**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****администрация города Кирова‌**​

**МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шульгина Л.И.  №01-288 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»**

для обучающихся 5-6 классов

**Город Киров 2024**

1. **Пояснительная записка**
   1. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программапоОДНКНР,ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоения программы поОДНКНР.
   2. ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.
   3. ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральнымгосударственным образовательным стандартом начального общего образования,учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,главныйрезультатобученияОДНКНР–духовно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российскихдуховно-нравственныхценностей.
   4. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономерностяхразвития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственной культурой России.
   5. Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципамикультурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода котборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.
   6. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление осущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственнымобликом,изучаютосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Реализация воспитательного потенциала уроков связана с целевыми ориентирами результатов воспитания «Рабочей программы воспитания» на уровне основного общего образованияи предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочую программу по предмету целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков.
  1. СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторической памяти.
  2. МатериалкурсаОДНКНРпредставленчерезактуализациюмакроуровня(Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство сединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями),намикроуровне(собственнаяидентичность,осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийсякакличность).
  3. Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важностькультурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловых акцентах.
  4. ПринципнаучностиподходовисодержаниявпреподаванииОДНКНРозначаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологии для понимания культурообразующих элементов и формированияпознавательного интересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.
  5. Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебных предметов.
  6. Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНРвключаетосознаниеважностинаднациональногоинадконфессиональногогражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающегоэлементаввоспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется черезпоиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религиииисторическомразвитии.
  7. ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся черезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,

взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,национальных культур;

созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ведущихкосознаниюсвоейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу спредставителямидругихкультури мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогоицивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

* 1. ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;

приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморалиинравственностикакосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременного общества;

развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственного отношениякбудущемуотцовствуиматеринству;

становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;

формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительного искусства,музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссийскойФедерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социальноговзаимодействия,гражданской идентичности.

* 1. ИзучениекурсаОДНКНРвноситзначительныйвкладвдостижениеглавныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

расширениюисистематизациизнанийипредставленийобучающихсяокультуреи духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученныхпри изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира,литературногочтенияидругихпредметовначальногообщегообразования;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссийскойФедерации,их роли вразвитии современного общества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностейпередобществом игосударством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиознымтрадициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантномуотношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты,способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурных стратегийи идеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьи духовность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности,обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаоснове

мотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;

получениюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализеиизучениисоциально-культурныхявленийвисторииикультуреРоссийскойФедерацииисовременномобществе, давать нравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использованиииструктурированииинформации,атакжевозможностейдляактивнойсамостоятельной познавательнойдеятельности.

1. Местопредмета вучебномплане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в5 классе– 34 часа (1час внеделю),в6классе –34часа(1час внеделю).

1. Содержаниеобученияв5классе.
   1. Тематическийблок1.«Россия –нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии.

Тема2.Нашдом–Россия.

Россия–многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякак общийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4. Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.Русскийязык–основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязык

межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России.Возможности,которые даёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракак реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?Знаниео культуре народов России.

* 1. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11.Семья –хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкак духовно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаи семья?Что такое Родинаи Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекак трансляцияценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркиидругие)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературеипроизведениях разныхвидовискусства.

Тема15.Труд висториисемьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема16. Семьявсовременноммире(практическоезанятие).Рассказосвоейсемье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо.Семейныетрадиции.

* 1. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17.Личность–общество– культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициии новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда кактворческойдеятельности,как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность вжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

* 1. Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека иего духовность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обменценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации какспособ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальныепричины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина –частьобщего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетелиистории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа вего музыке иинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожникиразных народовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос исказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынародавеголитературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад сиспользованиемразнообразного зрительного рядаидругихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.Тема32.Единствостраны– залогбудущего России.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

1. Содержаниеобученияв6классе.
   1. Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1.Мир культуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образжизнилюдей.Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногооблика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России вразные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4.Прогресс: технический и социальный. Производительность труда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиего

механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема5. ОбразованиевкультуренародовРоссии.Представлениеобосновныхэтапах висторииобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурных смыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваи обязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права исвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

* + 1. Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9. Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенство вправах. Свобода какценность.Долгкак её ограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькак ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственный идеал человекав традиционныхрелигиях. Современное обществоирелигиозный идеалчеловека.

Тема12.Наука какисточник знанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.Право вконтекстедуховно-нравственных ценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

* + 1. Тематический блок 3. «Человек как член общества».Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень,тунеядство.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства.Социальная помощь.

Тема 18.Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтёрство.Общественные блага.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22. Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важностьмеценатства для духовно-нравственногоразвитияличностисамогомецената иобществавцелом.

Тема23. ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственныекачества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины: подвигилидолг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость бытьгражданином.Российская гражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколыиликласса черездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

1. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР науровнеосновного общегообразования.
   1. Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения содержания учебногопредмета.
   2. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализации обучающихсясредствами учебного курса.
      1. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программыпо ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающим людям и жизни вцелом.

* + 1. ВрезультатеизучениякурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты вчасти:

патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичереззнаниеистории,языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Россииичеловечестваизнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядамлюдей илиихотсутствию;

ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития наукии общественной практики, учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,взглядамлюдей илиихотсутствию;

духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного,уважительного идоброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродного края, Россиии народовмира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

* 1. МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используются в несколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории,овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)ипроводитьвыводы(логическиеуниверсальныеучебныедействия);

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругихпоисковыхсистем.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтына основесогласования позицийи учётаинтересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияи регуляции своейдеятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационнаякомпетентность).

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательнойдеятельности (целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательныхзадач(планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения (оценка);

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебныхситуациях,втом числепри созданиипроектов.

* + 1. Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемам программы по ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия – нашобщийдом».

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях

«моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностии социальнымповедением.

Тема2.Наш дом–Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногосостава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах егоформирования;

знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинах культурныхразличий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропониманиеличности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственных смысловкультуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистической гигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыками другихнародовРоссии;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметь приводитьпримеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальнымипроявлениямикультурногомногообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать ихзначениеи причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовнойкультуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Россииот географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия сдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,

«религия»;

знать и давать определениятерминам «мораль», «нравственность», «духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентациивкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями,скоторыми они связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигии иморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картинымира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознаниякак получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры иисториинародов,ихкультурныхособенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуресвоего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема11.Семья –хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмежду типомкультурыиособенностямисемейногобыта иотношений всемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческимиусловиямиеё существования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновыватьнравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам состороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметь представление осемейныхтрадицияхи обосновывать ихважность какключевых элементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорных сюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи впроизведенияххудожественной культуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Труд висториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность дляукрепленияцелостности семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерностинарегиональных материалахи примерах изжизнисобственной семьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностями семьи;

обосновыватьважностьсемьи исемейныхтрадицийдлятрансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема17.Личность–общество– культура.

Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметьобосновать взаимосвязьивзаимообусловленностьчеловека иобщества,человекаи культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.Тема18.Духовныймирчеловека. Человек–творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений втворчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьи уметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаи творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основныеисторическиепериодыи уметьвыделятьих сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знатьосуществованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительныесредствалитературногоязыка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, какформы трансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданскихценностейроссийскогообществаи уметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где онитрадиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального имежрелигиозного согласия вРоссии;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеи причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновывать ихважностькакэлементовкультуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;различатьосновныетипы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культурыиэтапами историческогоразвития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияи типамижилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностями народовРоссии;

устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисториии культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27.Музыкальная культура народовРоссии.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформы трансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствах изобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурного явления,какформытрансляции культурных ценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.Тема29.Фольклор и литература народовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительных средств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;

восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаи егоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисториии культурысвоего региона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне (сучётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадициинародовсвоего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народовРоссии для обоснования её территориального, политического и экономическогоединства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминационального самоопределенияотдельныхэтносов.

* + 1. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».Тема1.Мир культуры:его структура.

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихна административнойкарте России;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельныхэтносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежностиктомуили иномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозного согласия вРоссии;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние ибогатствонашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от ихлокализациивконкретныхклиматических,географическихикультурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисториии современномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательного и добросовестного труда для создания социально и экономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальных взаимосвязей вобществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.Тема5.Образование вкультуренародовРоссии.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе наразличных этапахегоразвития;

понимать и обосновывать рольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;

пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;

обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственныхориентиров человека.

Тема6.Праваи обязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных справами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правамииобязанностями человека вобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, егодуховно-нравственныеориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека иобществавцеломдлясохранениясоциально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из историиикультуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».Тема9.Духовно-нравственныйоблик иидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или инымиморальнымии нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойи этикетоми их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества,уважениякправамчеловека,его местуироли вобщественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,

«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетпередидеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребности человека для гармоничного развития существования на каждом изэтапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,во взаимодействиис другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующихконфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человека вгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наука какисточник знанияо человеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;пониматьособенности этикикакнауки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуренародовРоссиии соотноситьихсличнымопытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социальногоблагополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» ссамопознаниемирефлексиейна доступномдляобучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.Тематическийблок3.«Человек какчлен общества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамого себя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;

осознаватьи демонстрироватьзначимость трудолюбия, трудовых подвигов,социальнойответственности за свой труд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже

«общественная оценка труда».Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;пониматьотличия подвиганавойнеи вмирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» череззначимостьдля обществаи понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризоватьпонятие «социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикегонравственномуи духовномуразвитию;

осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;

обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыиз истории,культурыи литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальнойвзаимопомощи,втом числеблаготворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18.Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий надоступномдля понимания уровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодоленииэтихпроблем,атакженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностей российскогонарода;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследиинародовРоссии;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21. Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества.

Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22. Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целомидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль вжизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23. ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховного прогресса общества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальным прогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучного знания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныи государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательство этихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад вобщество,называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвиде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

Тема25.Гражданин.

Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характерпатриотизма, ценностейгражданскогосамосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.Тема26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценноститолерантности,уважениякдругим народам,их историиикультуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновыватьих важность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.Характеризоватьпонятие«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасиспользованиемисторическихфактовидуховно-нравственныеценностей;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственныхдействий,ихнравственногохарактера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их кпотребностямкласса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримерыдуховно-нравственного идеалавкультуре;

формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениями культуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сиспользованиемисторическихикультурныхпримеров,ихосмыслениеиоценку,каксположительной,таки с отрицательной стороны.

* 1. Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных иструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся. Принципыоценки следующие.

Личностныекомпетенции обучающихсяне подлежат непосредственной оценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения ивключает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения входеобразовательнойдеятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементыценностныхориентацийобучающихся.Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программепо ОДНКНРпредметных, личностныхиметапредметныхрезультатов.

**5класс(34ч)**

Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | |
| 1 | Зачемизучатькурс |  | Формирование и | *Формироватьпредставление* |
|  | «Основы духовно- | закрепление гражданского | обособенностяхкурса |
|  | нравственнойкуль- | единства. Родина и | ««Основы духоно-нравственной |
|  | туры народов | Отечество. Традиционные | культуры народовРоссии». |
|  | России»? | ценностииролевыемодели. | *Слушать* и*понимать* |
|  |  | Традиционная семья. | объясненияучителяпотеме |
|  |  | Всеобщийхарактерморалии | урока. |
|  |  | нравственности. Русский | *Вести*самостоятельную |
|  |  | язык и единое культурное | работусучебником |
|  |  | пространство. Риски и |  |
|  |  | угрозы духовно- |  |
|  |  | нравственной культуре |  |
|  |  | народовРоссии |  |
| 2 | Нашдом—Россия |  | Россия — | *Слушать* и *понимать* |
|  |  | многонациональная | объясненияучителя по теме |
|  |  | страна.Многонациональный | урока. |
|  |  | народРоссийскойФедерации | *Формировать представление* о |
|  |  | . Россия как общий дом. | необходимости и важности |
|  |  | Дружбанародов | межнационального и |
|  |  |  | межрелигиозного сотрудниче- |
|  |  |  | ства,взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпокурсу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Языкиистория |  | Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоистория? Язык какинструмент культуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародов мира, ихвзаимосвязь | *Формировать* представления оязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры.  *Понимать* особенностикоммуникативнойролиязыка.*Слушать* и *анализировать*выступленияодноклассников,*отбирать* и *сравнивать*учебный материал по  несколькимисточникам |
| 4 | Русский язык—языкобщенияиязыквозможностей |  | Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вклад народов России в егоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующий проектиязыкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии. Возможности,  которыедаётрусскийязык | *Формировать*представлениеорусскомязыкекакязыкемежнациональногообщения.  *Слушать*объясненияучителя,стараясьвыделитьглавное.  *Объяснять*наблюдаемыевпрактике изучения языкаявления |
| 5 | Истокироднойкультуры |  | Чтотакое культура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.  Многообразиекультуриего | *Формировать*представлениеотом,чтотакоекультура, обобщихчертахвкультуреразных  народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | причины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпотеме |
| 6 | Материальнаякультура |  | Материальная культура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмежду материальной культу-рой и духовно-нравственны-миценностямиобщества | *Формировать*представлениеотрадиционныхукладахжизниразных народов.  *Слушать* и *анализировать*  выступленияодноклассников.  *Работать* с учебником,  *анализировать* проблемныеситуации |
| 7 | Духовнаякультура |  | Духовно-нравственнаякуль-тура.Искусство,наука,духовность. Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей | *Формировать*представлениеодухов-нойкультуреразныхнародов.  *Понимать*взаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры.  *Выполнять* задания на  пониманиеиразграничениепонятийпотеме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Учитьсяработать*стекстомизрительнымрядомучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культураирелигия |  | Религияикультура.Чтотакое религия, её роль вжизниобществаичеловека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии | *Формировать*представлениеопонятии «религия», *понимать* и*уметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии.  *Слушат*ьобъяснения учителя,  *работать* с научно-популярнойлитературойпотеме |
| 9 | Культураиобразование |  | Зачем нужно учиться? Куль-туракакспособполучениянужных знаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз-витиючеловека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметьобъяснять*важностьине-обходимостьобразованиядляобщества . *Слушат*ьобъясненияучителя, *отбирать* и*сравнивать* учебные материалы  потеме |
| 10 | Многообразиекультур России*(практическоезанятие)* |  | ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии | *Отбирать*материалпонескольким источникам,*готовить* доклады, *работать*с научно-популярнойлитературой.  *Слушать* выступления  одноклассников |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей |  | Семья—базовыйэлементобщества. Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкакдуховно-нравственный  долгчеловека | *Понимать*,чтотакоесемья,*формировать представление* овзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразных  народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать*значениетермина  «поколение».  *Слушать*объясненияучителя,  *шать*проблемныезадачи |
| 12 | Родина начинаетсяссемьи |  | Историясемьикакчастьистории народа, государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество? | *Понимать*и *объяснять*,как ипочемуисториякаждойсемьитесно связана систориейстраны,народа.  *Слушать*объясненияучителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *разграничивать*понятияпотеме,*систематизировать*учебныйматериал |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии |  | Семейные традиции народовРоссии.Межнациональныесемьи. Семейное воспитаниекактрансляцияценностей | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция,*уметьрассказывать*отрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругих народовРоссии.  *Уметь объяснять* и*разграничивать* основныепонятияпотеме.*Просма-тривать*и*анализировать*  учебныефильмы,*работать*сраздаточнымматериалом |
| 14 | Образсемьивкультуре народовРоссии |  | Произведения устногопоэтическоготворчества(сказки, поговорки и т. д.)о семьеисемейных  обязанностях. | *Знать*основныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях.  *Знать*и*понимать*морально-нравственноезначениесемьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семьявлитературеипроизведениях разныхвидовискусства | *Работать* с научно-  популярной литературой,  *просматривать* и  *анализировать* учебныефильмы,*систематизировать*учебныйматериал |
| 15 | Трудвисториисемьи |  | Социальные роли в историисемьи. Роль домашнего тру-да. Рольнравственных нормвблагополучиисемьи | *Понимать*, что такое  «семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать* важногообщегосемейноготрудадляукрепленияцелостностисемьи.*Слушать*объясненияучителя,*самостоятельно работать* с  учебником |
| 16 | Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис-пользованиемфотографий,книг, писем и др.). Семейноедрево.Семейныетрадиции | *Понимать*,почему важноизучатьи хранить историюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям.  *Готовить* доклад, сообщение;*создавать*семейноедрево;*отбирать*и*сравнивать*материализнескольких  источников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | |
| 17 | Личность —общество —культура |  | Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне может жить вне общества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно- нравственныхценностей | *Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делает человекачеловеком и какие проявлениялюдейможноназватьгуманными.  *Работать* с научно-  популярной литературой, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *уметь разграничивать* понятия,*осваивать*смысловоечтение(решатьтекстовыезадачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 18 | Духовныймир |  | Культуракакдуховныймир | *Понимать* и *объяснять* |
|  | человека.Человек | человека. Мораль. | значение слова «человек» в |
|  | —творецкультуры | Нравственность. | контекстедуховно-нравственной |
|  |  | Патриотизм. Реализация | культуры. |
|  |  | ценностейв культуре. | *Слушатьобъяснения*учителя, |
|  |  | Творчество:что это такое? | *работать* с учебником, |
|  |  | Границы творчества. | *уметь понимать* и |
|  |  | Традиции и новации в | *разграничивать* основные |
|  |  | культуре.Границы культур. | понятияпотеме |
|  |  | Созидательный труд. |  |
|  |  | Важность труда как |  |
|  |  | творческой деятельности, |  |
|  |  | какреализации |  |
| 19 | Личностьи |  | Моральи нравственность в | *Понимать* и *объяснять*, что |
|  | духовно- | жизничеловека. Взаимопо- | такоемораль и нравственность, |
|  | нравственные | мощь, сострадание, | любовькблизким. |
|  | ценности | милосердие, любовь, дружба, | *Показывать* на примерах |
|  |  | коллективизм, патриотизм, | важностьтаких ценностей как |
|  |  | любовькблизким | взаимопомощь, сострадание, |
|  |  |  | милосердие,любовь,дружбаи |
|  |  |  | др. |
|  |  |  | *Разграничивать*и*определять* |
|  |  |  | основные понятия, *решать* |
|  |  |  | текстовыезадачи,*работать* с |
|  |  |  | учебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 20 | Историческаяпамять какдуховно-нравственнаяцен-ность |  | Что такое история и почемуона важна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важность историческойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.  Преемственностьпоколений | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать* важностьизученияистории.  *Понимать*и*объяснять,*чтотакое историческая память, какистория каждой семьи связана систориейстраны.  *Работать*сучебником,*выделять*и*определять*основныепонятия,*слушать*  и *анализировать* выступленияодноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Литература какязыккультуры |  | Литература как  художественноеосмыслениедействительности. От сказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренний мирчеловекаиегодуховность | *Понимать* особенностилитературы,еёотличияотдругих видов художе-ственноготворчества*.*  *Объяснять*средствавыражениядуховногомирачеловека,егоморалиинравственностивпроизведенияхлитературы.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с художественной  литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияниекультур |  | Взаимодействиекультур.Межпоколенная имежкультурнаятрансляция.  Обмен | *Иметьпредставление*означениитерминов  «взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | ценностнымиустановкамииидеями. Примерымежкультурнойкоммуникации как способформирования общихдуховно-нравственныхценностей | *Понимать* и *объяснять*важность сохранениякультурногонаследия.  *Слушать* объяснения учителя,*понимать* и *разграничивать*понятия, *отбирать* и*сравнивать*материалпо  несколькимисточникам |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода |  | Жизнь, достоинство, праваи свободы человека,патриотизм,гражданственность,служение Отечеству иответственность за егосудьбу, высокие  нравственные идеалы,  крепкая семья,  созидательный труд,приоритет духовного надматериальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамять и преемственностьпоколений, единство  народовРоссии | *Уметьобъяснять*значениеосновных понятий, отражающихдуховно-нравственныеценности.*Осознавать*ихи*защищать*вкачестве базовых  общегражданскихценностейроссийскогообщества.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником(смысловоечтение) |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие |  | Историческиеисоциальныепричины культурногоразнообразия. Каждый  регионуникален. | *Понимать* принципыфедеративного устройстваРоссии,*объяснять*понятие  «полиэтничность». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МалаяРодина—частьобщегоОтечества | *Понимать* ценностьмногообразия культурныхукладов народов России. *Уметьрассказывать*окультурномсвоеобразиисвоей малойродины.  *Слушать* и *анализировать*  выступленияодноклассников,  *работать*систочниками |
| 25 | Праздникив |  | Чтотакоепраздник?Почему | *Понимать* и *объяснять*, что |
|  | культуренародов | праздники важны. Празд- | такое |
|  | России | ничныетрадициивРоссии. | «народныйпраздник». |
|  |  | Народныепраздникикакпа- | *Уметь рассказывать* о |
|  |  | мять культуры, как | праздничныхтрадицияхразных |
|  |  | воплощение духовно- | народовисвоейсемьи. |
|  |  | нравственныхидеалов | *Понимать* и *объяснять* |
|  |  |  | нравственныйсмысл народного |
|  |  |  | праздника. |
|  |  |  | *Работать* с учебником, |
|  |  |  | *просматривать* и |
|  |  |  | *анализировать* учебные |
|  |  |  | фильмы |
| 26 | Памятникив |  | Памятники как часть | *Устанавливать связь* между |
|  | культуренародов | культуры: исторические, | историейпамятника и историей |
|  | России | художественные, | края. |
|  |  | архитектурные. | *Характеризовать* памятники |
|  |  | Культуракакпамять.Музеи. | историиикультуры. |
|  |  | Храмы. Дворцы. | *Понимать* нравственный и |
|  |  | Исторические здания как | научный смысл краеведческой |
|  |  | свидетели истории. | работы. |
|  |  | Архитектура и духовно- | *Слушать*объяснения учителя, |
|  |  | нравственные ценности | *работать*с научно-популярной |
|  |  | народовРоссии | литературой, *просматривать* |
|  |  |  | и *анализировать* учебные |
|  |  |  | фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 27 | Музыкальнаякультурана-родовРоссии |  | Музыка . Музыкальные про-изведения.Музыка какформа выраженияэмоциональных связеймеждулюдьми.Народные  инструменты.История народа в егомузыкеиинструментах | *Понимать*особенностимузыкикаквидаискусства.  *Знать*и*называть* основныетемымузыкальноготворчестванародов России,*понимать*,какистория народа отражается вегомузыке.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярнойлитературой, *просматривать*и*анализировать*учебные  фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | ИзобразительноеискусствонародовРоссии |  | Художественная реальность .Скульптура: от религиозныхсюжетовксовременномуискусству. Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты. Живопись,графика. Выдающиесяхудожники разных на- родовРоссии | *Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусства как видахудожественноготворчества.  *Понимать*и*обосновывать*важность искусства как формытрансляции культурныхценностей.  *Знать*и*называть*основныетемы искусства народов России .*Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярнойлитературой, *просматривать*и*анализировать*учебные  фильмы |
| 29 | Фольклори  литературанародовРоссии |  | Пословицы и поговорки.  Эпосисказка.Фольклоркакотражение истории | *Понимать*,чтотакоенациональнаялитература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народа и его ценностей, | *Объяснять* и *показывать* на |
| морали и нравственности. | примерах, как произведения |
| Национальная литература. | фольклора отражают историю |
| Богатствокультурынародав | народа, его духовно- |
| еголитературе | нравственныеценности. |
|  | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | материал из нескольким |
|  | источникам,*решать*текстовые |
|  | задачи, *слушать* и |
|  | *анализировать* выступления |
|  | одноклассников |
| 30 | Бытовые |  | Рассказ о бытовых | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | традициинародов | традициях своей семьи, | учебный материал по |
|  | России: пища, | народа, региона. Доклад с | нескольким источникам, |
|  | одежда, дом | использованием | *решать* текстовые задачи, |
|  | *(практическое* | разнообразногозрительного | *слушать* и *анализировать* |
|  | *занятие)* | рядаидругихисточников | выступления одноклассников,  *работать* с научно- |
|  |  |  | популярнойлитературой |
| 31 | Культурная карта |  | ГеографиякультурРоссии. | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | России | Россиякаккультурная кар- | несколькоисточников,*решать* |
|  | *(практическое* | та. Описание регионов в | текстовыезадачи, *слушать* и |
|  | *занятие)* | соответствии с их | *анализировать* выступления |
|  |  | особенностями | одноклассников, *работать* с |
|  |  |  | научно-популярной |
|  |  |  | литературой |
| 32 | Единствостраны |  | Россия — единая страна. | *Понимать*и*объяснять*значение |
|  | —залогбудущего | Русский мир. Общая | общих элементов и черт в |
|  | России | история, сходство | культуреразныхнародовРоссии |
|  |  | культурных традиций, | для обоснованияеёкультурного, |
|  |  | единые духовно- | экономическогоединства. |
|  |  | нравственные ценности | *Слушать*объяснения учителя, |
|  |  | народовРоссии | *систематизировать*учебный |
|  |  |  | материал |
| 33-  34 | Повторение |  |  |  |

**6класс(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | |
| 1 | Миркультуры:его |  | Культура как форма | *Понимать* специфику |
|  | структура | социального | социальных явлений, их |
|  |  | взаимодействия. Связь | отличияотмираприроды. |
|  |  | междумиромматериальной | *Уметь объяснять* взаимосвязь |
|  |  | культуры и социальной | материальной культуры с |
|  |  | структурой общества . | духовно-нравственным |
|  |  | Расстояние и образ жизни | состояниемобщества. |
|  |  | людей. Научно-технический | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  | прогресс как один из | *работать* с учебником, |
|  |  | источников формирования | *анализировать* проблемные |
|  |  | социального облика | ситуации |
|  |  | общества |  |
| 2 | КультураРоссии: |  | Территория России. Народы, | *Понимать*и*объяснять*важность |
|  | многообразие | живущиев ней. Проблемы | со- хранения исторической |
|  | регионов | культурноговзаимодействия | памяти разных народов, |
|  |  | вобществесмногообразием | культурных традиций разных |
|  |  | культур. Сохранение и | регионовРоссии. |
|  |  | поддержка принципов | *Характеризовать* духовную |
|  |  | толерантностииуваженияко | культурународов России как |
|  |  | всем культурам народов | общее достояние нашей |
|  |  | России | Родины. |
|  |  |  | *Работать*скартойрегионов, |
|  |  |  | *разграничивать* понятия по |
|  |  |  | теме, *слушать* объяснения |
|  |  |  | учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры |  | Домашнеехозяйствоиеготипы . Хозяйственная деятельностьнародовРоссиивразные историческиепериоды . МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязь хозяйственнойдеятельности,быта людей систориейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни. *Работать* с учебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебные  фильмы |
| 4 | Прогресс: |  | Производительностьтруда . | *Понимать* и *объяснять*, что |
|  | техническийи | Разделениетруда.Обслужи- | такое труд, разделение труда, |
|  | социальный | вающий и производящий | каковароль труда в истории и |
|  |  | труд.Домашнийтруд иего | современномобществе. |
|  |  | механизация. Что такое | *Работать* с учебником, |
|  |  | технологииикаконивлияют | научно-популярной |
|  |  | на культуру и ценности | литературой; *решать* про- |
|  |  | общества? | блемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *разграничивать*понятий |
| 5 | Образованиев |  | Представлениеоб основных | *Понимать*и*объяснять*важность |
|  | культуренародов | этапах в истории | образованиявсовременноммире |
|  | России | образования. Ценность | иценностьзнаний. |
|  |  | знания. Социальная | *Понимать,*что образование — |
|  |  | обусловленность различных | важная часть процесса |
|  |  | видовобразования. | формирования духовно- |
|  |  | Важность образования для | нравственных ориентиров |
|  |  | современногомира.Образо- | человека. |
|  |  | ваниекак трансляция куль- | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  | турныхсмыслов,какспособ | *рефлексиовать* собственный |
|  |  | передачиценностей | опыт, *разграничивать* |
|  |  |  | понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 6 | Права иобязанностичеловека |  | ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.  Права и свободы человека игражданина, обозначенныев КонституцииРоссийскойФедерации | *Понимать* и *объяснять*, в чёмзаключаетсясмыслпонятий  «правачеловека»,правоваякультура»идр.  *Понимать* необходимость  соблюдения прав иобязанностейчеловека.  *Слушать*и*анализировать*выступленияодноклассников,работатьстекстомучебникаи  систочниками |
| 7 | Общество ирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие |  | Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.  Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточник духовно-нравственныхценностей | *Понимать*и *объяснять* смыслпонятий «религия», «атеизм» идр.  *Знать*названиятрадиционныхрелигий России, *уметьобъяснять*их роль в истории инасовременномэтаперазвитияобщества.  *Слушать*объяснения учителя,  *решать*текстовыезадачи |
| 8 | Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)* |  | Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточки зрения материальной идуховнойкультурынародовРоссии | *Понимать*,вчёмзаключаютсяосновныедуховно-нравственныеориентиры современногообщества.  *Подготовить*проект(илидоклад,сообщение);*работать*с научно-популярнойлитературой,*разграничивать*и  *систематизировать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок2.«Человек иегоотражение вкультуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен |  | Мораль, нравственность, | *Понимать* и *объяснять* |
|  | быть человек? | этика, этикет в культурах | взаимосвязьтакихпонятий,как |
|  | Духовно- | народов России. Право и | «свобода», ответственность, |
|  | нравственный | равенство вправах.Свобода | правоидолг. |
|  | облик и идеал | как ценность. Долг как её | *Слушать*объясненияучителя, |
|  | человека | ограничение.Общество как | *работать* с учебником, |
|  |  | регуляторсвободы.Свойства | *анализировать* проблемные |
|  |  | икачествачеловека,егообраз | ситуации |
|  |  | вкультуренародов России, |  |
|  |  | единство человеческих |  |
|  |  | качеств.Единстводуховной |  |
|  |  | жизни |  |
| 10 | Взросление |  | Социальноеизмерениечело- | *Объяснять* важность |
|  | человекавкуль- | века. Детство, взросление, | взаимодействия человека и |
|  | туренародов | зрелость,пожилой возраст. | общества,негативные эффекты |
|  | России | Проблема одиночества. | социальнойизоляции. |
|  |  | Необходимостьразвития во | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  | взаимодействии с другими | *решать* проблемные задачи, |
|  |  | людьми.Самостоятельность | *анализировать*информациюиз |
|  |  | какценность | нескольких источников, |
|  |  |  | *анализировать* собственный |
|  |  |  | опыт |
| 11 | Религиякак |  | Религия как источник | *Понимать*,какойнравственный |
|  | источникнрав- | нравственности и | потенциалнесут традиционные |
|  | ственности | гуманистического | религииРоссии. |
|  |  | мышления. Нравственный | *Слушать*объяснения учителя, |
|  |  | идеалчеловека | *работать* с учебником, |
|  |  | в традиционных религиях. | *просматривать* учебные |
|  |  | Современное общество и | фильмыпотеме |
|  |  | религиозныйидеалчеловека |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 12 | Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом |  | Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание. Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей | *Понимать*и *объяснять* смыслпонятия «гуманитарноезнание»;*осознавать*,чтокультурапомогаетчеловекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,сдополнительной научно-  популярнойлитературой |
| 13 | Этика и  нравственностькак категориидуховнойкульту-ры |  | Что такое этика. Добро и егопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным. Почемунравственностьважна? | *Объяснять*понятия«добро»и  «зло» с помощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотносить*этипонятиясличнымопытом.*Решать*проблемныезадачи,*работать*сучебником,*рефлексировать*  собственныйопыт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Самопознание  *(практическоезанятие)* |  | Автобиография иавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.  Выполнениепроекта | *Уметь соотносить* понятия  «мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном длявозраста детейуровне.  *Формировать представления*осамомсебе;*воспитывать*навыки самопрезентации,рефлексии;*слушать*и*анализировать* доклады  одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок 3.«Человеккакчленобщества»** | | | | |
| 15 | Трудделает |  | Что такое труд. Важность | *Осознавать* важность труда |
|  | человекачело-веком | труда и его экономическая | *объяснять* его роль в |
|  |  | стоимость. Безделье, лень, | современномобществе. |
|  |  | тунеядство. Трудолюбие, | *Понимать* и *осознавать* |
|  |  | подвиг труда, | трудолюбие как |
|  |  | ответственность. | ответственностьперед людьми |
|  |  | Общественная оценкатруда | и самимсобой. |
|  |  |  | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  |  | *решать*проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |
| 16 | Подвиг:какузнать |  | Что такое подвиг. Героизм | *Понимать*и*объяснять* |
|  | героя? | как самопожертвование. | отличиеподвиганавойнеив |
|  |  | Героизмна войне. Подвиг в | мирноевремя. |
|  |  | мирное время. Милосердие, | *Знать*и*называть*имена |
|  |  | взаимопомощь | героев.*Слушать*объяснения |
|  |  |  | учителя,*решать*проблемные |
|  |  |  | задачи,*анализировать*тексты |
|  |  |  | учебника |
| 17 | Людив обществе: |  | Человек в социальном | *Понимать* и *объяснять* |
|  | духовно- | измерении. Дружба, | понятия «дружба», |
|  | нравственное | предательство. Коллектив. | «предательство»,«честь», |
|  | взаимовлияние | Личные границы Этика | «коллективизм», |
|  | предпринимательства. | «благотворительность». |
|  |  | Социальнаяпомощь | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  |  | *решать*проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемы |  | Бедность. Инвалидность. | *Понимать* и *объяснять* |
|  | современного об- | Асоциальная семья. | понятия «бедность», |
|  | щества как | Сиротство. Отражение этих | «инвалидность», «сиротство». |
|  | отражение его | явленийвкультуреобщества | *Предлагать пути* |
|  | духовно- |  | преодоления проблем |
|  | нравственного са- |  | современного общества на |
|  | мосознания |  | доступном для понимания |
|  |  |  | детей уровне. *Слушать* |
|  |  |  | объясненияучителя, *решать* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проблемные задачи,  *анализировать* текстыучебника |
| 19 | Духовно- |  | Милосердие.Взаимопомощь . | *Понимать* и*объяснять*понятия |
|  | нравственные | Социальное служение. Бла- | «милосердие», |
|  | ориентиры | готворительность. | «взаимопомощь», «благо- |
|  | социальных | Волонтёрство. Общественные | творительность», |
|  | отношений | блага | «волонтёрство». *Вы- являть* |
|  |  |  | общие черты традиций |
|  |  |  | милосердия,взаимнойпомощи, |
|  |  |  | благотворительности у |
|  |  |  | представителей разных |
|  |  |  | народов. |
|  |  |  | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  |  | *решать*проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |
| 20 | Гуманизм как |  | Гуманизм. Истоки гумани- | *Понимать*и*характеризовать* |
|  | сущностная | стическогомышления. Фило- | понятие «гуманизм» как |
|  | характеристика | софиягуманизма.Проявления | источник духовно- |
|  | духовно- | гуманизма в историко- | нравственных ценностей |
|  | нравственной | культурномнаследиинародов | народовРоссии. |
|  | культуры на- | России |  |
|  | родовРоссии |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать* важностьгуманизмадляформированияличности, построениявзаимоотношенийв обществе .*Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-  популярнойлитературой |
| 21 | Социальныепрофессии; их  важность длясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества |  | Социальные профессии:врач, учитель, пожарный,полицейский, социальныйработник. Духовно-нрав-ственныекачества,необходи-мые представителям этихпрофессий | *Понимать*и*объяснять*,чтотакое социальные профессии ипочемувыбиратьихнужноособенно ответственно.*Работать* с научно-популярной литературой,*готовить* рефераты, *слушать*и*анализировать*докладыод-  ноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворителивистории .  Благотвори-тельность какнравственныйдолг |  | Меценаты,философы,рели-гиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развитияличностисамогомеценатаиобществавцелом | *Приводить примеры*выдающихся благотворителей висторииивсовременнойРоссии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии.Наука как  источник со-  циального и  духовного про-грессаобщества |  | УчёныеРоссии. Почемуважнопомнить историюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны.Важность морали инравственностивнауке,вдеятельностиучёных | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоенаука;*приводить*именавыдающихся учёныхРоссии.*Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать* несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  | Труд как самореализация,как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии | *Обосновывать*, какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  *Работать* с научно-популярнойлитературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетче-ловекагражданином.Нрав-ственные качествагражданина | *Характеризовать* понятия  «Родина»,«гражданство»;*понимать*духовно-нравственный смысл  патриотизма.*Слушать*  объяснения учителя,*работать*с текстомучебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм . Толерантность .Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма | *Приводить примеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.  *Слушат*ь объясненияучителя,*работать*сучебником,*рефлексировать*  собственныйопыт |
| 27 | Защита Родины:подвигилидолг? |  | Война и мир. Роль знания взащитеРодины.Долгграж-данинапередобществом.  Военныеподвиги.Честь.Доблесть | *Характеризовать* важностьсохранениямираисогласия.*Приводитьпримеры*военныхподвигов; *понимать*особенности защиты честиРодины в спорте, науке,  культуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объясненияучителя,*работать*сучебником,*смотреть*и*анализировать* учебные  фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство.Россия—нашародина |  | Государство какобъединяющее начало.Социальнаясторонаправаигосударства. Что такое закон.Что такое Родина? Чтотакоегосударство?Необходимостьбыть гражданином.  Российская гражданскаяидентичность | *Объяснять*понятие  «государство».*Уметь*  *выделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.  *Слушать* объяснения учителя,*работать* с текстом учебника,сдополни-тельнойнаучно-  популярнойлитературой |
| 29 | Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)* |  | Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качествгражданина.  *Работать*систочниками,*определять* понятия,*подготовить*практическую  работу |
| 30 | Моя школа имой класс*(практическоезанятие)* |  | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | *Характеризовать*понятие  «доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала.  *Работать*с источниками,*определять*понятия,*подготовить*практическую  работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 31 | Человек: какойон? *(практическоезанятие)* |  | Человек.Егообразывкуль-туре. Духовность инравственность какважнейшиекачествачеловека | *Сформулировать*свойидеалчеловека,*назвать*качества,емуприсущие.*Работать*систочниками, *определять*понятия, *подготовить*  практическуюработу |
| 32 | Человекикультура*(проект)* |  | Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?» | *Показать* взаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимное влияние.*Характеризовать* образчеловекавысокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.  *Работать* с источниками,  *систематизировать*  понятия,*подготовить*проект |
| 33 | Повторение |  |  |  |
| 34 | Обобщающийурок |  |  |  |

**Приложение1.**

**УчетвоспитательногокомпонентавтематическомпланированиикурсаОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихсясочетаетсясвоспитаниемценностныхотношенийкизучаемымявлениям:внутреннейустановкиличностипоступатьсогласнообщественнымнормам,правиламповеденияивзаимоотношенийвобществе.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование историческойпамяти в программе учитывается, что данная дисциплина носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультат обучения ОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-

нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности—образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональныхистратегическихприоритетов российского общества,культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущихей напротяжении всей еёистории.

**Приложение2.**

**Учебно-методическоеобеспечениекурса**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видеолекции,упражненияитренировочныезанятия,методическиематериалыдляучителя.Материалыможно смотреть безрегистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** -интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательную траекторию.<https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс.Учебник»** -более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–автоматическаяпроверка ответов и мгновенная обратная связь дляобучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Есливходеработыученикдопускаетошибку,емуобъясняютходрешениязаданияипредлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляютсясзаданиями.<https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен длядетей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов.Предусмотрена системавидеоконференцийимессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд**-онлайн-школадляобучающихся1-11классов,помогающаявподготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки,адляродителей–открытыезанятияовоспитаниииразвитиидетей.<https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования в качестве программдополнительного образования, а такжедля повышенияквалификациипедагогов.[https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. **«Маркетплейсобразовательныхуслуг»** -доступккаталогуинтерактивныхобразовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпанииразногопрофиля,средикоторых–«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство

«Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** -этопостояннопополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/
2. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
3. **«Академкнига/Учебник»** -on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайт<http://akademkniga.ru/>
4. **Издательство«Русскоеслово»** -доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
5. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебниковиздательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационныесервисыдляпреподавания,интерактивныетренажерыдлязакреплениязнаний.<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение3.**

**Календарно-тематическоепланирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы5класс(34час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **к-во**  **час.** | **ЦЭОР** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»-10ч.** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> |
| 2 | Нашдом—Россия | 1 |
| 3 | Языкиистория | 1 |
| 4 | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | 1 | <https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html> |
| 5 | Истоки роднойкультуры | 1 |
| 6 | Материальнаякультура | 1 |
| 7 | Духовнаякультура | 1 |
| 8 | Культураирелигия | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 9 | Культураи образование | 1 |
| 10 | МногообразиекультурРоссии  *(практическоезанятие)* | 1 |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6 ч.** | | | |
| 11 | Семья—хранитель духовныхценностей | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |  |
| 15 | Трудвистории семьи | 1 |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* | 1 |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» -3ч.** | | | |
| 17 | Личность—общество—культура | 1 |  |
| 18 | Духовный мирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»-16ч** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственнаяценность | 1 |  |
| 21 | Литература какязыккультуры | 1 |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |
| 23 | Духовно-нравственныеценности | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> |
|  | российскогонарода |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 26 | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |
| 28 | Изобразительное искусствонародовРоссии | 1 |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| [al-course/1/56](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| 30 | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, | 1 |
|  | одежда,дом*(практическое занятие)* |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | 1 | комплектинтерактивныхкарт |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |
| 33 | Урокповторенияиобобщения | 1 |  |
| 34 | Промежуточнаяаттестация | 1 |  |

**6класс(35ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Темаурока** | **кол.час.** | **Дата по планудатафакт.** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»-8ч.** | | | |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |
| 7 | Обществои религия: духовно-нравственное | 1 |
|  | взаимодействие |  |
| 8 | Современный мир: самое важное | 1 |
|  | *(практическоезанятие)* |  |
| **Тематическийблок2.«Человек иегоотражение вкультуре»-6ч.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- | 1 |  |
|  | нравственныйобликиидеалчеловека |  |
| 10 | Взрослениечеловекавкультуренародов | 1 |
|  | России |  |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 |
| 12 | Наукакакисточникзнанияочеловекеи | 1 |
|  | человеческом |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории | 1 |
|  | духовнойкультуры |  |
| 14 | Самопознание*(практическоезанятие)* | 1 |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»-10ч.** | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | <http://atlas100.ru/><https://navigatum.ru/>  <https://moeobrazovanie.ru/>  <https://profilum.ru/><https://proektoria.online/><https://proekt-pro.ru/><http://profvibor.ru/>  [https://prof.foxford.ru/?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=acq\_all\_mid](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607)  [\_prof-search-desktop&utm\_term=профориентация&utm\_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607](https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&utm_term=профориентация&utm_content=14289478169&placement=none&network=search&yclid=6759939097731268607) |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное | 1 |
|  | взаимовлияние |  |
| 18 | Проблемысовременногообществакак | 1 |
|  | отражениеегодуховно-нравственного |  |
|  | самосознания |  |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры | 1 |
|  | социальныхотношений |  |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристика | 1 |
|  | духовно-нравственнойкультуры народов |  |
|  | России |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для | 1 |
|  | сохранения духовно-нравственного облика |  |
|  | общества |  |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ли в истории . | 1 |
|  | Благотворительностькакнравственныйдолг |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как | 1 |
|  | источниксоциальногоидуховного |  |
|  | прогрессаобщества |  |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»-11ч.** | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>  [https://www.prodlenka.](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/544738-interaktivnaja-igra-po-patrioticheskomu-vospi) |
| 26 | Патриотизм | 1 |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(практическоезанятие)* |  | org/metodicheskie- |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 | razrabotki/544738-  interaktivnaja-igra-po-patrioticheskomu-vospi |
| 31 | Человек:какойон?*(практическое* | 1 |
|  | *занятие)* |  |  |
| 32 | Человекикультура*(практическое* | 1 |  |
|  | *занятие)* |  |  |
| 33 | Повторениеиобобщение | 1 |  |
| 34 | Промежуточнаяаттестация |  |  |
| 35 | Итоговыйурок |  |  |

**Приложение4.**

**КритерииоцениванияучебнойдеятельностиобучающихсяпоОДНКНР**

***Критерииоценки устногоответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышленияответученикаоценивается**пятьюбаллами**;
* твердоезнаниематериалавпределахпрограммныхтребований-**четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствиемсамостоятельностисуждений оценивается–**тремябаллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладениенавыкомоценивается отрицательно,отметкой**«2»**;
* отсутствиезнаний,умений,навыковиэлементарногоприлежания влечетзасобой **единицу** (используется очень редко).

***Критерииоценкиработынауроке:***

* активноеучастиеучащегосяв процессеурокаи безошибочноевыполнениезаданийоценивается**пятьюбаллами**;
* активноеучастиевпроцессеурокасдопущениемкаких-либоошибоквпроцессевыполнения задания-**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности–**тремябаллами**;
* полноеотсутствиеактивности-отметка**«2»**;

***Критерииоценкитестовогозадания:***

* 75-100%-отлично«5»;
* 60-74%-хорошо«4»
* 50-59%-удовлетворительно«3»;
* менее50%-неудовлетворительно«2»;

***Критерииоценкисообщенияилипроекта:***

* глубокий,самостоятельный,спривлечениемдополнительногоматериалаипроявлениемгибкостимышления ответученика,оценивается**пятьюбаллами**;
* привлечениедополнительногоматериала,неуверенныйответ-**четырьмя**;
* выполненаработавписьменномвиде,отсутствиеответа,приэтомответынадополнительныевопросы– **тремябаллами**;
* полноеотсутствиеработы-отметка**«2»**;

***Критериивыведениячетвертныхигодовыхоценок:***

Отметка«5»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* активнаяиправильнаяработаучащегосянауроке;
* выполнениедополнительныхзаданийввидесообщенийипроектов
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка«3»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкийуровеньзнаниябазовогоматериала;

**Системаоценкирезультатовобучения**

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностныхориентацийобучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждениясучётомобозначенныхвпрограммепредметных,личностных иметапредметныхрезультатов.

**Приложение5.**

**Пояснительнаязаписка**

**кпромежуточнойаттестациипоучебномупредмету**

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса промежуточная аттестация проводится в форметестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственнымобразовательнымстандартомосновного общего образования.

***Цель:***черезсамостоятельнуюдеятельностьучащихсясистематизироватьиобобщитьзнанияпоучебномупредметуОДНКНР.

***Времявыполнения:***один урок(45минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов,каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)Первыйуровень– 1 -16 задания – базовый.

Второйуровень –17-18задание–повышенный.

Заданиябазовогоуровняпроверяют,какусвоенытребованияпрограммы.

***Оценкатестовойработы:***

Закаждоеверновыполненноезаданиебазовогоуровняученикполучает1балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, зачастично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил квыполнениюзадания–0 баллов.

***Оценкакачествавыполненияработы:***

19–20баллов–«5»

18-15баллов–«4»

14–11баллов-«3»

менее11баллов–«2»

**1-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. В каком году крестили Русь?А987 В.988

Б.986 Г.989

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В. Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Ктоизрусскихкнязейпроизнёсслова«Уклонисьотзла,сотворидобро,найдимириотгонизло»?

А.Игорь В.ВладимирМономах

Б.ЯрославМудрый Г.Святослав

1. В каком веке на Русь напали кочевники -монголы?А. XI В. XII

Б.XIII Г.X

1. Какпереводитсяслово«стяжать»?

А. самоуправление В.ополчение

Б. накоплениебогатства Г.объединение

1. В каком году распалась Российская империя?А.1918Б.1916 В. 1917 Г.1919
2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А.красный угол В.«малой церковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Какназывалосьгосударствоарабскихплеменпослепринятияислама?А.Бухарскийэмират В. Золотая Орда

Б.Владимиро-Суздальскоекняжество Г.Арабскийхалифат

1. Ктотакойсеид?

А.[правительЗолотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD)Орды В.хан

Б.[пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г.главаисламскогодуховенства

1. Чтопринято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающегопоколения?

А.спортивнуюшколу В.школу

Б.институт Г.мечеть

1. Кого,преждевсего,почитаютмусульмане?А.отца В. сестру

Б.брата Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю ОбетованнуюВ.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторых записанокакпостроитьдом

1. КакойгодсчитаетсяофициальнойдатойпризнаниябуддизмавРоссии?А.1700год В. 1741 год

Б.1721год Г.1800год

1. ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А.ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоныАзии Г.Крым

1. Какназываетсявыпечкаизтеста,которуюготовяткалмыкинаПраздниктысячилампад?А.лодкажизни В. корабльжизни

Б.ладьяжизни Г.плотжизни

1. КакименуетсяпраздникНовогогодаубуддистов?А.Белыйдень В.Белыймесяц

Б.Белыйгод Г.Белаяночь

**17.*.\****Чтотакоеламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцевБ.однаизпозднихформбуддизма

В.самаяранняяформабуддизма

Г.самостоятельнаярелигиятибетцев

**18.\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:

А.

Б.

ИсламХристианство

Г.

В.

БуддизмИудаизм

**2-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. Какзваликнязя,которыйкрестилРусь?А.Игорь В.Владимир

Б.Олег Г.Святослав

1. ВкакомгодунашастранаиРусскаяПравославнаяЦерковьпраздновалитысячелетиекрещениеРуси?

А1987 В.1988

Б.1986 Г.1989

1. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельскиезаветы,сделавихосновой своейжизни?

А.Русскаяправда В.ПравдаЯрославичей

Б.Поучениедетям Г.Домострой

1. Каксталоназыватьсягосударствомонголов–татар?

А. КоролевствоВенгрия В.ВолжскаяБулгария

Б.ЗолотаяОрда Г.Болгарскоецарство

1. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того,чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми,ктонарушает евангельскиезаповеди?

А. митрополитАлексий В.НилСорский

Б.Сергий Радонежский Г.ИосифВолоцкий

1. После распада Российской империи возникло новое государство, как ононазывалось?

А.СНГ В.СССР

Б.РСФСР Г.РФ

1. Ктоявляетсяобразцомсупружескойлюбвииверностидляправославных?А.Адами Ева В. княгиняОльгаи Игорь

Б.ПётриФеврония Г.ЕкатеринаIIиПётрIII

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В. Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Чтотакоемедресе?

А.сбордани В. религиозное учебное заведениеБ.миссионерскаядеятельность Г.монастырь

1. Священнаякнигамусульман?

А.Библия В.Тора

Б.Коран Г.Трипитака

1. Кто является главой в мусульманской семье?А.отец В. сестра

Б.брат Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю ОбетованнуюВ.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторых записанокакпостроитьдом

1. Какой народРоссиипервым принял буддизм?А.буряты В.калмыки

Б.тувинцы Г.чеченцы

1. ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А.ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоныАзии Г.Крым

1. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А.красный угол В.«малой церковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?А.Праздникдесятилампад В. Праздниктысячи лампад

Б.Праздникоднойлампады Г.Праздникдесятилампад

1. **\***Когоназываютоснователембуддизма?

А.МахавираВардхамана В.СиддхартхаГаутама

Б.Шуддходана Г.Кришна

1. **\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:

А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиямКонтрольно-измерительныематериалы**

**дляпроведения**

**промежуточнойаттестациипоОДНКНР6класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНРобучающимися6 класса.

**Содержаниеработы**

Вмирекультуры.Нравственныеценностироссийскогонарода.Религияикультура.Каксохранитьдуховныеценности. Твой духовныймир.

**Структуратестовойработы**

Работавключаетвсебяодинвариант.Работасостоитиз12вопросовсвариантамиответов.Навыполнениеработы отводится 45 минут.

**Критерииоценивания**

Максимальноколичествобалловзаработусоставляет15.За1,11,12заданияставится2балла,заостальныепо одному.Минимальноеколичествобалловдляполучения зачёта– 10.

**Тестоваяработадляпрохожденияпромежуточнойаттестации**

**поОДНКНР6класс**

* 1. **«Человек–носительитворецкультуры».Подберитекданномусуждениюиллюстрациии укажитефамилиии инициалылюдей.**



* 1. **Когосчитаютродоначальникомэтики?**

А)Аристофан В)Аристотель

Б)Эпикур Г)Софокл

* 1. **«Начужойсторонеи веснанекрасна». Очёмэтапословица?**

А)овременахгода В)опогодевдальнихстранах Б)олюбвикродине

* 1. **Имягероя,изображенногонаиллюстрации.**



А)Урал-батыр Б)Вольга В)ДобрыняНикитич

* 1. **«Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его –победанад Мамаем».О ком идетречь?**

А)ВладимирМономах В) Сергий РадонежскийБ)Дмитрий Донской

* 1. **ГлавнаязаслугаАлександраНевского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.Б)победанад Мамаем.

В)в1612годуосвободилМосквуот поляков.

* 1. **Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, чтохотелдонести до насавтор.Выберитевариантответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга.Одинизнихпопалврукиземледельцаинемедленнопошелвработу,адругойдолгоисовершеннобесполезнопровалялсявлавкекупца.*

*Случилосьчерезнескольковремени,чтообаземлякаопятьвстретились.Плуг,бывшийуземледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только чтовышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылсяржавчиной.*

* *Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своегостарогознакомца.*
* *Оттруда, моймилый,— отвечалтот,— аеслиты заржавелисделался хуже,чем был,топотому,чтовсёэтовремятыпролежал набоку, ничегонеделая.*

А)Авторхотелпоказать,какправильноиспользоватьплуг.Б)Авторхотелпоказать,чтонельзяхранитьплугвлавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться илежатьнабоку.

* 1. **ПрочитайтеотрывокизстатьиД.С.Лихачева«Природа,родник,Родина,простодоброта».Почемуавторрассуждаетотом,какмноговрусскомязыкесловскорнем**

**«род»?Выберитевариантответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа,родина…* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденностьродникамроднойприроды.Исповедьземле.Земля–этоглавноевприроде.Землярождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов… И у неба сияющийсиний цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень,связанныйсростом,урожаем,рождение,рожь–этото, чторожаетземля)».

А)Важносохранятьто,чторождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.В)Авторрассказываетободнокоренныхсловах.

* 1. **Рассмотритеиллюстрациииопределите,ккакомуправославномупраздникуотносятсяэтисимволы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

А)Новыйгод В)Благовещенье Б)РождествоХристово

* 1. **«Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая,демонстрирующийсилуиловкостьбашкиритатар,пропагандирующийздоровыйобразжизни».Этотпраздникпринадлежит…**

А)христианскомународу. Б)мусульманскомународу. В)буддистам.

* 1. **Распределитепогруппамназваниясвященныхкнигиоснователейрелигий.Запишитевтаблицу.**

Тора,ИисусХристос,Коран,Будда,Библия,Моисей,Мухаммад,Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

* 1. **Определитепокостюмупредставителейразныхрелигий.Запишите.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ответы.**

* + 1. АндрейРублёв,АлександрПушкин,ГалинаУланова.
    2. В
    3. Б
    4. А
    5. Б
    6. А
    7. В
    8. А
    9. Б
    10. Б
    11. 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| ИисусХристос | Коран | Трипитака | Моисей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библия | Мухаммад | Будда | Тора |

* + 1. Мусульманин,еврей,буддист,христианин.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционномуобучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчѐт о том, какученикисправляются с заданиями. [https://www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детейввозрастес3 до 7лет,атакжеразработаныонлайнкурсыдля обучающихся1-11классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовкек ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/
8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство

«Просвещение»и другие. https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для1-11классов.https://interneturok.ru/