

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №37»
города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шульгина Л.И.
Приказ 01-288 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
1-4 классы

2024-2025 учебный год

Составители программы:
учителя начальных классов

г. Киров, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» для внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 135 занятия: *1 занятие в неделю*, 33 занятия за учебный год в первом классе и по 34 занятия в год со второго по четвёртый класс. Программа реализуется в рамках **«Внеурочной деятельности»** в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать, опровергать, делать несложные выводы.
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

- 3) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- 4) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- 5) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- 6) Формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- 7) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Цель воспитания в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова
личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предмета «РПС» (внеурочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление форм самосознания, самоконтроля, самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и

упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) Двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) Методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана

из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-11 лет, часть – составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на совершенствование воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения
- Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого
- Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды)
- Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации
- Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка
- Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных

– Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммы (предмет изображён с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение заданий невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно лёгкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(15 МИН)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 мин)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 мин)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием – это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) Системность: задания располагаются в определённом порядке
- 2) Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются
- 3) Принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются
- 4) Увеличение объёма материала
- 5) Наращивание темпа выполнения заданий
- 6) Смена разных видов деятельности

Т.о., достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя

- *Проговаривать* последовательность действий
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- *Слушать и понимать* речь других
- *Читать и пересказывать* текст
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнивать между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы

- Классифицировать явления, предметы
- Определять последовательность событий
- Судить о противоположных явлениях
- Давать определения тем или иным понятиям
- Определять отношения между предметами типа «род-вид»
- Выявлять функциональные отношения между понятиями
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки

познавательного интереса, сформированности, целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов просматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачётном листе учителя)
- **Текущий**:
 - Прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - Пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - Рефлексивный – контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
- **Итоговый** контроль в формах:
 - Тестирование;
 - Практические работы;
 - Творческие работы учащихся;

Контрольные задания

- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ❖ Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий

- ❖ Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий
- ❖ Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- ❖ Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-

описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно -тематический план в 1 классе (33 часа)

<ul style="list-style-type: none"> · Задачи воспитания: · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование уважения к мнениям и взглядам, · формирование высокой культуры общения; 		
№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант. (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1

	Графический диктант	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
30	Развитие мышления. Графический диктант	1
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.	1
33	Подведение итогов. Интеллектуальная игра	1

Календарно-тематический план в 2 классе (34 часа)

<ul style="list-style-type: none"> · Задачи воспитания: · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала; · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · формирование коммуникативного поведения; · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося <p>формирование сознания (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейной убежденности и мотивов деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;</p>		
№	Тема	кол-во

		часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1

	закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	ИТОГО:	34 Ч

Календарно-тематический план в 3 классе (34 часа)

Задачи воспитания

- усвоение учащимся определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков;
- приобщение к основным общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям
- формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала
- развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя;
- развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося
- формирование уважения к мнениям и взглядам

№	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
6	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	1
8	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ.	1
10	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
13	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	1
15	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1

	Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ.	
17	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
20	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
21	Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Логически-поисковые задания.	1
22	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
24	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ.	1
27	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1
28	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Задания с использованием спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
30	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1
31	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1
34	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. ЗАЧЕТ.	1
	итого	34 часа

Календарно - тематическое планирование в 4 классе (34 часа)

<p style="text-align: center;">Задачи воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · формирование коммуникативного поведения; · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование уважения к мнениям и взглядам, · формирование высокой культуры общения;

№	Тема	Кол-во час.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТкнига, 2007 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет)»	Методическое пособие для 1,2,3,4 классы
2	Криволапова Н.А. Учимся читать [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/ Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – курган: Ин-т повыш.квалиф.и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
3	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2010 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-11 лет)	Рабочие тетради в 2-х частях

Интернет-ресурсы:

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1 четверть – 9 часов						
Задачи воспитания: <ul style="list-style-type: none"> · Задачи воспитания: · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование уважения к мнениям и взглядам, · формирование высокой культуры общения; 						
1	1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант. (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2	2			Развитие концентрации внимания. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3	3			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

4	4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	7			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>
8	8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	9			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Графический диктант. (вводный урок)	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>

2 четверть – 7 часов

Задачи воспитания:

- формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала;

<ul style="list-style-type: none">· развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду.· воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);· развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя;· развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений;· создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося· формирование сознания (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейной убежденности и мотивов деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;· формирование высокой культуры общения; развитие этических чувств· воспитание волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.).						
1.	10			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>
2.	11			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
3.	12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>
4.	13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5.	14			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>
6.	15			Развитие логического мышления.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в	<u>Прогностический</u>

				Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	соответствии с их признаками.	<u>контроль</u>
7.	16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
3 четверть – 9 часов Задачи воспитания: <ul style="list-style-type: none"> · усвоение учащимся определенных (необходимого количества) знаний, умений навыков; · приобщение к основным общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям · формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира · формирование коммуникативного поведения; · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · развитие самостоятельности, уверенности и правильности в принятии решений, самовоспитания, саморегулирования эмоций и отношений; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование уважения к мнениям и взглядам, 						
1	17			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
2	18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический	<u>Выделять</u> закономерности, завершать	<u>Самооценка Самоконтроль</u>

				диктант	схемы.	
3	19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный контроль</u>
4	20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5	21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
6	22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностический контроль</u>
7	23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
8	24			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Прогностический Пооперационный контроль</u>
9	25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

4 четверть – 8 часов

Задачи воспитания:

- приобщение к основным общечеловеческим ценностям, нормам и правилам поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям
- формирование познавательной активности, научного мировоззрения, общей картины мира

<ul style="list-style-type: none"> · формирование коммуникативного поведения; · развитие способностей каждого ученика через реализацию личностного потенциала · развитие эмоционально-волевой сферы через формирование ответственности, исполнительской дисциплины, добросовестного отношения к интеллектуальному труду. · воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); · развитие потребности к постоянному самообразованию, познанию себя; · создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося · формирование уважения к мнениям и взглядам, - формирование высокой культуры общения; 						
1	26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>
2	27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
3	28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>
4	29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>
5	30			Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>
6	31			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>контроль</u>

7	32			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>
8	33			Подведение итогов. Интеллектуальная игра	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>

