**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кировской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Город Киров"‌**​

**МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шульгина Л.И.  Приказ № 01-288 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 5 - 9 классов

​**Киров‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углубленный уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка (английский язык), на углубленном уровне – 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часа в год, 850 часов на ступени с 5 по 9 класс.

Реализация воспитательного потенциала уроков связана с целевыми ориентирами результатов воспитания «Рабочей программы воспитания» на уровне основного общего образованияи предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение в рабочую программу по предмету целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. ***Школьные праздники.*** Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). ***Виртуальные путешествия.***

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, Днем рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. ***Школьные социальные сети.*** Переписка

с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

***Современный мир профессий.***

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. ***Семейные традиции.***

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. ***Права и обязанности школьника. Школьные социальные сети.***

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). ***Интернет-безопасность.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Отказ от вредных привычек.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. ***Права и обязанности школьника.***

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Интернет-безопасность.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.***

***Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление.***

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Отказ от вредных привычек.***

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. ***Права и обязанности старшеклассника.***

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Интеренет безопасность.***

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. ***Вклад Росссии в мировую науку и культуру.***

***Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Деловое общение.***

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

–диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование (сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

– составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

– заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

– преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

– письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; – способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; – формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Самоорганизация**

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов –able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. ***Школьные праздники.*** Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). ***Виртуальные путешествия*** | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. ***Школьные социальные сети.*** Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 12 | ***Современный мир профессий.*** | 15 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. ***Семейные традиции*** | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. ***Права и обязанности школьника.***  ***Школьные социальные сети*** | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). ***Интернет-безопасность*** | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  ***Отказ от вредных привычек*** | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. ***Права и обязанности школьника*** | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). ***Интернет-безопаность*** | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 13 | ***Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее*** | 10 | 1 |  |
| 14 | ***Деловое общение: особенности делового общения, публичное выступление*** | 10 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. ***Отказ от вредных привычек.*** | 20 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. ***Права и обязанности старшеклассника.*** Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). ***Интернет-безопасность.*** | 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. ***Вклад России в мировую науку и культуру*** | 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 12 | ***Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.***  ***Деловое общение*** | 15 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль- ные работы** |
| 1 | Моясемья(членымоейсемьи) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моясемья(представлениечленовмоей семьи) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Описаниемоей семьи | 1 |  |  |  |
| 4 | Моясемья(нашилюбимыезанятия) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 5 | Моясемья(проводимвремя вместе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 6 | Семейныепраздникиитрадиции(День рождения) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 7 | ТрадициипразднованияНовогогода | 1 |  |  |  |
| 8 | Моясемья(семейныепраздникивразных странах) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 9 | Моясемья.Мои друзья | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 10 | Моясемья.Моидрузья(моивещи, одежда) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 11 | Моидрузья | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 12 | Взаимоотношениясдрузьями | 1 |  |  |  |
| 13 | Моидрузья(совместныезанятия) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 14 | Обобщениепотеме«Моясемья.Моидрузья. Семейныепраздники:деньрождения,Новый год» | 1 |  |  |  |
| 15 | Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейныепраздники:Деньрождения,Новый год» | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Члены семьи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 17 | Внешностьлюдей | 1 |  |  |  |
| 18 | Членысемьи,описаниевнешности | 1 |  |  |  |
| 19 | Членысемьи,описаниевнешности | 1 |  |  |  |
| 20 | Чертыхарактера | 1 |  |  |  |
| 21 | Членысемьи:описаниехарактера | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 22 | Членысемьи,описаниехарактераиувлечений | 1 |  |  |  |
| 23 | Моя семья | 1 |  |  |  |
| 24 | Моидрузья:описаниевнешности | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 25 | Моидрузья:описаниехарактера | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 26 | Описаниевнешностилитературногоперсонажа | 1 |  |  |  |
| 27 | Мойлюбимыйгерой(описаниевнешности и характера) | 1 |  |  |  |
| 28 | Мойлюбимыйлитературныйперсонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  |  |
| 29 | Обобщениепотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 |  |  |  |
| 30 | Контрольпотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Увлечениясовременных подростков | 1 |  |  |  |
| 32 | Увлечениясовременных подростков | 1 |  |  |  |
| 33 | Досугиувлечениясовременныхподростков (любимые увлечения) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 34 | Досугиувлечениясовременныхподростков (любимые занятия) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 35 | Досугиувлечениясовременныхподростков (места для отдыха) | 1 |  |  |  |
| 36 | Моесвободноевремя (театр) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 37 | Моесвободноевремя (кино) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 38 | Моесвободноевремя (музыка) | 1 |  |  |  |
| 39 | Моесвободноевремя (спорт) | 1 |  |  |  |
| 40 | Моесвободноевремя (музей) | 1 |  |  |  |
| 41 | Увлечениянашихродителей | 1 |  |  |  |
| 42 | Увлеченияихоббизарубежных сверстников | 1 |  |  |  |
| 43 | Увлеченияихоббизарубежных сверстников | 1 |  |  |  |
| 44 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 45 | Контрольпотеме«Досугиувлечения современных подростков» | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Здоровыйобразжизни | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 47 | Здоровыйобразжизни | 1 |  |  |  |
| 48 | Здоровыйобразжизни,распорядок дня | 1 |  |  |  |
| 49 | Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха) | 1 |  |  |  |
| 50 | Режимтрудаиотдыха | 1 |  |  |  |
| 51 | Здоровыйобразжизни(занятияспортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 52 | Здоровыйобразжизни(проводимвыходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 53 | Активныевыходные | 1 |  |  |  |
| 54 | Здоровыйобразжизни(здоровоепитание) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 55 | Секретыправильногопитания | 1 |  |  |  |
| 56 | Секретыправильногопитания | 1 |  |  |  |
| 57 | Диета–заи против | 1 |  |  |  |
| 58 | Пояблокувдень, иненужны доктора | 1 |  |  |  |
| 59 | Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» | 1 |  |  |  |
| 60 | Контрольпотеме«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Покупки(одежда) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 62 | Покупки(обувь) | 1 |  |  |  |
| 63 | Вмагазинеодежды | 1 |  |  |  |
| 64 | Покупки(продуктыпитания) | 1 |  |  |  |
| 65 | Впродуктовоммагазине | 1 |  |  |  |
| 66 | Покупки(сувениры) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 67 | Покупки(моилюбимыемагазины) | 1 |  |  |  |
| 68 | Мойлюбимыймагазин/торговыйцентр | 1 |  |  |  |
| 69 | Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания» | 1 |  |  |  |
| 70 | Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  |  |
| 71 | Школа,школьнаяжизнь | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 72 | Школьныепредметы | 1 |  |  |  |
| 73 | Школьныепредметыиотношениекним | 1 |  |  |  |
| 74 | Школа,школьнаяжизнь | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 75 | Мойлюбимыйпредмет | 1 |  |  |  |
| 76 | Школа,школьнаяжизнь(расписание уроков) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 77 | Расписанияуроковванглоязычных странах | 1 |  |  |  |
| 78 | Школа,школьнаяжизнь(общение с одноклассниками) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 79 | Взаимоотношениясодноклассниками | 1 |  |  |  |
| 80 | Школа,школьнаяжизнь(занятияпосле уроков) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351b414><https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 81 | Школьныепраздники | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 82 | Школьныепраздники | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 83 | Перепискасзарубежнымисверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  |  |
| 84 | Обобщениепотеме«Школа,школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы.  Перепискасиностраннымисверстниками» | 1 |  |  |  |
| 85 | Контрольпотеме«Школа,школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы.  Перепискасиностраннымисверстниками» | 1 | 1 |  |  |
| 86 | Каникулы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351b78e>  <https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 87 | Виды путешествий | 1 |  |  |  |
| 88 | Каникулы(путешествуемвразноевремягода) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 89 | Путешествуемвразноевремягода | 1 |  |  |  |
| 90 | Каникулы(путешествуемсмоейсемьей) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 91 | Каникулы(путешествуемсдрузьями) | 1 |  |  |  |
| 92 | Каникулы(активныевидыотдыха) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 93 | Каникулы(активныевидыотдыха) | 1 |  |  |  |
| 94 | Каникулы(детскийлагерь) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 95 | Лагеряотдыхаитематическиелагерядля подростков | 1 |  |  |  |
| 96 | Видыотдыха(активности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351bf4a><https://m.edsoo.ru/8351c74c><https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 97 | Виды отдыха | 1 |  |  |  |
| 98 | Поход | 1 |  |  |  |
| 99 | Обобщениепотеме«Каникулывразличное время года. Виды отдыха» | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольпотеме«Каникулывразличное время года. Виды отдыха» | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Природа(дикиеживотные) | 1 |  |  |  |
| 102 | Природа(домашниеживотные) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 103 | Природа(описаниедиких животных) | 1 |  |  |  |
| 104 | Природа(животныев зоопарке) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 105 | Жизньживотныхвзоопарках | 1 |  |  |  |
| 106 | Природа(описаниедомашнихживотных) | 1 |  |  |  |
| 107 | Природа(животныеРоссии) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 108 | РедкиеживотныеРоссии.Красная книга | 1 |  |  |  |
| 109 | Природа(животныестраны/странизучаемого языка) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 110 | Природа.(насекомые) | 1 |  |  |  |
| 111 | Погода.(говоримо погоде) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 112 | Прогнозпогоды | 1 |  |  |  |
| 113 | Погодавразныевременагода, месяцы. | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 114 | Описаниепогодывразноевремягода | 1 |  |  |  |
| 115 | Погода.(моелюбимоевремягода) | 1 |  |  |  |
| 116 | Погода(различныепогодныеявления) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 117 | Одеваемсяпо погоде | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 118 | Одеваемсяпо погоде | 1 |  |  |  |
| 119 | Обобщениепотеме«Природа:дикиеи домашние животные. Погода» | 1 |  |  |  |
| 120 | Контрольпотеме«Природа:дикиеидомашние животные. Погода» | 1 | 1 |  |  |
| 121 | Роднойгород (село) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351e308><https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 122 | Жизньвгороде/ селе | 1 |  |  |  |
| 123 | Роднойгород (село) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351eaec><https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 124 | Типыдомов | 1 |  |  |  |
| 125 | Роднойгород(село).(вквартире,вдоме) | 1 |  |  |  |
| 126 | Роднойгород(село).(описаниеквартиры, дома) | 1 |  |  |  |
| 127 | Моя квартира/комната | 1 |  |  |  |
| 128 | Роднойгород(село).(какпройтикмоему дому) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 129 | Ориентируемсявгороде | 1 |  |  |  |
| 130 | Виды транспорта | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 131 | Транспортв Лондоне | 1 |  |  |  |
| 132 | ПопулярныевидытранспортавРоссии и за рубежом | 1 |  |  |  |
| 133 | ПопулярныевидытранспортавРоссии и за рубежом | 1 |  |  |  |
| 134 | Обобщениепотеме«Роднойгород(село). Транспорт» | 1 |  |  |  |
| 135 | Контрольпотеме«Роднойгород(село). Транспорт» | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Роднаястрана.(географическоеположение) | 1 |  |  |  |
| 137 | Роднаястрана.(культураитрадиции) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 138 | Роднаястрана.(национальныеобычаи) | 1 |  |  |  |
| 139 | Роднаястрана.(праздники) | 1 |  |  |  |
| 140 | Любимыйпраздник | 1 |  |  |  |
| 141 | Роднаястрана(достопримечательности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 142 | Роднаястрана(народноетворчество) | 1 |  |  |  |
| 143 | Страна/страныизучаемогоязыка  (географическоеположение,столицы) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 144 | Страна/страныизучаемогоязыка.  (достопримечательностиВеликобритании) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351fa14><https://m.edsoo.ru/8351fb7c> |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351fcb2>  <https://m.edsoo.ru/8351feec><https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 145 | Виртуальноепутешествие | 1 |  |  |  |
| 146 | Виртуальноепутешествие | 1 |  |  |  |
| 147 | Страна/страныизучаемогоязыка (национальные праздники) | 1 |  |  |  |
| 148 | Страна/страныизучаемогоязыка. (национальные особенности) | 1 |  |  |  |
| 149 | Национальныеособенностистранизучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 150 | Страна/страныизучаемогоязыка (национальные обычаи) | 1 |  |  |  |
| 151 | Страна/страныизучаемогоязыка (традиции) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 152 | Страна/страныизучаемогоязыка(сувениры) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 153 | Страна/страныизучаемогоязыка(типичные здания и строения) | 1 |  |  |  |
| 154 | Обобщениепотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники,традиции,обычаи)» | 1 |  |  |  |
| 155 | Контрольпотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники,традиции,обычаи)» | 1 | 1 |  |  |
| 156 | Выдающиесялюдироднойстраны  истраны/странизучаемогоязыка:страницы истории | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 157 | Выдающиесялюдироднойстраны  истраны/странизучаемогоязыка:страницы истории | 1 |  |  |  |
| 158 | Выдающиесяпоэты,писателироднойстраны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352089c><https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 159 | Жанрылитературы | 1 |  |  |  |
| 160 | Популярныелитературныежанры у современных подростков | 1 |  |  |  |
| 161 | Выдающиесяпоэты,писателироднойстраны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 162 | Выдающиесяпоэты,писателироднойстраны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 163 | Любимыекнигиилитературныеперсонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 164 | Любимыекнигиилитературныеперсонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 165 | Мойлюбимыйписатель/поэт | 1 |  |  |  |
| 166 | Мойлюбимыйписатель поэт | 1 |  |  |  |
| 167 | Ягоржусь ими... | 1 |  |  |  |
| 168 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди роднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: писатели, поэты» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 169 | Контрольпотеме«Выдающиесялюди родной  страныистраны(стран)изучаемогоязыка: писатели, поэты» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 170 | Интеллектуальнаяигра«Язнаювсе» | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** | |
| **Всего** | **Контроль- ные работы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями | 1 |  |  |  | |
| 2 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(личные данные) | 1 |  |  |  | |
| 3 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521fc6> | |
| 4 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (семейные праздники) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520ef0> | |
| 5 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (приглашение на праздник) | 1 |  |  |  | |
| 6 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(мой дом, квартира) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521472> | |
| 7 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  |  | |
| 8 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  |  | |
| 9 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521030> | |
| 10 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521922> | |
| 11 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (праздничное настроение) | 1 |  |  |  | |
| 12 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  |  | |
| 13 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(правила поведения) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835216d4> | |
| 14 | Обобщениепотеме«Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> | |
| 15 | Контрольпотеме«Взаимоотношениявсемье и с друзьями. Семейные праздники» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> | |
| 16 | Внешностьчеловека | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352220a> | |
| 17 | Характерчеловека | 1 |  |  |  | |
| 18 | Внешностьихарактер человека | 1 |  |  |  | |
| 19 | Внешностьихарактер человека | 1 |  |  |  | |
| 20 | Описаниевнешностиихарактерачеловека | 1 |  |  |  | |
| 21 | Внешностьихарактерлитературногоперсонажа | 1 |  |  |  | |
| 22 | Внешностьихарактерлитературногоперсонажа | 1 |  |  |  | |
| 23 | Мойлюбимыйгерой(описание) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835220de> | |
| 24 | Обобщениепотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 |  |  |  | |
| 25 | Контрольпотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  |  | |
| 26 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (выбор занятий) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522cdc> | |
| 27 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  | |
| 28 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (мой выходной день) | 1 |  |  |  | |
| 29 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  |  | |
| 30 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83523d4e> | |
| 31 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522336> | |
| 32 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (любимые игры) | 1 |  |  |  | |
| 33 | Досуги увлечениязарубежных сверстников | 1 |  |  |  | |
| 34 | Досуги увлечениязарубежных сверстников | 1 |  |  |  | |
| 35 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | |
| 36 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  |  | |
| 37 | Популярныенастольныеигры | 1 |  |  |  | |
| 38 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  |  | |
| 39 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  |  | |
| 40 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  | |
| 41 | Моелюбимое времяпрепровождение | 1 |  |  |  | |
| 42 | Досугиразвлечениесовременногоподростка (музыка) | 1 |  |  |  | |
| 43 | Досугиразвлечениясовременногоподростка (чтение) | 1 |  |  |  | |
| 44 | Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> | |
| 45 | Контрольпотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> | |
| 46 | Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха) | 1 |  |  |  | |
| 47 | Здоровыйобразжизни | 1 |  |  |  | |
| 48 | Здоровыйобразжизни(распорядокдня) | 1 |  |  |  | |
| 49 | Распорядокдня | 1 |  |  |  | |
| 50 | Здоровыйобразжизни(распорядокднямоего друга) | 1 |  |  |  | |
| 51 | Здоровыйобразжизни(сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | |
| 52 | Здоровыйобразжизни(сбалансированное питание) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352320e> | |
| 53 | Здоровыйобразжизни.Фитнес | 1 |  |  |  | |
| 54 | Фитнес | 1 |  |  |  | |
| 55 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  |  | |
| 56 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  |  | |
| 57 | У врача | 1 |  |  |  | |
| 58 | Пояблокувдень,и ненужны доктора | 1 |  |  |  | |
| 59 | Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированноепитание» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> | |
| 60 | Контрольпотеме«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированноепитание» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> | |
| 61 | Покупки | 1 |  |  |  | |
| 62 | Продуктыпитания | 1 |  |  |  | |
| 63 | Покупки(списокпокупок) | 1 |  |  |  | |
| 64 | Покупки(меню) | 1 |  |  |  | |
| 65 | Покупки(ингредиентылюбимогоблюда) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f73e> | |
| 66 | Покупки(одежда) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522480> | |
| 67 | Покупки(обувь) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522481> | |
| 68 | В магазине | 1 |  |  |  | |
| 69 | Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания» | 1 |  |  |  | |
| 70 | Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания» | 1 | 1 |  |  | |
| 71 | Школа(любимый предмет) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352511c> | |
| 72 | Любимыйшкольныйпредмет | 1 |  |  |  | |
| 73 | Расписаниеуроков | 1 |  |  |  | |
| 74 | Школа.Школьнаяжизнь(правилаповедения в школе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83524960> | |
| 75 | Праваиобязанности школьника | 1 |  |  |  | |
| 76 | Школьная форма. | 1 |  |  |  | |
| 77 | Перепискасиностраннымисверстниками | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352593c> | |
| 78 | Перепискасиностраннымисверстниками | 1 |  |  |  | |
| 79 | Обобщениепотеме«Школа,школьная жизнь,  школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> | |
| 80 | Контрольпотеме«Школа,школьная жизнь,  школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> | |
| 81 | Каникулы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526d5a> | |
| 82 | Каникулывразличноевремягода | 1 |  |  |  | |
| 83 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | |
| 84 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | |
| 85 | Планына каникулы | 1 |  |  |  | |
| 86 | В турагентсве | 1 |  |  |  | |
| 87 | Каникулывразличноевремягоды(активности на отдыхе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526094> | |
| 88 | Отдых влагере | 1 |  |  |  | |
| 89 | Каникулывразличноевремягоды(в гостинице) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c436> | |
| 90 | Каникулывразличноевремягоды(отдых на море) | 1 |  |  |  | |
| 91 | Виды отдыха | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835266ca> | |
| 92 | ПутешествиепоРоссииииностраннымстранам | 1 |  |  |  | |
| 93 | ПутешествиепоРоссииииностраннымстранам | 1 |  |  |  | |
| 94 | Обобщениепотеме«Каникулывразличное время года. Виды отдыха» | 1 |  |  |  | |
| 95 | Контрольпотеме«Каникулывразличноевремя года. Виды отдыха» | 1 | 1 |  |  | |
| 96 | Климат, погода | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835288da> | |
| 97 | Погодавразноевремягода | 1 |  |  |  | |
| 98 | Погодавразноевремягода | 1 |  |  |  | |
| 99 | Климат,погода(одеваемсяпопогоде) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528b3c> | |
| 100 | Одеваемсяпо погоде | 1 |  |  |  | |
| 101 | Природа | 1 |  |  |  | |
| 102 | Дикиеидомашние животные | 1 |  |  |  | |
| 103 | Животныевзоопарке.Редкие животные | 1 |  |  |  | |
| 104 | Моелюбимое животное | 1 |  |  |  | |
| 105 | Защитаокружающей среды | 1 |  |  |  | |
| 106 | Защитаокружающей среды | 1 |  |  |  | |
| 107 | Проблемы экологии | 1 |  |  |  | |
| 108 | Измененияклимата | 1 |  |  |  | |
| 109 | Обобщениепотеме«Природа:дикие  идомашниеживотные.Климат, погода» | 1 |  |  |  | |
| 110 | Контрольпотеме«Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода» | 1 | 1 |  |  | |
| 111 | Жизньвгороде(мойрайон) | 1 |  |  |  | |
| 112 | Жизньвгороде(городские службы) | 1 |  |  |  | |
| 113 | Жизньвгороде(безопасностьнадорогах) | 1 |  |  |  | |
| 114 | Жизньвгороде(наулицахгорода) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835293b6> | |
| 115 | Жизньвгородеисельскойместности(виды транспорта) | 1 |  |  |  | |
| 116 | Описаниеродногогорода(села) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352905a> | |
| 117 | Жизньвгородеисельскойместности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  |  | |
| 118 | Жизньвгородеисельскойместности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  | |
| 119 | Жизньвгороде(договариваемсяовстрече) | 1 |  |  |  | |
| 120 | Жизньвгороде(заказпотелефону,через интернет) | 1 |  |  |  | |
| 121 | Описаниеродногогорода(села). (прошлое) | 1 |  |  |  | |
| 122 | Описаниеродногогорода(села).(учреждения и здания) | 1 |  |  |  | |
| 123 | Описаниеродногогорода(села).(служба потерянных вещей) | 1 |  |  |  | |
| 124 | Описаниеродногогорода(села).(кудапойти?) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528eac> | |
| 125 | Описаниеродногогорода(села).(правила поведения) | 1 |  |  |  | |
| 126 | Описаниеродногогорода(села).(следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |  | |
| 127 | Описаниеродногогорода(села).(моядача,дом в деревне) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529208> | |
| 128 | Большиеималенькиегорода.Ихсравнение | 1 |  |  |  | |
| 129 | Обобщениепотемем«Жизньвгородеисельской местности. Описание родного города (села).  Транспорт» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528cea> | |
| 130 | Контрольпотемам«Жизньвгородеисельской местности. Описание родного города (села).  Транспорт» | 1 | 1 |  |  | |
| 131 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  |  | |
| 132 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  |  | |
| 133 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352a05e> | |
| 134 | Страна(страны)изучаемогоязыка (достопримечательности) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 135 | Страна(страны)изучаемогоязыка(турпо столице) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> | |
| 136 | Страна/страныизучаемогоязыка(национальные особенности) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80>  <https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 137 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  | |
| 138 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  |  | |
| 139 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80>  <https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 140 | Страна/страныизучаемогоязыка(архитектурные объекты) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80>  <https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 141 | Страна(страны)изучаемогоязыка(знаменитые исторические места) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80>  <https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> | |
| 142 | Роднаястрана(достопримечательности) | 1 |  |  |  | |
| 143 | Роднаястрана(традициии обычаи) | 1 |  |  |  | |
| 144 | Обобщениепотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальныепраздники, традиции, обычаи)» | 1 |  |  |  | |
| 145 | Контрольпотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальныепраздники, традиции, обычаи)» | 1 | 1 |  |  | |
| 146 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> | |
| 147 | Выдающиесяписателистраныистран изучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 148 | Выдающиесяпоэтыстраныистранизучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 149 | Выдающиесяпоэтыстраныистранизучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 150 | Выдающиесядеятеликультурыстраныистран изучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 151 | Выдающиесядеятеликультурыстраныистран изучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 152 | Выдающиесяспортсменыстраныистран изучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 153 | Выдающиесяспортсменыстраныистран изучаемого языка | 1 |  |  |  | |
| 154 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8>  <https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> | |
| 155 | Выдающиесялюдироднойстраны(писатели, поэты, ученые) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> | |
| 156 | Мойлюбимыйписатель/поэт | 1 |  |  |  | |
| 157 | Поводдлягордости | 1 |  |  |  | |
| 158 | Интеллектуальнаяигра«Онипрославилинашу страну» | 1 |  |  |  | |
| 159 | Обобщениепотеме«Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> | |
| 160 | Контрольпотеме«Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> | |
| 161 | Современныймирпрофессий | 1 |  |  |  | |
| 162 | Вмирепрофессий | 1 |  |  |  | |
| 163 | Популярныепрофессии | 1 |  |  |  | |
| 164 | Профессиибудущего | 1 |  |  |  | |
| 165 | Высокооплачиваемыеиопасныепрофессии | 1 |  |  |  | |
| 166 | Собеседование | 1 |  |  |  | |
| 167 | Я буду.... | 1 |  |  |  | |
| 168 | Обобщениепотеме«Современныймир профессий» | 1 |  |  |  | |
| 169 | Контрольнаяработапотеме«Современныймир профессий» | 1 | 1 |  |  | |
| 170 | Итоговыйурокзакурс6 класса | 1 |  |  |  | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** | |
| **Всего** | **Контроль- ные работы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(общение с друзьями) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538ab4><https://m.edsoo.ru/8353832a><https://m.edsoo.ru/835385dc> | |
| 2 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(общение с друзьями) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538ab4><https://m.edsoo.ru/8353832a>  <https://m.edsoo.ru/835385dc> | |
| 3 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(проводим время вместе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> | |
| 4 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(проводим время вместе) | 1 |  |  |  | |
| 5 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями(делимся новостями) | 1 |  |  |  | |
| 6 | Семейныепраздники. | 1 |  |  |  | |
| 7 | Семейныепраздники(подарки) | 1 |  |  |  | |
| 8 | Мойлюбимыйпраздникв семье | 1 |  |  |  | |
| 9 | Праздникивсемьяхзарубежныхсверстников | 1 |  |  |  | |
| 10 | Обязанностиподому | 1 |  |  |  | |
| 11 | Обязанностиподому | 1 |  |  |  | |
| 12 | Традициивмоей семье | 1 |  |  |  | |
| 13 | Традициивмоей семье | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352c782> | |
| 14 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье исдрузьями.Семейныепраздники.Обязанности по дому» | 1 |  |  |  | |
| 15 | Контрольпотеме«Взаимоотношенияв семье  исдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому» | 1 | 1 |  |  | |
| 16 | Внешностьчеловека | 1 |  |  |  | |
| 17 | Описаниевнешностичеловека | 1 |  |  |  | |
| 18 | Описаниехарактерачеловека | 1 |  |  |  | |
| 19 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (описание внешности) | 1 |  |  |  | |
| 20 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (черты характера) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d06a>  <https://m.edsoo.ru/8352d218><https://m.edsoo.ru/8352d3da> | |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)(описаниелитературногоперсонажа) | 1 |  |  |  | |
| 22 | Мойлюбимыйлитературный персонаж | 1 |  |  |  | |
| 23 | Мойлюбимыйлитературныйперсонаж | 1 |  |  |  | |
| 24 | Обобщениепотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d57e> | |
| 25 | Контрольпотеме«Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d57e> | |
| 26 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (свободное время) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> | |
| 27 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (популярные увлечения) | 1 |  |  |  | |
| 28 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  | |
| 29 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  |  | |
| 30 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d77c> | |
| 31 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (интернет и современный подросток) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e438> | |
| 32 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (современные электронные устройства) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> | |
| 33 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (компьютер) | 1 |  |  |  | |
| 34 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (фильмы и сериалы) | 1 |  |  |  | |
| 35 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (музыка) | 1 |  |  |  | |
| 36 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (поход в кино) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352dc40> | |
| 37 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (спорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352de34> | |
| 38 | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e582> | |
| 39 | Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 |  |  |  | |
| 40 | Контрольпотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 | 1 |  |  | |
| 41 | Здоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352ee10> | |
| 42 | Режимтрудаиотдыха | 1 |  |  |  | |
| 43 | Здоровыйсон | 1 |  |  |  | |
| 44 | Гаджетыи их влияниенасон | 1 |  |  |  | |
| 45 | Здоровыйобразжизни(справляемсясо стрессом) | 1 |  |  |  | |
| 46 | Здоровыйобразжизни(фитнес, спорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f144> | |
| 47 | Здоровыйобразжизни(сбалансированноепитание) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352eb86> | |
| 48 | Здоровыйобразжизни(здоровоепитание) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352eb86> | |
| 49 | Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  питание» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> | |
| 50 | Контрольпотеме«Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f86a> | |
| 51 | Покупки(одежда,обувь) | 1 |  |  |  | |
| 52 | Покупки(продуктыпитания) | 1 |  |  |  | |
| 53 | Впродуктовоммагазине | 1 |  |  |  | |
| 54 | Покупки(подарки) | 1 |  |  |  | |
| 55 | Покупки(походпомагазинам) | 1 |  |  |  | |
| 56 | Походпомагазинам | 1 |  |  |  | |
| 57 | Покупки(ответственноепотребление) | 1 |  |  |  | |
| 58 | Онлайн-шоппинг | 1 |  |  |  | |
| 59 | Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания» | 1 |  |  |  | |
| 60 | Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувьи продукты питания» | 1 | 1 |  |  | |
| 61 | Школаишкольнаяжизнь | 1 |  |  |  | |
| 62 | Школьнаяформа.Заи против | 1 |  |  |  | |
| 63 | Школа,школьнаяжизнь(школьныеклубы и внеурочные занятия) | 1 |  |  |  | |
| 64 | Школьныеклубыивнеурочныезанятия | 1 |  |  |  | |
| 65 | Школа,школьнаяжизнь(современноеобучение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835312aa> | |
| 66 | Школа,школьнаяжизнь(школьныеактивности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530a30> | |
| 67 | Образованиевстранахизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 68 | Образованиевстранахизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 69 | Школа,школьнаяжизнь(перепискасзарубежными сверстниками) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353117e> | |
| 70 | Школа,школьнаяжизнь(посещениебиблиотеки) | 1 |  |  |  | |
| 71 | Школа,школьнаяжизнь(школьныйжурнал) | 1 |  |  |  | |
| 72 | Правилаповеденияв школе | 1 |  |  |  | |
| 73 | Правилаповеденияв школе | 1 |  |  |  | |
| 74 | Обобщениепотеме«Школа,школьная жизнь,  школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).  Перепискасзарубежными сверстниками» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531c3c> | |
| 75 | Контрольпотеме«Школа,школьная жизнь,  школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).  Перепискасзарубежными сверстниками» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531c3c> | |
| 76 | Каникулывразличноевремягода(поездкавлетний лагерь) | 1 |  |  |  | |
| 77 | Каникулывразличноевремягода(активности в летнем лагере) | 1 |  |  |  | |
| 78 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | |
| 79 | Видыактивностейвовремя отдыха | 1 |  |  |  | |
| 80 | ПутешествияпоРоссии | 1 |  |  |  | |
| 81 | ПутешествияпоРосссии | 1 |  |  |  | |
| 82 | Путешествияпостранамизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 83 | Путешествияпозарубежнымстранам | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531d5e> | |
| 84 | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (открытка с отдыха) | 1 |  |  |  | |
| 85 | Каникулывразличноевремягода(парки развлечений) | 1 |  |  |  | |
| 86 | Каникулывразличноевремягода(тематический парк) | 1 |  |  |  | |
| 87 | Каникулывразличноевремягода(поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |  |  | |
| 88 | Программапо обменустудентами | 1 |  |  |  | |
| 89 | Каникулывразличноевремягода(правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |  |  | |
| 90 | Безопасныеканикулы | 1 |  |  |  | |
| 91 | Каникулывзимнеевремягода | 1 |  |  |  | |
| 92 | Летниеканикулыиотдыхнаморе | 1 |  |  |  | |
| 93 | Осенниеивесенниеканикулы | 1 |  |  |  | |
| 94 | Обобщениепотеме«Каникулывразличноевремя года. Виды отдыха. Путешествия по России  изарубежнымстранам» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83532d08> | |
| 95 | Контрольпотеме«Каникулывразличноевремя года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83532d08> | |
| 96 | Природа(загрязнениеокружающейсреды) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835338a2> | |
| 97 | Природа(важныепроблемы экологии) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533d2a> | |
| 98 | Природа(заботимсяобокружающейсреде) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533564> | |
| 99 | Природа:дикиеидомашниеживотные(взоопарке и заповеднике) | 1 |  |  |  | |
| 100 | Природа:дикиеидомашниеживотные (национальные парки) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352827c> | |
| 101 | Природа(помощьокружающейсреде) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533b4a><https://m.edsoo.ru/83533a14> | |
| 102 | Природа(флораи фауна) | 1 |  |  |  | |
| 103 | Изменениеклимата | 1 |  |  |  | |
| 104 | Обобщениепотеме«Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода» | 1 |  |  |  | |
| 105 | Контрольпотеме«Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода» | 1 | 1 |  |  | |
| 106 | Жизньвгородеисельскойместности(особенности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835340a4><https://m.edsoo.ru/83533e42>  <https://m.edsoo.ru/83533f78> | |
| 107 | Жизньвгородеисельскойместности(плюсы и минусы) | 1 |  |  |  | |
| 108 | Жизньвгородеисельскойместности(проблемы безопасности) | 1 |  |  |  | |
| 109 | Жизньвгородеисельскойместности(правила безопасности) | 1 |  |  |  | |
| 110 | Жизньвгородеисельскойместности(городской транспорт) | 1 |  |  |  | |
| 111 | Жизньвгородеисельскойместности(настоящее и будущее) | 1 |  |  |  | |
| 112 | Описаниеродногогорода(села)(приводимнаш район в порядок) | 1 |  |  |  | |
| 113 | Волонтерскиеорганизациивмоемрайоне | 1 |  |  |  | |
| 114 | Обобщениепотеме«Описаниеродногогорода (села). Транспорт» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353422a> | |
| 115 | Контрольпотемам«Жизньвгородеисельской местности. Описание родного города (села).  Транспорт» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83534360> | |
| 116 | Средствамассовойинформации | 1 |  |  |  | |
| 117 | Средствамассовойинформации(журналы) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529a79> | |
| 118 | Средствамассовойинформации(телевидение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529884> | |
| 119 | Изисториителевидения | 1 |  |  |  | |
| 120 | Средствамассовойинформации(газеты) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529a78> | |
| 121 | Интересныефактыосамыхзнаменитыхпечатных изданиях мира | 1 |  |  |  | |
| 122 | Средствамассовойинформации(радио) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529bfe> | |
| 123 | Изисториирадио | 1 |  |  |  | |
| 124 | Средствамассовойинформации(интернет) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582><https://m.edsoo.ru/83534496><https://m.edsoo.ru/83534838>  <https://m.edsoo.ru/83534b08> | |
| 125 | Интеллектуально-развлекательнаяигра«Интернет– 9 чудо света» | 1 |  |  |  | |
| 126 | Средствамассовойинформации(новостные ресурсы) | 1 |  |  |  | |
| 127 | Средствамассовойинформации(обучающие платформы и ресурсы) | 1 |  |  |  | |
| 128 | Средствамассовойинформации(развлекательный контент) | 1 |  |  |  | |
| 129 | Популярныесредствамассовойинформации у современных подростков | 1 |  |  |  | |
| 130 | Популярныесредствамассовойинформации у современных подростков | 1 |  |  |  | |
| 131 | Интернет-безопасность | 1 |  |  |  | |
| 132 | Интернет-безопасность | 1 |  |  |  | |
| 133 | Правилаповеденияообщениявсети | 1 |  |  |  | |
| 134 | Обобщениепотеме«Средствамассовой  информации(телевидение,журналы,Интернет)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529d8e><https://m.edsoo.ru/835349d2> | |
| 135 | Контрольпотеме«Средствамассовойинформации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 | 1 |  |  | |
| 136 | Страна(страны)изучаемогоязыка(географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83534c16><https://m.edsoo.ru/8353599a> | |
| 137 | Страна(страны)изучаемогоязыка(географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  |  | |
| 138 | Роднаястрана(географическоеположение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc><https://m.edsoo.ru/8353536e>  <https://m.edsoo.ru/8353579c><https://m.edsoo.ru/8353599a> | |
| 139 | Роднаястрана(географическоеположение, столицы, население) | 1 |  |  |  | |
| 140 | Страна(страны)изучаемогоязыка(традиции, обычаи) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535120> | |
| 141 | Роднаястрана(традиции,обычаи) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535558>  <https://m.edsoo.ru/83535008><https://m.edsoo.ru/83534d42> | |
| 142 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка (страницы истории) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/83535c4c> | |
| 143 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка (страницы истории) | 1 |  |  |  | |
| 144 | Роднаястрана(языковыеособенности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352a202> | |
| 145 | страныизучаемогоязыка(языковыеособенности) | 1 |  |  |  | |
| 146 | Британскоеиамериканскоепроизношение | 1 |  |  |  | |
| 147 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка (достопримечательности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535b16> | |
| 148 | ДостопримечательностиРоссии | 1 |  |  |  | |
| 149 | Культурныеособенностироднойстраны | 1 |  |  |  | |
| 150 | Культурныеособенностистранизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 151 | Культурныеособенностистранизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 152 | Традициииобычаиродной страны | 1 |  |  |  | |
| 153 | Традициииобычаистранизучаемогоязыка | 1 |  |  |  | |
| 154 | Обобщениепотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальныепраздники,традиции, обычаи)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535b16> | |
| 155 | Контрольпотеме«Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,  достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 | 1 |  |  | |
| 156 | Выдающиесялюдироднойстраны(писатели) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c> | |
| 157 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |  |  | |
| 158 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c> | |
| 159 | Выдающиесялюдироднойстраны(поэты) | 1 |  |  |  | |
| 160 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535d8c> | |
| 161 | Мойлюбимыйпоэт/писательиегопроизведение | 1 |  |  |  | |
| 162 | Мойлюбимыйпоэт/писательиегопроизведение | 1 |  |  |  | |
| 163 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (ученые) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/83536296> | |
| 164 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (ученые) | 1 |  |  |  | |
| 165 | Выдающиесялюдистраны(стран)изучаемого языка (спортсмены, актеры) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353616a> | |
| 166 | Выдающиесялюдироднойстраны(спортсмены, актеры) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353616a><https://m.edsoo.ru/835363b8> | |
| 167 | Выдающиесялюдироднойстраны(писатели, поэты) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c><https://m.edsoo.ru/83535d8c> | |
| 168 | Обобщениепотеме«Выдающиесялюди родной  страныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353658e> | |
| 169 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353658e> | |
| 170 | Интеллектуальнаяигра«Роднаястранаистраны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контроль- ные работы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835366ec><https://m.edsoo.ru/8353731c><https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  | |  |
| 3 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (вежливое общение) | 1 |  |  | |  |
| 4 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (правила поведения) | 1 |  |  | |  |
| 5 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (семейные праздники) | 1 |  |  | |  |
| 6 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  | |  |
| 7 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930><https://m.edsoo.ru/83537196><https://m.edsoo.ru/83536aa2><https://m.edsoo.ru/8352c0ca><https://m.edsoo.ru/8352bd3c>  <https://m.edsoo.ru/8352c49e><https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 8 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353680e> |
|  |  |  |  |  | | <https://m.edsoo.ru/83536cfa>  <https://m.edsoo.ru/8352bef4><https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 9 | Обобщениепотеме«Взаимоотношениявсемье и с друзьями» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Контрольпотеме«Взаимоотношениявсемье и с друзьями» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 11 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (черты характера) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353759c><https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 12 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (описание внешности) | 1 |  |  | |  |
| 13 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  | |  |
| 14 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | |  |
| 15 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | |  |
| 16 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  | |  |
| 17 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  | |  |
| 18 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  | |  |
| 19 | Обобщениепотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 20 | Контрольпотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 21 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (мода) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 22 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353798e><https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 23 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 24 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537bc8><https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 25 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (компьютер | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 26 | Досугиувлечение(современнаяиклассическая музыка) | 1 |  |  | |  |
| 27 | Досугиувлечение(чтение–электроннаякнига или бумажная) | 1 |  |  | |  |
| 28 | Досугиувлечение(чтение-электроннаякнига или бумажная) | 1 |  |  | |  |
| 29 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 30 | Контрольпотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,  музей,спорт,музыка)» | 1 |  |  | |  |
| 31 | Здоровыйобразжизни(сбалансированное питание) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538eec>  <https://m.edsoo.ru/8353a5b2><https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 32 | Здоровыйобразжизни(питаниешкольников) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 33 | Здоровыйобразжизни(рецептыздорового питания) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 34 | Здоровыйобразжизни(спорт) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539522><https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 35 | Здоровыйобразжизни(популярныевиды спорта в России) | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4><https://m.edsoo.ru/83539b4e>  <https://m.edsoo.ru/83539f18><https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 36 | Здоровыйобразжизни(популярныевиды спорта в странах изучаемого языка) | 1 |  |  | |  |
| 37 | Здоровыйобразжизни(фитнес) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a9e0><https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 38 | Диета–пользаили вред | 1 |  |  | |  |
| 39 | Секретыправильногопитания | 1 |  |  | |  |
| 40 | Правильноепитание–залогздоровья | 1 |  |  | |  |
| 41 | Фитнесиправильноепитание | 1 |  |  | |  |
| 42 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  | |  |
| 43 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  | |  |
| 44 | Здоровыйобразжизни(мойлюбимыйвид спорта) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 45 | Здоровыйобразжизниирежимдня | 1 |  |  | |  |
| 46 | Режимтрудаиотдыха | 1 |  |  | |  |
| 47 | Здоровыйобразжизни(спортивная символика) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 48 | Спортивноепитание | 1 |  |  | |  |
| 49 | Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированноепитание.Посещениеврача» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 50 | Контрольпотемам«Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированноепитание.Посещениеврача» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 51 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (виды магазинов) | 1 |  |  | |  |
| 52 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (в магазине) | 1 |  |  | |  |
| 53 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (покупки на рынке) | 1 |  |  | |  |
| 54 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (описание покупок) | 1 |  |  | |  |
| 55 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (покупка подарков) | 1 |  |  | |  |
| 56 | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания (одежда и обувь) | 1 |  |  | |  |
| 57 | Карманныеденьги | 1 |  |  | |  |
| 58 | Начтотратяткарманныеденьгисовременные подростки | 1 |  |  | |  |
| 59 | Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 |  |  | |  |
| 60 | Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувьи продукты питания. Карманные деньги» | 1 | 1 |  | |  |
| 61 | Системаобразованияв России | 1 |  |  | |  |
| 62 | Системаобразованиявстранахизучаемого языка | 1 |  |  | |  |
| 63 | Школа,школьнаяжизнь(любимыепредметы) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 64 | Школа,школьнаяжизнь(взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 65 | Школа,школьнаяжизнь(международные обмены для школьников) | 1 |  |  | |  |
| 66 | Школа,школьнаяжизнь(международные обмены для школьников) | 1 |  |  | |  |
| 67 | Школа,школьнаяжизнь(школьныебудни) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530c06><https://m.edsoo.ru/83530d78>  <https://m.edsoo.ru/83530e9a> |
|  |  |  |  |  | | <https://m.edsoo.ru/83530166><https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 68 | Школа,школьнаяжизнь(школьныебудни) | 1 |  |  | |  |
| 69 | Школа,школьнаяжизнь(использование интернета) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835304e0><https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 70 | Школа,школьнаяжизнь(онлайн-обучение) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 71 | Онлайн-обучение:заи против | 1 |  |  | |  |
| 72 | Правилаповеденияв школе | 1 |  |  | |  |
| 73 | Правилаповеденияв школе | 1 |  |  | |  |
| 74 | Школа,школьнаяжизнь(экзамены) | 1 |  |  | |  |
| 75 | Школа,школьнаяжизнь(проект) | 1 |  |  | |  |
| 76 | Посещениешкольнойбиблиотеки | 1 |  |  | |  |
| 77 | Перепискасзарубежными сверстниками | 1 |  |  | |  |
| 78 | Перепискасзарубежными сверстниками | 1 |  |  | |  |
| 79 | Обобщениепотеме«Школа,школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы  и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки(ресурсногоцентра).Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 |  |  | |  |
| 80 | Контрольпотеме«Школа,школьнаяжизнь, школьная форма, изучаемые предметы  и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки(ресурсногоцентра).Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 | 1 |  | |  |
| 81 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (виды путешествий) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 82 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc><https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 83 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  | |  |
| 84 | Правилаповедениявовремяпутешествий и поездок | 1 |  |  | |  |
| 85 | Правилаповедениявовремяпутешествий и поездок | 1 |  |  | |  |
| 86 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам  (различныетуры) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 87 | В турагенстве | 1 |  |  | |  |
| 88 | Виртуальноепутешествиепостранам изучаемого языка | 1 |  |  | |  |
| 89 | Обобщениепотеме«Видыотдыхавразличное время года. Путешествия по России  изарубежнымстранам» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 90 | Контрольпотеме«Видыотдыхавразличное время года. Путешествия по России  изарубежнымстранам» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 91 | Проблемыэкологии(перерабатываемые материалы) | 1 |  |  | |  |
| 92 | Проблемыэкологии(экологичныематериалы) | 1 |  |  | |  |
| 93 | Природа.Стихийныебедствия(виды природных катастроф) | 1 |  |  | |  |
| 94 | Природа.Стихийныебедствия(последствия природных катастроф) | 1 |  |  | |  |
| 95 | Природа.Стихийныебедствия(причины возникновения) | 1 |  |  | |  |
| 96 | Природа(глобальныевызовы) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 97 | Природа(климат,погода) | 1 |  |  | |  |
| 98 | Природа(флораи фауна) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 99 | Природа(природныепамятникивопасности) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 100 | Природа(редкие животные) | 1 |  |  | |  |
| 101 | Проблемыэкологии(волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0><https://m.edsoo.ru/8353d80c>  <https://m.edsoo.ru/8353d92e><https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 102 | Защитаокружающей среды | 1 |  |  | |  |
| 103 | Защитаокружающей среды | 1 |  |  | |  |
| 104 | Обобщениепотеме«Природа:флораифауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийныебедствия» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 105 | Контрольпотеме«Природа:флораифауна. Проблемы экологии. Климат, погода.  Стихийныебедствия» | 1 | 1 |  | |  |
| 106 | Условияпроживаниявгородской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  | |  |
| 107 | Условияпроживаниявгородской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  | |  |
| 108 | Историятранспорта | 1 |  |  | |  |
| 109 | Условияпроживаниявгородской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  | |  |
| 110 | Оплатаиправилаповедениявобщественном транспорте | 1 |  |  | |  |
| 111 | Популярныеисамыебезопасныевиды транспорта | 1 |  |  | |  |
| 112 | Условияпроживаниявгородской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 113 | Раздельныйсбор мусора | 1 |  |  | |  |
| 114 | Обобщениепотеме«Условия проживания  вгородской/сельскойместности.Транспорт» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 115 | Контрольпотеме«Условияпроживания  вгородской/сельскойместности.Транспорт» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 116 | Средствамассовойинформации(влияние СМИ) | 1 |  |  | |  |
| 117 | Средствамассовойинформации(влияние СМИ) | 1 |  |  | |  |
| 118 | Средствамассовойинформации(современные СМИ) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 119 | Средствамассовойинформации (медиаграмотность) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 120 | БезопасностьвсетиИнтернет | 1 |  |  | |  |
| 121 | БезопасностьвсетиИнтернет | 1 |  |  | |  |
| 122 | Средствамассовойинформации(интернет) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 123 | Средствамассовойинформации(сетевые ресурсы) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 124 | Обобщение по теме «Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса, Интернет)» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 125 | Контроль по теме «Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса, Интернет)» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 126 | Страна(страны)изучаемогоязыка(культурные особенности) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ef22><https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 127 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  | |  |
| 128 | Cтрана(страны)изучаемогоязыка (традиционная одежда) | 1 |  |  | |  |
| 129 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 130 | Роднаястрана(культурныеособенности) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 131 | Культурныеособенностииценностиродной страны | 1 |  |  | |  |
| 132 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f004>  <https://m.edsoo.ru/8352366e><https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 133 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | |  |
| 134 | Роднаястрана(национальнаяодежда) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 135 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | |  |
| 136 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | |  |
| 137 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | |  |
| 138 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (образование) | 1 |  |  | |  |
| 139 | Обобщениепотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальныепраздники, традиции, обычаи)» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 140 | Контрольпотеме«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные | 1 |  |  | |  |
|  | особенности(национальныепраздники, традиции, обычаи)» |  |  |  | |  |
| 141 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 142 | Выдающиесялюдироднойстраны(ученые) | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526a1c><https://m.edsoo.ru/83526f08>  <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 143 | Выдающиесялюдироднойстраны(ученые) | 1 |  |  | |  |
| 144 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  | |  |
| 145 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (нобелевские  лауреаты) | 1 |  |  | |  |
| 146 | ЗнаменитыелюдиКировскойобласти | 1 |  |  | |  |
| 147 | Гордостьродногокрая | 1 |  |  | |  |
| 148 | Я восхищаюсь (Проект) | 1 |  |  | |  |
| 149 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:учёные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены» | 1 |  |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 150 | Контрольпотемам«Роднаястранаи страна  (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:учёные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены» | 1 | 1 |  | | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 151 | Современныймирпрофессий | 1 |  |  | |  |
| 152 | Современныймирпрофессий | 1 |  |  | |  |
| 153 | Востребованныепрофессии | 1 |  |  | |  |
| 154 | Рыноктруда | 1 |  |  | |  |
| 155 | Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее | 1 |  |  | |  |
| 156 | Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее | 1 |  |  | |  |
| 157 | Моипланына будущее | 1 |  |  | |  |
| 158 | Обобщениепотеме«Современныймир  профессий.Рольиностранногоязыкавпланах на будущее» | 1 |  |  | |  |
| 159 | Контрольпотеме«Современныймир  профессий.Рольиностранногоязыкавпланах на будущее» | 1 | 1 |  | |  |
| 160 | Моипланына будущее | 1 |  |  | |  |
| 161 | Деловоеобщение | 1 |  |  | |  |
| 162 | Деловоеобщение | 1 |  |  | |  |
| 163 | Особенностиделового общения | 1 |  |  | |  |
| 164 | Особенностиделового общения | 1 |  |  | |  |
| 165 | Публичноевыступление | 1 |  |  | |  |
| 166 | Публичноевыступление | 1 |  |  | |  |
| 167 | Правиладелового этикета | 1 |  |  | |  |
| 168 | Правиладелового этикета | 1 |  |  | |  |
| 169 | Контрольпотеме«Деловоеобщение:  особенностиделовогообщения.Публичное выступленипе» | 1 | 1 |  | |  |
| 170 | Итоговыйурокзакурс8 класса | 1 |  |  | |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | |  | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** |
| 1 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыи их разрешение (семейные праздники: Новый год) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыи их разрешение (семейные праздники: новый год) | 1 |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыи их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыи их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихразрешение(местожительства) | 1 |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихразрешение(обязанности по дому) | 1 |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихразрешение(обязанности  по дому) | 1 |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихразрешение(распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтыиихразрешение(взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 10 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 11 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты и их разрешение (общениес соседями) | 1 |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыиихразрешение(проблемы и их решение) | 1 |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыиихразрешение(проблемы и их решение) | 1 |  |  |  |
| 14 | Обобщениепотеме«Взаимоотношениявсемьеи с друзьями. Конфликты и их разрешение» | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 15 | Контрольпотеме«Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 16 | Внешностьихарактерчеловека(описание, сравнение) | 1 |  |  |  |
| 17 | Внешностьихарактерчеловека(описаниеи сравнение) | 1 |  |  |  |
| 18 | Чертыхарактераи темперамент | 1 |  |  |  |
| 19 | Внешностьихарактерлитературногоперсонажа | 1 |  |  |  |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)(описаниелитературногоперсонажа) | 1 |  |  |  |
| 21 | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 22 | Мойлюбимыйлитературныйперсонаж | 1 |  |  |  |
| 23 | Мойлюбимыйлитературныйперсонаж | 1 |  |  |  |
| 24 | Обобщениепотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 25 | Контрольпотеме«Внешностьихарактер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 26 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (живопись) | 1 |  |  |  |
| 27 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  |  |
| 28 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  |  |
| 29 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  |  |
| 30 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 31 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 32 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  |  |
| 33 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (музыка) | 1 |  |  |  |
| 34 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (кино) | 1 |  |  |  |
| 35 | Мойлюбимыйфильм | 1 |  |  |  |
| 36 | Мойлюбимыйфильм | 1 |  |  |  |
| 37 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 38 | Ролькнигивжизниподростков | 1 |  |  |  |
| 39 | Ролькнигивжизниподростков | 1 |  |  |  |
| 40 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 41 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  |  |
| 42 | Досугиувлечения(хобби)современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  |  |
| 43 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(преданностьсвоемуувлечению) | 1 |  |  |  |
| 44 | Обобщениепотеме«Досугиувлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерные  игры).Ролькнигивжизниподростка» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 45 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 46 | Здоровыйобразжизни(психологическое здоровье) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 47 | Здоровыйобразжизни(психологическое здоровье) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 48 | Здоровыйобразжизни(посещениеврача) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 49 | Здоровыйобразжизни(посещениеврача) | 1 |  |  |  |
| 50 | Здоровыйобразжизни(полезныепривычки) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 51 | Здоровыйобразжизни(полезныепривычки) | 1 |  |  |  |
| 52 | Здоровыйобразжизни(фитнес) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 53 | Здоровыйобразжизни(спорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 54 | Здоровыйобразжизни(личная безопасность) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 55 | Здоровыйобразжизни(личная безопасность) | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровыйобразжизни(экстремальный спорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 57 | Здоровыйобразжизни(видыэкстремального спорта) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 58 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  |  |
| 59 | Отказотвредныхпривычек | 1 |  |  |  |
| 60 | Сбалансированноепитание | 1 |  |  |  |
| 61 | Сбалансированноепитание | 1 |  |  |  |
| 62 | Режимтрудаиотдыха | 1 |  |  |  |
| 63 | Режимтрудаиотдыха | 1 |  |  |  |
| 64 | Обобщениепотеме«Здоровыйобразжизни:  режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 65 | Контрольпотеме«Здоровыйобраз жизни:  режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 66 | Покупки | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 67 | Виды магазинов | 1 |  |  |  |
| 68 | Покупки(покупкивинтернете) | 1 |  |  |  |
| 69 | Правилабезопасныхпокупоквинтернете | 1 |  |  |  |
| 70 | Карманныеденьги | 1 |  |  |  |
| 71 | Карманныеденьги | 1 |  |  |  |
| 72 | Молодежнаямода | 1 |  |  |  |
| 73 | Молодежнаямода | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщениепотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги.  Молодежнаямода» | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольпотеме«Покупки:одежда,обувь и продукты питания. Карманные деньги.  Молодежнаямода» | 1 | 1 |  |  |
| 76 | Школа,школьнаяжизнь(изучаемыепредметы и отношение к ним) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 77 | Школа,школьнаяжизнь(технологиившколе) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 78 | Школа,школьнаяжизнь(технологиившколе) | 1 |  |  |  |
| 79 | Школа(перепискасзарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  |
| 80 | Школа(перепискасзарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  |
| 81 | Праваиобязанности старшеклассника | 1 |  |  |  |
| 82 | Праваи обязанности старшеклассника | 1 |  |  |  |
| 83 | Взаимоотношениявшколе | 1 |  |  |  |
| 84 | Обобщениепотеме«Школа,школьнаяжизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношениявшколе:проблемы  иихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 85 | Контрольпотеме«Школа,школьнаяжизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношениявшколе:проблемы  иихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 86 | Виды отдыха | 1 |  |  |  |
| 87 | Видыотдыхавразличноевремягода (фестивали) | 1 |  |  |  |
| 88 | Видыотдыхавразличноевремягода (карнавалы) | 1 |  |  |  |
| 89 | Видыотдыхавразличноевремягода(занятия в свободное время) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 90 | Видыотдыхавразличноевремягода(планы на отдых) | 1 |  |  |  |
| 91 | Видыотдыхавразличноевремягода(планы на отдых) | 1 |  |  |  |
| 92 | Видыотдыхавразличноевремягода(осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  |  |
| 93 | Видыотдыхавразличноевремягода(посещение музея) | 1 |  |  |  |
| 94 | Видыотдыхавразличноевремягода (транспорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 95 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (активный отдых) | 1 |  |  |  |
| 96 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам  (поход) | 1 |  |  |  |
| 97 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (туризм) | 1 |  |  |  |
| 98 | Виды отдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам (туризм) | 1 |  |  |  |
| 99 | Обобщениепотеме«Видыотдыхавразличное время года. Путешествия по России  изарубежнымстранам. Транспорт» | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольпотеме«Видыотдыхавразличное время года. Путешествия по России  изарубежнымстранам. Транспорт» | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Природа(дикиеживотные) | 1 |  |  |  |
| 102 | Природа(защитаживотных) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 103 | Проблемыэкологии(утилизацияотходов) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 104 | Природа(домашниеживотные) | 1 |  |  |  |
| 105 | Проблемыэкологии(экологичныйтранспорт) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 106 | Природа:флораифауна(опасныеживотные) | 1 |  |  |  |
| 107 | Стихийныебедствия | 1 |  |  |  |
| 108 | Причиныэкологическихкатастроф | 1 |  |  |  |
| 109 | Проблемыэкологии(волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  |  |
| 110 | Проблемыэкологии(защитаокружающейсреды) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 111 | Проблемыэкологии(защитаокружающейсреды) | 1 |  |  |  |
| 112 | Проблемыэкологии(влияниечеловека на окружающую среду) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 113 | Проблемыэкологии(влияниечеловека на окружающую среду) | 1 |  |  |  |
| 114 | Обобщениепотеме«Природа:флораифауна.  Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 115 | Контрольпотеме«Природа:флораифауна.  Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 | 1 |  |  |
| 116 | СМИиихвлияниена человека | 1 |  |  |  |
| 117 | СМИиихвлияниена человека | 1 |  |  |  |
| 118 | Средствамассовойинформации(интернет) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 119 | Средствамассовойинформации(использование Интернета) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 120 | Средствамассовойинформации(телевидение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 121 | БезопасностьвсетиИнтернет | 1 |  |  |  |
| 122 | БезопасностьвсетиИнтернет | 1 |  |  |  |
| 123 | Средствамассовойинформации(пресса) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 124 | Обобщение по теме «Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса, Интернет)» | 1 |  |  |  |
| 125 | Контроль по теме «Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса, Интернет)» | 1 | 1 |  |  |
| 126 | Cтрана(страны)изучаемогоязыка (праздники) | 1 |  |  |  |
| 127 | Роднаястрана(праздники) | 1 |  |  |  |
| 128 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  |  |
| 129 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 130 | Cтрана(страны)изучаемогоязыка (достопримечательности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 131 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  |  |
| 132 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  |  |
| 133 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  |  |
| 134 | Роднаястрана (достопримечательности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 135 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  |  |
| 136 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  |  |
| 137 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  |  |
| 138 | Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  |  |
| 139 | Обобщениепотеме«Роднаястранаи страна  (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы, население, официальные языки, | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
|  | достопримечательности,культурные  особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории» |  |  |  |  |
| 140 | Контрольная по теме «Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое  положение,столицыикрупныегорода,регионы, население, официальные языки,  достопримечательности,культурные  особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории» | 1 | 1 |  |  |
| 141 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  |  |
| 142 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  |  |
| 143 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 144 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  |  |
| 145 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  |  |
| 146 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  |  |
| 147 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 148 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 149 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |  |  |
| 150 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 151 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  |  |
| 152 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |  |  |  |
| 153 | Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |  |  |  |
| 154 | Обобщениепотеме«Выдающиесялюдиродной страны и страны (стран) изучаемого языка,  их вкладвнаукуимировуюкультуру:  государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,музыканты,спортсмены» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 155 | Контрольпотемам«Роднаястранаи страна  (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицыикрупныегорода,регионы, население, официальные языки,  достопримечательности,культурные  особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:  государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,музыканты,спортсмены» | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 156 | ITпрофессии | 1 |  |  |  |
| 157 | Вмирепрофессии | 1 |  |  |  |
| 158 | Полнаяичастичнаязанятость | 1 |  |  |  |
| 159 | Работаонлайн,преимуществаи недостатки | 1 |  |  |  |
| 160 | Всепрофессииважны | 1 |  |  |  |
| 161 | Профессиимоих родителей | 1 |  |  |  |
| 162 | Рынокпрофессий | 1 |  |  |  |
| 163 | Рольанглийскогоязыкавсовременном мире | 1 |  |  |  |
| 164 | Рольанглийскогоязыкавпланах набудущее | 1 |  |  |  |
| 165 | Английскоеиамериканскоепроизношение | 1 |  |  |  |
| 166 | Английский–языкделового общения | 1 |  |  |  |
| 167 | Английский–языкделового общения | 1 |  |  |  |
| 168 | Обобщениепотеме"Современныймир  профессий.Рольиностранногоязыкавпланах на будущее | 1 |  |  |  |
| 169 | Контрольнаяработа«Современный мир  профессий.Рольиностранногоязыкавпланах на будущее» | 1 | 1 |  |  |
| 170 | Итоговыйурок | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
    
    
  ​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌Английский язык. Книга для учителя. 5 класс углублённый уровень
* Английский язык. Книга для учителя. 6 класс углублённый уровень
* Английский язык. Книга для учителя. 7 класс углублённый уровень
* Английский язык. Книга для учителя. 8 класс углублённый уровень
* Английский язык. Книга для учителя. 9 класс углублённый уровень
* Автор(ы): Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие  
   Линия УМК: УМК "Звездный английский", Баранова К.М.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# ​​Аудиоприложения к линии УМК Английский язык. «Звёздный английский» (Starlight). Углублённое изучение

* Библиотека ЦОК. Режим доступа: https://m.edsoo.ru
* Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Режим доступа: https://resh.edu.ru
* Государственный портал «Единое содержание общего образования». Режим доступа: https://edsoo.ru