемными родителями. Посещение на дому;

- индивидуальные беседы с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций;

- направление на консультации к узким специалистам. (По мере необходимости).

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель - осуществление комплексного подхода к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со стороны педагогического коллектива школы и выработка навыков социальной реабилитации в современном обществе.

Мероприятия, направленные на реализацию данного направления:

Своевременное выявление детей группы «риска», детей, находящихся в социально-опасном положении;

Ранее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, через поликлиники, ЖКО, МДОУ;

Организация досуга, вовлечение детей группы «риска» в спортивные секции и кружки школы;

Осуществление ежедневного контроля за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете (заполнение журнала успеваемости и посещаемости);

Индивидуальная работа учителей, психолога, администрации, социального педагога с детьми, находящимися в социально-опасном положении, склонных к бродяжничеству;

Организация дополнительных индивидуальных занятий с детьми, имеющими пробелы в учебе;

Вовлечение детей (совместно с родителями) в классные и школьные мероприятия; Организация встреч подростков с узкими специалистами (нарколог, психолог, юрист, узкие специалисты);

Организация просмотра видеofilьмов для детей группы риска на правовую тематику;

Проведение бесед для обучающихся 5 – 11 классов по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

Проведение бесед для обучающихся 5 – 11 классов по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

Работа с родителями.

Родительские собрания «Ответственное родительство».

Организация индивидуальной работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации, учителей с родителями, неблагополучных семей.

Рейды по квартирам обучающихся, с целью выявления влияния микросреды на успеваемость и поведение учащихся;

Консультирование родителей (психологическое, социальное), направление на консультации к узким специалистам;

Оказание информационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, табакокурения, токсикомании, венерических заболеваний (родительские собрания) с приглашением специалистов.

Спортивные игры «Папа, мама, я – дружная семья».

Работа с педагогическим коллективом.

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педсовет «Роль межличностных отношений в образовательном процессе» (тема может быть скорректирована).

Работа совета профилактики правонарушений (по плану).

Административный совет по вопросам профилактики правонарушений.

Семинары по плану ВР в рамках работы классных руководителей.

Профилактика ранних половых связей, половое воспитание и предупреждение ранней беременности несовершеннолетних.

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Инструктажи по ТБ и правилам поведения Пятиминутки ПДД

Размещение на сайте школы-интерната памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними».

Проведение интерактивных занятий по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. «Секреты быть женщиной», «Секреты быть мужчиной».

Занятия с учащимися и родителями педагога-психолога С.С. Москвиной.
Групповые занятия с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом»
(Совместно с кампанией Procter & Gamble).

Консультирование педагогов и родителей на тему: «Ответственное родительство», «Предупреждение самовольных уходов», «Формирования позитивного мышления детей и взрослых».

Размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств).

Проведение профилактических бесед - консультаций представителями учреждений здравоохранения «О взаимоотношениях между юношами и девушками»,
«Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни».

Рассмотрение вопроса о половой неприкосновенности на родительских собраниях.

Профилактика самовольных уходов

Цель: профилактика правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Анализ проведенной работы с подростками, совершившими самовольные уходы в текущем учебном году.

Посещение семей несовершеннолетних, совершивших самовольный уход.

Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей-

предметников «Организация работы с подростками, совершившими самовольный уход».

Размещение на сайте школы информации, полезной для родителей в плане организации досуга несовершеннолетних, информации о службах помощи в

кризисных ситуациях, где можно получить специализированную и консультативную помощь.

Организация работы Школьной службы примирения по применению восстановительных технологий в работе с семьей по профилактике самовольных уходов детей.

Отчет об организации работы классных руководителей, социального педагога, школьного психолога с несовершеннолетними и семьями, в которых подростки совершили самовольные уходы.

Формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся

Цель-формирование у обучающихся неприятия насилия, формирования толерантного отношения к окружающим.

Проведение классных часов, посвященных памяти ВОВ, трудовой славы советского народа.

Проведение классных часов на тему: «Мы разные, но мы вместе», «День Участие в акции «День единых действий против терроризма»

В организации мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность» и спользуется привлечение внешних служб.

На внешнем уровне реализуются:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Так же постоянно проводится работа по развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.): Конкурс рисунков «Не шути с огнем», инструктажи с обучающимися по плану, тематические классные часы.

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ.

- формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка.

Проблема: слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами выступают данные организации:

- ПАО «Кировский завод «Маяк» (план совместных мероприятий)
- КГМУ, Вятский ГАТУ, ВятГУ, ВОЕНМЕХ им.Устинова
- Библиотеки им. А.С.Грина, им. А.С. Пушкина
- Всероссийский проект «Билет в будущее»; «Ворлдскиллс России»);
- Детский космический центр; ИЦ «Познание»
- Объединение подростковых клубов «Перекресток»;
- Центр информационных технологий «Познание»

Более 20 лет школа сотрудничает с **Кировским государственным медицинским университетом**. Так, в рамках взаимодействия с КГМУ реализуются следующие мероприятия:

- встречи с руководством Центра довузовской подготовки КГМУ по вопросам организации совместных мероприятий с ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- в рамках работы научной инновационной площадки,
 - родительские собрания в 9,10,11 классах по вопросам организации совместных мероприятий с ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
 - профориентационные встречи с представителями университета;
- посвящение в Лицейсты (10 кл);
- посещение занятий учащимися 10-11 классов на базе Лицея довузовской подготовки КГМУ ;
- экскурсии на кафедры, музеи и структурные подразделения ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- день открытых дверей ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России;
- конкурс министерства здравоохранения Кировской области «Хочу стать доктором», «Будущее медицины»;
- встречи и уроки с обучающимися с представителями регионального штаба «Волонтеры-медики»;
- просветительские акции представителями регионального штаба «Волонтеры-медики

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (модуль «**Внеурочная деятельность**», «**Россия - мои горизонты**», «**Атлас профессий**»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио-нальной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок цифры»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. организации может предусматривать:

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационное и психологическое тестирование (**школа, МУК № 4, ВятГУ**);
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями Центра занятости;
- **«Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения РДДМ;**
- **«Разговор на равных»**
- создания **«Банка профессий родителей»** с целью вовлечения родительской общественности в профориентационную работу школы. Это могут быть встречи с представителями каких либо профессиональных направлений, встречи с работодателями на рынке труда, организация экскурсий на предприятия, на которых

- работают родители;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- Школа традиционно принимает участие в городских профориентационных мероприятиях:
- **Неделя без турникета (октябрь, март)**
 - **День старшеклассника (ноябрь)**
 - **Ярмарка вакансий**
 - **Навигаторы образования (вузы)**

Большое значение имеет **совместная профориентационная работа с «Кировским заводом «Маяк»** и Кировского государственного медицинского университета через

- встречи с сотрудниками / студентами
- посещения музея
- посещение производств (по согласованности)
- через целевое обучение
- через социальное партнёрство **ШКОЛА - ВУЗ (ВОЕНМЕХ) - ЗАВОД**

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Развитие школьного медиапространства происходит в совместной работе педагога и учащихся. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Школьная газета «37KADROV» – выпускается раз в четверть инициативной группой старшеклассников под руководством педагога-организатора. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик. Они определяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. К корректорской и редакторской деятельности также привлекаются учителя русского языка и литературы. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор». Некоторые из состава редакции сотрудничают с городской газетой «Я расту!» , выпускаемой ДЮЦ им. Невского.

Медиа-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи,

берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации. Официальная социальная группа ВК школы имеет большое значение в плане информативности о школьной жизни и открытости образовательного и воспитательного процесса как среди самих школьников, так и их родителей и общественности.

Группа «Школа №37 Киров» в ВК Это представительство школы в социальной сети насчитывает более 2500 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю.

В рамках работы сообщество активно использует следующие рубрики:

«Новости». Данная рубрика является ежемесячной и освещает самые яркие и интересные события, которые произошли в лицее. Ответственные за данный раздел ребята, посещают мероприятия и фиксируют отдельные, самые запоминающиеся моменты, чтобы осветить их в видео, берут интервью у участников, обращают внимание на их эмоции и впечатления.

«Знай наших»: Данная рубрика показывает индивидуальные достижения учащихся.

«Это интересно»: Данная рубрика отмечается особой атмосферностью, камерностью и является своеобразной летописью активной, наполненной жизни школы.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

С 2022 года в школе работает школьный театр - «Студия37», в котором занимаются учащиеся всех классов. Занятия в театре помогают социализации, развивают эмпатию, чувствительность, помогают лучше справляться с эмоциями. Через игру осваиваются новые знания, совершенствуются модели поведения и способы реагирования на различные ситуации. Учащиеся получают навык публичного выступления и декларирования своей речи. Каждое занятие несёт в себе разную смысловую и деятельную нагрузку: работа с речью, анализ произведений, интерпретирование событий сюжета, проигрывание этюдов с их последующим анализом, продумывание и создание декораций и костюмов.

Школьный театр объединил учеников разных классов, раскрыл творческий потенциал как учащихся начальной школы, так и старшекласников. Школьный театр позволяет ученику примирить разные роли, почувствовать себя в разных социальных группах. Также участие в школьном театре приобщает учеников к благородной миссии - дарить другим радость (например, первоклассникам - улыбки на новогоднем представлении, учителям - возможность увидеть в ученике творчески одаренную личность)

В подготовке и выступлении принимают участие не только школьники школы, но и их родители, учителя. Репетиции с оттачиванием мастерства игры актёров организуются как коллективно, так и индивидуально.

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Школьный спортивный клуб «Витязь» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

В сферу клубной деятельности входит:

- проведение внутришкольных соревнований;

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий;
- проведение учебно-тренировочных занятий по видам спорта (баскетбол, волейбол);
- подготовка и формирование команд по видам спорта, участие их в соревнованиях разного уровня (районного, городского, регионального, Всероссийского уровня);
- подготовка физически одаренных школьников к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО; пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют

- администрация школы ,
- советник по воспитанию,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- педагоги- психологи,
- социальный педагог,
- социальные партнеры
- родительская общественность.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяе качественно организовывать образовательный процесс.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические лаборатории, методические совещания, внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и внеурочных занятий.

Педагоги регулярно завоевывают награды муниципального, регионального и федерального уровней («Учитель года», «Самая классная классная»)

С целью распространения инновационной практики, совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса педагоги транслируют и публикуют свой опыт на разных уровнях.

На текущий момент в школе 46 классов, 43 классный руководитель. Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагога, первую – 12

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова обеспечивают локальные нормативно-правовые акты, расположенные на официальном сайте школы в разделе [Локальные акты](#):

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете школы;

- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе ;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова обучаются дети ОВЗ. Для данной категории обучающихся есть **«Центр помощи учащимся, имеющим проблемы в о получении образования»** и созданы особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся
- о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение **портфолио** отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующая достижения обучающегося.

Ведение портфолио регламентирует соответствующий [локальный акт](#).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельность. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Поощрения школьные:

- Честь школы
- Слет отличников
- Грамоты победителям и призерам ВОШ по предметам
- Грамоты (мероприятия)
- Сертификаты победителям игры «Самый умный»
- Приз учительских симпатий (выпускник)

-призы (мероприятия)

Рейтинг:

Самый активный класс (по параллелям, по уровням)

Благотворительная поддержка:

- именная стипендия им. В.К. Сураева(ЗАО «Кировский молочный комбинат»)
- департамента образования администрации города Кирова за отличную учебу

Использование системы поощрений должны соответствовать укладу школы, целям и задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе. предусматривает

Анализ воспитательного процесс

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениями проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как
- сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- -распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, методика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей /педагогическом совете школы.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе. Итогом самоанализа является перечень положительных воспитательных практик и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.