**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Кировской области**

**Администрация города Кирова**

**‌****Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №37" города Кирова‌**​

Утверждаю:

Директор МОАУ СОШ

с УИОП №37г. Кирова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.И. Шульгина

Приказ № 01-288

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Основы проектной деятельности

9 КЛАСС

(базовое изучение предмета)

17 часа (1 час в неделю первое полугодие)

.

Киров 2024

**Пояснительная записка**

Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становиться важнейшей задачей современного образования.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части проектной и исследовательской грамотности. Курс опирается на определенные внутренние ресурсы учащегося, к которым, помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести основные способы деятельности. Данный курс призван обеспечить ***освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовить их к разработке и реализации собственных проектов.*** Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательных процессов в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют освоение учащимися различных способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей. В рамках данного курса, исходя из принципа целесообразности, были выделены те способы деятельности, которые должен освоить учащийся основной школы, чтобы успешно работать над проектом.

**Место курса в образовательном процессе**

Курс предназначен для развития представления учащихся о проектной деятельности, рассчитан на проведение занятий 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель курса -** создание дополнительных условий для развития ключевых компетентностей обучающихся, через освоение актуальных способов деятельности учащихся средствами проектной деятельности для дальнейшего самоопределения школьника в выборе профиля обучения.

Дополнительной целью изучения курса является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии. Особое внимание в курсе уделено вопросам развития творческих способностей обучающихся, созданию условий по освоению новых видов деятельности, созданию условий дополнительных условий для самоопределения учащихся.

**Основными задачами** при этом являются: формирование устойчивой мотивации самоопределения, привития навыков самостоятельного принятия решений; углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор необходимых качеств работников, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

**Образовательные результаты**

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

* о сущности научного анализа, методах проведения эксперимента, методах исследования;
* о методах сбора, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
* о сборах представления (презентации) исследовательского проекта;
* о методике написания (подготовки) исследовательского проекта (научной статьи)

Общее число часов 17– 0,5 час в 9 классе (первое полугодие)

Реализация воспитательного потенциала уроков связана с целевыми ориентирами результатов воспитания «Рабочей программы воспитания» на уровне основного общего образованияи предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочую программу по предмету целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков.

**Содержание изучаемого курса**

**Тема 1. От проблемы к цели (2 часа)**

Проект. Проектная деятельность и её цели. Ситуация: реальная и желаемая. Проблема. Проблемная ситуация. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия проблема, ситуация, цели и задачи, план

***Учащиеся должны уметь:***

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы

- формулировать цель на основании проблемы

- формировать план деятельности

- проводить анализ реальной ситуации, формулировать проблемы

**Тема 2. Работа с каталогом и справочной литературой (2 часа)**

Каталог. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. Справочная литература и способы размещения информации. Поиск и отбор информации.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия каталог, справочная литература

***Учащиеся должны уметь:***

- научиться пользоваться каталогами

- устранять ошибки, допущенные при поиске информации

- находить информацию в справочной литературе

- сопоставлять информацию из разных источников

**Тема 3. Способы первичной обработки информации** **(2 часа)**

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»). Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ обработки первичной информации.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- четыре способа первичной обработки информации

***Учащиеся должны уметь:***

- работать с текстом при помощи разных приемов

- комбинировать разные способы первичной обработки информации

- работать с понятиями

- применять ассоциативное мышление для обработки информации

**Тема 4. Наблюдение и эксперимент (2 часа)**

Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент краткосрочный и длительный. Особенности эксперимента. Прогноз.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятие наблюдение и эксперимент, как способы сбора первичной информации

- понятие прогноз

***Учащиеся должны уметь:***

- составлять описание наблюдаемых качеств предметов и явлений

- осуществлять измерение простейших параметров объекта, обработки и обсуждениерезультатов

- анализ планирования наблюдений

- составлять простые прогнозы

**Тема 5. Как работать вместе (2 часов)**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия команда, зона личного комфорта, коммуникативная игра

- способы решения конфликтов

- стратегии группового взаимодействия

***Учащиеся должны уметь:***

- уметь включаться в переговоры относительно процедуры совестной деятельности, задач, способов командной работы

- уметь обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения)

- уметь разделять ответственность в процессе коллективного труда

**Тема 6. Сам себе эксперт** **(2 часов)**

Эталон. Оценка. Отметка. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристики продукта. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способы оценки. Планирование продукта. Способы оценки жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- о процессе контроля

- об оценке, отметке, оценочных шкалах

***Учащиеся должны уметь:***

- проводить оценку с использованием эталона

- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта

- планировать продукт с учетом критериев оценки

- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности

**Тема 7. Основы риторики и публичное выступление (4 часов)**

Публичное выступление. Планирование публичного выступления. Вербальное общение. Невербальное общение.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия публичное выступление, вербально и невербальное общение

- знать приемы вербального общения

- знать приемы невербального общения

- аспекты успешного выступления

***Учащиеся должны уметь:***

- готовить план и текст публичного выступления

- использовать невербальные средства коммуникации

- составлять план выступления

- составлять структуру выступления

**Тема 8. Презентация продукта (1 часа)**

Презентация как вид деловой коммуникации. Презентация рекламы.

***Требования к уровню подготовки***

***Учащиеся должны знать:***

- понятия презентация и деловая коммуникация

***Учащиеся должны уметь:***

- использовать различные коммуникативные приемы в процессе презентации

- использовать наглядные материалы во время проведения презентации

**Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ**

***Оценка информации в проектах:***

* целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
* связность (логическая, формально-языковая);
* структурная упорядоченность;
* завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
* оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

***Оценка проектов, представленных только в виде текста:***

1. Общая оценка:

* соответствие теме;
* глубина и полнота раскрытия темы;
* адекватность передачи первоисточников;
* логичность, связность;
* доказательность;
* структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
* оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
* культура письменной речи.

2. Оценка введения:

* наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
* наличие сформулированных целей и задач работы;
* наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

* структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
* наличие заголовков к частям текста и их удачность;
* проблемность и разносторонность в изложении материала;
* выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

1. Оценка заключения:

* наличие выводов по результатам анализа;
* выражение своего мнения по проблеме.

***Оценка исследовательской деятельности в проекте:***

* выявление и постановка проблемы исследования;
* формулирование гипотез и пробных теорий;
* планирование и разработка исследовательских действий;
* сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
* сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
* выводы;
* постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
* объективная научная новизна.

***Оценка прикладных результатов проекта:***

* актуальность проекта для заявленного потребителя;
* соответствие результатов поставленной цели;
* соответствие выполненных задач поставленной цели;
* оптимальность выбранных действий;
* продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
* чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
* оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
* наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
* объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
* масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

***Оценка уровня использованных в проекте технологий:***

* использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
* использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
* использование оригинальных, авторских технологий;
* трудоёмкость проекта;
* экономичность проекта;
* уровень профессионального мастерства.

***Оценка художественного исполнения проекта:***

* соответствие форматам и предъявленным требованиям;
* авторский стиль и (или) оригинальность;
* композиция и сочетания;
* узнаваемость и понятность;
* глубина художественного замысла.

***Оценка цифровых технологий в проекте:***

* удобство инсталляции;
* дизайн и графика;
* дружественность интерфейса;
* функциональные возможности;
* оптимальность использования ресурсов.

**Критерии оценки защиты**

***Оценка доклада (выступления):***

* свободное владение темой проекта (реферата);
* монологичность речи;
* знание технологий, использованных для создания работы;
* взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
* артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

***Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:***

* наглядность;
* использование современных демонстрационных средств;
* композиционная сочетаемость с докладом;
* оригинальность.

**Порядок начисления баллов**

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

**Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения проектной деятельности в объеме 1 часа в неделю первое полугодие (17 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | От проблемы к цели | 2 |
| 2 | Работа с каталогом и справочной литературой | 2 |
| 3 | Способы первичной обработки информации | 2 |
| 4 | Наблюдение и эксперимент | 2 |
| 5 | Как работать вместе | 2 |
| 6 | Сам себе эксперт | 2 |
| 7 | Основы риторики и публичное выступление. | 4 |
| 8 | Презентация продукта | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс (базовый уровень)**

17 час (1 час в неделю первое полугодие)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Термины и понятия  вводимые впервые | Эксперимент | Информационное сопровождение | | Планируемые результаты обучения | Дата  по плану | Дата факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| **Тема № 1. От проблемы к цели (2 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ситуация и проблема. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Ситуация и проблема. |  | |  | Знать понятие о формулировке и анализе проблемы и способах ее решения.  Уметь описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы. |  |  |
| 2 | Постановка целей и задач. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Цели и задачи. |  | |  | Уметь организовывать деятельность по постановке цели, достижения и плана деятельности. |  |  |
| **Тема № 2. Работа с каталогом и справочной литературой (2 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Организация информации в каталоге. Виды каталогов. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Каталог, виды каталогов. |  | |  | Знать понятия каталог, справочная литература  Уметь пользоваться каталогами. |  |  |
| 4 | Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельному заданному параметру. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Поиск, информация. |  | |  | Знать понятия каталог, справочная литература  Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |  |  |
| **Тема № 3. Способы первичной обработки информации (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Работа с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»). | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Прием «инсерт»). Прием «Лестница суждения и расширения понятий»). |  | |  | Знать прием «инсерт».  Уметь читать текст с маркированием (прием «инсерт»).  Знать прием «Лестница суждения и расширения понятий».  Уметь работать с терминами и понятиями (прием «Лестница суждения и расширения понятий»). |  |  |
| 6 | Организация информации с помощью денотатного графа. Коллажирование как способ обработки первичной информации. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Денотатного графа. Коллажирование. |  | |  | Знать понятие денотатного графа.  Уметь организовывать информацию с помощью денотатного графа.  Знать понятие коллажирование.  Уметь применять коллажирование как способ обработки первичной информации. |  |  |
| **Тема № 4. Наблюдение и эксперимент (2 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение. |  | |  | Знать понятия статическое и динамическое наблюдение.  Уметь составлять и описывать наблюдаемые качества предметов и явлений, измерять простейшие параметры предмета.  Уметь анализировать и планировать наблюдения. |  |  |
| 8 | Эксперимент краткосрочный и длительный; его особенности. Прогноз. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Эксперимент краткосрочный и длительный; его особенности. Прогноз. |  | |  | Знать представление об эксперименте.  Уметь составлять простые прогнозы. |  |  |
| **Тема № 5. Как работать вместе** **(2 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Что такое команда? Зона личного комфорта. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Команда. Зона личного комфорта. |  | |  | Знать понятия команда.  Уметь работать в команде.  Знать понятия зона личного комфорта.  Уметь определять зону личного комфорта. |  |  |
| 10 | Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы разрешения конфликтов. Стратегии группового взаимодействия. |  | |  | Знать понятия взаимодействие в команде.  Уметь взаимодействовать в команде.  Знать понятия командные роли.  Уметь распределять командные роли.  Знать способы разрешения конфликтов.  Уметь применять способы разрешения конфликта.  Знать стратегии группового взаимодействия.  Уметь применять стратегии группового взаимодействия. |  |  |
| **Тема № 6. Сам себе эксперт** **(2 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Эталон. Оценка. Отметка. Критерии оценки. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Эталон. Оценка. Отметка. Критерии оценки. Характеристики продукта. |  | |  | Знать понятия эталон, оценка, отметка.  Уметь применять понятия эталон, оценка, отметка.  Знать критерии оценки, характеристики продукта.  Уметь применять критерии оценки, характеристики продукта. |  |  |
| 12 | Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Продукт деятельности. Сильные и слабые стороны; их причины. |  | |  | Знать понятие продукт проектной деятельности.  Уметь оценивать продукт проектной деятельности.  Знать понятия сильные и слабые стороны; их причины.  Уметь применять самооценка. |  |  |
| **Тема № 7. Основы риторики и публичное выступление (4 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Как сделать публичное выступление успешным. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Публичное выступление. |  | |  | Уметь применять аспекты успешности выступления. |  |  |
| 14 | Планирование публичного выступления. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | План. |  | |  | Уметь составлять план и структуру выступления. |  |  |
| 15 | Вербальное общение. Невербальное общение. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Вербальное общение. Невербальное общение. |  | |  | Знать приемы вербального и невербального общения. |  |  |
| 16 | Публичное выступление. | 1 | Изучение нового материала | Лекция | Публичное выступление. |  | |  | Уметь подготовить публичное выступление. |  |  |
| **Тема № 8. Презентация продукта (1 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Презентация как вид деловой коммуникации. | 1 | Изучение нового материала | Практикум | Презентация.  Деловая коммуникация. |  | |  | Знать понятие презентация как вид деловой коммуникации. |  |  |

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при предмета Индивидуальный проект в 10 классе естественно-научного профиля осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

**Ресурсное обеспечение программы.**

**Основная литература**

1. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова «Основы проектной деятельности школьника»: изд-во «Учебная литература».

2. Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В.Чуракова « метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования» : изд-во «Учебная литература»