

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 37» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ с УИОП № 37» г. Кирова

Шульгина Л.И.
Приказ № 01-243 от 24.06.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова

Киров, 2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через организацию творческой, интеллектуальной, общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

СОШ с УИОП № 37 г. Кирова с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, библиотекарь, преподаватель-организатор);
- финансовые (бюджетные средства, допускается спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова в целом и каждым сотрудником в отдельности, а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ВятГУ
- Кировский ГМУ
- Агротехнологический университет
- ПАО Маяк
- БГТУ им. Устинова «Военмех»
- ЦДООШ
- Центр информационных технологий в обучении "Познание"
- Библиотеки города
- Центры творчества
- Дома культуры и творчество
- Диорама
- Дворец пионеров

- «Патриот»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова, которая регламентируется [«Положением о ВСОКО»](#). Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Специфика школы как современной образовательной организации заключается в системном и эффективном использовании современных технологий во всех компонентах образовательного процесса: в учебной деятельности во всех предметных областях, в воспитательной работе и в организации образовательного пространства школы для всех участников образовательных отношений в целом. Причем современные технологии выступают прежде всего как средство

- Для организации системно-деятельностного подхода в обучении;
- Для реализации коммуникации в урочной и внеурочной деятельности;
- Для установления эффективной обратной связи всех участников образовательного процесса.

ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, и с учётом ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

При создании программы учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста: в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителей особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, использовать индивидуально-дифференцированный подход, уделяя внимание каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности, с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП НОО состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

УУД	Структура
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	1) базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

	<p>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Овладение универсальными учебными коммуникативным и действиями</p>	<p>1) общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументировано высказывать свое мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>4) совместная деятельность:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные</p>

	образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	1) самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

Вид речевой деятельности	Результат
Аудирование (слушание)	-адекватно воспринимать звучащую речь; -понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; -определять основную мысль воспринимаемого текста; -передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; -задавать вопросы по услышанному тексту;
Говорение	-осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; -выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; -использовать диалогическую форму речи; -уметь начать, поддержать, закончить разговор, -привлечь внимание собеседника; -отвечать на вопросы и задавать их; -строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; -соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); -соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать орфоэпические нормы при чтении в слух; -понимать содержание предлагаемого текста; -использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; -находить информацию, заданную в тексте в явном виде; -формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; -анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; -списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; -писать подробное изложение; -создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); -использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения в слух (правильным плавным чтением, позволяющим овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задачи удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее

составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слухи понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слухи понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших

произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно двух шаговые) с использованием связок "если...,то ...", "и", "все", "некоторые";

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов исследованием инструкциями правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" по учебному модулю "Основы светской этики" должны обеспечивать:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Труд" должны обеспечивать:

1) формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.

2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.

3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).

4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

5) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и

изобретательской деятельности.

6) воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.

7) воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.

8) воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

9) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.

10) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей и др.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов, (далее системы оценки) является частью управления качеством образования и отражена в [«Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»](#), в [«Положение о ВСОКО»](#), [«Положение о формах,](#)

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «График промежуточной аттестации».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО по годам обучения.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, на личностное развитие и воспитание обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности

открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Также система оценки обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО реализует системно-деятельностный, уровневый подходы к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, а также комплексный подход к оценке результатов образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных

достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

Комплекс оценочных процедур

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению содержанием начального общего образования, к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Предусматривает возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио ([«Положение о портфолио ученика МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова»](#)) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио включаются личные работы ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении, в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п., а также отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Включаются материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Для учащихся начальной школы разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.

3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Успеваемость по предметам
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.
8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое, естественно-научного направления.
9. Участие в жизни класса.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Использование «Портфеля» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. На основе анализа материалов портфолио делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающегося.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков,
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным актом МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова [«Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»](#) и в [«Положение о ВСОКО»](#).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

определены локальным нормативным актом школы «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова».

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из

результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) отражены в локальном акте «Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся» и в «Положение о ВСОКО»;

- график контрольных мероприятий, отображены в [графике оценочных процедур](#).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Оценочная процедура		Время проведения	Объект оценки	Формы, методы
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению. Основа для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса	в начале первого класса, сентябрь	сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	письменные диагностические работы
Текущая	Оценка индивидуального	В течение	Тематические	устные и

оценка	продвижения в освоении программы Учебного предмета. Является основой. Для индивидуализации обучения.	учебного года	планируемые результаты	письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	В ходе изучения темы или в конце изучения темы.	тематические планируемые результаты	тематические устные и письменные контрольные работы, итоговые срезы.
Промежуточная аттестация	Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных, проверочных работ. Является основанием для перевода в следующий класс.	Со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.	Тематические планируемые результаты	письменные диагностические, контрольные работы
Итоговая оценка	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и оценки за итоговую работу по предмету.	В конце учебного года	Предметные и метапредметные результаты	Итоговые контрольные работы, комплексные работы.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в рабочих программах педагогов,

утверждаются и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) доводится и график контрольных мероприятий.

Оценивание в школе осуществляется по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, фиксирует отметку в электронном журнале. Содержание тематических работ контролирующего характера определяется планируемыми результатами, содержанием рабочих программ.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется зачетная система оценивания.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

2. Оценка метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты	Объект оценки	Инструментарий
Универсальные учебные познавательные действия	Межпредметные понятия	- задания по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
	Познавательные действия	- задания по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке
Универсальные учебные коммуникативные действия	коммуникация как языковые средства	- эссе, - письменная часть проекта - задания по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
	коммуникация как общение	- групповой проект - ответы на вопросы при беседе, защите проекта - задания в текущей и итоговой оценке
	коммуникация как совместная деятельность	- групповой проект - задания в ходе текущей оценки
Универсальные учебные регулятивные действия	регулятивные действия	- индивидуальный и групповой проекты - задания в ходе текущей оценки

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Объект оценки	Диагностический инструмент	
	Учитель	Психолог
Регулятивные		Методика «Выкладывание узора из кубиков» 1 класс
Коммуникативные		«Рукавички» Г.А.Цукерман (в конце 1 класса) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.) 2-4 классы «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») 3-4 класс Тест Межличностные отношения Р. Жиль с 1-4 классы Проективный тест межличностных взаимоотношений в классе Л.А. Ясюкова 3-4 классы
Познавательные		Корректурная проба Тулуз-Пьерона 1-4 класс

		Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго 1 класс
--	--	--

Осуществляется каждым педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету. Администрацией школы - в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В течение года обучающиеся (раз в год) выполняют проект по одному из предметов, приобретая опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Рекомендована зачетная система оценивания.

Оценивание результата осуществляется обучающимися и учителем по критериям:

- достигнутый результат оформление проекта
- представление результата
- выводы

Ежегодно обучающиеся 1-4 классов участвуют в работе научно-практической конференции **(Локальный акт «Положение об организации проектной и исследовательской деятельности»)**.

Анализ полученных результатов позволяет оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Оценка личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом и классным руководителем. Результаты данных мониторингов используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных и являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются и обобщаются в конце учебного года для динамики формирования личностных результатов.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы

Содержание оценки	Диагностический инструмент	
	Учитель	Психолог
Наличие и характеристика мотива по знания и учения. Наличие умений принимать учебную задачу, планировать учебные действия		Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург 1-4 класс Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) 1-4 класс Методика «Придумай открытку для поздравления» «Найди фигуру» (Аршавина Л.И.) 1-4 класс «Анаграммы» (Зак А.З.), «Нарисуй похожую фигуру» «Рисование по точкам». «Классификация фигур», «Запиши задачу», «Решаем примеры»,

		«Запиши числа». «Распредели слова на группы», «Полоска» (Аршавина Л.И.) 1-4 классы
Способность осуществлять самоконтроль и самооценку		Методика «Определения школьной тревожности по Филипсу» 2-4 классы Методика «Нарисуй похожую фигуру» (Л.Е.Журова) Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая) «Кто прав?» (Цукерман Г.А.) 1-4 класс

Одна из главных составляющих школьной системы оценки качества образования – мониторинг личностного развития учащихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности школьника и уровня его высших достижений.

Для выработки общих требований к оформлению портфолио в школе разработано [«Положение о портфолио ученика МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова»](#).

Портфолио является основанием для оценки личностных результатов, представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Портфолио позволяет оценить качественные и количественные достижения ребенка, содействует индивидуализации образования, способствует формированию у детей навыков продуктивной учебной деятельности – от постановки целей, планирования и организации процесса освоения предметной области знаний, до самостоятельного оценивания результатов. Отбор содержания портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном виде.

Внутришкольный мониторинг осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов полугодовых и итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению, результатов комплексных работ, а также оценку уровня профессионального мастерства учителя на основе анализа посещенных уроков и результатов административных работ. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета на основе анализа учебно-воспитательной деятельности за предыдущий учебный год. На основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником осуществляются:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогических работников.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Перечень рабочих программ учебных предметов, входящих в состав обязательной части учебного плана

	Наименование программы учебного предмета	Класс
1	<u>Русский язык</u>	1-4
2	<u>Литературное чтение</u>	1-4
3	<u>Математика</u>	1-4
4	<u>Окружающий мир</u>	1-4
5	<u>Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»</u>	4
6	<u>Изобразительное искусство</u>	1-4
7	<u>Музыка</u>	1-4
8	<u>Технология</u>	1-4
9	<u>Физическая культура</u>	1-4
10	<u>Иностранный язык</u>	2-4

Перечень рабочих программ учебных предметов, входящих в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

	Наименование программы учебного предмета	Класс
1	<u>Подвижные игры</u>	1

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Класс
1	<u>Разговоры о важном</u>	1-4
2.	<u>Функциональная грамотность.</u>	1-4

3.	<u>Развитие познавательных способностей</u>	1-4
4.	<u>Тропинка в профессию</u>	1-4
5.	<u>Азбука здоровья</u>	1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются через:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Используются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка». Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
 - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитию письменной речи;
 - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;

умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий: логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона,

описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей)
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий, оно создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого

самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе

конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Механизм конструирования образовательного процесса с целью формирования УУД:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД, устанавливает содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов и использует на уроке задания, которые требуют применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного УУД.

2. Организуются виды деятельности, направленные на применение УУД: поисковая, в том числе с использованием Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

3. Применяется система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

Алгоритм формирования УУД:

- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Кл асс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	<p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса(мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в парной работе.</p>
2	<p>1. Ценить и Принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>

		<p>в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям</p>	<p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>рабочие группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать для выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>

	<p>маршрута. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>		<p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
--	---	--	---	---

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать–значит...», «сравнение–это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов

или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урок и литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов содержание личностных и метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения» и в разделе «Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования». В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года

обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов выделены в специальный раздел требования и планируемые результаты совместной деятельности. Этот раздел интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит про анализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Контроль формирования УУД.

Учитель контролирует динамику становления всех групп УУД в течение всего периода освоения ООП НОО.

В первом и втором классах (пропедевтический уровень овладения УУД), дети работают на предметных УУД, используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится» и др.

Контроль сформированности УУД у обучающихся осуществляется на этапе завершения ими освоения ООП НОО (в 4 классе). С этой целью используются процедуры внутреннего (внутришкольного) оценивания, по итогам которых классный руководитель указывает уровень сформированности УУД у каждого учащегося класса.

Методика мониторинга сформированности УУД

УУД	Методики мониторинга сформированности УУД
Личностные УУД	1. Методика «Лесенка» (1-2 класс). 2. Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (1-4 класс.) 3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1- 4 класс). 4. Методика — Кружки. (3-4 класс)
Регулятивные УУД	1. Тест простых поручений (1-3 класс). 2. Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант 4 класс). 3. Наблюдение.
Познавательные УУД	1. Тест — Найди несколько различий? (1 класс). 2. Тест «Логические закономерности». (2-3 класс). 3. Методика «Словесно-логическое мышление» (4 класс). 4. Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера.
Коммуникативные УУД	1. Методика «Рукавички» (1 класс). 2. Методика «Ковёр» (2-4 классы). 3. Наблюдение.

2.3. Рабочая программа воспитания МОАУМ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной

программы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов по итогам учебного года

Предметы	Класс	Формы промежуточной аттестации
----------	-------	--------------------------------

	1	Диагностическая итоговая работа
Русский язык	2	Диктант с грамматическим заданием
	3	Диктант с грамматическим заданием
	4	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	2	Итоговая контрольная работа
	3	Итоговая контрольная работа
	4	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	2	Итоговая контрольная работа
	3	Итоговая контрольная работа
	4	Итоговая контрольная работа
Математика	2	Итоговая контрольная работа
	3	Итоговая контрольная работа
	4	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	2	Итоговый тест
	3	Итоговый тест
	4	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4	Сочинение «Слово обращенное к себе»
Изобразительное искусство	2	Итоговый тест
	3	Итоговый тест
	4	Итоговый тест
Музыка	2	Итоговая тестовая работа
	3	Итоговая тестовая работа
	4	Итоговая тестовая работа
Технология	2	Защита творческой работы
	3	Защита творческой работы
	4	Защита творческой работы
Физическая культура	2	Сдача контрольных нормативов
	3	Сдача контрольных нормативов
	4	Сдача контрольных нормативов

3.2. План внеурочной деятельности

1. План внеурочной деятельности в 1 классах

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	33	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	33	1
3	Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность.	33	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие познавательных способностей	33	1
5	Занятия по формированию ЗОЖ	Азбука здоровья	33	1

2. План внеурочной деятельности в 2 классах

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	34	1
3	Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность.	34	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие познавательных способностей	34	1
5	Занятия по формированию ЗОЖ	Азбука здоровья	34	1

3. План внеурочной деятельности в 3 классах

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	34	1
3	Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность.	34	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие познавательных способностей	34	1
5	Занятия по формированию ЗОЖ	Азбука здоровья	34	1

4. План внеурочной деятельности в 4 классах

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	34	1
3	Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность.	34	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие познавательных способностей	34	1
5	Занятия по формированию ЗОЖ	Азбука	34	1

		здоровья		
--	--	----------	--	--

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- Даты начала и окончания учебного года;
- Продолжительность учебного года;
- Сроки и продолжительность каникул;
- Сроки проведения промежуточной аттестации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные условия.

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающую получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых условий; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; механизмы достижения целевых ориентиров; а также контроль за состоянием системы условий. Реализация данных условий обеспечивает возможность:

- получение качественного начального общего образования;
- безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья их социального благополучия обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;
- работу с одаренными детьми через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития ОО, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное управление ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- к информационным ресурсам информационно-образовательной среды через официальный сайт школы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО

На праве оперативного управления МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова располагает зданием, помещениями, оборудованием для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.
- 3) создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, общением в сети Интернет и др.);
- 4) получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- 5) проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения;
- 6) наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), наглядного представления и анализа данных;
- 7) создания материальных объектов;

- 8) обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- 9) проектирования и конструирования;
- 10) физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- 11) размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт школы, группа ВК «Школа №37 г. Кирова», школьная газета «№37 кадров», стенды в фойе и кабинетах);
- 12) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- 13) организация отдыха и питания.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым

– к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь 5395 м², освещение – 11 фонарных столбов, на которых установлены светильники уличного освещения, и 6 прожекторов на фасаде здания школы, расположенного на ул. Октябрьский проспект, д. 129, которое имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование; 1 стадион, на которых есть ворота для игры в футбол, баскетбольные щиты, турники) и 1 малая спортивная площадка;

– к зданию школы, состоящему из двух частей, имеющему набор и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (9 кабинетов начальных классов размещены на 1-3 этаже здания, их площадь составляет 382,3 м², освещенность соответствует требованиям СанПин);

- к библиотеке, расположенной в здании Октябрьский проспект, д. 127 (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов, с читальным залом и медиатекой);

– столовая для обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;

- физкультурно - оздоровительный комплекс (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, турники находятся на открытой спортивной площадке);

– помещениям для медицинского обслуживания (лицензионный медицинский кабинет);

- к кабинетам начальных классов (9 кабинетов начальной школы расположены на 1-3 этаже);

- один кабинет начальных классов размещается в помещении по адресу: Октябрьский проспект, д. 127, площадью 343 м², в котором занимаются ученики в первую и вторую смену;

- к административным и иным помещениям (кабинет психологов, кабинет логопеда, приемная, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора и заведующей столовой, комнаты для инвентаря техслужащих)

-к гардеробу, санузлам, местам личной гигиены.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН (центральная доска с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, местом для выставок ученических

работ, а также дополнительными досками для обучающихся).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Нормативно-правовая база обновляется своевременно: в наличии устав ОО, утвержденная основная образовательная программа начального общего образования, должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования, организационная модель внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения и другие правоустанавливающие документы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Количество компьютеров			Количество классов			
всего	Используется в учебном процессе	Из них установлено ПО СКФ	Используется в управлении	компьютерных	С интерактивными досками	С мультимедийными проекторами
150	115	115	35	2	10	31

Школой используется локальная сеть, электронный дневник, образовательное пространство «Сферум», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «РЭШ»).

Используется программное обеспечение для СКФ: от провайдера («Ростелеком»).

Адрес действующего сайта: <https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Питьевой режим соблюдается.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную

деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности (перечислены выше).

Непрерывность профессионального развития работников НОО обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в ИРО Кировской области. Формами повышения квалификации также являются: стажировка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова является базовой образовательной организацией ИРО для учителей начальной школы.

Все педагоги начальных классов МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова соответствует требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО, а именно

Требования	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями
К результатам освоения образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя.
К условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условий реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО: заседания методического объединения учителей начальных, участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятий, проведение семинаров в рамках курсовой подготовки ИРО Кировской области.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещание при директоре, заседания и решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

В МОА УСОШ с УИОП № 37 г. Кирова работает школьный «Центр помощи детям, испытывающих трудности в получении образовании». Цель «Центра»: создание условий для реализации ФЗ «Об образовании» для всех учащихся.

Работа « Центра помощи и коррекции учащимся и их родителям» заключалась в осуществлении сопровождения детей и выведение их из ситуации не успеха:

- психолого – педагогическое сопровождение (учащихся имеющих статус ОВЗ)
- логопедическое сопровождение (учащиеся ОВЗ, испытывающих трудности в обучении)
- дефектологическое сопровождение (учащиеся ОВЗ)
- психологическое сопровождение учащихся начального и основного звена (учащиеся ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, поведении, ЭВС)
- социально педагогическое сопровождение (учащиеся и их семьи испытывающие трудности в социальном плане)
- педагогическое сопровождение (учащиеся испытывающие трудности в обучении, имеющие пробелы в знаниях)

Направления работы «Центра»:

1. Диагностическая работа

Цель: проведение углублённой комплексной диагностики учащихся нуждающихся в помощи и сопровождении.

2. Коррекционно – развивающая работа

Цель: оказание своевременной помощи в освоении учебных программ по предметам, своевременное оказание помощи в устранение проблем в поведении, психологическом развитии, социальной адаптации, ликвидация пробелов знаний по основным предметам.

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения учеников с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно – просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Школой обеспечивается широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР. Школой используется локальная сеть, электронный дневник, образовательное пространство «Сферум», образовательная платформа «Учи.ру», образовательная платформа «РЭШ»).

Учащиеся обеспечены учебниками:

- по одному учебнику в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- по одному учебнику в печатной форме или учебному пособию по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО.

Для реализации ООП НОО создана база учебно-дидактических материалов.

На каждого ребенка приходится 1 учебник из стандартов.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации ООП НОО.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включает: групповую игру, совместную деятельность, учебное сотрудничество, разновозрастное сотрудничество, тренинги, рефлексивное педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для реализации ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова в соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:

- тематические консультации в рамках работы МО
- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:

- семинары–практикумы,
- тематические Педагогические советы,
- памятки.

3. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:

- реализацию программ внеурочной деятельности
- содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
- индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска
- проведение тематических классных часов.

5. Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:

- тематические консультации в рамках родительских собраний
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

б. Содействие повышению психологической компетентности родителей через:

- организацию работы родительской общественности, родительского лектория,
- разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, ОУ - защищать законные права и интересы детей.

В школе есть обучающиеся, нуждающиеся в проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
- имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Цель деятельности учителя-логопеда в образовательной организации – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- проведение логопедического обследования;
- организация логопедической помощи ребёнку с речевыми нарушениями;
- разработка перспективного плана логопедической работы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его

семьи.

- консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей;
- консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку, имеющему речевые нарушения.
- обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей;
- разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

Основные направления работы учителя – логопеда:

- Диагностическое (Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое);
- Коррекционно-развивающее (Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество, периодичность и содержание групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом);
- Организационно-методическое логопед оформляет и ведет необходимую документацию, рекомендованную [«Положение об оказании логопедической помощи в школе 37» города Кирова»](#).
- Консультативно-просветительское. (Консультативная деятельность заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)).

[План работы логопеда на 2024-2025 учебный год](#)

[План работы с учащимися ОВЗ 2024-2025 учебный год](#)

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития при освоении ими программного минимума содержания образования.

Задачи, которые решает дефектолог:

1. Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
5. Создание дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Проведение методической работы.
7. Участие в работе школьного ППк, городского ПМПК.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;

- организационно-методическое.

План работы дефектолога 2024 -2025 учебный год

Цель деятельности психолога:

1. Повышение качества обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного и интеллектуального развития учащихся начальной школы.
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Содействие созданию и сохранению психологического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.
4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем учащихся. Проведение необходимой психологической диагностики и мониторинга особенностей развития детей.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ;
5. Сопровождение формирования Личностных Универсальных Учебных Действий
6. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам образования и воспитания детей различных возрастов.
7. Психологическое обеспечение приемственности образовательного процесса в школе.
8. Информационно-консультативная работа по профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов.

План работы на год педагога-психолога 2024-2025 учебный год

План работы по ОВЗ педагога-психолога 2024-2025 учебный год

Цель работы социального педагога школы: создание условий для успешной социализации учащихся, формирование разносторонне развитой, морально устойчивой, творческой личности

Задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей;
- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- активное вовлечение учащихся в социально значимую и культурно-досуговую деятельность;
- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством.

План социального педагога 2024-2025 учебный год

Основным приоритетом работы службы комплексного психолого-логопедического сопровождения в условиях реализации ФГОС становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности

Под преимственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Основанием преимственности разных ступеней образовательной системы становится

ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами начальной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующую ступень обучения и развития личности.

Готовность к обучению в школе как основа формирования УУД

Стандарт ДОО	Результат	Стандарт НОО
Творческая инициатива	Личностная готовность	Личностные УУД
Инициатива к целеполаганию и волевое усилие	Произвольность	Регулятивные УУД
Познавательная инициатива	Интеллектуальная готовность	Познавательные УУД
Коммуникативная инициатива	Коммуникативно-речевая готовность	Коммуникативные УУД

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития.

	Дошкольники	Младшие школьники
Ведущий вид деятельности	Игра	Учебная деятельность
Особенности внимания	Непроизвольное	Устойчивость
Особенности памяти	Непроизвольное запоминание	Произвольная форма памяти
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, словесно-логическое
Ведущий мотив	Игровой	«Позиция школьника»
Уровень самооценки	Завышенный	Средний

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Работа с педагогами	Взаимодействие с администрацией	Работа с родителями
Обучение установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися.	Взаимодействие психолога и логопеда с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности	Психологическое просвещение родителей.
Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания		Проведение индивидуальных

Психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).		и Групповых консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения.
---	--	--

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направление	Сопровождение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Реализуется средствами коррекционно развивающих занятий и консультаций. Тьюторское сопровождение на уровне Отдельного обучающегося, класса
Дифференциация и индивидуализация обучения	Выявление группы обучающихся, с которыми необходимо организовать учебную деятельность, используя приемы дифференциации и индивидуализации.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мониторинговые процедуры, консультирование родителей и педагогов
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	Реализуется средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций Тьюторское сопровождение на уровне отдельного обучающегося, класса

3.5.5. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих соответствующие функции:

Специалисты	Функции	Кол-во
Педагог	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Логопед-дефектолог	Специалист выясняет проблему или комплекс проблем, которые мешают ребёнку говорить, писать, читать. Он определяет диапазон возможностей ребёнка. Далее составляется план коррекции, с которым знакомят родителей. Совместные усилия приводят к более быстрому и стойкому результату.	1
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей, предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности употребления психоактивных веществ	1

Тьютор	Выявление и развитие детских интересов; сопровождение ученика в процессе обучения, оценка имеющихся у учащегося ресурсов, профориентация ученика, преодоление трудностей в образовательном процессе.	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетенции обучающихся путем обучения поиску, анализу оценке и обработке информации	1
Медицинский персонал	Обеспечивают первую медицинскую помощь диагностику, выработывают рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организуют диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
Администрация	Обеспечивает условия эффективной работы педагогических работников, осуществляет контроль	6
Инженер-программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры	1
Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию внеучебных форм ООП НОО	1
Советник по воспитанию	Помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры. Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.	1

Педагогический коллектив стабильный.

Квалификация пед. работников

СЗД		1 категория		высшая категория	
чел	%	чел	%	чел	%
0	0	6	40	7	47

Образовательный ценз педработников:

Высшее образование		Среднее профессиональное	
чел	%	чел	%
13	87	2	13

Кадровый состав

Всего учителей	16 учителей, 1 психолог, 1 логопед
Молодых специалистов;	2
Совместителей	-
Заслуженных учителей	Е.Н.Литун
Отличников народного образования	Н.Ю.Галышева
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Е.С.Епанешникова, И.А.Бушуева, В.П.Полухина
Почетных работников общего образования	-

Повышение квалификации учителей начальных классов:

ФИО	Должность	Данные о повышении квалификации
Бушуева И. А.	Учитель начальных классов	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (ИРО КО) 23.02.2019

		января 2023 Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования – (ИРО)
Чуприяновская О.В.	Учитель начальных классов	22-31 марта 2023 Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО КО) 23.02.2020 Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (ИРО КО)
Галышева Н.Ю.	Учитель начальных классов	20-29.10.2023 Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО КО)
Давлятшина Л.В.	Учитель начальных классов	22-31 марта 2023 Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО КО)
Крец О.Н.	Учитель начальных классов	16.10.2019 Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности (ИРО КО) 22-31 марта 2023 Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО КО)
Добрынина Л.В.	Учитель начальных классов	Основы религиозной культуры и светской этики (ИРО, 19-24 апреля 2021) Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» -36 часов 31 октября 2023
Епанешникова Е.С.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО КО) 22-31 марта 2021 Коррекционно- педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 07-12 декабря 2020
Литун Е.Н.	Учитель начальных классов	25-29 апреля 2023 Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО Иро – 36 часов Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, 36 часов, (ИРО КО) 01.03.2019
Максимова Н. Л.	Учитель начальных классов	25-29 апреля 2023 Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО Иро – 36 часов Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, 36 часов, (ИРО КО) 01.03.2019
Полухина В.П.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО (ИРО) 17.-21.06.2019 25-29 апреля 2023 Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО Иро – 36 часов
Сафронова Ю.В.	Учитель начальной	Мультимедийные технологии в деятельности педагога 10-19 марта 2022 ЦПКРО

	школы	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (Единый урок) 28.10.2021 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА» Курган) 21-28.10 2020 Профилактика гриппа и ОРВ в том числе новой коронавирусной инфекции единый рок 05,2021
Щебуняева Т.Г.	Учитель начальной школы	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (Единый урок) 28.10.2021 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА» Курган) 21-28.10 2020 Профилактика гриппа и ОРВ в том числе новой коронавирусной инфекции единый рок 05.2023
Смирнова С.А.	Учитель начальных классов	Реализации ФГОС НОО Иро КО 15-27 февраля 2023
Целищева О.П.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности 36 час (ИРО КО) 11.12.2019 25-29 апреля 2023 Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО Иро – 36 часов
Зыкова С.А.	Учитель начальной школы	Мультимедийные технологии в деятельности педагога 10-19 марта 2021 ЦПКРО Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (Единый урок) 28.10,2021 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА» Курган) 21-28.10 2020 Профилактика гриппа и ОРВ в том числе новой коронавирусной инфекции единый рок 05.2021

3.5.6. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП НОО информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития,

обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.