

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОАУ СОШ с УИОП  
№ 37 г. Кирова

---

Л.И. Шульгина  
Приказ № 01-217 о/д от 19.06.2019г.

Услуга:

**«Занятие на курсах по подготовке к поступлению в  
средние и высшие профессиональные образовательные  
учреждения»**

Программа:

**«Курсы по русскому языку» 11 класс  
68 часов**

Автор программы  
учитель русского языка  
высшей категории  
Патрушева Н.П.

Киров, 2019

## Пояснительная записка

Программа «Курсы по русскому языку по подготовке и поступлению в высшие профессиональные образовательные учреждения» предназначена для тех, кто владеет базовыми школьными знаниями, то есть для учащихся 11 классов образовательных учреждений, в которых в соответствии с требованиями государственных программ предмет «Русский язык» изучается по концентрическому принципу. Вместе с тем, сжатое описание грамматического строя языка, рассмотрение сложных языковых ситуаций таких разделов, как «Лексика», «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография», «Пунктуация», «Функциональные стили» делают занятия интересными и полезными для каждого, кому дорог русский язык, кто стремится в речевой практике опираться на языковую норму (исторически сложившуюся и социально закрепленную систему взаимодействующих правил) современного русского литературного языка.

Срок реализации программы 1 год, объем – 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа предполагает опору на широко распространенный в школах учебно-методический комплекс под общей редакцией Т.Я. Ладыженской (5 – 9 класс), учебно-методический комплекс под редакцией А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой (10 – 11 класс), но строится на иных основаниях и предполагает знакомство с «Русской грамматикой. В 2-х томах. Под ред. Шведовой Н.Ю.» (М.: Наука. 1980), с «Краткой русской грамматикой. Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатиной В.В.» (М.: Русский язык. 1989).

Новизна программы заключается в многопрофильности ее функций: она может быть использована в школе для расширения общих сведений о родном языке для учащихся старших классов; она может выполнять прикладную задачу и использоваться при подготовке к сдаче экзамена по русскому языку для поступления в высшие учебные заведения как учащихся старших классов, так и тех, кто окончил школу в предшествующие годы.

Актуальность программы в том, что она компенсирует отсутствие в старших классах предметного курса, где рассматриваются активно функционирующие, живые и продуктивные явления русской лексики и лексикографии, фонетики, орфоэпии, орфографии, пунктуации русского словообразования, морфологии, синтаксиса и т.д.

### **Цель программы:**

- углубление знаний о русском языке как науке, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме;

### **Задачи программы:**

- создать условия для овладения умениями опознавать, классифицировать, анализировать, сопоставлять языковые явления с учетом их различных интерпретаций;

- создать условия для совершенствования навыков оценивания языковых явлений и фактов с точки зрения их нормативности, соответствие сфере и ситуации общения;
- научить применять полученные знания в речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;
- накапливать и восстанавливать практические знания, умения и навыки, необходимые для успешной сдачи вступительного экзамена в высшее учебное заведение в любой форме его организации.

В процессе реализации программы совершенствуются языковая, лингвистическая (языковедческая), коммуникативная, культуроведческая компетенции в результате чего слушатель курсов должен:

**знать:**

- функции языка, системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, основные аспекты культуры речи;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц;
- проводить лингвистический анализ текстов разных стилей речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Формы и режим занятий прописываются в учебно-тематическом плане, но не имеют жестко предписываемого характера действий и определяются квалификацией и практическим опытом преподавателя. Это урок – лекция, урок – исследование, урок – семинар, урок – экскурсия, урок – мастерская и т.д. – при преобладании активных форм участия слушателей в формировании основополагающих понятий курса, умений и навыков их реализации.

Ожидаемыми результатами реализации программы «Курсовая подготовка по русскому языку для поступающих в высшие учебные заведения» являются:

- знание основных единиц языка на каждом языковом уровне, их признаков и взаимосвязей;
- овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка с учетом современных тенденций в развитии норм;
- умение проводить комплексный, многоаспектный анализ текстов разных функциональных стилей;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

- массовой информации, в том числе электронных, и владеть приемами информационной переработки сведений;
- применение обобщенных знаний и умений в устной и письменной речи, совершенствование коммуникативных компетенций, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;
  - удовлетворение познавательных интересов.

Таким образом, на уровне ожидаемых результатов программы главным является закрепление на высоком уровне языковой, языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Способ определения результативности занятий по представленной программе:

- высокая готовность слушателей к успешной сдаче вступительных экзаменов по предмету в высшие учебные заведения разного профессионального профиля в любой форме: от ЕГЭ до традиционной;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря, расширение круга используемых речевых и языковых средств, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью.

Формы подведения итогов реализации представленной программы дополнительного образования определяются преподавателем.

Рекомендуются:

- выпуск бюллетеней «Язык – мой друг, незнание – враг»;
- оформление выставок: «Знакомься: словарь!», «Великие ученые – русисты», «Книги о культуре речи», «Исследователи языка Вятского края» и т.д.;
- контрольно-соревновательные уроки;
- учебно-исследовательские проекты по итогам наблюдений за функционированием языковых норм в собственной речи, в речи окружающих, в средствах массовой информации, в речи политических и общественных деятелей;
- научно-практическая конференция;
- контрольное тестирование, контрольные работы.

### **Учебно-тематический план программы**

№ пп	Название темы	Количество часов			
		Теоретические занятия	Практические занятия	Исследовательская деятельность	Итого
1	Фонетика. Орфоэпия. Интонация	2	3	-	5
2	Состав слова. Словообразование	2	2	-	4
3	Лексика. Фразеология. Лексикография	1	4	-	5
4	Морфология: явления	6	16	-	22

	словоизменения и сфера абстрактных значений слов				
5	Синтаксис в описании функционирования основных единиц – слова, словосочетания, предложения, текста	7	13	-	<b>20</b>
6	Функциональные стили речи	2	8	2	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

## Содержание программы

### **Тема № 1. Фонетика. Орфоэпия. Интонация. (5 часов).**

Теоретические занятия: звуковая система языка (система гласных и согласных звуков в их сходстве и различиях); интонация и ее особенности, классификация типов интонации; нормы русского литературного произношения и ударения и основные орфоэпические словари; основные выразительные средства фонетики.

Практические и лабораторные занятия: наблюдение за собственной и чужой речью, анализ диктофонных и магнитофонных записей живой разговорной современной речи и оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Определение нормативности ударений и произношений по словарям. Применение знаний и умений по фонетике в ходе реализации практических заданий тестового типа и в практике правописания.

### **Тема № 2. Состав слова. Словообразование. (4 часа).**

Теоретическая часть: состав морфем, общее и частное значение каждой морфемы, основные чередования в морфемах; набор основных способов образования слов в русском языке, основные выразительные средства словообразования.

Практическая часть: отработка алгоритма определения морфемного состава слова значимых частей речи; определение способа образования слова оптимальным путем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Тема № 3. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов).**

Теоретическая часть: слово как основная единица языка; лексическое значение и способы его определения, классификация слов по значению, функционированию, происхождению, употреблению; фразеологизмы, их классификация и употребление; лексикография как особый раздел науки о языке; основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Семинарско-экскурсионно-практическая часть: подготовка сообщений о богатстве словарей по русскому языку разного типа и ученых-лексикографах, экскурсия в библиотеку на выставку словарей, оценка собственной и чужой речи с точки зрения точного и уместного словоупотребления, применение

знаний и умений по лексике и фразеологии в практике для создания выразительного текста.

Контрольный тест по темам 1-3.

#### **Тема № 4. Морфология (22 часа).**

Теоретическая часть: система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи: имена (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), глагол (включая причастие и деепричастие), наречие (включая категорию состояния). Служебные части речи: предлог, союз, частица. Особая группа слов - междометия (включая звукоподражательные слова). Основные выразительные средства морфологии.

Лабораторно-практическая, семинарская часть: подготовка сообщений об истории формирования системы частей речи в русском языке и полемика о наборе самостоятельных частей речи в современной русистике; определение основных грамматических и морфологических признаков каждой части речи, синтаксической роли; применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Две контрольные работы по теме № 4: диктант – 1 час и тест – 2 часа

#### **Тема № 5. Синтаксис (20 часов).**

Теоретическая часть: основные единицы синтаксиса; синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, классификация предложений: по цели высказывания и эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы и количеству основ. Предложения двусоставные, односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Предложения с осложнениями (с однородными, обособленными, уточняющими членами предложения). Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями). Виды сложных предложений, сложение предложения с различными видами связи. Основные выразительные средства языка.

Практическая часть: закрепление умений и навыков постановки знаков препинания конца предложения; между подлежащим и сказуемым; в неполных предложениях; в предложениях, осложненных однородными, обособленными, уточняющими членами предложения; в предложениях с обращениями и вводными словами, в сложных предложениях, при прямой речи, цитировании и диалоге. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения норм литературного языка.

Две контрольные работы по теме № 5: диктант – 1 час и тест – 1 час –

#### **Тема № 6. Функциональные стили речи (12 часов).**

Теоретическая часть: формы существования русского национального языка, функциональные разновидности языка, функциональные стили речи, культура речи и языковая норма.

Практическая часть: отработка навыков составления устных и письменных высказываний.

Подведение итогов реализации программы:

Итоговая контрольная работа – тест – 4 часа.

Научно-практическая конференция: анализ устной и письменной речи социума, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и т.д.

**Методическое обеспечение** программы дополнительного образования реализуется через использование рекомендаций специальной литературы.

### **Список литературы**

1. Краткая русская грамматика. Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Русский язык. 1989.
2. Русская грамматика. В 2 т. Под ред. Шведовой Н.Ю. – М.: Наука. 1980.
3. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). – М. – Л. Наука. 1972.
4. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. – М.: Наука. 1989.
5. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М.: Наука. 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. – М.: Русский язык. 1991 – 1999.
7. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Баржударова С.Г. – М.: АН СССР. 1988 – 1993.
8. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Аванесова Р.И. – М.: АСТ - Астрель. 2004.
9. Тиханов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М.: Наука. 1997.
10. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Русский язык. 1988.
11. Шанский Н.М. Этимологический словарь. – М.: Русский язык. 1993.
12. Семенюк А.А. Как успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗ по русскому языку. – М.: АСТ – Астрель. 2007.