

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**ВМЕСТЕ С ГОРОДОМ**

[www.mo-kirov.ru](http://www.mo-kirov.ru)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Оценка организации учебного процесса
  - 1.3.1. Режим работы школы
  - 1.3.2. Учебный план
  - 1.3.3. План внеурочной деятельности

### **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 2.1. Оценка системы управления школой
  - 2.1.1. Структура управления школой
  - 2.1.2. Деятельность Совета школы
- 2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности
  - 2.2.1. Оценка качества кадрового обеспечения и результатов деятельности по профессиональному развитию педагогов, инновационной деятельности.
  - 2.2.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.2.3. Оценка качества материально-технической базы.
- 2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования
  - 2.3.1. Оценка образовательной деятельности в 1-4 классах.
  - 2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.
  - 2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах
  - 2.3.4. Оценка воспитательной деятельности
- 2.4. Оценка качества образовательных результатов: содержания и качества подготовки обучающихся
  - 2.4.1. Итоги успеваемости за 2023/24 учебный год.
  - 2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году.
  - 2.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней
  - 2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы.
- 2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.

### **III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

- 3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.2. Наиболее значимые события 2023-2024 учебного года.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

## 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, трудовые отношения с работниками, организацию методической работы, регламентирующие делопроизводство в школе размещены на официальном сайте школы в разделе «Локальные акты»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=10>

## 1.3. Оценка организации учебного процесса

### 1.3.1. Режим работы школы

*Календарный учебный график. Расписание звонков.*

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

*Типология классов (в динамике).*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов	46	47	45	45	46
Общеобразовательных	16	18	14	20	19
С углубленным изучением предметов	30	29	23	25	27
Из них с изучением предметов на профильном уровне	7	9	8	9	8

### 1.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Образование»

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебный план 1-11 классов включает в себя учебные планы для каждого уровня образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Учебный план каждого уровня образования реализует ФГОС, формирует образовательное пространство школы, способствующее интеллектуальному, духовно-нравственному развитию и социализации школьников.

Отличительная особенность – реализация изучения предметов на углубленном уровне (в том числе в рамках профильных классов - естественно-научный, технологический, социально-экономический): химия, биология, математика, русский язык, английский язык, право, обществознание, история.

### **1.3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:  
<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=18>

Учителями были реализованы 5 направлений по 1 часу в неделю в каждом классе.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план школьных мероприятий по воспитанию школьников;
- планы (программы) работы классных руководителей с ученическими коллективами;
- планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (дополнительные образовательные программы, школьные олимпиады по предметам, крупные творческие дела с предметным содержанием и др.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, организация психолого-педагогического сопровождения);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (план работы школы по профилактике правонарушений);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (организационные собрания родительской общественности в части взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

В план включаются как традиционные, так и единичные мероприятия на уровне школы.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы составлен на основе специфики реализуемых программ и традиций школы, с учетом запроса детей и мнения педагогов и родительской общественности.

## ***II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

### **2.1. Оценка системы управления школой**

Работа по внутренней оценке качества образования строилась на основе Положения о ВСОКО, размещенном на сайте школы в разделе «Документы»:

[https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/67\\_Polozhenie\\_o\\_vnutrennei\\_sisteme\\_otsenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_.pdf](https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/67_Polozhenie_o_vnutrennei_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_.pdf)

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления школой являются учредитель (департамент образования администрации г. Кирова), директор, который выполняет функции исполнительного органа школы и возглавляет ее.

Коллегиальными органами управления школой являются: Педагогический совет, Административный совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет. Административная структура управления включает: ставки заместителя директора, курирующих УВР в начальной, основной и старшей школе по определенным циклам предметов и направлениям образовательной деятельности, заместителя директора по АХЧ.

### **2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности**

## 2.2.1. ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ.

### Учителя математики, информатики:

#### Кадровый состав:

всего учителей	8
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	
награжденных Почетной грамотой МО РФ	2
Совместителей	

#### квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Гришина Алена Игоревна	высшая			
Кропанева Э А	высшая			
Пупкова Ольга Владимировна	высшая			
Бизяева Надежда Николаевна	высшая			
Попцова Елена Мансуровна	первая			
Фуфачева Людмила Анат	первая			
Рычкова Наталия Викторовн	высшая			
Клабукова Виктория Валер	высшая	+	июль	

#### - курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	место	Дата
Кропанева Элеонора Аркадьевна	Функциональная грамотность Школа современного учителя математики: достижения российской науки	ИРО КО Цифровая экосистема	Март Февраль-апрель
Попцова Елена Мансуровна	Особенности препод курса «Теория вероятности и матем-кая статистика» в ОО	ИРО Киров-й области	Март, 2024

#### - заседания МО

№ п/п	Тема заседания МО	Дата
1	Организационное собрание. Анализ результатов ГИА по математике в 9-х классах. Анализ результатов ЕГЭ по математике в 11-х классах.	31.08
2	О создание рабочих программ в конструкторе программ. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год.	10.09
3	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Анализ типичных ошибок выпускников при решении заданий ОГЭ. Анализ типичных ошибок выпускников при решении заданий ЕГЭ .	28.10.
4	Формирование функциональной грамотности на уроках математики	7.02
5	Формирование финансовой грамотности .	10.03
6	Анализ выполнения учебных программ, работы учителей матем,информ за 23-24	27.05

#### -методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Гришина А И	«Работа в малых группах- одна из форм организации познавательной деят-ти учащихся при обучении математике»	Заседание МО
Кропанева Э А	«Компьютерные технологии при организации контроля уровня учебных достижений обучающихся».	Заседание МО
Пупкова О В	«Информационные технологии в образовательном процессе»	Заседание МО
Фуфачева Л А	«Формирование иссл-й деятельности на уроках математики»	Заседание МО
Попцова Е М	Преподавание математики в условиях введения ФГОС	Заседание МО
Бизяева Н Н	Преподавание математики в условиях введения ФГОС	Заседание МО
Клабукова В В	Современные аспекты препод-я информ-и в реализации ФГОС	Заседание МО

#### -открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название
----------------	------------	-------	---------	----------

Пупкова Ольга Владимировна	«Семейная экономика» (формирование функциональной грамотности на уроках математики)	76	школьный	Формирование функциональной грамотности(фестиваль открытых уроков)
----------------------------	---	----	----------	--

*-публикации учителей*

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Гришина Алена Игоревна	«Работа в малых группах- одна из форм орг-и познав-й деятельности учащихся при обучении математике»	областной	Сборник ИРО
	Презентация к уроку ОНЗ «Десятичные и обыкновенные дроби»	всероссийский	Инфоурок
Пупкова Ольга Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках математики «Семейная экономика»	всероссийский	Инфоурок
Кропанева Элеонора Аркадьевна	«Весы в кармане: проектирование и моделирование мобильных весов», «EVERMedia»: создание молодежного проекта «EVERMedia» «Непрерывный контроль: регистратор температуры с непрерывным мониторингом»	Всероссийский	Научный калейдоскоп .Выпуск2», 2023 изд МЦИТО
Рычкова НВ	«Компьютерные вирусы и средства борьбы с ними», «Табличный процессор. Построение графиков функций»	Всероссийский	Инфоурок

*- участие в работе семинаров (курсов)*

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Кропанева Э.А.	КИРО в рамках курсов переподготовки «Теория и методика преподавания математики и физики в обр-х орг-х» «Особенности выполнения заданий ВПР»	Областной	Сентябрь, и юнь
	КИРО курсы повышения квалификации учителей матем «Реализация требований обновленного ФГОС ООО и СОО» «Актуальные вопросы решения задач школьного курса геометрии»		Ноябрь

*-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.*

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Нескучная математика (видеоурок)	Областной	Победитель	Кропанева Э.А.
Конкурс по статистике «Тренд»	Всероссийский	Победитель	Гришина А.И.
Предметно-методическая олимпиада работников образования	Областной	Победитель	Рычкова НВ
Методический конкурс «Цифровые инструменты в образовании»	Всероссийский	Призер	Клабукова ВВ

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О.	Название комиссии
Клабукова В.В.	В жюри на регион-м уровне дистанционного этапа V регион-й олимпиады по ИКТ
Рычкова Н.В.	В жюри на регион-м уровне дистанционного этапа V рег-ной олимпиады по ИКТ Жюри Всероссийского конкурса «Компьютер в школе»

*- результативность участия детей в муниципальном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат
Кропанева Э.А.	Подчерзев Марк	11д	Почетная грамота
	Гольшев Григорий	11д	Почетная грамота

*- результативность участия детей в конкурсах*

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	форма	Результат
Олимпиада ВОЕНМЕХ Кропанева Э.А.	22чел. - 10д	Балтийский университет ВОЕНМЕХ им. Устинова	Всероссийский	Киров, Детский Космо центр	Очный	Дипломы 2, 3 степени
Олимпиада ВОЕНМЕХ	23ч.- 10в, 17ч.	ВОЕНМЕХ им. Устинова	Всероссийский	Киров, Детский	Очный	Участники

Попцова Е.М.	-9г		Космоцентр	
--------------	-----	--	------------	--

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Название	Результат
Гришина А И	Пискунова Е Махнев М Целиков Г	7Г	«Тренд»	Диплом 2 степени
	Коростелев Мирон	7Г	Игра «Научная мозаика»	Призер
	Кузякин Олег	7Г	Игра «Научная мозаика»	Призер
Кропанева Э.А.	Гардымова Елизавета	6г	Межд-я интернет олимпиада « Солнечный свет»	Победитель 2 место
	Подчерзцев Марк	11д	Межд-й конкурс «Кенгуру»	Диплом 1 ст
	Михайленко Е,Хлопов Д Смирнов М	6г	Межд-й конкурс «Кенгуру»	Дипломы 4 степени
	Гардымова Елизавета	6г	Всероссийская олимпиада центра «Айда»	победителя 1 степени
	Гардымова Елизавета	6г	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Диплом 1 ст победитель
	Михайленко Елизавета и другие ( 18 человек)	6г	Ростконкурс 2 межд-я олимпиада по математике	Дипломы 1,2,3 степени
	Михайленко Елизавета и другие ( 12 человек)	6г	Лабиринты Всероссийский конкурс	Дипломы 1,2 степени
	Вычугжанина С	6г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру	Диплом победителя
	Михайленко ЕТарасов Л Решетников М	6г	Цдоош «Математическое многоборье»	Дипломы 2, 3 степени ,
	МихайленкоЕГардымова ЕТарасов Л,Перминов Е	6г	ЦДООШ «Математическая абака»	Дипломы 2 , 3степени
	Повышев Б	6б	«Математическая абака»	Диплом 3 ст
Пупкова О.В.	Сенников Григорий	6а	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Победитель
	Трящина НЗубарева Л	7а,б	Всерос олимп«Новое древо»	2 место

### Учителя иностранных языков:

#### Кадровый состав:

всего учителей	12
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	2 (Капралова М.С., Падрухина Н.С.)
Заслуженных учителей	-
Отличников народного образования	-
Почетных работников общего образования	1 (Лобанова Н.Л.)
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 (Прозорова С.В.)
Совместителей	1 (Лобанова Н.Л.)

#### квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Авдеева Марина Ивановна	высшая	-	2020	-
Ворошина Екатерина Владим	первая	-	-	29.04.2021
Дмитриева Ольга Борисовна	первая	-	202401.03	-
ЕрофееваАнастасия Алекс	первая	08.2023	-	08.2023
Зотина Татьяна Николаевна	первая	-	27.11.2023	
Капралова Маргарита Сергеев	-	-	-	-
Лобанова Наталья Леонидовна	высшая	-	25.12.2023	-
Падрухина Надежда Сергеевна	-	-	-	-
Панкова Татьяна Владимировн	высшая	-	27.05.2024	-

Прозорова Светлана Васильевна	высшая	-	2022	-
Смирнова Татьяна Александр	СЗД	-	-	-
Черменина Нина Васильевна	первая	-	2022	-

*- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Место	Дата
Авдеева М.И.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	«ИРО Кир обл»	Март 2023 г
Ворошина Е.В	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Май 2023
Дмитриева О.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Май 2023
Ерофеева А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Сентябрь 2022
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО К-ой области	Март 2023г.
Зотина Т. Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Февраль 2023г.
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО Кир-й области	Март 2023г.
Лобанова Н.Л.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кир. обл»	Март 2023 г
Панкова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Сентябрь 2022
	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Май 2023
Смирнова Т.А.	Основы дистанционного обучения немецкому языку	Немец-й центрим.Гёте	Июнь 2022
	Курсы переподготовки: Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок»	28.12.2023- 2.05.2024
Падрухина Н.С.	Методические основы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	ИРО Кировской области	Февраль 2023
Черменина Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Август 2023
Прозорова С.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО Аттестатика»	Август 2023

*-методические темы учителей:*

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Авдеева Марина Ивановна	«Совершенствование лексико-грамм-х навыков устной и письменной речи на англ языке при подготовке уч-ся к ГИА	МО
Ворошина ЕВ	«Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи на уроках английского языка в ООО»	МО
Дмитриева О Б	«Совершенствование грамм-х навыков устной и письменной речи на англ языке в среднем звене в рамках реализации ФГОС»	МО
Ерофеева А А	«Проектная деятельность - средство повышения мотивации уч-ся к изучению англ языка в рамках реализации ФГОС»	МО
Зотина Т Н	«Использование элементов методики CLIL на уроках англ яз»	МО
Капралова М С	«Обучение говорению в среднем звене в реализации ФГОС»	МО

Лобанова Н Л	«Стратегия подготовки к монологическому высказыванию с элементами рассуждения в устной части ЕГЭ по англ языку»	МО
Падрухина Н С	«Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках ИЯ как основа непрерывного образования личности».	МО
Панкова Татьяна Владимировна	«Использование ИКТ и ЦОК при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в рамках реализации ФГОС»	МО
Прозорова С В	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»	МО
Смирнова Т А	«Повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка как второго иностранного языка»	МО
Черменина Нина Васильевна	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»	МО

*-открытые уроки*

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия
Ворошина Е В	«Мой родной город»	4В	школьный	в рамках педсовета
Панкова Татьяна Владимировна	«Радуга еды»	10В	школьный	Областной фестиваль открытых уроков

*-публикации учителей*

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название
Дмитриева О Б	Разработка мероприятия по внеклассной работе для 7-8 классов «Морской бой»(по страноведению)	всероссийский	Учительский журнал

*-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.*

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Всероссийское тестирование ТоталТест 23	Всероссийский	Диплом 2 ст	Смирнова Т.А.

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Авдеева Марина Ивановна	Член комиссии муниципального этапа ВОШ по английскому языку, Член комиссии регионального этапа ВОШ по английскому языку, Член жюри региональной игры по страноведению “Рождество”
Лобанова Н Л	Эксперт Региональной Предметной Комиссии по проверке ЕГЭ
Панкова Татьяна Владимировна	Член комиссии муниципального этапа ВОШ по английскому языку, Эксперт Региональной Предметной Комиссии по проверке ЕГЭ
Смирнова Т А	Член комиссии муниципального этапа ВОШ по немецкому языку

*результативность участия детей в муниципальном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат
Падрухина Н.С.	Вылегжанина Мария Александровна	5Г	Призер

*-результативность участия детей в конкурсах*

Название конкурса	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Форма	Рез-т
онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»		«Учебно-методический центр «Коломна»»	Всероссийский	СОШ с УИОП № 37 г.Кирова	Заочный	Дипломы призеров
игровой конкурс «Британский бульдог»	193	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	СОШ с УИОП № 37	Очный	Призеры, победит
Онлайн-олимпиада «Учи.ру по английскому языку	1	Онлайн-платформа «Учи.ру»	Всероссийский	СОШ с УИОП № 37	Заочный	победитель
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	1	«Солнечный свет»	Международный	СОШ № 37	Заочный	3 место

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Название	Резул-т
Авдеева М.И.	Арбузова Анастасия	8А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»	Диплом Призера

Авдеева М.И.	Осенникова Софья	8А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»	Диплом Призера
Авдеева М.И.	Чухланцева Алёна	11Г	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»	Диплом Призера
Авдеева М.И.	Анфилатова Виктория	11Г	Областной фестиваль иностранного языка “Weliveonthesameplanet”	победитель
Ворошина Е.В.	Кузьмин Кирилл	4В	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	1 место
Панкова Т.В.	Скрябин Никита	5Г	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»	Диплом Призера
Панкова Т.В.	Сокольников Виктория	10А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «ChristmasQuiz»	Диплом Призера
Смирнова Т.А.	Васин Михаил	8	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «AdventsQuiz»	Диплом Призера
Смирнова Т.А.	Клабуков Максим	8А	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «AdventsQuiz»	Диплом Призера
Смирнова Т.А.	Лысов Илья	9В	Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «PatriaeStudiis: «AdventsQuiz»	Диплом Призера
Смирнова Т.А.	Логинов Артем	9В	Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы - 2024» (немецкий язык)	Диплом 2-й ст
Зотина Т.Н.	Дементьев Лев	3Д	Онлайн-олимпиада «Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов»	победитель
Зотина Т.Н.	Рогозина Е	7В	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3 место

*Основные внеклассные мероприятия, проведенные в рамках МО по предметам*

Ф.И.О. учителя	Класс	Название мероприятия
Авдеева Марина Ивановна	7А, 8А, 11Г, 7А, 8А	Фестиваль английской песни Проект на английском языке “Mybestfriend” Проект на английском языке “Myfamily”, “Myfavouritebook”, “Mypet”Проект на английском языке “Invitingtomybirthdayparty”, “EndangeredspeciesinKirovregion”
Ворошина Е В	4Д9А,Б,В, Г10А,Б, В	Фестиваль английской песни
Дмитриева Ольга Борисовна	5а 7б,г 11б,д	Заочное путешествие в Великобританию.Конкурс рождественских открытокВечер БёрнсаВикторина «Знаменитые людиВеликобритании»Вечер Бёрнса
ЕрофееваА А	11б	Фестиваль английской песни
Капралова М С	9А,Б,В,Г	Фестиваль английской песни
Лобанова Н Л	6В	Фестиваль английской песни
Панкова Т В	10А,В	Фестиваль английской песни

**Учителя начальных классов**

*Кадровый состав:*

Всего учителей	16 учителей, 1 психолог, 1 логопед
Молодых специалистов;	2
Совместителей	-
Заслуженных учителей	Е.Н.Литун
Отличников народного образования	Н.Ю.Гальщева
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Е.С.Епанешникова, И.А.Бушуева, В.П.Полухина
Почетных работников общего образования	-

*квалификационные категории:*

Ф.И.О. учителя	Категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Вохмянина С.И.	первая		+	

Гальшева Н.Ю.	высшая			
Давлятшина Л.В.	высшая			
Добрынина Л.В.	первая			
Дуняк Ю.В.	первая		+	
Епанешникова Е.С.	высшая			
Каргина К.П.	первая			
Литун Е.Н.	высшая			
Максимова Н.Л.	первая			
Чуприяновская О.В.	первая	+		
Полухина В.П.	высшая			
Ситникова Е.Р.				
Смирнова С.А.	высшая			
Целищева О.П.	первая		+	

*- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Место	Дата
Чуприяновская О.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	Г.Тула	6.09.2023

*- заседания МО*

№ п/п	Тема заседания МО	Дата
1	«Итоги работы кафедры за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год»	30.08.2023
2	«Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	26.10.2023
3	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника». Посещение открытых уроков.	16.12.2023
4	«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»	12.03.2024
5	«Результаты деятельности коллектива начальной школы за 2023-24 учгод».	13.05.2024

*-методические темы учителей:*

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Чуприяновская О В	Формирование УУД на уроках математики	
Зыкова Софья Александровна	Формирование навыков функц-й грамот-и на окруж-м мире и занятиях внеурочной деятельностью.	Откр урок школьный
Вохмянина С И	Развитие связной речи на уроках обучения грамоте	
Гальшева Наталья Юрьевна	Практическая направленность урока математики	Рег-ный
Давлятшина Л В	Формирование самооценки в условиях учебно-восп-го процесса	
Добрынина Л В	Формирование УУД через работу со словарными словами	
Дуняк Юлия Витальевна	Формирование УУД через использование краевед-го материала.	
Епанешникова Е С	Воспитание здорового коллектива средствами предмета ОРКСЭ	
Каргина Ксения Павловна	Формирование чит грамотности - условие повышения кач-ва образ-я в соответствии с требованиями ФГОС	курсы ИРО КО
Литун Елена Наумовна	Формирование УУД младших школьников на уроках рус языка	
Максимова Н Л	Система упражнений для развития внимания на уроках рус языка.	
Ситникова Е Р	Проектная деятельность - способ познания окружающего мира	
Смирнова С А	«Особенности изучения предмета «Русский родной язык»	
Целищева Ольга Петровна	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Полухина Валентина Петровна	Системно - деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО	региональный курсы ИРО КО

*-открытые уроки*

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Кл	Уровень	Название
Полухина В.П.	Н.Носов «Федина задача»	3д	Областной	ИРО Фестиваль открытых уроков
Гальшева Н.Ю	Деление многозн-х чисел	3г	Областной	ИРО Фестиваль открытых уроков
Зыкова Софья Александровна	Урок «Почему Луна бывает разной?»	1 А	Школьный	Педсовет «Системный подход к функц-й грамот-и».

Полухина В.П.	А.Платонов «Цветок на земле»	3д	Школьный	ИРО курсы
Каргина К.П.		1б	Областной	ИРО Фестиваль открытых уроков
Каргина К.П.		2б	Областной	
Каргина К.П.		2б	Областной	ИРО курсы
Смирнова С.А.		2г	Областной	ИРО курсы

*-публикации учителей*

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Чуприяновская О.В.	Урок «Как человек воспринимает мир.Зрение»	всероссийский	Портал «Продленка»

*- участие в работе семинаров*

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Зыкова Софья Александровна	мероприятия патриотического воспитания. «Уроки Мужества, по Великой Отечественной войне»	Муниципальный	18.03.2024
	Вебинар «Индивидуальные особенности обуч-я в начальной и их учет в образовательном процессе».		26.02.2024
	Педмастерская «Лучшие практики в формировании личности ученика». «Инженерное мышление младших школьников в модели наставничества».		8.04.2024
Полухина В.П.	Областной семинар и мастер- классы «Наставник в действии»	Рег-ный ИРО	27.02.2024

*- участие в работе научно-практических конференций*

Ф.И.О. учителя	Название НПК	Уровень	результат
Добрынина Л.В.	Научно – практическая конференция «Профессиональная ориентация: эффективные практики в работе образовательных организаций»	ЦПКРО 11.04.2024 Муниц-ный	Слушатель
Учителя МО	Конференция проектных исследовательских работ	школьный	Чл/ жюри

*-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.*

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
олимпиада«Интерактивные методы обучения в нач. школе	Всероссийский	1 место	Чуприяновская ОВ
Фестиваль открытых уроков	региональный	участник	Каргина К.П.
			Полухина В.П.
			Галышева Н.Ю.
Лаборатория пед мастерства	региональный	участник	Полухина В.П.
Проект «Азбука ремесел:интеграция традиц-й нар-й культуры в обр-я и воспитания.	Региональный	участника	Зыкова С А

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О.	Название комиссии
Полухина В.П.	Рег-я конф-я проектно-иссл-х работ уч-ся 1-6 кл «Юные исследователи».
Максимова Н.Л.	Региональный интеллектуальный марафон младших школьников
Литун Е.Н.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Галышева НЮ	Рег-я конф-я проектно-иссл-х работ уч-ся 1-6 кл «Юные исследователи».
Ситникова Е.Р.	Рег-я конф-я проектно-иссл-х работ уч-ся 1-6 кл «Юные исследователи».
Давлятшина Л.В.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Полухина В.П.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Смирнова С.А	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Галышева НЮ	составитель обл-й краеведческой олимпиады«Сердце вятской земли»
	эксперт обл-й краеведческой олимпиады младших школьников
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри

*- результативность участия детей в муниципальном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О.	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Епанешникова Е.С.	Буторин ВГагаинов КСкрябин АСальникова АМальцева КЗолотарева МШироков ВЗубова ДТатаринов ГТатаринов ГКиселёв ИГагаинов	4а	Русский математика	Победитель Призёры

*- результативность участия детей в конкурсах*

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Форма	Резул-т
Русский медвежонок	89	ЦДООШ«Слово», «Игра»	Международный	школа	очный	диплом 10чел
Кенгуру	120	Институт продуктивного обучения РАО	Международный	школа	очный	диплом 5чел
олимпиада «Инфоурок» Весна 2024	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-2чел 2м-1чел
олимпиада ИнфоурокЗима24	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	1м-1чел 2м-2чел
Всероссийский конкурс поделок «Берегите планету!»	3	«Высшая школа делового администр-я»	Всероссийский	школа	заочный	1 место- 3 чел
Всероссийский конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	«Высшая школа делового администр-я»	Всероссийский	школа	заочный	1 место- 4 чел
Олимпиада по математике	26	Образ-я платф Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом – 15чел
Олимпиада по окружающему миру и экологии	65	Образовательна я платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победите ли 28чел
Олимпиада «Безопасный интернет»	37	Образовательна я платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победите ли 15чел
Олимпиада «Финансовая грамотность и предприним-ство»	48	Образовательна я платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победите ля 17 чел
Олимпиада по русскому языку	64	Образ. платф Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом – 33 чел
Олимпиада «Безопасные дороги»	78	Образовательна я платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победите ли 27 чел
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	125	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский	школа	очный	1м-11 2м-13 3м-15
Марафон книголюб-ов «Моя страна - Россия»	95	Центр библиотеч-ва «Рус словесность»	Всероссийский	школа	очный	1м-38 2м 16 3м-13
Научно-практич-ская конференция	18	Библиотека им. Грина		Библиотека им.Грина	очный	Победит ели-18
игровой конкурс по естеств-нию Человекиприрода	23	Зыкова С.А.	Международный	Школа № 37	Очный	Победит ель 3
метапредметная олимпиада «Ближекдальному»	10	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победит ель 5
онлайн-олимп-да	8	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победит

Учи.ру «Культура вокруг нас»						ель 5
онлайн-олимп-да Учи.ру «Наука вокруг нас»	16	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 10
онл-олимп-да Учи.ру «Безопасные дороги»	25	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 12

### Учителя физической культуры, ОБЖ

#### Кадровый состав:

всего учителей	2+1
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	
награжденных Почетной грамотой МО РФ	
Совместителей	

#### квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Варанкин А. А.	Первая			
Рашева Л.П.	Первая		28.03.2024	
Евдокимова ОЛ	-			

#### - курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О.	Название курсов	Место	Дата
Варанкин А.А.	Особенности преподавания курса «ОБЖ» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС «ГО и ЧС»	«ИРО КО «ИМЦ Кирова»	6.10.- 12.10.23г. 11.0 3.24- 22.03.24г.
Рашева Л.П.	Использование ИКТ при реализации ФГОС	«ИТ перемена»	28.02.2024 г.

#### - заседания МО

№ п/п	Тема заседания МО	Дата
1	Анализ работы МО в 2022-23 уч. году. Планирование работы МО на 2023- 24 уч. год. Утверждение раб-х программ на новый учебный год на основе стандартов образования по физической культуре и ФГОС.	30.08.23
2	Работа с конструктором программ по физической культуре. Подготовка участников к городской л/атлетической эстафете	08.09.23
3	Работа школьного клуба «Витязь» в 2023-24 уч. году. Подготовка участников к школьному этапу Олимпиады по физической культуре	06.10.23
4	муниципальный этап Олимпиады по физкультуре. Взаимодействие со школьным отрядом «Юнармии». Шахматный турнир «Белая ладья»	03.11.23
5	Участие в Спартакиаде школ города Кирова (волейбол)	07.12.23
6	Подготовка команд к весенней эстафете и легкоатлетическому кроссу	19.04.24
7	Анализ работы за год: Учебная Внеклассная Внешкольная Задачи на следующий уч. год	13.05.24

#### -методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Рашева Л. П.	Использование ИКТ в деятельности учителя физической культуры. Сводный отчет в таблице XL	МО
Варанкин А.А.	Развитие прыгучести учащихся с звена средствами баскетбола	МО

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
интернет-олимпФизкультура 5 кл	Всероссийский	Победитель	Рашева Л.П.

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Варанкин А.А.	Жюри муниципального этапа ВОШ

*- результативность участия детей в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Братухина Анастасия	7	физкультура	Призер

*-результативность участия детей в региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Митягина Варвара	9	физкультура	Призер

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Кл	Название	Результат
Караваяев О.В.Варанкин А.А.	Команда	8 - 11	Осенняя л/атлетическая эстафета г. Киров	Юноши – 20 место, Девушки – 2 место
Варанкин А.А.	Команда	9 -11	Спартакиада допризывной молодежи памяти героя Советского Союза майора А.Я. Опарина (Ленинский район)	1 и 2 место общекомандного первенства по г.Кирову по стрельбе; 3 место общеком. первенства Ленинского района
Караваяев О.В.Рашева Л.П.Варанкин А.А.		5 - 7	Школьный этап олимпиады по физической культуре	Братухина А – 7 кл. – победитель; Митягина В – 6 кл. – победитель; Романов К – 5 кл. – победитель
Караваяев О.В.Рашева Л.П.Варанкин А.А.	Команда	4,6	Спартакиада общеобразовательных организаций г. Кирова «Белая ладья 2023г.»	10 место
Варанкин А.А.	Братухина А		Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	Призер
Варанкин А.А.	Команда	6	Спартакиада образовательных учреждений г. Кирова по русским шашкам «Чудо – шашки». Ленинский р-н	5 место
Рашева Л.П.. Клабукова В.В.		5 в	«Сильные, смелые, ловкие!» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»	
Варанкин А.А.	Команда	7-11	Областные соревнования по волейболу «Молодежная волейбольная лига»	Юноши- 6место Девушки- 3место
Варанкин А.А.	Команда	7-11	Спартакиада среди школ города по волейболу	Девушки- 1 место Юноши – участие
Варанкин А.А.	Команда	7-10	Спартакиада среди школ города по баскетболу	Юноши – участие
Варанкин А.А.	Команда	10	Спартакиада среди школ города по стрельбе	Участие
Варанкин А.А.Рашева Л.П.	Команда	8-10	Городская весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	3 место – девушки, 21 место – юноши
Варанкин А.А.	Команда	8-10	Спартакиада учащихся ООКирова по л/а кроссу	Общее – 10 место, 3 место среди девушек – Братухина А

### **Учителя биологии, химии, физики, географии**

*Кадровый состав:*

всего учителей	11
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	
Заслуженных учителей	

Отличников народного образования	.
Почетных работников общего образования	Доронина Н.Ю.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Мякишева О.З., Мусихина Е.Н., Фоминых Т.Н. Лобанова Н.С. Шамшурова О.А., Хмелевская ОЛ
Совместителей	

*имеют квалификационные категории:*

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Ковтун Я.В.	первая			
Дубовцева Е.Н.	первая			
Хмелевская О.Л.	высшая			
Бабина Л.М	высшая			
Мусихина Е.Н.	высшая			
Шамшурова О.А.	высшая			
Мякишева О.З.	высшая			
Доронина Н.Ю.	высшая			
Подлеских Е.В.	высшая			
Шульгина Л.М	высшая			
Фоминых Т.Н,	высшая			
Лобанова Н.С	нет			

*- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О.	Название курсов	Место	Дата
Мякишева О.З.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	АНО ДПО «Школа анализа данных»	Февраль 2022г
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя географии	КОГОАУ ДПО «ИРО КО	25.-29.04 2022г
Лобанова Н	Актуальные проблемы современной географии	ВятГУ (ЦПКРО)	32
Бабина Л.М.	1. Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ИАСОО	ИРО	Февраль
	2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО	
Доронина Н.Ю.	3. Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии	ИРО	Апрель
	4. Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	
Доронина Н.Ю.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного /среднего общего образования	КИРО	

*- заседания МО*

№ п/п	Тема заседания МО
Ковтун Я.В.	Разработка практических уроков по физике в условиях ФГОС
Дубовцева Е.Н.	Разработка уроков по астрономии в условиях ФГОС «Небесная сфера»
Подлеских Е.В.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную деятельность.
Фоминых Т.Н.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную деятельность.

*- методические темы учителей:*

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
Ковтун Я.В.	Разработка практических уроков по физике в условиях ФГОС	МО
Дубовцева Е.Н.	Разработка уроков по астрономии в условиях ФГОС	Детский косм-й

	«Небесная сфера»	центр
Мякишева О.З.	Совершенствование географического образования на основе УМК проекта «Полярная звезда» в режиме обучения рефлексивных технологий.	
Хмелевская О.Л.	Проектная деятельность на уроках биологии	Педсовет шк, обл научно-практ конф-я
Подлевских Е.В.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную д-ность.	МО
Фоминых Т.Н.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную д-ность.	МО учителей химии в ЦПКРО
Шамшурова О.А.	«Использование современных пед и информ-ных технологий при обучении биологии, экологии»	
Бабина Л.М.	Развитие УУД на уроках биологии средствами разно-уровневых заданий.	МО, педсовет школы
Мусихина Е.Н.	Система подготовки выпускника к ЕГЭ	
Лобанова Н.С.	Карта как средство организации учебной деятельности школьников на уроках географии	МО школа
Доронина Н.Ю.	Система подготовки выпускника к ЕГЭ	

*-открытые уроки*

Ф.И.О.	Тема урока	Класс	Уровень	Название
Дубовцева Е.Н.	«Оценка информационной емкости СД-диска»	11д	школьный	«Функциональная грамотность»
Фоминых Т.Н.	«Составление и ршение ситуационных задач»	Мастер-класс	школьный	«Функциональная грамотность»

*-публикации учителей*

Ф.И.О.	Название	Уровень	Название
Бабина Л.М.	Использование межпредметных связей на уроках биологии для формирования познавательных УУД учащихся в ср-ем звене	Всероссийски й	Инфоурок
	Проверочная работа по биологии "Строение бактериальной клетки" (9 класс)	Всероссийски й	Инфоурок
Мусихина Е.Н.	Методическая разработка урока по биологии 7 класс «Размножение, развитие и происхождение земноводных»	Всероссийски й	Сайт Рос-ий инновац-й центр образ-я
Доронина Н.Ю.	Качественные реакции в неорганической химии	Всеросс-ий	С-тИнфоурок»
	Качественные реакции в органической химии		С-тИнфоурок
Фоминых Т.Н.	Альманах педагога	Всеросс-ий	
	Мир олимпиад		Классный час

*-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.*

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта урока»	Всероссийский	диплом победителя	Бабина ЛМ
олимпиада «ФГОС-соответствие: Профкомпетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС»	Всероссийский	диплом победителя (1 место)	Бабина ЛМ
региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	региональный	диплом степени	Бабина ЛМ
1.«Семья и школа: пути взаимодействия»2.«Формы и методы активного обучения»	всероссийский	Диплом II степени	
Экологический диктант Большой этнографический диктант	Всероссийский	Диплом 1 ст сертификат	Мякишева О.З.
Большой этнографический диктант 23	Всероссийский	Сертификат (97 бал из 100)	Лобанова Н.С.

Калейдоскоп средств, методов и форм (номинация Методические разработки)	Международный	Диплом 3-е место	Мусихина Е.Н,
«Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
Олимпиада «Год педагога и наставника»		победителя	
олимпиада «Эстафета знаний»		Диплом II ст	
конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	Диплом	Доронина Н.Ю.
тестирование «Росконкурс» «Использование ИКТ в пед деятельности»		Диплом	
«Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
Олимпиада «Год педагога и наставника»		победителя	
олимпиада «Эстафета знаний»		Диплом II ст	
Международная олимпиада для педагогов «Основы проектной деятельности»	Международный	Диплом II степени	Фоминых Т.Н,
Международный конкурс «Специфика проведения ЕГЭ в России		Диплом I степени	
олимпиада для педагогов «Разработка и построение урока в условиях ФГОС»		Диплом I степени	
конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»		Диплом III степени	
ХФестиваль Региональных инновационных площадок		Диплом II степени	

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Хмелевская О.Л	Проверка огэ биология Жюри городской олимпиады биологии и экологии
Бабина Л.М.	Комиссия по проверке городской олимпиады школьников Комиссия по проверке ЕГЭ
Фоминых Т.Н.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии, пунктов проведения государственной итоговой аттестации в Кировской области в 2022 году.
Доронина Н.Ю.	Проверка ЕГЭ по химии Проверка ОГЭ по химии (председатель комиссии)
Подлевских Е.В.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии, пунктов проведения государственной итоговой аттестации в Кировской области в 2022 году.
Шамшурова О.А.	Член жюри муниципального этапа олимпиады по биологии Эксперт по проверке ЕГЭ по биологии

*- результативность участия детей в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Шамшурова О.А.	1. Буторина Софья	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	2. Глушкова Анастасия Сергеевна	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	3. Деришев Данила Алексеевич	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	4. Дунькович Ульяна Андреевна	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	5. Ерофеева Елизавета	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	6. Илгашев Егор Сергеевич	7	биология	Победитель
Шамшурова О.А.	7. Кораблёва София	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	8. Кузякин Олег Андреевич	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	9. Синцова Полина	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	10. Татаринова Анна Павловна	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	11. Целиков Георгий Игоревич	7	биология	Призер
Шамшурова О.А.	12. Автомонова Полина	8	биология	Призер

Шамшурова О.А.	13.Бояринцева София	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	14.Втюрина Карима Андреевна	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	15.Годорожа Ксения	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	16.Головачева Алина Ивановна	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	17.Головченко Полина	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	18.Лаптева Полина	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	19.Першина Анастасия	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	20.Сунцов Дмитрий Игоревич	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	21.Тарасов Максим	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	22.Тихонова Анна	8	биология	Призер
Шамшурова О.А.	23.Бабинцева Мария Сергеевна	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	24.Владимирова Мария	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	25.Двинских Серафим	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	26.Ковальногова Екатерина	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	27.Мингалева Полина	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	28.Мотылева Анастасия	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	29.Подлевских Екатерина	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	30.Соболева Марина Юрьевна	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	31.Ходырева Дана Сергеевна	9	биология	Призер
Шамшурова О.А.	32.Юркина Анна Сергеевна	9	биология	Призер
Бабина Л.М	33.Багаева Злата Сослановна	10	биология	Призер
Бабина Л.М	34.Бакулин Павел Андреевич	10	биология	Призер
Бабина Л.М	35.Волкова Анна Денисовна	10	биология	Призер
Бабина Л.М	36.Ичетовкина Вероника	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	37.Коваленко Алиса	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	38.Колосюк Вероника	10	биология	Призер
Бабина Л.М	39.Колотова Александра	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	40.Колупаева Елизавета	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	41.Леонтьев Егор Иванович	10	биология	Призер
Бабина Л.М	42.Литун Михаил Андреевич	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	43.Оганнисян Оганнес	10	биология	Призер
Бабина Л.М	44.Покровская Ева Андреевна	10	биология	Призер
Бабина Л.М	45.Ретина Елизавета	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	46.Сокольникова Виктория	10	биология	Призер
Бабина Л.М	47.Стуков Никита Павлович	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	48.Харин Никита Сергеевич	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	49.Хачатрян Елена Тиграновна	10	биология	Призер
Бабина Л.М	50.Циклинский Данил	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	51.Цыбин Артём Русланович	10	биология	Призер
Мусихина Е.Н	52.Черепанова Софья	10	биология	Призер
Хмелевская О.Л	53.Баранцева Мария Сергеевна	11	биология	Призер
Хмелевская О.Л	54.Вохмянин Артём	11	биология	Призер
Хмелевская О.Л	55.Двинина Валерия	11	биология	Призер
Бабина Л.М	56.Жирохова Эльвира	11	биология	Призер
Бабина Л.М	57.Загоскин Егор Васильевич	11	биология	Призер
Мусихина Е.Н	58.Закирова Елизавета	11	биология	Призер
Хмелевская О.Л	59.Зеленцова Дарья	11	биология	Призер
Хмелевская О.Л	60.Зубарева Татьяна Сергеевна	11	биология	Призер
Мусихина Е.Н	61.Зыкина Софья Сергеевна	11	биология	Призер
Хмелевская О.Л	62.Касаткин Матвей Сергеевич	11	биология	Призер
Мусихина Е.Н	63.Кожина Алёна Сергеевна	11	биология	Призер
Бабина Л.М	64.Колесова Дарья Сергеевна	11	биология	Призер
Мусихина Е.Н	65.Комарова Ксения	11	биология	Призер
Бабина Л.М	66.Кропотина Анна Андреевна	11	биология	Призер
Мусихина Е.Н	67.Лимонова Дарья Андреевна	11	биология	Призер

Бабина ЛМ	68.Макарова Юлия Алексеевна	11	биология	Призер
Хмелевская ОЛ	69.Серова Ольга Дмитриевна	11	биология	Призер
Хмелевская ОЛ	70.Суслов Мирон Игоревич	11	биология	Призер
Хмелевская ОЛ	71.Сырчина Виктория	11	биология	Призер
Хмелевская ОЛ	72.Хлебников Всеволод	11	биология	Призер
Мусихина ЕН	73.ХудиеваАйсунХарбиякызы	11	биология	Призер
Фоминых ТН	74.Кузякин Олег Андреевич	7	химия	Призер
Фоминых ТН	75.Татарина Анна Павловна	7	химия	Призер
Подлевских ЕВ	76.Бояринцева София	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	77.Годорожа Ксения	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	78.Караваева Анна Сергеевна	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	79.Лаптева Полина	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	80.Сырчина Полина Сергеевна	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	81.Тарасов Максим	8	химия	Призер
Подлевских ЕВ	82.Черезова Полина Ильинична	8	химия	Призер
Фоминых ТН	83.Бабинцева Мария Сергеевна	9	химия	Призер
Фоминых ТН	84.Бондаренко Богдан	9	химия	Призер
Подлевских ЕВ	85.Бакулин Павел Андреевич	10	химия	Призер
Подлевских ЕВ	86.Стуков Никита Павлович	10	химия	Призер
Доронина НЮ	87.Боброва Мария	11	химия	Призер
Фоминых ТН	88.Двинина Валерия	11	химия	Призер
Доронина НЮ	89.Загоскин Егор Васильевич	11	химия	Призер
Доронина НЮ	90.Зыкина Софья Сергеевна	11	химия	Призер
Фоминых ТН	91.Касаткин Матвей Сергеевич	11	химия	Призер
Доронина НЮ	92.Коньшев Андрей Сергеевич	11	химия	Призер
Фоминых ТН	93.Суслов Мирон Игоревич	11	химия	Призер
Фоминых ТН	94.Хлебников Всеволод	11	химия	Призер
Гришина А.И	95. Кузякин Олег Андреевич	7	астрономия	Призер
Ковтун ЯВ	96. Беркаш Андрей	9	астрономия	Призер
Дубовцева ЕН	97. Юркина Анна Сергеевна	9	астрономия	Призер
Ковтун ЯВ	98. Созонов Иван Вадимович	10	астрономия	Призер
Ковтун ЯВ	99. ТиховскаяСлавяна Сергеевна	10	астрономия	Призер
Дубовцева ЕН	100. Буторина Софья	7	физика	Призер
Мякишева О.З	101. Кузякин Олег Андреевич	7	география	Победитель
Лобанова НС	102. Ковальногова Екатерина	9	география	Призер
Лобанова НС	103. Леонтьев Егор Иванович	10	география	Призер

*-результативность участия детей в региональном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Шамшурова О.А.	1. Илгашев Егор Сергеевич	7	биология	Призер
Бабина ЛМ	2. Ретина Е Р	10	биология	Победитель
Хмелевская ОЛ	3. Касаткин Матвей	11	биология	Призер
Фоминых ТН	4. Татарина Анна	7	химия	Призер
Подлевских ЕВ	5. Стуков Никита	10	химия	Призер
Фоминых ТН	6. Двинина Валерия	11	химия	Призер

*- результативность участия детей в конкурсах*

Название	Организатор	Уровень	Место	Форма	Результат
Международная природоведческая игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Учителя химии и биологии	всероссийский	СОШ с УИОП 37	очный	Призеры 105 человек

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Класс	Предм	Название	Результат
Мякишева О.З.	Кузякин Олег	7г	география	Краеведческая олимпиада	Муниципальный- призер
	Изместьева	8г		Областная он-лайн игра	Диплом

	Елизавета			«Научная мозаика»	Призера Региональн ый
	Годорожа Ксения	8г		Федеральная программа «Я знаю Россию»	Всероссийск ий
	Кривоносова Варвара	7г		Всероссийский конкур с талантов. Номинация «Олимпиада по географии»	Диплом за 1 место
	Клабукова Полина	7в		Интернет олимпиада «Солнечный свет»	Диплом победителя-
	Панихина Мария	7г		Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом победителя-
Лобанова Н.С.	Кытманова Дарья	9б	Природ ное краевед ение	ДЮЦ А. Невского XXVII муниц-я олимп по школ-му краеведению, посвященная 650-летию г Кирова	Муниципаль ный - Участник
Мусихина Е.Н.	Оганесян Оганес. 10а,Бакулин П10б			Большой этнографический диктант	Всероссийск ий
	Скрипкина Настя, Призер Серкина Вика 11В	11В	биологи я	«АСТРА»	Международ ный Призер
	Худиева Айсун Шмакова Мария Кожина Алена Скрипкина Настя Закирова Лиза Новгородцева Аня	11В		Олимпиада «Будущее медицины»	Региональн ый
Шамшурова О.А.	Команда обучающихся 9 класса победитель	9Б	Биолог ия	Областная интеллектуальная игра «Экономополия»	Региональн ый
	Титов Даниил,	8 класс		Регион-я интернет-олимп-да «Солнечный свет»	Региональн ый 2 место
	Митяшин Евгений,	7 класс		Всероссийская итоговая олимпиада по биологии на сайте bykovkin.ru	Всероссийск ий Диплом I ст
	Диплом I степени Панихина Мария,	7 класс		Всероссийская онлайн олимпиада по Биологии «Ткани растений и живот-х»	Всероссийск ий
	Диплом 2 место Мальшакова Алёна,	8 класс		Всероссийская интернет- олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 8	
	Победитель Метелева В	7 в		Всероссийская олимпиада центра «Айда»	
	Победитель Митяшин Евгений,	7 в		Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	
	Диплом победителя Синцова Полина	7б		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии	
	Победитель Панихина Мария,	7г		интернет-олимпиада «солнечный свет» «Животные. Хордовые.»	Международ ный
Доронина Н.Ю.	Серкина Виктория, победитель, Диплом I степени	11в класс	Химия	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	Международ ный
	Кропотина Анна, , победитель, Диплом I степени	11а класс		IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	

	Макарова Юлия, победитель, Диплом I степени	11в класс,		(«Инфоурок») IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	
	Рустамова В, победитель, Диплом I степени	11а класс,		IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	
	Огородникова Н, Боброва МЛелуашвили А Ивонинская С , призер, Диплом	11а класс		Международный конкурс для детей и молодежи «Начало» Номинация «Проект, проектная деятельность»	
Подлевский Е.В.	Бакулин Павел – призер очного этапа по предмету химия	10б	Химия	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Всероссийск ий
	Сунцов Дмитрий - призер	8в		Заключительная олимпиада по химии ЦДООШ	Муниципаль ный
Фоминых Т.Н.	Зыкин Ф призер	9в		тестирование «Химикум»	Межд-ный
	Подчезерцев Марк Диплом 1 степени Пестова Софья Диплом 1 степени	11д  9б		Международная олимпиада по химии «Чудеса химии»	Международ ный
Хмелевская ОЛ	Касаткин Матвей	11 б	Биолог ия	Всесибирская олимпиада- 1 место Олимпиада 1 уровня «Высшая проба» - 1 место Турнир юных биолого 2 командное и 3 личное первенство	Всероссийск ий

### Учителя истории, обществознания

#### Кадровый состав:

всего учителей	4
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	-
Заслуженных учителей	1 Крицкая НФ
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	2 Астахова Л.М., Крицкая НФ
награжденных Почетной грамотой МО РФ	2 Крицкая НФ, Петухова МВ
Совместителей	-

#### квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повыси ли	подтвердили	Аттест-сь впервые
Астахова Л.М.	высшая		26.02.24г Распоряж-е МО КО №268	
Галашева С.Л.	-			
Крицкая Н.Ф.	высшая			
Петухова М.В.	высшая			

#### - курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	место	Дата
Астахова Л.М.	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания	«Инфоурок» Г. Смоленск	Июнь 2023
		144 ч Аттеста тика Тула 144 часа	Январь 2024

Галашева С.Л.	«Реализация требований обновлённого ФГОС ССО в работе учителя и обществознания»	72 часа ООО Центр Аттестатика	Октябрь 2023
Крицкая Н.Ф.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению итоговой аттестации по образовательным программам СОО Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне»	22 часа ИРО КО  24 часа. Цифровая система ДПО	Февраль 2024  Апрель 2024 Удостоверение в ИРО

*- заседания МО*

№ п/п	Тема заседания МО	Дата
1	обсуждение плана работы и задач м/о на предстоящий учебный год.	27.08.2023
2.	Участие обучающихся в олимпиадах, ВПР, подготовка к ГИА	07.12.2023
3.	Итоги года	27.05.2024

*-методические темы учителей:*

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень
Астахова Л.М.	Создание условий на уроках истории и обществознания для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной работы	-
Галашева С.Л.	«Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»	-
Крицкая Н.Ф.	«Основные тенденции изменений и особенности подготовки к ЕГЭ по истории»	ЦПКРО (ноябрь 2023), ИРО (декабрь 2023)

*-публикации учителей*

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Крицкая Н.Ф.	ЕГЭ. История 2024: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред Артасова И.А. - М: Национальное образование, -2023 ЕГЭ. История 2024: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред Артасова И.А. - М: Национальное образование, -2023 ОГЭ. История 2024: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред Артасова И.А. - М: Национальное образование, -2023 ЕГЭ: История. Отличный результат: учебная книга участника ЕГЭ / под ред И.А. Артасова – М: Национальное образование, 2023 ОГЭ: Отличный результат: учебная книга участника ОГЭ/ под ред И.А. Артасова – М: Национальное образование, 2023	Федеральный, в соавторстве	пособия

*- участие в работе семинаров*

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Крицкая Н.Ф.	Семинар для председателей ПК «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2023 году»	Федеральный	апрель 2024 г

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О.	Название комиссии
Крицкая Н.Ф.	- Член жюри предметной олимпиады: история, 2007 -2023 (муниципальный ур); - Эксперт предметной экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (05-2013), председатель предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (12-24)

*- результативность участия детей в муниципальном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
----------------	----------------	-------	---------	-----------

Астахова Л.М.	Кузякин Олег	7г	История,Обществознание экономика	Призер
Крицкая Н.Ф.	Годорожа Ксения	8	История	Призер
	Кутергин Никита	8	История	Призер
	Клабуков Максим	8	История	Призер
Петухова М.В.	Ковальногова Екатерина	9	обществознание	Призер

*-результативность участия детей в региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Петухова М.В.	Ковальногова Екатерина	9	обществознание	Призер

*- результативность участия детей в конкурсах*

#### АСТАХОВА Л.М.

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	форма	Результат
«Золотое Руно»	37	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	Девярых Александра(7А) 1 место в регионе
Диктант Победы	18	Музей Победы, фонд Истории Отечества РИО	Международный	Москва	Очный	
XVIIМеждународный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание. образование» XX Васнецовские историко-краеведческие чтения	1	АНО «НПЦ Традиция», ФГБОУ «ВГАУ». ИКМНО «Самобытная Вятка»	Международный	Киров	Очный	Семенов Егор(7В) Диплом I Степени
		Библиотека №9 им. А.М.Васнецова	муниципальный	Киров	Очный	Семенов Егор(7В) Диплом III степени

#### ПЕТУХОВА М.В.

«Золотое Руно»	26 чел	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	Сырчина Анна(6Г) 1 место в регионе
----------------	--------	------------------------------------	---------------	-----------------	---------	------------------------------------

#### КРИЦКАЯ НФ

«Золотое Руно»	6 чел	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	Герасимова Анастасия (5Г) - 1 место в регионе
----------------	-------	------------------------------------	---------------	-----------------	---------	---

#### ГАЛАШЕВА С.Л.

«Золотое Руно»	4 чел	ООО «Центр продуктивного обучения»			Международный	Санкт-Петербург	Заочный	-
Диктант Победы	9 чел	Музей Победы, фонд Истории Отечества РИО и др			Международный	Москва	Очный	-

### Учителя русского языка и литературы

*Кадровый состав:*

всего учителей	10
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1 - Биливская С.С.
Заслуженных учителей	

Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	2 - Соболева М.А., Рябова Т.Н.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	3 - Патрушева Н.П., Снигирева Л.Л. Рябова Т.Н.
Совместителей	-

*имеют квалификационные категории:*

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили	подтвердили	впервые
Соболева М.А.	высшая			
Патрушева Н.П.	высшая			
Бакина Г.С.	высшая			
Елькина О.В.	СЗД			
Снигирева Л.Л.	высшая		+	
Романова А.Ю.	высшая			
Ромашова Е.А.	д/ отпуск			
Семерикова В.Р.	первая			
Рябова Т.Н.	высшая			
Биливская С.С.	Мол-й спец			

*- курсовая подготовка по предмету:*

Ф.И.О.	Название курсов	Где проходили	Дата
Снигирева Л.Л.	«Академия реализации гос-нной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» 60ч	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	01.03.23-24.04.23
Бакина Г.С.	«Академия реализации гос-нной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» 60ч	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»	01.03.23-24.04.23
Биливская С.С.	«Основы духовной нравственной культуры народов России» 48 часов	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	04.12.23-15.12.23

*- заседания МО*

№ п/п	Тема заседания МО	Дата
1	Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. План работы на 2023-2024 учебный год.	27.08.2023
2	Об организации участия в городских олимпиадах по рус яз и литер-ре	27.09.2023
3.	Об организации и подготовке к итоговому сочинению по литературе учащихся 11 классов	11.2023
4.	Об организации и подготовке к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по русскому языку и литературе	01.2024
5.	Об организации подготовки внекл-х мероприятий предметной недели	02.2024
6.	Итоги года. Участие в конкурсах и конференциях. Перспективы работы МО на 2023-2024 учебный год.	06.2024

*-методические темы учителей:*

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Снигирева Л.Л.	Стратегии осмысленного чтения и арт-технологии на уроках русского языка и литературы.	
Соболева М.А.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	
Патрушева Н.П.	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе	
Бакина Г.С.	Сложные случаи орфографии и пунктуации при подготовке к ОГЭ	
Елькина О.В.	Организация видов самостоятельной работы на уроках русского языка как способ подготовки обучающихся к ЕГЭ	
Романова А.Ю.	Анализ лирического произведения	
Рябова Т.Н.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в бкл	
Семерикова В.Р.	Формирование у учащихся целостного представления о мире	аседание

	черезиспользование межпредметных связей на уроках лит-ры	МО
Биливская С.С.	Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы	

*-открытые уроки*

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Уровень	мероприятие
Снигирева Л.Л.	«Открывая первую страницу» Знакомство с творчеством И.А.Бунина 8 а класс	школьный	Открытый урок для родителей
Снигирева Л.Л.	Простой бумаги чистый лист	областной	Открытый урок в рамках курсов повышения квалификации КИРО
Рябова Т.Н.	Повторение изученного материала по орфографии	областной	
Семерикова В.Р.	Дневник набл-йбукдайвера: погружение в роман Лермонтова «Герой нашего времени»	областной	
Биливская С.С.	«Функциональные стили речи»	школьный	конф-я по функц.грамотности.

*-публикации учителей*

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название пособия,
Рябова Т.Н.	Методическая разработка «Тема Родины, народа в лирике Н.А.Некрасова. Урок литературы в 10 классе»	Всероссийский	Сайт«МИРПедагога» 26.11.2023 ДП-ОН№ 357001

*- участие в работе семинаров/вебинаров*

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Снигирева Л.Л.	Окружной фестиваль мастер-классов «Приемы формирования читательской грамотности на примере произведений современной литературы» (диплом Лауреата приказ от31.01.2024)	Окружной Диплом лауреата	31.01.24

*-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.*

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Окружной фестиваль мастер-классов Выступление «Приемы формирования читательской грамотности на примере произведений современной литературы»	окружной	(диплом Лауреата приказ от 31.01.2024)	Снигирева Л.Л.
Выступление «Приемы формирования читательской грамотности на примере произведений современной литературы» в рамках школьной конференции по функциональной грамотности	школьный		Снигирева Л.Л.
Тестирование «Тотал – Тест Ноябрь 2023» № 1473503	Всероссийский	Диплом 1 степени	Бакина Г.С.
Всероссийское тестирование «Современный урок в условиях реализации ФГОС», №1382979			Семерикова В.Р.

*-участие в работе различных областных и городских комиссий*

Ф.И.О.	Название комиссии
Снигирева Л.Л.	Экспертная комиссия по проверке ГИА по русскому языку и литературе.
Елькина О.В.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку
Патрушева Н.П.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку
Романова Анна Юрьевна	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку
Семерикова В.Р	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку
Бакина Г.С.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку

*- результативность участия детей в муниципальном этапе*

*Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О.	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Семерикова В.Р.	Кузнецова Дарья	9б	Русский язык	Призер

	Бакулин Павел	10б	Русский язык	Призер
Романова А.Ю.	Ковальногова Екатерина	9Г	Русский язык	Призер
	Дунькович Ульяна	7б	Русский язык	Призер
	Ковальногова Екатерина	9Г	Литература	Призер
Бакина Г.С.	Масленникова Ксения	11д	Русский язык	Призер
Соболева МА	Боброва Валерия	6г	Литература	Призер

*-результативность участия детей в региональном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Семерикова В.Р.	Кузнецова Дарья	9б	Рус язык	Призер

*- результативность участия детей в конкурсах*

Название конкурса	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	форма	Результат
Осенняя сессия Межд.Образ.-патриот-й акции «Фестиваль сочинений РусФест-2023	2	Мин-во Просвещения РФ	Международный	Москва	заочны й	Дипломы победителей
Русский медвежонок	280					45 победителей и призеров

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Название	Результат
Соболева МА	Боброва Валерия	6г	Русский язык	Городской конкурс журналист ского жанра «На острие пера»	Диплом 2 степени
				Областной конкурс «Мой любимый учитель»	Призер
	Вычугжанина Софья	6г	Литература	Межрег-й культурологический фестиваль «Пою моё Отечество». Буктрейлер	Диплом 1 степени
Снигирева Л.Л.	Редикульцева Виктория	8г	Литература	Осенняямеждународнойпатриотич еской акции «Фестиваль сочинений РусФест-2023	Междунаро дный 1 место
	Годорожа Ксения	8г	Литература	Осенняя сессия Международнойпатриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест-2023	Межд-й «Волшебны е слова в жизни»
	Годорожа Ксения	8г	Литература	Конкурс-акция «Мой любимый учитель»в 2023-2024 учебном году	Обл-й победителя
Бакина Г.С.	Мехрякова М, Орлова З.	11г	Литература	Конкурс «Сильные духом»	Муниц-й Диплом
	Мехрякова М.	11г	Литература	Форум школьных пресс-служб «МедиаРобоВятка»	Межрег-й диплом 2ст
	Зубарева Т.	11б	Литература	Конкурс творческих работ «Мы в вас берем свое начало»	Всерос-й диплом
	Шумихина С.	11г	Литература	городской – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества	Муниц-й (лауреат 3 степени)
	Анфилатова В.	11г	Литература	Чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов	Муниц-й (диплом 2 степени)
Семериков а В.Р.	Волкова Анна Логинова П Чучалина К Караваева А Кытманова Д	10б 10в 10в 10в 9б	Русский язык	Русский медвежонок	Победитель Дипломы 2, 3 ст
Биливская С.С.	Фищев Дмитрий	5А	Литература	«На острие ножа»	Муниц-й Диплом3ст

Рябова Т. Н.	Головачева А	8 б	Русский язык Литература	Международная олимпиада по русскому языку «ФГОС-онлайн», Международная интернет-олимпиада по рус. яз. Всерос-я олимпиада «Время знаний» Всероссийская олимпиада «Новое древо» Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный дипломы 1, 2, 3ст
	Кропачев Г	8 б			
	Черезова П	8 б			
	Бояринцева С	8 б			
	Сырчина	8 б			
	Зубарева А	8 б			
	Гудова Дарья	8 б			
	Колеватова Е	8 б			
Рогозина Е	7 в				

### Учителя музыки, изо

*кадры*

Категория/соответствие	Дата аттестации	Номер приказа
Тарасова НП - Высшая	30.12.2019	№ 1470 от 30.12.2019 года
Горчакова ЮН – 1 категория		

*- конкурсные мероприятия*

Ф.И.О.	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Название	Результат
Тарасова НП	Хор		Музыка	Всероссийские: конкурс нравственно-патриотического воспитания «Родина моя»	Призер
	Бердников А(9г), Шумихина С(11г),ВИА			Городской конкурс «Тебе поем, Россия!» «Наследники победы»	2, 3 место
ТарасоваН П,Соломи на ВА	Сборная		Музыка	Областной конкурс театров	1 место
Горчакова ЮН	Бусыгин Д		ИЗО	конкурс агитплакатов «Скажи террору нет»	Дипломант
	Козлова С (8б), Редикульцева В(8г);			Городской конкурс Рисунков «Этот город над Вяткой рекой» Поздравь Киров»	2, 3 место

### Учителя технологии

Рудак АН – СЗД, стаж – 5 лет.

Стрельникова НВ – совместитель

Учителя МУК4 (обучение мальчиков 6-7 классов на базеМУК4)

*-открытые уроки*

Ф.И.О.	Тема урока	Уровень	мероприятие
Рудак АН	Этикет оформления обеденного стола	школьный	в рамках шк.педсовета

### Участие в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2023-2024 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Нескучная математика (видеоурок)	Областной	Победитель	Кропанева Э.А.
Конкурс по статистике «Тренд»	Всероссийский	Победитель	Гришина А.И.
олимпиада«Интерактивные методы обучения в начальной школе	Всероссийская олимпиада	1 место	Чуприяновская О.В.
Фестиваль открытых уроков	Региональный	участник	Каргина К.П.
Фестиваль открытых уроков	Региональный	участник	Полухина В.П.
Фестиваль открытых уроков	Региональный	участник	Гальшева Н.Ю.
Лаборатория педагогического мастерства	Региональный	участник	Полухина В.П.
Проект «Азбука ремесел: интеграция традиционной народной культуры в систему образования и воспитания.	Региональный	участника	Зыкова Софья Александровна
«Приемы формирования читательской	Окружной	(диплом Лауреата	Снигирева Л.Л.

грамотности на примере произведений современной литературы»		приказ от 31.01.2024)	
«Приемы формирования читательской грамотности на примере произведений современной литературы»	Школьный конференция по функц-й грамотности		Снигирева Л.Л.
Тестирование «Тотал – Тест Ноябрь 2023» № 1473503	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени	Бакина Г.С.
тестирование «Современный урок в условиях реализации ФГОС», №1382979	Всероссийский	Диплом 1 степени	Семерикова В.Р.
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта урока»	Всероссийский	диплом победителя	Бабина ЛМ
олимпиада «ФГОС-соответствие: Профкомпетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС»	Всероссийский	диплом победителя (1 место)	Бабина ЛМ
Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	Региональный	диплом 2 степени	Бабина ЛМ
«Формы и методы активного обучения»	Всероссийский	Диплом II степени	Бабина ЛМ
«Семья и школа: пути взаимодействия»	Всероссийский	Диплом II степени	Бабина ЛМ
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	Мякишева О.З.
Экологический диктант	Всероссийский	Диплом I1 степени	Мякишева О.З.
Большой этнографический диктант 2023	Всероссийский	Сертификат(97 б )	Лобанова Н.С.
Калейдоскоп средств, методов и форм (номинация Методические разработки)	Международный	Диплом 3-е место	Мусихина Е.Н,
«Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
Олимпиада «Год педагога и наставника»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
олимпиада «Эстафета знаний»	Всероссийский	Диплом II степени	Подлевских Е.В.
Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	Диплом	Доронина Н.Ю.
тестирование «Росконкурс» «Использование ИКТ в пед деятельности»	Всероссийский Всероссийский	Диплом Диплом	Доронина Н.Ю. Доронина Н.Ю.
«Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
Олимпиада «Год педагога и наставника»	Всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.
олимпиада «Эстафета знаний»	Всероссийский	Диплом II степени	Подлевских Е.В.
Международная олимпиада для педагогов «Основы проектной деятельности»	Международный	Диплом II степени	Фоминых Т.Н,
Международный конкурс «Специфика проведения ЕГЭ в России	Международный	Диплом I степени	Фоминых Т.Н,
Международная олимпиада для педагогов «Разработка и построение урока в условиях ФГОС»	Международный	Диплом I степени	Фоминых Т.Н,
Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Международный	Диплом III степени	Фоминых Т.Н,
XФестиваль Региональных инновационных площадок	Региональный	Диплом II степени	Фоминых Т.Н,
Всероссийская интернет-олимпиада. Физкультура 5 кл.	Всероссийский	Победитель (1 место)	Рашева Л.П.

Анализ работы в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» за 2023-2024 учебный год.

В период с января 2023 по март 2023 проходил конкурс по итогам которого, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова получила статус инновационной площадки по

тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства», тема «Программа профильной лагерной смены с элементами ранней профилизации».

Цель данного проекта: создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов через участие в профильных лагерных сменах и повышение мотивации учащихся к участию в ВОШ, проектно-исследовательской деятельности по выбранному профилю.

Для достижения этой цели был создан отряд профильной направленности (экологический профиль) среди учащихся 5-6-х классов. Были проведены тестирования для определения карты интересов, предпочитаемого профиля и типа темперамента участников лагерной смены.

Во время лагерной смены учащиеся посещали мероприятия и занятия с педагогами школы и образовательных центров города, направленные на развитие самостоятельного планирования пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие аналитических и математических способностей.

Следующим этапом планируется проведение анализа результативности и эффективности работы лагерной смены, а также, оценка уровня мотивации к получению знаний по выбранному профилю среди участников лагерной смены.

С апреля 2023 года школа является РИП с КГМУ (распоряжение Министерства образования Кировской области № 494 от 17.04.2023) по теме: «Особенности научно-методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся медицинских классов на 2023-2025 года». Выступление на Фестивале в феврале и апреле 2024 года: 2 место. Следующий этап – создание методических рекомендаций.

### 2.2.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной задачей работы школьной библиотеки, которая реализуется в течение учебного года, является организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания в помощь воспитательно-образовательному процессу всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

*Направления* основной деятельности библиотекарей школы:

- планирование и отчетность - комплектование и организация книжного фонда
- справочно-библиографическая и информационная работа - работа с читателями
- работа с учебниками - самообразование

*Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

№ п/п	Названия показателей	2022-2023
1.	Кол-во библиотекарей	2
	На 1	1
	На 0,5	1
2.	Фонд литературы	31833
3.	Из них фонд учебников	17095
4.	Кол-во учащихся	1 237
5.	Кол-во читателей	507
6.	Книговыдача	4 836
7.	Посещаемость	2 908
8.	Средняя читаемость	9,5

9.	Средняя посещаемость	5,7
10.	Средняя обращаемость	0,35
11.	Кол-во приобретенных учебников	421(на31.12.222)
12.	Сумма потраченных денег на учебники	340 195,70 р
13.	Поступление худож. лит-ры(пожертвования, ДО, школа)	240
14.	Их них кол-во приобретенной художественной литературы	0(на 31.12.22)
15.	Сумма потраченных денег на художественную литературу (пожертвование администрации)	0 руб. (на 31.12.22)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски и сетевые образовательные ресурсы. Школой регулярно выделяются средства на закупку периодических изданий. В 2023-24 учебном году библиотека получала 4 наименования детских журналов: «Детская Энциклопедия», «Мурзилка», детский экологический журнал «Свирель», «Путеводная звезда. Школьное чтение».

В течение года было перерегистрировано 507 читателей, таким образом, посетителями библиотеки в течение учебного года было 41% учащихся школы (без учета выдачи учебников). Самыми активными читателями школьной библиотеки были учащиеся 2Д, 2В, 4Б классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345. В 2022-23 учебном году все учащиеся школы были обеспечены учебниками. На приобретение учебников в 2022 году было израсходовано 340195,70руб. Были заменены в соответствии с ФГОС учебники 11 классов. Проблема с обеспечением учебниками учащихся 2, 3, 8, 9 классов была решена благодаря взаимодействию с библиотеками других школ города.

Для сохранения книжных фондов были проведены рейды по проверке книг, беседы о правилах обращения с книгами, библиотечные уроки в начальной школе. Ведется работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися.

В целях сохранения фонда в течение года велась регулярная работа по ремонту книг, в том числе для этой работы привлекались добровольцы. Составлялись списки задолжников.

*Работа по раскрытию библиотечных фондов и массовая работа с читателями.*

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с читателями, подбирались материалы для внеклассного чтения и проведения классных мероприятий, посвященных различным памятным и праздничным датам, школьным мероприятиям, по запросам учителей. Оказывалась помощь в подборе литературы ученикам при подготовке к олимпиадам. Проводились библиотечные уроки, беседы.

В течение учебного года были оформлены информационные стенды и книжные выставки. Информационные стенды: «Здравствуй, школа!», «Чудак, самоучка и отец космонавтики» к юбилею К.Э. Циолковского, «Правильно питаемся, растем и развиваемся», «Крым и Россия вместе навек», «Библиотекари рекомендуют книги о Вов»,

Книжные выставки: «Где мы летом побывали, что мы летом повидали», «Учителям посвящается», «С детства каждому знаком» (к 135-летию С. Я. Маршака), «Путешествие в страну правильного питания», «Зимние истории», «872 дня мужества» (к дню снятия блокады Ленинграда), «Книги – юбиляры 2023 года», «Живой мир в рассказах Пришвина», «Человек. Земля. Космос», «Этот фантастический космос», «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова», «В сердцах и книгах память о войне», цикл ежемесячных выставок «Юбилей писателя – праздник для читателя».

Массовые мероприятия: традиционная экскурсия-знакомство с библиотекой для первых классов с элементами литературной викторины по художественным произведениям и библиотечный урок «Бережём книгу», во 2 классах библиотечный урок «О чем может рассказать библиотека», «Я учебник сберегу, ему закладку подарю», беседа «Путешествие в мир профессии библиотекарь», в 5 классах «Пишем отзыв о прочитанном». Проведена беседа о дружбе «Каждый интересен», викторина «Волшебные сказки Андерсена»,

поэтический час, посвященный Г. Сапгиру, «Его веселые стихи – враги печали и тоски», встречи с кировской сказочницей Натальей Русиновой, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (ученик 6а класса Русских Тимур стал победителем городского и участником регионального этапа).

Подготовка крупных массовых мероприятий требует от библиотекарей длительной кропотливой подготовки. Ведется сотрудничество с педагогом-организатором и активистами РДШ, которые помогают в проведении мероприятий, требующих охвата большой аудитории. Очень интересно прошла встреча с писателем Ангелиной Романовой в рамках литературной гостиной и «Классных встреч РДШ». Уже второй год волонтеры РДШ помогают в проведении Космической недели в библиотеке (викторина для эрудитов «Космические конфеты за космические ответы», игра-квест по станциям «Покорители космоса. Атмосфера 37», библиотечный урок «Время первых» (интерактив), фотозона «Мы ищем другие галактики и празднуем день космонавтики»). Ежегодно школа участвует в Международной акции «Читаем детям о войне», где тоже задействуются волонтеры в качестве чтецов.

По предложению библиотеки ученики школы участвовали в различных городских конкурсах и мероприятиях. Так сборные команды старшеклассников участвовали в «Литературном баттле» (1 место; под руководством А.Н. Лисицыной) и квизе «900 дней мужества» в библиотеке Пушкина. Учителям начальных классов было предложено участие в конкурсе чтецов стихов о войне, конкурсе заповедника «Нургуш», «Буклук», конкурсе закладок к юбилею города и др.

В рамках помощи учебному процессу библиотекари предоставили учителям начальных классов электронный ресурс МультиРоссия к Дню народного единства, сделали подборку материалов для недели здорового питания, подготовили презентацию «СБА библиотеки и работа с ним», подбирали литературу по запросам педагогов. В связи с выходом нового Федерального перечня учебников (по Приказу №858 от 21.09.2022), для завуча О.Л. Хмелевской сделан анализ соответствия фонда учебников школы новому ФПУ. Библиотекари также были задействованы в замене отсутствующих учителей.

*Справочно-библиографическая работа.* Для более качественного выполнения запросов читателей ведется картотека персоналий, картотека произведений разных авторов, включенных в сборники, тематическая картотека. Сделан рекомендательный список литературы «Бессмертный подвиг Ленинграда». Пополняются тематические папки, созданные для более быстрого обслуживания читателей. В следующем учебном году будет продолжена библиографическая работа с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.

Продолжается работа с базой «АВЕРС: Библиотека», предназначенной для автоматизации учета книжного фонда, книговыдачи и работы библиотеки.

#### *Работа с книжным фондом:*

- Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы, литературы, утратившей политическую достоверность, составление актов списания, отметка о выбытии из инвентарных книг.
- Прием и обработка новых учебных изданий, ведение картотеки учебников (на бумажных носителях + электронный вариант).
- Прием литературы, принесенной в дар, ее учет и обработка.
- Своевременное ведение библиотечной документации (книги суммарного учета, инвентарные книги, журнал (тетрадь) учета учебных материалов временного хранения, изданий, принятых от читателей взамен утерянных, книга учета фондов учебников, папка счетов, каталог, картотека учебников, картотека периодики (электронная картотека), книга регистрации утерянных книг, учебников, дневник работы, тетрадь запросов, тетрадь отказов, акты на списание).

Продолжается работа по обустройству библиотеки и созданию комфортной среды для учащихся. Требуется проведение дополнительного освещения в читальном зале.

Для повышения квалификации в течение учебного года библиотекари посетили семинары, смотрели вебинары, изучали профессиональную информацию в интернете.

*актуальны следующие задачи:*

1. Развитие библиотеки как информационно-образовательного центра, удовлетворяющего информационные потребности читателей по различным направлениям деятельности:
  - Ведение работы по популяризации научно-методической и научно-популярной литературы, периодических изданий и пособий для учебного процесса.
  - Пропаганда чтения- Пересмотр и обновление книжного фонда
  - Продолжение работы по раскрытию библиотечных фондов
  - Продолжение работы по формированию библиотечно-библиографической грамотности Учащихся, библиографической работы с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.
  - Развитие взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями, руководителями ШМО.- Сотрудничество с публичными библиотеками г. Кирова
2. Работа с программой «АИАС: Школьная библиотека»  
обновление информации на сайте школы.
3. Создание комфортной среды в библиотеке:
  - проведение дополнительного освещения- оборудование информационных стендов
  - оформление и озеленение библиотеки.
4. Работа по сохранности учебного и книжного фонда школы(рейды по проверке учебников, беседы о правилах обращения с книгами, работа с задолжниками и т.д.).
5. Формирование нравственных идеалов читателей различными средствами и методами библиотечной работы.
6. Повышение профессиональной квалификации, саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности (посещение семинаров, спецкурсов, изучение профессиональной литературы).
7. Своевременное отслеживание и заполнение отчетов и мониторингов.

### **2.2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Учебная база школы располагает 27 учебными, в том числе специализированными кабинетами физики, химии, биологии, английского языка, начальных классов, технологии, информатики. Учебные кабинеты оснащены ТСО и мультимедийной техникой. Имеется стадион и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, спортивных игр и соревнований.

*Техническое состояние зданий школы и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.*

Территория школы приведена в соответствие действующими санитарными и противопожарными нормативами. Водоснабжение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Имеется учительская с рабочей зоной. Соблюдаются требования к безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения здания школы. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных залов, стадиона, спортивного инвентаря и

оборудования, используемого в образовательной деятельности. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего ремонта.

*Базовые условия обеспечения безопасности.*

Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности. Электропроводка соответствует всем требованиям безопасности. В школе обеспечена действующая охрана (сторож, вахтер, тревожная кнопка). При входе в школу имеется электромеханический двойной турникет. Установлена и находится в рабочем состоянии система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. В школе установлена система пожарной сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре. В школе разработан и утвержден паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Территория школы имеет по периметру металлическое ограждение.

*Наличие и обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием.*

Имеется помещение для занятий музыкой, актовый зал, кабинет физики и лаборантская, 2 кабинета информатики, кабинет химии с вытяжным шкафом и лаборантская, кабинет биологии и лаборантская, кабинет технологии для девочек, библиотека, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, спортивный зал, стадион и спортивная площадка, территория для реализации раздела «Легкая атлетика».

*Материально-технические средства обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной).*

Учебные кабинеты оборудованы партами, соответствующими росту и возрасту детей.

В школе имеется 1 мобильный компьютерный класс. Мультимедийный проектор - 30 шт. Компьютер - 119 шт., в т.ч. ноутбук - 34, планшеты - 75, Принтеры - 37 шт. Сканеры - 2 шт. Ксерокс - 1 шт. Интерактивная доска - 9 шт. МФУ - 32 шт.

*Электронные образовательные ресурсы*, к которым обеспечивается доступ обучающихся ЭОР – это хранилище информации, в котором можно найти почти все ответы на нужные нам вопросы. В этой связи рекомендуется максимально широкое использование в 5-11 классах электронной базы ресурсов федеральных образовательных порталов, предназначенных для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации. информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации.

Ссылка на ЭОР школьного сайта: <https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

*Медицинское обслуживание.*

В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет (с процедурным кабинетом). Заключен договор с КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» Детская поликлиника №2 об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся. Медицинское обслуживание детей, ведение документации осуществляют на постоянной основе фельдшер, врач детской поликлиники №2 г. Кирова.

*Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование.*

1 столовая, площадь 99,8 кв. м, посадочных мест - 100. Предоставляется горячее питание для 100% обучающихся, сотрудников школы. Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, для малообеспеченных учащихся, для учащихся с ОВЗ. Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Горячее питание* для школьников начальных классов с 1 сентября 2021 года не менее одного раза в день на безвозмездной основе. Горячее питание обязательно и предоставляется каждый учебный день.

Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Кировской области, главное управление образования администрации города Кирова, администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет, наблюдательный совет и др.) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

За 2023 – 2024 г.г. создано, приобретено и реализуется:

- государственная символика- учебная литература: английский язык 5 кл; биология 5,6 кл; алгебра 5,6 кл- подписка на детские журналы в библиотеку- ПО на windows, касперский, обновление- проектор в кабинет 29- микрофоны- сценическое освещение- интерактивная доска в кабинет 26- стулья ученические- столы учительские в кабинет биологии

Обновлено:

- оформление тематических панно на 1 и 3 этажах, в столовой- косметические ремонты кабинетов, спортивного зала, лестничных пролетов- территория школы – ограждение с электронным замком- отдельные локальные акты ОО

## **2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования**

### **2.3.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ**

#### *Оценка эффективности реализации ООП НОО*

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит все необходимые структурные компоненты: *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями

Стандарта. В учебном плане представлены все соответствующие обязательным требованиям предметные области и учебные предметы.

Эффективно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся младших классов в образовательной организации позволяет модель с использованием возможностей и ресурсов школы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. План внеурочной деятельности предусматривает реализацию всех направлений внеурочной деятельности с использованием различных вариативных организационных форм. Проектирование плана внеурочной деятельности осуществлялось на основании учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация обучения в начальной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 80% к 20% соответственно.

В рамках внеурочной деятельности младших школьников было реализовано 5 программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности были разработаны также в соответствии с требованиями Стандарта. Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Содержание программ курсов внеурочной деятельности соответствовало их направленностям. Все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В рамках основной образовательной программы реализовывалась программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Педагоги начальных классов работали над формированием универсальных учебных действий обучающихся как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию универсальных учебных действий осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию всех видов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Все рабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности были проанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов по организации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных на формирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства универсальных учебных действий, а осуществляемое сопровождение позволяло педагогам работать с потребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся младших классов осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали комплексные работы для обучающихся 1-4-х классов, типовые диагностические задачи, предметные диагностические работы с надпредметным содержанием, проектные задачи, портфолио обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования реализовывалась в соответствии с основными ее направлениями:- гражданско-патриотическое воспитание;- нравственное и духовное воспитание;- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;- интеллектуальное воспитание;- здоровьесберегающее воспитание;- социокультурное и медиакультурное воспитание;- культуротворческое и эстетическое воспитание;- правовое воспитание и культура безопасности;- воспитание семейных ценностей;- формирование коммуникативной культуры;- экологическое воспитание.

Достижение результатов, сформулированных в программе, осуществлялось в процессе урочной, внеурочной деятельности и в рамках внеклассной воспитательной работы. В рамках каждого урока педагоги стремились создавать условия для воспитания у обучающихся творческого отношения к учению, используя активные формы работы, а также методы и приемы обучения, стимулирующие развитие воображения, фантазии, нетрадиционных способов мышления.

На уроках окружающего мира и литературного чтения обучающиеся имели возможность оценить огромную пользу животного и растительного мира и сформировать свое отношение к живой природе, читая произведения русских и зарубежных авторов.

На уроках русского языка, музыки, изобразительного искусства, постигая красоту родного языка, знакомясь с музыкальными произведениями и произведениями живописи, обучающиеся воспитывали в себе ценностное отношение к прекрасному, формировали представления об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию основных направлений программы. Занятие «Профориентация» (1-4 классы), программа способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. Занятия «Разговоры о важном» (1-4 классы) формируют взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Занятия «Функциональная грамотность» (1-4 классы), цель занятий: создание условий для развития функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной). Занятие «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы) содействовало воспитанию трудолюбия, уважения к обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств.

Программы занятия «Азбука здоровья» (1-4 классы) направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, на организацию особой развивающей среды, в которой моделируются разные жизненные ситуации, что позволяет восполнять естественную потребность растущего человека в общении с другими людьми, учит через игру принимать решения, делать выбор.

Воспитательная деятельность, осуществляемая классными руководителями, также организовывалась в рамках пятинаправленной программы. Планы воспитательной работы включали в себя ключевые школьные мероприятия, мероприятия, проводимые в параллели и классные мероприятия: Праздничная линейка «1 сентября», Праздник «Осенний калейдоскоп», Субботники по уборке территории школы, Участие в городской легкоатлетической эстафете, Первенство школы по шахматам, Веселые старты, Концерт, посвященный Международному дню учителя, Сбор макулатуры, Фестиваль талантов, Конкурс «Новогодняя игрушка», Концерт, посвященный Дню рождения школы, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы., Праздник «Честь школы», Уроки мужества, Фестиваль военной

песни, Месячник гражданско-патриотического воспитания, Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Социальный проект «Расцветай, школа!», День здоровья. В рамках модуля «Самоуправление» проводились выборы органов самоуправления класса; «Работа с родителями» - родительская конференция, родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Родительские классные собрания; модуль «Профориентация» - классные часы, посвященные выбору профессии, профориентационные игры, экскурсии на предприятия; модуль «Организация предметно-эстетической среды» - выставка школьных рисунков разной тематической направленности, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы; Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» - Посещение экскурсий, Проведение турпохода на день здоровья, Участие класса в загородных программах; модуль «Безопасность жизнедеятельности» - Тематический инструктаж «Безопасная дорога в школу», Месячник безопасности дорожного движения, Тематический инструктаж «Творчество юных за безопасность дорожного движения», Тематический инструктаж с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж Конкурс рисунков «Нет- терроризму!», Беседа с инспектором ГИБДД «Закон дорог – законы жизни», Тематический инструктаж, Тематический инструктаж, Лагерь ЮИД, Родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж «Правила поведения у воды», Тематический инструктаж, Конкурс «Безопасное колесо». В рамках правового воспитания и культура безопасности и «Здоровьесберегающее воспитание» с обучающимися младших классов были проведены встречи с инспектором по ПДД, оформлена выставка рисунков «Правила безопасности», викторина на знание правил безопасного поведения.

В рамках направления «Гражданско-патриотическое воспитание» обучающиеся 1-4-х классов принимали участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания (например, просмотр фильмов военной тематики, чтение стихов, экскурсии к памятникам).

В рамках направления «Интеллектуальное направление» обучающиеся младших классов активно принимали участие в школьных, городских, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.

В рамках направлений «Здоровьесберегающее воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Формирование коммуникативной культуры», «Социокультурное и медиакультурное воспитание» обучающиеся младших классов приняли участие в работе летнего оздоровительного лагеря.

Реализуя направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» и «Экологическое воспитание», обучающиеся младших классов совместно с родителями и классными руководителями принимали участие в акции «ЭКО-патруль» по сбору макулатуры,

В рамках направления «Воспитание семейных ценностей» вновь были проведены мероприятия «Семейные традиции», «Папа, мама, я – спортивная семья», в которых обучающиеся младших классов приняли активное участие.

В рамках направлений «Культуротворческое и эстетическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание» классными руководителями была организована работа по посещению обучающимися спектаклей, выставок, творческих мастерских, экскурсий. Свои впечатления об участии в мероприятиях ребята помещали в свое портфолио.

Классные руководители создавали максимальные условия для проявления личностного потенциала большинства обучающихся, реализации их творческих возможностей, лидерские качества, раскрыть свой талант.

Результатом этого стало большое количество обучающихся, принявших активное участие в жизни класса и школы.

Важным показателем данной работы стало проявление детской инициативы в организации различных конкурсов, мероприятий, встреч. Примером этого является оформление выставок в учебных кабинетах, проведение конкурсов, фестивалей.

Активно осуществлялось и взаимодействие с родителями. Классные руководители организовывали совместные мероприятия с детьми (например, спортивные соревнования, экскурсии, поездки, мастер-классы по изготовлению поделок, открыток, акции по сбору вещей для воспитанников детских домов-интернатов). На встречи с родителями в рамках родительских собраний классными руководителями приглашались школьный психолог, логопед, представители из ГИБДД. Кроме того, многие родители активно принимали участие в подготовке школьных мероприятий (День знаний, конкурс чтецов, сбор макулатуры, День рождения класса, новогодние праздники и др.).

Эффективным инструментом, позволяющим оценить достижение результатов в рамках реализации данной программы, является портфолио личностного роста обучающегося. В нем учащийся в течение всего учебного года отмечает свои успехи, достижения, дает оценку своим действиям и результатам, осмысливает каждое мероприятие с позиции образовательного события. В конце учебного года обучающиеся на уровне класса в разных формах (выступление, мастер-класс, видеорепортаж) презентуют свои портфолио, делятся с одноклассниками важными, с их точки зрения, открытиями, которые им удалось осуществить в этом учебном году, учились правильно оценивать себя и своих друзей, открывали новые горизонты для проявления всех своих творческих и интеллектуальных возможностей.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования также реализовывалась через систему мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности и в процессе внеклассной воспитательной работы. Осуществляя процесс обучения, учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии, систематически включали в учебную деятельность физкультминутки, динамические паузы. В течение года классными руководителями организовывались классные часы по теме здорового образа жизни, проводились спортивные мероприятия, родительские собрания с рекомендациями школьного психолога, на которых обсуждались темы правильной организации режима дня младших школьников, особенностях работы на компьютере, правильного питания, о возрастных особенностях обучающихся младших классов, влияющих на процесс обучения и в целом развития личности.

Также в классах проводились встречи с инспектором ГИБДД по проблеме правильного поведения на дороге в качестве пешехода и за рулем транспортного средства – велосипеда. В конце каждой учебной четверти перед каникулами классные руководители проводили инструктажи по вопросам поведения на природе (в лесу, на озере) и в городе (в транспортном средстве, в учреждениях культуры, дома при использовании различных бытовых предметов).

По итогам мониторинга внеклассной деятельности в каждом классе было выявлено большое количество обучающихся, посещающих различные спортивные секции (от 65% до 90% обучающихся в каждом классе). Среди наиболее посещаемых спортивных направлений были отмечены плавание, художественная гимнастика, спортивные танцы, легкая атлетика, разные виды борьбы, футбол, хоккей. Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне личностной заинтересованности детей и их родителей в формировании здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы осуществлялась созданным в 2020 г. школьным Центром помощи детям, испытывающим трудности в получении образования: педагогами, школьным психологом (Конышева Ю.Д.) и учителем-логопедом и дефектологом (Скорых О.В.) в рамках двух основных направлений:

- создание психолого-педагогических возможностей и условий для коррекции отклонений в личностном и интеллектуальном росте обучающихся начальной школы;
- профилактика негативных тенденций этого процесса.

Коррекционная работа реализовывалась в системе в течение учебного года и включала в себя следующие виды деятельности:

1. Проведение психологического оценивания, анализ и интерпретация результатов для своевременного выявления характера затруднений у учащихся.

2. Осуществление информирования и консультирования заинтересованных участников образовательного процесса (педагогов и родителей) по результатам психологического оценивания.

3. Выработка совместных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными проблемами и затруднениями с целью их устранения.

Программа коррекционной работы осуществлялась в три этапа. На первом этапе школьным психологом проводилась корректировка диагностического инструментария соответственно образовательным задачам. С учетом специфических особенностей некоторых параллелей начальной школы осуществлялся подбор новых психологических диагностик и методик.

На втором этапе проводилась психологическая оценка личностных и интеллектуальных показателей учащихся начальной школы средствами различных методик (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики), а также других методик (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности). В рамках программы предусматривались такие виды диагностирования, как скрининговые методики. На третьем этапе школьным психологом осуществлялась коррекционная работа с детьми «группы риска», которые были выявлены в каждом классе на основании результатов мониторинговых исследований по разным психолого-педагогическим показателям (низкий уровень сформированности разных видов УУД, низкий уровень адаптации к образовательной деятельности). С родителями были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых были сформулированы конкретные рекомендации по решению проблем, имеющих у ребенка. Результаты итогового мониторингового исследования показали увеличение процентной доли детей с базовым уровнем сформированности основных универсальных учебных действий в каждой параллели, что говорит, в том числе, и об эффективности реализации системы коррекционной работы в прошедшем учебном году.

Особую психолого-педагогическую поддержку оказывали педагоги Центра учащимся с ОВЗ (9 человек). Целью работы было сохранение психологического здоровья школьников, мотивирование к положительной динамике интеллектуального и психического развития ребенка.

Работа планировалась на основе разработанных адаптивных программ по рекомендациям городской ПМПК. В тандеме с учителями, родителями, специалистами Центра оказывалось грамотное психолого-педагогическое сопровождение данной категории учащихся.

Результат: 5 учащихся 1, 2, 3 класса с программой массовой школы справляются при индивидуальной помощи учителя, логопеда, психолога, дефектолога; 1 учащийся 4 класса с программой массовой школы справляется успешно.

*Оценка эффективности реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности*

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся 1-х классов – 21 час, для обучающихся 2-3-х классов - 23 часа, для обучающихся 4-х классов - 23 часа.

Обучение в начальных классах школы осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе рабочих учебных программ, разработанных в рамках УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;- универсальных учебных действий;-

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова направлен на:

- реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего общего образования- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Обязательные предметные области учебного плана начального образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Предметная область ОРКСЭ изучается в 4 классе по модулю «Основы светской этики» (по заявлению родителей) Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности. Учебный план 1 класс 2023-2024 учебный год и перспективный учебный план на 2-4 классы при 5-дневной учебной неделе 5-дневная учебная неделя

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными

предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка в учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю, Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю в 4 классе. Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый. Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю. На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю. В первом классе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на занятия «Подвижные игры», программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает в рамках школы учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского): по 1 часу в 2а, 2б, 2в, 2г классах.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык». На изучение русского языка в учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю. Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый. Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю. На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю.

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Основными формами контроля являются:

класс	форма	сроки
1	комплексная диагностическая итоговая работа	май
2	комплексная итоговая работа	май

3	комплексная итоговая работа	май
4	Всероссийские проверочные работы: - русский язык - математика- окружающий мир	апрель

- контрольные работы промежуточной аттестации проводятся не раньше изучения планируемого учебного материала по предмету в полном объеме.- в случае получения неудовлетворительных оценок по одному или нескольким предметам в ходе промежуточной годовой аттестации, школа создает условия для компенсации пробелов в знаниях и обеспечивает возможность повторного их написания.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Программы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня в 1-4 классах. Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов учащимися, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

План внеурочной деятельности для обучающихся младших классов предусматривал реализацию всех направлений внеурочной деятельности и вариативность форм их реализации:

Класс	Название внеурочной деятельности
1-4 класс	Развитие познавательных способностей
1-4 класс	Разговоры о важном
1-4 класс	Функциональная грамотность
1-4 класс	Азбука здоровья
1-4 класс	Профориентация

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности и ресурсы школы. Педагогами школы использовались такие формы, как участие в экскурсиях, соревнованиях, учебных исследованиях, социальных проектах и других общественно полезных практиках.

Программа по предметам учебного плана освоена обучающимися всех классов в полном объеме. Метапредметные результаты (УУД) сформированы:

1 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	51,6%	48,4%
Регулятивные	1,1%	75,8%	23,2%
Познавательные	0,0%	65,3%	34,7%
Коммуникативные	1,1%	75,8%	23,2%

2 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,4%	42,5%	56,2%
Регулятивные	1,4%	57,5%	41,1%
Познавательные	1,4%	53,4%	45,2%

Коммуникативные	1,4%	57,5%	41,1%
-----------------	------	-------	-------

### 3 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	37,7%	62,3%
Регулятивные	0,0%	40,6%	59,4%
Познавательные	0,0%	44,9%	55,1%
Коммуникативные	0,0%	40,6%	59,4%

### 4 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	50,7%	49,3%
Регулятивные	0,0%	42,7%	57,3%
Познавательные	0,0%	69,3%	30,7%
Коммуникативные	0,0%	42,7%	57,3%

#### *Оценка качества подготовки обучающихся начальных классов*

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках оценки достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка качества образования на уровне начальной обучения осуществляется в рамках внешней и внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка – ВПР - осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Она проводится на выходе из начального общего образования и представляет собой итоговые работы, проверяющие степень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Образовательные результаты, в свою очередь, характеризуют уровень усвоения обучающимися начальных классов опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (прежде всего навыками осознанного чтения и работы с информацией). Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется самой образовательной организацией и представляет собой систему диагностических и оценочных процедур, позволяющих отслеживать состояние образовательных результатов основной образовательной программы, условий ее реализации.

Внутренний мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования позволяет отслеживать как динамику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся младших классов, так и деятельность, и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной воспитательной работы и носит комплексный характер.

*Внутренняя оценка предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся младших классов в рамках урочной деятельности*

Оценка предметных результатов осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта и направлена на выявление способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов обучающихся младших классов осуществляется с помощью входных диагностических работ по основным предметным областям, текущих и промежуточных контрольных работ, итоговых диагностических работ (в т.ч. комплексная работа).

#### Рейтинг обученности 1-4 классов

В перечень проверяемых предметов включены 4 основных предмета, т.к. вопросы по их учебному материалу входят в комплексные работы и в ВПР.

Класс	% качества	Место	Матем. % кач-ва	Рус.яз % кач-ва	Лит.чтен.% кач-ва	Окрмир % качва
2 классы						
2а	97	1	95	84,1	96	100
2б	74	12	69	79,3	100	100
2в	89	5	92	80	100	100
2г	96	2	96	93	97	100
Итого	89		87,38	86,4	98,6	100
3 классы						
3а	95,7	3	46	70	91	93
3б	86	6	96	63	94	94
3в	84,6	10	53	58	96	93
3г	93	4	58	56	100	100
3д	80	11	73	68	100	100
Итого	87,9		73,92	67,4	95,3	92,3
4 классы						
4а	74	12	85,7	86,9	93	93
4б	72	13	86,8	65,3	100	96
4в	83	9	59,3	42,9	90	96
4г	82	8	75	72	100	100
4д	85	7	81	79	100	100
Итого	79,2		76,7	67,5	75,3	96,25
2 - 4 кл	85,4		79,3	73,8	89,7	96,2

Из рейтинга видно, что на первых местах в школе (с 1-3 место) находятся 2г (Гальшева Н.Ю.), 3в (Смирнова С.А.), третье место: 4г (Гальшева Н.Ю.). У этих учителей на уроках осуществляется индивидуальный подход и даются дифференцированные задания и много внимания уделяют самостоятельным формам работы, домашние задания имеют поисковый характер. Это воспитывает в детях интерес к обучению, добросовестность и активность. Эти учителя добиваются прочных знаний. Родителям тоже нравятся такие формы работы учителей с детьми, они с радостью откликаются на все их инициативы.

Учителям, чьи результаты качества обучения ниже 90%, в будущей работе необходимо изменить формы и методы работы с детьми, активнее привлекать школьных психолога и логопеда, а также более плотно работать с родителями учеников.

#### Результативность изучения учебного материала по предметам и классам

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	качество	ср.балл	качество	ср.балл		качество	ср.балл	качество
2а	88	4,04	96	4,56	2а	88	4,04	96
2б	89,66	4,1	100	4,52	2б	89,66	4,1	100
2в	85,71	3,96	100	4,61	2в	85,71	3,96	100
2г	100	4,45	100	4,79	2г	100	4,45	100
2д	83,33	4	96,67	4,77	2д	83,33	4	96,67
3а	81,48	3,96	100	4,48	3а	81,48	3,96	100
3б	71,43	3,93	100	4,61	3б	71,43	3,93	100
3в	86,96	4,22	95,65	4,48	3в	86,96	4,22	95,65

3г	86,21	4,03	93,1	4,72	3г	86,21	4,03	93,1
3д	88,89	4,41	100	4,81	3д	88,89	4,41	100
4а	79,17	3,88	79,17	4	4а	79,17	3,88	79,17
4б	70,97	3,87	83,87	4,39	4б	70,97	3,87	83,87
4в	70,37	3,59	74,07	3,85	4в	70,37	3,59	74,07
4г	87,88	4,06	93,94	4,36	4г	87,88	4,06	93,94

Из рейтинга видно, что на первых местах в школе (с 1-3 место) находятся: 2а (Епанешникова Е.С.), 2г (Смирнова С.А.), 3а (Целищева О.П.), 3в (Вохмянина С.И.), 4в (Смирнова С.А.), 4г (чуприяновская О.В.), 4д (Ситникова Е.р.). Данные учителя на уроках осуществляется индивидуальный подход и даются дифференцированные задания и много внимания уделяют самостоятельным формам работы, домашние задания имеют поисковый характер. Это воспитывает в детях интерес к обучению, добросовестность и активность. Эти учителя добиваются прочных знаний. Родителям тоже нравятся такие формы работы учителей с детьми, они с радостью откликаются на все их инициативы. Самые низкие результаты обученности 72% показали учащиеся 4б (Литун Е.Н.).

По предметам рейтинг выстраивается таким образом, что чем труднее предмет, тем более растянуты места: Самый доступный по обучению из перечисленных предметов – окружающий мир: 100% качества представили 7 классов: 2а (Епанешникова Е.С.), 2б (Каргина К.П.), 2в (Добрынина Л.В.), 3д (Полухина В.П.), 3г (Галышева Н.Ю.), 4д (Ситникова Е.Р.), 4г (Чуприяновская О.В.), Результаты освоения программного материала и УДД по окружающему миру достаточно высокие – 96,2%.

Сложнее дается ученикам предмет литературное чтение: 7 классов имеют обученность 100% - 2б (Каргина К.П.), 2в (Вохмянина С.И.), 3г (Галышева Н.Ю.), 3д (Полухина В.П.), 4г (Чуприяновская О.В.), 4д (Ситникова Е.Р.), остальные классы показали результаты выше 90%. По математике классы - в тройку лучших классов входят: 3б (Давлятшина Л.В.), 2в (Дорынина Л.В.). Самые низкие результаты показал 3а класс (Целищева О.П.).

Как выявили показатели обученности, самый сложный предмет для изучения в начальной школе – русский язык. Самый высокий уровень качества обученности показал 4а (Епанешникова Е.С.), 2а (Епанешникова Е.С.). Самые низкие результаты по русскому языку – 4в (Смирнова С.А.). По результатам рейтинга самые низкие показатели по начальным классам - 4в класс (Максимова Н.Л.).

Учителям, чьи результаты качества обучения ниже 80%, в будущей работе необходимо изменить формы и методы работы с детьми, активнее привлекать школьных психолога, логопеда, дефектолога, а также более плотно работать с родителями учеников.

Результативность изучения учебного материала по предметам (итоги года) и классам представлено ниже в таблице. Средний балл по русскому языку 4,02, качество 83,1%, по литературному чтению – средний балл - 4,47, качество – 93%, математика – средний балл – 4,11, качество – 84,6%, окружающий мир – средний балл – 4,4, качество – 91,4%. По каждому из данных предметов результаты выше областных, что говорит о высоком качестве преподавания учителями данных предметов.

Результативность изучения учебного материала по предметам и классам в параллелях за 2019-2020, 2020 – 2021, 2021-2022, 2023-2024 учебный год (в сравнении).

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	85,3/86,8/89/91,6	89,7/82,5/83/83	77,3/78,8/77,09/83
Литер. чтение	99/97,5/98,5/98,6	97,8/98,3/97,75/98	88,0/85,6/82,76/98
Математика	90,1/89,5/92,9/97,6	81,4/84,3/85/85	90,8/90,4/76/84,6
Окруж.мир	94,3/95/98,5/100	99/98/92,4/92,4	90/91/83,2/92,4

По результатам из таблицы видно, что - параллель 2-х классов имеет достаточно высокие показатели (выше 91,6% по математике, по литературному чтению и окружающему миру, по русскому языку) по всем предметам наблюдается повышение результатов по сравнению с прошлым годом.- в параллели 3-х классов по всем годам показатели качества по всем предметам стабильно высокие, выше 83%. - параллель 4-х классов показала

повышение уровня качества обучения по всем предметам, но стабильно высокие результаты не ниже 83%.

Если по литературному чтению во всех параллелях идут стабильно высокие результаты (от 93%), то по математике, русскому языку, окружающему миру видны незначительные колебания.

Сравнительные итоги результативности изучения учебного материала по предметам.

Предметы	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	23-24
Русский язык	89,3%	89,3%	89,3%	83,1%	85,9%
Литер. чтение	98,0%	97,1%	89,7%	93%	98%
Математика	90,8%	91,4%	92,5%	84,6%	89,2%
Окружающий мир	96,0%	95,3%	96,2%	91,4%	94,9%

Из этой таблицы видно, что показатели за последние 5 лет держатся, в основном, стабильными, лишь с небольшими колебаниями. Это указывает на то, что учителя добросовестно подходят к изучению и отработке материала, заинтересовывают и расширяют кругозор детей, используя разнообразные формы и методы обучения.

Итоги качества обучения и среднего балла по предметам в начальной школе в сравнении с прошлым годом показали неплохой результат -

Предмет	Итог качества	Итог среднего балла	Результат-ть
Русский язык	Повышение на 2,8%	Стабилен. Без изменений.	Повышение
Литературное чтение	Повышение на 5%	Стабилен. Без изменений.	Повышение
Математика	Повышение на 4,6%	Стабилен. Без изменений.	Повышение
Окружающий мир	Повышение на 3,5%	Стабилен. Без изменений.	Повышение

Сравнительные итоги качества изучения учебного материала по параллелям 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебный год (в сравнении)

Класс	Обучались на «5»	Обучались на «4 и 5»
1 класс	-	-
2 класс	28/17/37/31/32	85/99/86/129/67
3 класс	17/26/13/33/27	72/98/85/112/94
4 класс	16/22/19/14/22	64/104/72/87/82
итого	61/65/69/78/81	236/301/243/328/243
Всего	280/301/312/324 (87,2%/87,5%, 87%, 83,9%, 84,2%)	

Количество отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4 человек, количество учащихся, успевающих на «4» и «5» увеличилось на 12 человек. Общее количество отличников и ударников было в 2023-2024 г. - 343 человек. Классы, чьи ученики получили за год «3» по различным предметам в сравнении с прошлым годом: Классы, чьи ученики получили за год «3» по различным предметам в сравнении с прошлым годом:

	А	Б	В	Г	Д	Итого количество
2 классы	2/0	5/5	6/3	4/1		9 (было 17) Качество повысилось
3 классы	6/5	7/7	2/3	3/2	-/6	23 (было 18) Качество понизилось, но в параллели не было третьего пятого класса
4 классы	3/6	4/7	2/5	4/5	-/4	29 (было 13) Качество понизилось, но в параллели не было 4 пятого класса
Итого	48 человека (было 43 человек)					

Результативность по отдельным предметам (выставлены «3») у обучающихся в сравнении с прошлым годом: уменьшилось количество учеников, имеющих удовлетворительные результаты по предметам, в связи с умелым применением педагогических технологий, которые применяют учителя на уроках при работе с учениками.

Итоги обученности учащихся 4 классов по результатам письменных ВПР.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	27.03	4а класс –Епанешникова Е.С.
2	Русский язык (часть 2)	28.03	4б класс - Литун Е.С.
3	Математика	01.04	4в класс – Ссмирнова С.А.
4	Окружающий мир	09.04	4г класс – Чуприяновская О.В. 4д класс – Ситникова Е.Р.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.Средний балл по школе4.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	26,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	52,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	20,51
Всего	117	100

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	130	117	79%	80,34%

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия:целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.Общеучебные универсальные учебные действия:поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 117 обучающихся (90% уч.- от 130 обучающихся в четвертых классах).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38. Средний балл по школе – 4. Качество знаний по школе - 80,34 %

Статистика по отметкам

оо	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	117	0,85	18,8	58,97	21,37

По таблице видно, обучающиеся МОАУ СОШ с УИОП №37 показали высокий результат среди всей выборки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Максимальный первичный балл:	38				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кир. обл.	г. Киров	Школа 37	РФ
		9290 уч.	4539 уч.	117 уч.	1066043 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,1	67,36	58,33	61,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,09	90,53	92,02	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	72,26	73,15	76,07	65,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,16	87,53	90,6	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	3	82,15	82,62	86,61	76,06

группе основных частей речи					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,59	78,92	67,95	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,17	82,77	83,76	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,12	54,09	48,72	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,38	67,26	70,09	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,18	74,69	79,06	68,73
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,29	70,06	92,31	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,51	73,45	66,67	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,37	68,58	70,09	65,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,73	68,8	83,76	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75,58	76,38	79,49	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,97	75,81	81,2	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в	2	67,02	69,56	76,5	61,05

предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,1	78,08	92,31	80,36
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,71	50,03	58,97	44,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,03	41,75	45,3	40,52

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России. На проверку умения у обучающихся:

- безошибочно писать текст по диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять текст, находить и исправлять ошибки доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 1%;- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова превышает долю участников всей выборки на 11%;- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 10,55%;- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 8,08%;- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю всей выборки на 2%;- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 7,81%;- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 ниже доли участников по России на 9%;- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту доля гимназистов превышает долю участников всей выборки на 20%;- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37, превышает долю участников всей выборки на 3%;- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37, превышает на 15% по всей выборке по

России;- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 выше на 15% доли участников всей выборки;- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает на 15% доли участников по России в целом;- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает на 10% доли участников по России в целом;- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 12% ; - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 превышает долю участников всей выборки на 14%;- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации доля участников МОАУ СОШ с УИОП № 37 выше доли участников всей выборки на 5%, задание 15(2).

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Хорошо усвоенные темы:

1. . Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

6. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

7. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая

8. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

9. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

10. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

11. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

12. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

14. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

#### МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	36,29
Всего	124	100

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
математика	130	124	91%	93%

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 124 обучающихся (95%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20. Средний балл по школе - 4,44

Качество знаний по школе - 92 %.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Кировская обл.	9221	1,31	15,55	44,42	38,72
город Киров	4663	1,07	13,25	43,71	41,97
МОАУ СОШ с УИОП № 37	124	0	7,26	41,94	50,81

По таблице видно, обучающиеся МОАУ СОШ с УИОП № 37 показали высокий результат среди всей выборки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кировская обл.	город Киров	МОАУ СОШ с УИОП № 37	РФ
		9221 уч.	4663 уч.	124 уч.	10354 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,88	94,64	98,39	92
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86,94	87,05	83,87	8
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	89,86	91,53	95,97	84
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,92	69,4	66,94	61
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,11	67	54,84	68
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60,55	60,41	70,97	54
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,84	96,2	98,39	9
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	88,54	90,01	91,13	84
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять	1	67,53	68,88	75	62

письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	53,39	58,59	79,03	46
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	58,14	59,68	85,48	54
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	47,8	49,39	63,71	44
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	66,12	68,4	68,95	5
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,48	67,82	67,34	67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	17,63	19,72	8,87	15

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России.

На проверку умения у обучающихся:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) превышает на 6%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) соответствует уровню

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью превышает 11%

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) выше на 5 %

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы выше на 5.»%

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм выше на 7 %

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) выше на 13%

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия выше на 33%

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) выше на 31%

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) выше на 17%

11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию выше на 11%

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов МОАУ СОШ с УИОП № 37 показывают высокие результаты в сравнении со всей выборкой по России. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Кировская обл.	231	7725	0,19	10,96	57,72	31,12
город Киров	29	3748	0,11	6,91	55,82	37,17
МОАУ СОШ с УИОП № 37		123	0	4,88	45,53	49,59

Предмет	количество учащихся 4 класса	Количество , писавших ВПР	(Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	130	124	92%	90%

Работу по окружающему миру выполняли 123 обучающийся (97%).

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32. Средний балл по школе – 4,3.

Качество знаний по школе - 90 %.

Статистика по отметка

По таблице видно, обучающиеся МОАУ СОШ с УИОП № 37 показали высокий результат среди всей выборки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93,22	94,09	96,34
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,39	81,1	89,43
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	72,94	78,36	81,3
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	91,75	92,84	95,53
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	3	64,52	70,31	86,45

модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74	75,45	77,24
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,53	85,43	69,11
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,29	86,29	86,99
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	43,15	47,23	60,16
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	38,08	42,66	48,78
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	72,31	72,25	66,67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	72,49	74,27	67,07
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	89,73	91,68	95,93
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79,72	83,62	88,62

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	60,31	65,88	78,05
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,52	94,24	95,93
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,58	90,93	94,31
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	65,71	69,72	79,67
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	90,04	90,41	86,99
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	77,9	81,7	87,8
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	73,9	77,67	83,74
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	49,92	55,22	62,6

Процент правильно выполненных заданий в целом соответствует показателям всей выборки по России, по некоторым показателям значительно превышает.

На проверку умения у обучающихся:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач выше на 5%, чем российский уровень
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов

изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы выше на 12%, чем российский уровень

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе выше на 10%, чем российский уровень

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе выше на 8%, чем российский уровень

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе выше на 25%, чем российский уровень

6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач выше на 2%, чем российский уровень

7. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач выше на 8%, чем российский уровень

8. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач выше на 16%, чем российский уровень

9. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач выше на 5%, чем российский уровень

10. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде выше на 2%, чем российский уровень
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах выше на 9%, чем российский уровень
12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах выше на 16%, чем российский уровень
13. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах выше на 26%, чем российский уровень
14. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами выше на 3%, чем российский уровень
15. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами выше на 7%, чем российский уровень
16. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами выше на 20%, чем российский уровень
17. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края выше на 3%, чем российский уровень
18. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края выше на 19%, чем российский уровень
19. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края выше на 17%, чем российский уровень  
20. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации выше на 24%, чем российский уровень

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвёртых классов МОАУМ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова с выборкой по всей России, показал достаточно высокий уровень наших детей по предмету окружающий мир.

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. . Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

#### **Рекомендовано:**

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

#### Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы методического объединения начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях методического объединения по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

#### Итоги ВПР

Всего выполняло работы 110 ученика. Справились по русскому языку (ВПР) – 110 обучающихся, что составило 100%. Не справилось – нет. Остальные ВПР перенесены на осень 2022 году. Процентный показатель справившихся учащихся на базовом уровне в этом учебном году вырос на 4% по сравнению с прошлым годом. Успешность выполнения заданий основной части составляет русского языка – 87%. Успешность выполнения заданий дополнительной части из предметных областей составляет: русского языка – 71%.

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. ВПР – справились все обучающиеся.

Итоги года можно считать удовлетворительными. При выполнении ВПР проверялось умение учащимися правильно и осознанно прочитывать и анализировать данные тексты, на основании которых строились задания по всем предметам.

Итоги успеваемости по четвертям свидетельствуют о том, что учителями начальных классов проводится работа по достижению учащимися уровня базовых знаний, умений, навыков, ведется работа по формированию УУД, но не всегда в полной мере реализуется весь потенциал детей. Уровень подготовки учеников соответствует высокому уровню (в сравнении с Кировской областью). Резких расхождений в аттестации обучающихся учителем за год по проверяемым предметам и результатах ВПР незначительный (кач-во выполнения от 95,8% до 100%, а справились с работой 100%).

Общие выводы:

- У большинства учащихся в достаточной степени сформированы умения работать самостоятельно и оценивать свои учебные действия.
- Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений для улучшения результата.
- Учащиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений, как работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
- Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам, объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.
- Умение найти необходимые знания в тексте, их преобразовать и применить у учащихся находится на удовлетворительном уровне.

*Оценка сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся младших классов в рамках внеурочной деятельности*

Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся младших классов в рамках внеурочной деятельности осуществляется в том числе и на основании результатов мониторинга участия обучающихся начальных классов в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Обучающиеся младших классов активно и достаточно успешно принимали участие в конкурсах разного уровня. Среди них наиболее массовыми стали следующие:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»;
- Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- Всероссийский игровой конкурс «ЧИП: человек и природа»;
- Всероссийский игровой конкурс «Астра»;
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток»;
- XVIII Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов школ Кировского образовательного округа;
- Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный кировчанин»;
- Олимпиады, конкурсы на образовательной платформе «Учи.ру»;
- XXVI Свято-Трифоновские образовательные чтения ;
- Всероссийский марафон эрудитов;
- Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи»;
- Открытый городской конкурс «Сильные духом»;
- Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;
- Олимпиада по краеведению «Многовековая Югра»;
- Олимпиада по программированию

#### *Оценка сформированности личностных результатов обучающихся младших классов*

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты обучающихся не должны подвергаться оцениванию средствами специализированных диагностик. Основным педагогическим методом оценивания сформированности результатов личностной сферы обучающегося может быть лишь педагогическое наблюдение. Данный метод активно используется классными руководителями, которые осуществляют, в том числе, и индивидуальное сопровождение личностного роста и развития обучающихся младших классов.

Основными формами организации деятельности обучающихся являются:

- традиционные школьные мероприятия;
- школьные социальные акции и проекты;
- школьные мероприятия, организуемые на параллель;
- мероприятия, организуемые внутри классного коллектива;
- мероприятия, организуемые в рамках взаимодействия с внешними социальными партнерами.

Все классы начальной школы активно принимали участие в таких традиционных школьных мероприятиях, как День Знаний, Дни здоровья; школьные творческие выставки, социальные школьные акции «Доброе сердце», «Чистый двор», «Покорми птиц», «Открытка ветерану»; фестиваль к Дню рождения школы и др.

Обучающиеся младших классов совместно с родителями приняли активное участие в акции «ЭКО-патруль» по сбору макулатуры, в различных социальных акциях. В каждом классе классными руководителями совместно с родителями была организована работа по посещению детьми библиотек, экскурсий на различные социальные объекты города и области, проведены разнообразные классные мероприятия. Реализуемая классными руководителями система воспитательной работы в каждом классе способствовала не только естественному сплочению детского и взрослого коллективов, но и содействовала личностному развитию каждого обучающегося.

По итогам года в каждом классе прошли презентации портфолио обучающихся, в которых каждый ученик продемонстрировал свои личностные достижения в учебном году, проанализировал, насколько получилось реализовать все задуманное в начале года, какие обстоятельства помешали это сделать, сформулировал пожелания себе на лето и следующий учебный год. В целом, необходимо отметить высокую личностную заинтересованность обучающихся младших классов в жизни класса и школы. Большинство обучающихся имеют высокий уровень мотивации для самореализации. Все классные руководители создавали максимальные условия для индивидуального продвижения обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Максимальное количество детей из этих классов приняли участие в мероприятиях разного уровня, получив дипломы победителей и призеров.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание внеурочной деятельности учащихся, развитию интереса к предметам. В течение учебного года были проведены декады и предметные недели: Неделя математики – занимательные задания, выпуск математических газет, конкурс эрудитов. Неделя русского языка – конкурс знатоков, интеллектуальная игра с использованием компьютерных технологий «В стране фонетике». Неделя окружающего мира – беседы по охране окружающей среды, КВН «Земля, на которой мы живем». Книжковая неделя – выходы в библиотеки, конкурсы чтецов, викторины, инсценировки сказок, библиотечные уроки, беседы по истории книг, конкурсы рисунков – иллюстраций к книгам, встречи с кировскими писателями.

Кроме мероприятий были проведены: конкурсы рисунков по сказкам, по ОБЖ, по ПДД, по ЗОЖ, по временам года; конкурсы газет, посвященных знаменательным датам – Дню пожилых людей (бабушкам и дедушкам), Дню рождения школы, Дню космонавтики, Дню Победы; экскурсии в ботанический сад, Дендрарий, краеведческий музей, Диораму, музей природы, планетарий, художественный музей, интеллектуальные игры по космонавтике, по экологии; конкурсы плакатов, посвященных экологическим проблемам и здоровому образу жизни. Был проведен ряд бесед к знаменательным датам не только в стенах школы, но и с выходами в музей. Из развлекательных мероприятий культурной направленности регулярными являлись выходы в театры, на различные представления и конкурсы. В различных школьных мероприятиях принимали участие все классы. Много мероприятий было проведено и на параллели классов. Все это способствовало формированию у обучающихся интереса к учебной и познавательной деятельности, сплочению классных коллективов. Много сил было положено учителями для привлечения родителей во время проведения классных мероприятий.

Классы, которые были особенно активными участниками в жизни школы: 1г, 3г (Галышева Н.Ю.), 4д (Ситникова Е.Р.), 3д (Полухина В.П.), 1в (Зыкова С.А.). Они выступали на концертах и торжественных школьных мероприятиях. Классы, которые занимались активной жизнью внутри класса – 4а (Епанешникова Е.С.), 4б (Литун Е.Н.), 3д (Ситникова Е.Р.), 1г, 3г (Галышева Н.Ю.), 3д (Полухина В.П.).

Перед участием детей в городских и межрегиональных марафонах по плану школы были проведены предметные олимпиады. По русскому языку и математике в 1-4 классах участвовали по 96 человек. По окружающему миру в 1-4 классах участвовало 85 человек. Также в школе проходил интеллектуальный марафон, цель которого – выявить учащихся, которые могли бы представлять школу на городском и межрегиональном уровне. Лучшие ребята представляли школу на различных городских, межрегиональных интеллектуальных соревнованиях.

В октябре проводился ЦПКРО 1 этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4х классах. Участвовали все желающие ученики 4х классов – 78 чел. Результаты работы – лучшими показателями являются:

Русский язык. Выполняли работу 48 человек.

	4а	4б	4в	4г	4д
Выполняли работу	16	17	13	6	11
Лучшие показатели	9	7	8	4	1

Математика. Выполняли работу 48 человек.

	4а	4б	4в	4г	4д
Выполняли работу	21	17	20	12	12
Лучшие показатели	3	3	4	1	2

Также в школе проходил интеллектуальный марафон, цель которого – выявить учащихся, которые могли бы представлять школу на городском и межрегиональном уровне. Лучшие ребята представляли школу на различных городских, межрегиональных интеллектуальных соревнованиях.

Цели конкурсов: - потребность в самовыражении и самореализации, - устойчивый познавательный интерес, - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация, - готовность к самообразованию.

В 2023 - 2024 учебном году проходила международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».

Из начальной школы приняли участие 141 человек (2-4 классы).

Результаты освоения УУД в 2-4 классах (уровни)									
Классы	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
2 класс	3,08%	55,0%	41,6%	4,6%	63,0%	32,4%	3,0%	61,5%	35,4%
3 класс	0%	46,0%	54,0%	0%	65,5%	34,5%	0%	59,8%	40,2%
4 класс	1,65%	40,0%	58,5%	0%	50,7%	49,3%	1,6%	35,0%	63,4%

Из таблицы видно, что все классы хорошо справились с конкурсными заданиями. Ученики умеют мыслить, выстраивать свои высказывания, логически рассуждать.

В 2023-2024 учебного года проходили региональные предметные конкурсы «Знаток». Конкурсы проходили в 2 этапа. Школьный этап – участвовали все желающие. Во 2 этап выходили только победители 1 тура среди всех школ. К сожалению, не все учащиеся, которые победили в 1 этапе, смогли участвовать во 2 этапе (по разным причинам), не всех болеющих успели заменить. Работы проходили по рус.яз, математике, литерат. чтению, окр. миру.

Участвовали в 1 туре:

	А	Б	В	Г	Д	Всего
1 классы	20	23	26	17	20	106 человек
2 классы	21	24	19	26	20	110 челов.
3 классы	17	18	22	15	-	72 человек
4 классы	18	15	14	17		64 человек
Итого						352 человека

Результативность участия детей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

#### Олимпиада «Знаток» (финал)

	Матем	Рус яз	Литер чтение	Окр мир
	Диплом/грамота	Диплом/грамота	Диплом/грамота	Диплом/грамота
Полухина В.П.	-	-	1/-	4/-
Вохмянина С.И.	-	-	3/-	-
Галышева Н.Ю.	3	4	6	13
Епанешникова Е.С.	2 класс Грамоты – 20, Дипломы – 1			
Смирнова С.А.	1 класс Грамоты – 6, Дипломы – 2, 3 класс Грамоты – 3			

Во 2 тур вышли в 1-4 классах:

- по русскому языку -19 человек,- по математике – 15 человек,- по литературному чтению – 16 человек, - по окружающему миру – 17 человек.

Дипломы - 23 чел. Грамоты -19 чел.

Учителя, чьи дети стали победителями и призерами конкурса, - Полухина В.П., Дмитриева М.С., Галышева Н.Ю., Давлятшина Л.В., Епанешникова Е.С., Литун Е.Н., Смирнова С.А., Максимова Н.Л.

В марте 2024 года проходила международная математическая игра «Кенгуру», где участвовало 119 человек (2-4 классы).

Результаты:

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Галышева Н Ю	3г	Матем. логика	Математ-я игра	1 место в ОУ
Галышева Н Ю	3г	Матем. логика	Математ-я игра	1 место в ОУ
Епанешникова Е С	4а	Матем. логика	Математ-я игра	1 место Похв-й отзыв

В марте 2024 года проходила XIX межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников».

Результативность: команда школы заняла 3 место. Учителя, подготовившие участников: Галышева Н.Ю., Каргина К.П., Смирнова С.А., Вохмянина С.И..

Программа по предметам учебного плана освоена обучающимися всех классов в полном объеме. Метапредметные результаты (УУД) сформированы:

1 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	51,6%	48,4%
Регулятивные	1,1%	75,8%	23,2%
Познавательные	0,0%	65,3%	34,7%
Коммуникативные	1,1%	75,8%	23,2%

2 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,4%	42,5%	56,2%
Регулятивные	1,4%	57,5%	41,1%
Познавательные	1,4%	53,4%	45,2%
Коммуникативные	1,4%	57,5%	41,1%

3 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	37,7%	62,3%
Регулятивные	0,0%	40,6%	59,4%
Познавательные	0,0%	44,9%	55,1%
Коммуникативные	0,0%	40,6%	59,4%

4 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	50,7%	49,3%
Регулятивные	0,0%	42,7%	57,3%
Познавательные	0,0%	69,3%	30,7%
Коммуникативные	0,0%	42,7%	57,3%

Кроме перечисленного проводились массовые конкурсы в классах, это:

- Интернет-конкурсы, КИТ – компьютеры, информатика, технологии,
- Инфознайка, Полиатлон, Дистанционная олимпиада по математике СОМО для учащихся 4 классов «Интеллект-клуб «Юный математик» КФМЛ Крестики-нолики, 1,2,3-классники в стране Знаний, Политоринг, Конкурс Книголюбов

- результативность участия детей в конкурсах

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Русский медвежонок	89	ЦДООШ ООО «Слово», «Игра»	Международный	школа	очный	диплом 10 чел
Кенгуру	120	Институт продуктивного обучения РАО	Международный	школа	очный	диплом 5 чел
олимпиада «Инфоурок» Весна 2024	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	Диплом 1м-2чел 2м-1чел
олимпиада «Инфоурок» Зима 2024	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-1чел 2м-2чел
конкурс поделок «Берегите планету!»	3	«Высшая школа делового админ- ния»	Всероссийский	школа	заочный	1 место-3 чел

конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	школа	заочный	1 место-4 чел
Олимпиада по математике	26	Образплатформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победителя– 15чел
Олимпиада по окружающему миру и экологии	65	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 28чел
Олимпиада «Безопасный интернет»	37	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победителя 15чел
Олимпиада «Фин грамотность и предприним-во»	48	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победители17 чел
Олимпиада по русскому языку	64	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победителя – 33 чел
Олимпиада «Безопасные дороги»	78	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победителя 27 чел
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	125	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский	школа	очный	1м-11 2м-13 3м-15
Марафон книголюбов «Моя страна - Россия»	95	Центр библио-сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	1м-38 2м 16 3м-13
Научно-практическая конференция	18	Библиотека им. Грина		Библ Грина	очный	Победители-18
конкурс поестествознанию «Человек и природа»	23	Зыкова С.А.	Международный	Школа № 37	Очный	Победитель 3
метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	10	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 5
онл-олимпиада Учи.ру«Культура вокруг нас»	8	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 5
онл-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	16	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 10
онл-олимпиада Учи.ру«Безопасные дороги»	25	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 12

*Перспективы образовательной деятельности  
на уровне начального общего образования*

Основная задача начальной школы была связана с реализацией основной образовательной программы начального общего образования на основе анализа результатов ВСОКО - внутренней системы оценки качества образования.

Итоги данного анализа показывают, что основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в школе в целом обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов на уровне начального общего образования, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков

самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, и обеспечивает готовность к освоению ими содержания основного и среднего общего образования.

Коллектив педагогов начальной школы выполнил ряд важных образовательных задач: - в соответствии с программой формирования УУД обучающихся все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности были проанализированы, в результате чего были выявлены определенные содержательные и методические дефициты;

- были спроектированы типовые задачи, направленные на формирование, развитие и диагностирование УУД;- совместно с школьным психологом была доработана программа формирования УУД обучающихся младших классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, целесообразно определить следующие образовательные задачи:

1. Продолжить корректировку рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе анализа системы формирования УУД.

2. Продолжить разработку и апробацию педагогической и психолого-педагогической составляющей мониторинга сформированности УУД.

3. Продолжить отбор и апробацию приемов и способов организации учебной деятельности, направленных на дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

4. При планировании организации внеурочной деятельности продолжать максимально учитывать ее специфику: в программы внеурочной деятельности, а также в программы работы с классами необходимо включить виды деятельности, направленные на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных; создавать ситуации добровольного выбора обучающимися тех или иных форм внеклассной работы; предоставлять возможность обучающимся проявлять инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость через новые формы деятельности.

Все это помогает сформировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

### 2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.

В 2023-2024 учебном году с 5 по 9 класс основной школы обучался 531 ученик в 20 классах, 10 классов с углубленным изучением предметов: математики (3 кл), русского языка (3 кл), химии, биологии (2 кл), английского языка (2 кл).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение поставленной цели предусматривает решение задач обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке. Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала и учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение

поставленной цели предусматривает решение задач обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС. Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке. Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала и учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга. Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке, формированию функциональной грамотности. Одними из основных задач реализации программы являются: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми возможностями здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала как учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов по русскому языку, английскому языку, математике, химии, биологии.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга.

Организация обучения в основной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 70% к 30% соответственно.

В рамках основной образовательной программы реализовывалась программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. Педагоги работали над формированием универсальных учебных действий обучающихся как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию универсальных учебных

действий осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию всех видов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Все рабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности были проанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов по организации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных на формирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства универсальных учебных действий, а осуществляемое сопровождение позволяло педагогам работать спотребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся младших классов осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали диагностические работы для обучающихся 5-9-х классов, типовые диагностические задачи, предметные диагностические работы с надпредметным содержанием, проектные задачи, портфолио обучающихся.

*Результаты диагностических работ, ВПР, контрольных работ  
по оценке уровня сформированности предметных, метапредметных результатов*

В соответствии с графиком мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год. Входная диагностика показала от средних до высоких показатели качества (40-68%), но допустимые результаты. По результатам диагностики в конце учебного года учащиеся 5-9 классов показали хороший базовый (60-75%) и повышенный уровни (50-80%). Эти предметные результаты объясняются использованием педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.

В течение учебного года была проведена ВПР в 5-8 классах (осень-весна). Материалы см. в справках ВШК. Данная внешняя экспертиза доказывает правильность ВСОКО на школьном уровне. Критерии достижения планируемых результатов находятся в соответствии или выше средних показателей по РФ. Уровень сформированности УУД – достаточный и оптимальный. Уровень предметных, метапредметных знаний, достижение планируемых результатов – удовлетворительный, хороший.

**В целом обученность по предметам в разрезе параллелей:**

5 классы

1	Показатели успеваемости по 2 ступени	Укажите итоговое количество обучающихся на "4" и "5" по ступени:										330
2	(5 - 9 класс)											
3		5 класс										
4	№	Предметы	Количество					Ср. балл		%		
5			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	обучен.	на 4 и 5	
15	10	Информатика и ИКТ	0	0	0	15	15		30	4,50	100,00%	100,00%
16	11	Естествознание	0	0	0	14	15		29	4,52	100,00%	100,00%
17	12	Биология	0	0	12	62	41		115	4,25	100,00%	89,57%
18	13	Химия	0	0	0	0	0					
19	14	Физика	0	0	0	0	0					
20	15	Природоведение	0	0	0	0	0					
21	16	История	0	0	14	71	30		115	4,14	100,00%	87,83%
22	17	История России	0	0	0	0	0					
23	18	Всеобщая история	0	0	0	0	0					
24	19	Обществознание	0	0	0	0	0					
25	20	География	0	0	21	72	22		115	4,01	100,00%	81,74%
26	21	Музыка	0	0	3	38	74		115	4,62	100,00%	97,39%
27	22	Изобразительное искусство	0	0	4	52	59		115	4,48	100,00%	96,52%
28	23	Искусство	0	0	0	0	0					
29	24	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0					
30	25	Физическая культура	0	0	1	60	54		115	4,46	100,00%	99,13%
31	26	Технология	0	0	7	61	47		115	4,35	100,00%	93,91%
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0					
33	1	Основы проектной деятельности	0	0	0	11	75		86	4,87	100,00%	100,00%
34	2	Основы жизненного самоопределения	0	0	0	0	0					
35	3	Предметы краеведческого направления	0	0	0	0	0					
36	4	Экология	0	0	0	0	0					
37	5	Экономика	0	0	0	0	0					
38	6	Краеведение	0	0	0	0	0					
39	7	Граждановедение	0	0	0	0	0					
40		Итого/ в среднем			140	695	575		1410	4,31	100,00%	90,07%

6 классы

1	Показатели успеваемости по 2 ступени	6 класс										
2	(5 - 9 класс)											
3		6 класс										
4	№	Предметы	Количество					Ср. балл		%		
5			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	обучен.	на 4 и 5	
15	10	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0					
16	11	Естествознание	0	0	2	25	30		57	4,49	100,00%	96,49%
17	12	Биология	0	0	25	66	15		106	3,91	100,00%	76,42%
18	13	Химия	0	0	0	0	0					
19	14	Физика	0	0	0	0	0					
20	15	Природоведение	0	0	0	0	0					
21	16	История	0	0	0	0	0					
22	17	История России	0	0	0	0	0					
23	18	Всеобщая история	0	0	17	71	18		106	4,01	100,00%	83,96%
24	19	Обществознание	0	0	26	65	15		106	3,90	100,00%	75,47%
25	20	География	0	0	3	42	61		106	4,55	100,00%	97,17%
26	21	Музыка	0	0	6	67	33		106	4,25	100,00%	94,34%
27	22	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0					
28	23	Искусство	0	0	0	0	0					
29	24	Мировая художественная культура	0	0	6	42	58		106	4,49	100,00%	94,34%
30	25	Физическая культура	0	0	7	39	60		106	4,50	100,00%	93,40%
31	26	Технология	0	0	0	0	0					
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0					
33	1	Основы проектной деятельности	0	0	0	0	0					
34	2	Основы жизненного самоопределения	0	0	0	0	0					
35	3	Предметы краеведческого направления	0	0	0	0	0					
36	4	Экология	0	0	0	0	0					
37	5	Экономика	0	0	0	0	0					
38	6	Краеведение	0	0	0	0	0					
39	7	Граждановедение	0	0	0	0	0					
40		Итого/ в среднем			186	733	410		1329	4,17	100,00%	86,00%

7 классы

1 Показатели успеваемости по 2 ступени		7 класс									
2 (5 - 9 класс)		Количество						Ср. балл		%	
3	№	Предметы	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	обучен.	на 4 и 5
4			5		0	0	0	0	0		
15	10	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0				
16	11	Естествознание	0	0	19	80	10		109	3,92	100,00%
17	12	Биология	0	0	0	0	0				
18	13	Химия	0	0	15	76	18		109	4,03	100,00%
19	14	Физика	0	0	0	0	0				
20	15	Природоведение	0	0	0	0	0				
21	16	История	0	0	12	76	21		109	4,08	100,00%
22	17	История России	0	0	13	76	20		109	4,06	100,00%
23	18	Всеобщая история	0	0	17	75	17		109	4,00	100,00%
24	19	Обществознание	0	0	23	75	11		109	3,89	100,00%
25	20	География	0	0	1	32	76		109	4,69	100,00%
26	21	Музыка	0	0	1	52	56		109	4,50	100,00%
27	22	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0				
28	23	Искусство	0	0	0	0	0				
29	24	Мировая художественная культура	0	0	2	29	78		109	4,70	100,00%
30	25	Физическая культура	0	0	0	27	82		109	4,75	100,00%
31	26	Технология	0	0	1	7	101		109	4,92	100,00%
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	24	56	29		109	4,05	100,00%
33	1	Основы проектной деятельности	0	0	0	0	0				
34	2	Основы жизненного самоопределения	0	0	0	0	0				
35	3	Предметы краеведческого направления	0	0	0	0	0				
36	4	Экология	0	0	0	0	0				
37	5	Экономика	0	0	0	0	0				
38	6	Краеведение	0	0	0	0	0				
39	7	Граждановедение	0	0	0	0	0				
40	Итого/ в среднем				245	1018	699		1962	4,23	100,00%

8 классы

1 Показатели успеваемости по 2 ступени		8 класс									
2 (5 - 9 класс)		Количество						Ср. балл		%	
3	№	Предметы	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	обучен.	на 4 и 5
4			5		0	0	13	64	24		101
15	10	Информатика и ИКТ	0	0	24	56	21		101	3,97	100,00%
16	11	Естествознание	0	0	0	0	0				
17	12	Биология	0	0	0	0	0				
18	13	Химия	0	0	0	0	0				
19	14	Физика	0	0	24	56	21		101	3,97	100,00%
20	15	Природоведение	0	0	11	56	34		101	4,23	100,00%
21	16	История	0	0	7	58	36		101	4,29	100,00%
22	17	История России	0	0	28	53	20		101	3,92	100,00%
23	18	Всеобщая история	0	0	2	29	70		101	4,67	100,00%
24	19	Обществознание	0	0	9	45	47		101	4,38	100,00%
25	20	География	0	0	0	0	0				
26	21	Музыка	0	0	0	0	0				
27	22	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0				
28	23	Искусство	0	0	1	20	80		101	4,78	100,00%
29	24	Мировая художественная культура	0	0	2	31	68		101	4,65	100,00%
30	25	Физическая культура	0	0	7	47	47		101	4,40	100,00%
31	26	Технология	0	0	6	37	58		101	4,51	100,00%
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0				
33	1	Основы проектной деятельности	0	0	0	0	0				
34	2	Основы жизненного самоопределения	0	0	0	0	0				
35	3	Предметы краеведческого направления	0	0	0	0	0				
36	4	Экология	0	0	0	0	0				
37	5	Экономика	0	0	0	0	0				
38	6	Краеведение	0	0	0	0	0				
39	7	Граждановедение	0	0	0	0	0				
40	Итого/ в среднем				302	963	755		2020	4,22	100,00%

9 классы

1 Показатели успеваемости по 2 ступени		9 класс									
2 (5 - 9 класс)		Количество					Ср. балл		%		
3	4 №	5	6 "2"	7 "3"	8 "4"	9 "5"	10 зач	11 обуч.	12 Ср. балл	13 обучен.	14 на 4 и 5
15	10	Информатика и ИКТ	0	0	34	47	19	100	3,85	100,00%	66,00%
16	11	Естествознание	0	0	13	68	19	100	4,06	100,00%	87,00%
17	12	Биология	0	0	0	0	0				
18	13	Химия	0	0	0	0	0				
19	14	Физика	0	0	19	55	26	100	4,07	100,00%	81,00%
20	15	Природоведение	0	0	11	52	37	100	4,26	100,00%	89,00%
21	16	История	0	0	13	64	23	100	4,10	100,00%	87,00%
22	17	История России	0	0	17	56	27	100	4,10	100,00%	83,00%
23	18	Всеобщая история	0	0	0	0	0				
24	19	Обществознание	0	0	0	0	0				
25	20	География	0	0	0	0	0				
26	21	Музыка	0	0	0	0	0				
27	22	Изобразительное искусство	0	0	0	0	0				
28	23	Искусство	0	0	2	23	75	100	4,73	100,00%	98,00%
29	24	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0				
30	25	Физическая культура	0	0	0	0	0				
31	26	Технология	0	0	5	37	58	100	4,53	100,00%	95,00%
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0				
33	1	Основы проектной деятельности	0	0	11	42	47	100	4,36	100,00%	89,00%
34	2	Основы жизненного самоопределения	0	0	0	0	0				
35	3	Предметы краеведческого направления	0	0	0	0	0				
36	4	Экология	0	0	0	0	0				
37	5	Экономика	0	0	0	0	0				
38	6	Краеведение	0	0	0	0	0				
39	7	Граждановедение	0	0	0	0	0				
40	Итого/ в среднем				323	843	534	1700	4,12	100,00%	81,00%

*В целом на ступень*

1 Показатели успеваемости по 2 ступени		В целом по ступени						
2 (5 - 9 класс)					Ср. балл		%	
3	4 №	5	6 обуч.	7 отг.	8 не	9 зач.	10 обучен.	11 на 4 и 5
15	10	Информатика и ИКТ	201	201			3,98	76,62%
16	11	Естествознание	310	310			4,02	83,23%
17	12	Биология	221	221			4,01	82,35%
18	13	Химия	310	310			4,04	82,26%
19	14	Физика	310	310			4,18	88,71%
20	15	Природоведение	310	310			4,18	88,71%
21	16	История	416	416			4,10	87,02%
22	17	История России	531	531			3,96	78,34%
23	18	Всеобщая история	431	431			4,63	97,91%
24	19	Обществознание	431	431			4,41	95,36%
25	20	География						
26	21	Музыка						
27	22	Изобразительное искусство						
28	23	Искусство	531	531			4,63	97,74%
29	24	Мировая художественная культура	431	431			4,56	96,29%
30	25	Физическая культура	210	210			4,67	96,19%
31	26	Технология	396	396			4,47	91,16%
32	27	Основы безопасности жизнедеятельности						
33	1	Основы проектной деятельности						
34	2	Основы жизненного самоопределения	100	100			4,36	89,00%
35	3	Предметы краеведческого направления						
36	4	Экология						
37	5	Экономика						
38	6	Краеведение						
39	7	Граждановедение						
40	Итого/ в среднем		8421	8421			4,21	85,80%

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 62% на ступень:

класс	Кол-во уч-ся	Обуч-ть	На «5»	На «4»	Кач-во %	Кл рук
5а	27	100	2	8	37	Биливская СС
5в(проп инф)	30	100	3	21	79	Клабукова ВВ
5г(проп матем)	29	100	5	21	89	Бизяева НН
<b>4</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>12</b> <b>(10%)</b>	<b>68</b> <b>(59%)</b>	<b>80</b> <b>(70%)</b>	
6а	25	100	-	9	36	Мякишева ОЗ
6б(проп ест-н)	29	100	-	23	79	Подлевских ЕВ
6в(проп ест-н)	28	100	-	16	57	Ковтун ЯВ
6г (пропматем)	24	100	3	21	100	Кропанева ЭА
<b>4</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>3</b> <b>(3%)</b>	<b>69</b> <b>(65%)</b>	<b>72</b> <b>(68%)</b>	
7а(угл.англ.яз	26	100	-	15	58	Зотина ТН
7б	29	100	1	15	55	Дубовцева ЕН
7в(угл рус)	27	100	2	13	56	Рябова ТН
7г(угл.матем)	27	100	3	20	85	Гришина АИ
<b>4 (Зугл.:1мат., 1англ.яз, 1рус)</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>6</b> <b>(6%)</b>	<b>63</b> <b>(58%)</b>	<b>69</b> <b>(63%)</b>	
8а(угл.англ.)	23	100	1	13	61	Снигирева ЛЛ
8б(угл.хим-б.)	24	100	3	19	92	Шамшурова ОА
8в	28	100	-	4	14	Крицкая НФ
8г(угл.матем)	26	100	4	15	73	Фуфачева ЛА
<b>4(Зугл:1матем, 1англ, 1х/б.)</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>8</b> <b>(8%)</b>	<b>51</b> <b>(51%)</b>	<b>59</b> <b>(58%)</b>	
9а(угл.рус.)	22	100	-	5	23	Ковтун ЯВ
9б (угл.хим-б	26	100	2	18	77	Семерикова ВР
9в(угл.рус)	27	100	-	7	26	Фоминых ТН
9г(угл.матем)	25	100	6	12	72	Романова АЮ
<b>4(4угл:1х/б, 1матем., 2 рус)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>8</b> <b>(8%)</b>	<b>42</b> <b>(42%)</b>	<b>50</b> <b>(50%)</b>	
<b>5-9: 20 (10угл: 3матем, 3рус 2х/б, 2англ.)</b>	<b>531</b>	<b>100</b>	<b>37</b> <b>(7%)</b>	<b>293</b> <b>(55%)</b>	<b>330</b> <b>(62%)</b>	

10 учащихся получили аттестат особого образца с отличием.

1	Вершинина Софья Андреевна	9б
2	Ложкина Александра Дмитриевна	
3	Соболева Марина Юрьевна	
4	Ходырева Дана Сергеевна	
5	Бердников Алексей Владимирович	9г
6	Вычегжанина Ева Викторовна	
7	Гулин Андрей Владимирович	
8	Ковальногова Екатерина Владиславовна	
9	Плесовских Мария Сергеевна	
10	Феськова Полина Евгеньевна	

Реализация углубленного изучения предметов: химия, биология, математика, английский язык, русский язык – подтверждается результатами качества обученности по предметам (выше 75%), призовыми результатами на муниципальном и региональном этапах ВОШ, результатами участия в интеллектуальных, творч-их конкурсах (см. п.2.4.3).

В дополнение к расширению учебного материала учащимся была представлена возможность учащимся 9 классов заниматься на курсах (платные образовательные услуги) по математике, русскому языку, истории, географии, информатике.

#### *Личностные, предметные и метапредметные УУД*

В формировании регулятивных УУД, достижении личностных результатов важную роль играет такая образовательная технология, как «Портфолио личных достижений». В этом вопросе соблюдается преемственность с начальной школой.

#### *Анализ оценки УУД при решении проектно-ситуационной задачи*

В соответствии с планом были реализованы проектно-ситуационные задачи «Фестиваль талантов, посвященный Дню рождения школы» (1-11 кл.), «Линейка памяти» к трагедии в Чернобыле (10-11 кл.), «Письмо ветерану» (2-5 кл.), «Фестиваль снежных фигур» (8-11 кл.).

Экспертами и организаторами выступили учителя, классные руководители, родители учащихся, сами учащиеся. Реализация задачи основывалась на содержании учебных предметов. Анализ проводился по критериям, которые включали три вида УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Лучше всего сформированы познавательные УУД, коммуникативные; менее – регулятивные.

У обучающихся хорошо сформированы навыки смыслового чтения, кодирование, контроль, коррекция. Возникли трудности с планированием, логическими рассуждениями, самостоятельным изложением информации.

Достаточно хорошо (выше базового) развиты умения высказывать идеи, бесконфликтно работать, слушать другого, аргументировать идеи. Базовый уровень проявления умений – умения задавать содержательные вопросы, ситуативно организовывать работу, оказывать помощь, излагать информацию понятно и доступно. Ниже базового – уровень проявления умений ставить цель, планировать, правильно отстаивать свое мнение. Обучающиеся понимают и учитывают чужое мнение, могут работать в группе, однако, они не всегда умеют организовать работу в группе.

#### *ВПР 2024*

По результатам ВПР все показатели в соответствии или выше показателей по году и области, за исключением критерия «Статистика по отметкам», где ниже средних показателей (количество неудовлетворительных оценок):

*6 класс – математика, русский язык*

*7 класс – биология, география, история*

*8 класс – физика, химия*

### **2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах.**

В 2023-2024 учебном году в 10-11 классах обучалось 197 учащихся в 8 классах: естественно-научный профиль (5 кл), социально-экономический (1 кл), технологический (2 кл). Образовательная деятельность в 10-11 классах была организована в соответствии с ООП 10-11 классов.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Совершенствуется работа педагогов с электронными журналом и дневником, которая позволяет быстро и своевременно информировать учащихся и их родителей о результатах обучения. Использование различных функций и возможностей журнала позволяет учителям корректировать качество работы, уровень подготовки учащихся и организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию и со слабоуспевающими учащимися. Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках лично ориентированных технологий обучения и воспитания. Все педагоги имеют и успешно используют в образовательном процессе медиатеку (пополнился библиотечный фонд учителей электронными ресурсами: диски, каталоги сайтов, программное обеспечение), осваивали новые технологии, позволяющие эффективно использовать самооценочную деятельность учащихся на уроках, совершенствовали систему оценки качества образовательных результатов учащихся в целом, Учителя использовали Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, которые позволяли вести дистанционное консультирование, обеспечивали своевременную диагностику и контроль образовательной деятельности учащихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей

изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Старшая школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Одним из главных условий повышения качества образования является и совершенствование профессионального мастерства учителя.

1. Разработан план повышения квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС СОО.

2. Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС прошли курсовую подготовку

3. В течение последних лет была организована работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в области знаний нового стандарта и методики преподавания предметов в старших классах.

Профессионально - личностное развитие учителей обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ, участием в городских, областных, региональных и др. уровнях конференциях, семинарах, проводят открытые уроки, участвуют в создании печатной продукции.

Информационно-образовательные условия.

- Педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ;- Вопросы внедрения ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и обучающимися.

Анализ реализации ФГОС СОО позволяет сделать следующие выводы:

В школе разработана нормативно – правовая база реализации ФГОС.

Педагогические кадры полностью соответствуют требованиям: педагоги имеют достаточный уровень квалификации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Учителя работают над реализацией ФГОС СОО.

Необходимо продолжить работу по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы среднего общего образования соответствует.

Эффективность образовательного процесса зависела от нескольких факторов.

*Деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения.*

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных

способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках лично ориентированных технологий обучения и воспитания.

Все педагоги имеют и успешно используют в образовательном процессе медиатеку (пополнился библиотечный фонд учителей электронными ресурсами: диски, каталоги сайтов, программное обеспечение), осваивали новые технологии, позволяющие эффективно использовать самооценочную деятельность учащихся на уроках, совершенствовали систему оценки качества образовательных результатов учащихся в целом, Учителя использовали Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, которые позволяли вести дистанционное консультирование, обеспечивали своевременную диагностику и контроль образовательной деятельности учащихся.

*Организация образовательного процесса с использованием индивидуальной образовательной программы старшеклассника как ресурса самореализации личности.*

Планирование индивидуального образовательного маршрута позволяет ученику анализировать свой уровень подготовки, свои резервы и более ответственно подходить к учебной деятельности; осознанно выбирать дополнительные образовательные программы, формы деятельности, ориентированные на выбранный профиль образования; классному руководителю через индивидуальное сопровождение разработки и реализации программы корректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Среди учащихся 10-11 классов востребованы все платные курсы по математике, химии, биологии, русскому языку, истории, предлагаемые школой, которые позволяли учащимся не только расширить знания по предмету, но и систематизировать их при подготовке к ЕГЭ.

В течение года в 10-11 классах осуществлялся контроль профильного обучения и подготовки к итоговой аттестации, развития нравственно-интеллектуального потенциала и социальной активности; цель контроля – организация профильного образовательного процесса; уровень нравственно-интеллектуального развития старшеклассников; организация подготовки к государственной итоговой аттестации. Итоги контроля были обсуждены на совещаниях при директоре, где были обозначены проблемы, требующие педагогических решений или коррекции в образовательном процессе старшей школы.

Итоги 2023-2024 г.г.

ФГОС СОО  
10 классы

Показатели успеваемости по 3 ступени (10 - 11 класс)		Укажите итоговое количество обучающихся на "4" и "5" по ступени:										169																
№	Предметы	10 класс										11 класс										В целом по ступени						
		Количество					%					Количество					%					Ср. балл		%				
		н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	Ср. балл	обучен.	на 4 и 5	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	зач	обуч.	Ср. балл	обучен.	на 4 и 5	обуч.	отм.	не	зач.	Ср. балл	обучен.	на 4 и 5
6	1 Русский язык	0	0	2	55	23		80	4,26	100,00%	97,50%	0	0	4	69	44		117	4,34	100,00%	96,58%	197	197		4,31	100,00%	96,95%	
7	2 Литература	0	0	0	30	50		80	4,63	100,00%	100,00%	0	0	1	19	97		117	4,82	100,00%	99,15%	197	197		4,74	100,00%	99,49%	
8	3 Английский язык	0	0	1	50	29		80	4,35	100,00%	98,75%	0	0	3	52	62		117	4,50	100,00%	97,44%	197	197		4,44	100,00%	97,97%	
9	4 Немецкий язык	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
10	5 Французский язык	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
11	6 Другой иностранный язык	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
12	7 Математика	0	0	0	0	0						0	0	6	71	40		117	4,29	100,00%	94,87%	117	117		4,29	100,00%	94,87%	
13	8 Алгебра	0	0	5	57	18		80	4,16	100,00%	93,75%	0	0	0	0	0						80	80		4,16	100,00%	93,75%	
14	9 Геометрия	0	0	4	51	25		80	4,26	100,00%	95,00%	0	0	0	0	0						80	80		4,26	100,00%	95,00%	
15	10 Информатика и ИКТ	0	0	0	21	59		80	4,74	100,00%	100,00%	0	0	0	18	99		117	4,85	100,00%	100,00%	197	197		4,80	100,00%	100,00%	
16	11 Естествознание	0	0	0	0	0						0	0	0	4	21		25	4,84	100,00%	100,00%	25	25		4,84	100,00%	100,00%	
17	12 Биология	0	0	9	55	16		80	4,09	100,00%	88,75%	0	0	3	48	19		70	4,23	100,00%	95,71%	150	150		4,15	100,00%	92,00%	
18	13 Химия	0	0	6	51	23		80	4,21	100,00%	92,50%	0	0	6	54	32		92	4,28	100,00%	93,48%	172	172		4,25	100,00%	93,02%	
19	14 Физика	0	0	5	50	25		80	4,25	100,00%	93,75%	0	0	1	49	42		92	4,45	100,00%	98,91%	172	172		4,35	100,00%	96,51%	
20	15 Право	0	0	0	0	0						0	0	6	12	7		25	4,04	100,00%	76,00%	25	25		4,04	100,00%	76,00%	
21	16 История	0	0	3	47	30		80	4,34	100,00%	96,25%	0	0	4	68	45		117	4,35	100,00%	96,58%	197	197		4,35	100,00%	96,45%	
22	17 Обществознание	0	0	2	51	27		80	4,31	100,00%	97,50%	0	0	6	59	52		117	4,39	100,00%	94,87%	197	197		4,36	100,00%	95,94%	
24	18 География	0	0	0	17	63		80	4,79	100,00%	100,00%	0	0	0	0	0						80	80		4,79	100,00%	100,00%	
25	19 Мировая художественная культура	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
26	20 Физическая культура	0	0	0	3	77		80	4,96	100,00%	100,00%	0	0	0	17	100		117	4,85	100,00%	100,00%	197	197		4,90	100,00%	100,00%	
27	21 Технология	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
28	22 Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	79		80	4,99	100,00%	100,00%	0	0	0	1	116		117	4,99	100,00%	100,00%	197	197		4,99	100,00%	100,00%	
29	1 Проектная деятельность	0	0	0	7	73		80	4,91	100,00%	100,00%	0	0	4	18	95		117	4,78	100,00%	96,58%	197	197		4,83	100,00%	97,97%	
30	2 Экология	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0												
31	3 Экономика	0	0	0	0	0						0	0	7	13	5		25	3,92	100,00%	72,00%	25	25		3,92	100,00%	72,00%	
32	Итого/в среднем			37	546	617		1200	4,48	100,00%	96,92%			51	572	876		1499	4,55	100,00%	96,60%	2699	2699		4,52	100,00%	96,74%	

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 86% на ступень:

класс	Кол-во	Обуч-ть	На «5»	На «4»	Кач-во %	Кл.рук.
10а(естеств-научный: угл.-химия,биолог)	24	100	2	21	96	Рычкова НВ
10б-(естеств-научный: угл.-химия,биолог)	29	100	2	20	76	Бабина ЛМ
10в-(технолог: угл.-матем, информ)	27	100	3	20	85	Попцова ЕМ
<b>3проф.(2ест-науч,1техн.)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>7 (9%)</b>	<b>61 (76%)</b>	<b>68 (85%)</b>	
11а(естеств-научный: угл.-химия, биолог,матем)	23	100	4	19	96	Доронина НЮ
11б-(естеств-научный: угл.-химия,биолог,матем.)	25	100	6	17	88	Ерофеева АА
11в-(естеств-научный: угл.-химия, биолог,матем)	22	100	1	17	82	Мусихина ЕН
11г- (соц-экон: угл-ист, матем, право)	25	100	2	13	60	Бакина ГС
11д(технолг:угл-матем,инф, физика)	22	100	12	10	100	Кропанева ЭА
<b>5проф.(3ест-науч,1техн.,1соц-экон)</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>25 (21%)</b>	<b>76 (65%)</b>	<b>101 (86%)</b>	
<b>10-11: 8 (8 проф.:5 ест-науч; 1 соц-экон, 2техн.) Угл.-5х/б, 7матем.,1право;1экон;1Физика;2Инф</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>32 (16%)</b>	<b>137 (70%)</b>	<b>169 (86%)</b>	

Орган  
иза  
ция  
под  
го  
то  
вки

#### *к промежуточной и государственной итоговой аттестации.*

Результаты промежуточного и итогового контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации позволяют говорить об эффективности работы педагогического коллектива, о соответствии подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта.

С целью подготовки учащихся 10 – 11 классов к успешному прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации в течение года успешно реализована система подготовки к ГИА в 11 классах по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, физике, химии, биологии на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных и групповых занятиях; изучение учебного материала, виды тренировочных заданий и диагностического контроля сориентированы на успешноехождение итоговой аттестации; сложилась индивидуальная система подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации у учителей: Елькина ОВ, Кропанева ЭА, Акина ГС, Мусихина ЕН, Фоминых ТН, Рычкова Н.В., Доронина Н.Ю., Крицкая Н.Ф., Астахова Л.М.; проведены пробные сочинения, репетиционные работы к ЕГЭ; проведены классные часы для учащихся 11-х классов по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ, требований по оформлению бланков и т.д., родительские собрания по информированию родителей о требованиях прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками. Выбор предметов для прохождения ЕГЭ осуществлялся учащимися с учетом выбора ВУЗа для дальнейшего обучения. 30 учащихся получили федеральную медаль за отличную учебу: 25 – золотая 1 степени, 5 – серебряная 2 степени.

Отмечается высокий (выше среднего областного) уровень качества обученности учащихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Это доказывает эффективность проведенной в течение учебного года работы:

- методической подготовки педагогических кадров, - использование в урочной деятельности личностно ориентированных технологий, - своевременной коррекции на основе результатов проводимых мониторингов УУД учащихся, - психологическая диагностика учащихся, психологическое сопровождение, - совместная работа учителей среднего звена с учителями начальных классов по вопросам преемственности и сопровождению процесса адаптации школьников.

Высокий уровень качества обученности учащихся 10-11 классов доказывает

- правильность выбора учащимися профильной направленности получения образования,
- эффективность применяемых учителями технологий обучения в классах углубленного изучения предметов, - верную расстановку педагогических кадров в 10-11 классах

#### **2.3.4. Оценка воспитательной деятельности**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках реализации школьной Рабочей программы воспитания на 2023-2024 уч.год. Для совершенствования воспитательного процесса МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова педагогический коллектив ставил перед собой цель создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире. Исходя из данной цели в воспитательной программе были сформулированы задачи, общие и на каждую ступень обучения, которые решались в течение прошлого учебного года в ходе реализации Плана воспитательной работы школы.

В 2023-2024 году школа являлась инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по профориентации учащихся, что способствовало введению Профминимума в школе. Из 6-11 классов 2 класса( 10А, 10Б) имели основной уровень, включительно профпробы на базе взаимодействия с Кировским государственным медицинским университетом, с которым школа сотрудничает 25 лет, в том числе как инновационная площадка. Нововведения в рамках профориентационной работы в 2023-2024 году нашли отражения во внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которая проходила в обязательном порядке по понедельникам первым уроком с 1 по 11 класс. Тематика, содержание и форма занятий способствовали воспитанию патриотизма и чувства гражданской ответственности у школьников, а также укрепили связь между классным руководителем и учениками, заменяя назидательность на демократический стиль общения.

Особое внимание стоит уделить формам проведения мероприятий воспитательного характера, т.к. разноплановая работа советников руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2023-2024 году в школе работали следующие детские объединения :

- школьное (первичное) подразделение Общероссийского государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (18 человек: 8-11 классы)
- отряд «Юнармия» (16 человек: 4А, 4Д классы )
- «Орлята России» ( 1Б,Г, 2Б, 3Г,Д, 4Г,Д - классы, участвующие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (78 человек, по сравнению с предыдущим годом увеличение произошло на 4 класса). Достижением данного направления в школе стала победа в конкурсном отборе на участие в федеральной смене «Содружество Орлят России» учащихся 4Д класса под руководством Ситниковой Е.Р..
- волонтерский отряд «Мы вместе» (зарегистрированный на портале ДОБРО.RU) (15 человек)
- военно-патриотический клуб «Рубеж», действующий с 2012г( 18 человек)

2023-2024 учебный год стал годом самоуправления в школе, впервые за последнее время Совет Лидеров(7-11 классы) подготовил и провёл ряд мероприятий, во главе которых День самоуправления. Также формат «Разговор на равных» помог реализовать мероприятия в рамках наставничества (2023 год - год Педагога и наставника): «педагог - ученик», «старшеклассник - учащийся младших классов»

Были разработаны разные формы проведения мероприятий общешкольного уровня, по сравнению с прошлыми годами все ученические коллективы приняли участие хотя бы в одном общешкольном мероприятии. По рейтингу участия :

	Высокий	Низкий
Начальная школа	1Г,3Г, 3В, 3Д, 4Д	3А
Среднее звено	5А, 6Г, 9Б	5Г, 8В, 9А
Старшее звено	11Д	11А, 11В

Мероприятия	Классы	Охват
День Знаний:	1-11	100%
Линейка «Последний звонок»	9,11	100%

День безопасности детей	1-11	100%
Классный час «День народного единства»	1-11	100%
Акция «День рождения школы»	1-11	100%
Новогодний праздник	1-11	100%
Акция «Чистый двор» (осень, весна)	1-11	100%
Вахта памяти	1-11	100%
Проект «Расцветай, школа»	1-11	100%
Фестиваль «Снежных фигур»	1-11	100%
Слет отличников	2-11	88 чел
Праздник «Честь школы»	1-11	124 чел
Благотворительные акции	1-11	100%
Дни здоровья	1-11	100%
Летняя оздоровительная и трудовая кампания	110/20	100%
ЭкоАкция / Сбор макулатуры»	1-11	82%
Фестиваль английской песни	6-11	70%

Школа участвовала в мероприятиях всех уровней

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
ЭкоСубботник	Сентябрь, апрель	Всероссийский	Участие
День белой трости	Ноябрь	Всероссийский	Участие
Конкурс сочинений «Мой любимый учитель»	Октябрь, апрель	Областной Всероссийский	Победители, призеры
День героев Отечества		Всероссийский	Участие
Большая перемена		Всероссийский	Участие
Марафон «ОТВАЖНЫЕ роли»	Февраль-март	Всероссийский	Участие
Гагаринский урок	Апрель	Всероссийский	Участие
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	Всероссийский	Участие
Читаем детям о войне		Всероссийский	Участие
Акция «Своих не бросаем»/Письмо солдату	Октябрь, февраль	Всероссийский	Участие
Урок «Познание»	Сентябрь	Всероссийский	Участие
Вятская азбука	Март-май	Областной	Победители
«24 страница»(выразительное чтение вслух)	Март - апрель	Областной	Победители
Конференция «Юные исследователи»	Февраль-март	Областной	Победители
Фестиваль школьных театров «Начало»	Март-апрель	Областной	Победители
Соревнования «Молодежная волейбольная лига»	Февраль	Областной	Победители
Вятское узорчье	Октябрь	Областной	Победители
Областные родительские собрания	Раз в четверть	Региональный	Участие

Сильные духом	Март	Муниципальный	Победители
---------------	------	---------------	------------

В воспитательной работе были задействованы все структуры воспитательной деятельности школы. Особое внимание уделялось работе подразделениям профилактической направленности и ученического самоуправления.

	<i>Кто возглавляет</i>	<i>Задачи</i>	<i>Анализ работы</i>
Совет профилактики	Зам.директора по ВР, инспектор ОДН	Профилактика правонарушений	Удовлетворительная результативность в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
Социально-психологическая служба	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика правонарушений, диагностика, коррекция поведения.	Работа воспитательного характера удовлетворительная: выявление учащихся группы риска или учащихся девиантного поведения недостаточная. Работа направлена на выявление учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательных программ.
ПМПк	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Коррекция девиантного поведения,	Вывод ученика 9 класса на ГВЭ, направление на ПМПк(город) с целью индивидуального подхода в обучении с учащимися с ОВЗ.
Школьная служба примирения	Социальный педагог, зам.директор по ВР	Профилактика правонарушений, разрешение конфликтов	4 примирительные технологии (по инициативе школы). Появление медиатора среди учащихся
Административный совет, совещание при зам.директоре.	Директор школы	Организация и координация текущей деятельности педагогического, ученического коллективов. Контроль образовательной деятельности педагогического коллектива.	Работа с учащимися, имеющими учебные и поведенческие проблемы, и их родителями. Обсуждение текущих мероприятий по направлениям воспитательной работы.
Школьная библиотека	Школьный библиотекарь	Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний,

		свободного и безопасного доступа к информации.	духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
Центр помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении	Педагог-дефектолог-логопед	Помощь и коррекция и помощи учащимся с ОВЗ и их родителям	Все учащиеся социализированы, успешно прошли аттестацию
Медиацентр	Педагог-организатор	Основы детского самоуправления Информатизация воспитательного процесса	Медиацентр (Суворов Максим,11Д)
Музей памяти кировчанам – ликвидаторам аварии на АЧЭС	Астахова Л.М., учитель истории и обществознания	Воспитание в рамках гражданско-патриотической направленности	Проведение мероприятий на параллели в музее. Социальное партнерство с СОЮЗОМ «Чернобыль»

Особую роль в этом году играла созданная официальная группа школы в ВК - <https://vk.com/sch37kirov>. Эта форма общения с участниками образовательного процесса и передачи информации стала наиболее актуальной, тем самым сделав воспитательную систему школы более открытой, особенно для родительской общественности. Также именно такая форма оказалась наиболее востребованной также и для широкой общественности по типу «обратной связи». Информативность и активность посещения позволили группе достичь уровня «Флагманы».

Работа первичного звена РДДМ «движение первых»(ранее РДШ) продолжилась и по результатам активности участия школа заняла лидирующее место в области.

Музей «Памяти кировчанам-ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС» с приходом Астаховой Л.М. выполнял свою просветительскую и воспитательную функции. Ею были разработаны и проведены мероприятия и экскурсии для параллелей 5, 6, 7,10,11 классов:

День героя России

День неизвестного солдата

День

День памяти аварии на Чернобыльской АЭС

День защитника Отечества

Вахты Памяти

В 2023-2024уч.году воспитательная работа осуществлялась в зависимости от перехода параллелей классов на ФГОС нового поколения, следовательно, воспитательные задачи реализовывались следующим образом:

1-11 классы
Урочная
Внеурочная
Внеклассная
Дополнительное образование
Социальное партнерство

## Учреждения культуры и искусства

Воспитательная работа школы шла по направлениям, предусмотренным ФГОС, при реализации внеурочной деятельности с целью преемственности начального, среднего звеньев обучения. В связи с увеличением часов и отсутствием свободных кабинетов большой проблемой стала реализация всех предусмотренных внеурочных занятий. Выход был найден в реализации направлений через работу классных руководителей (например, общекультурного), мероприятий на параллель, даже в каникулярное время (например, спортивное и социальное) и проведение занятий (среднее звено) с применением средств дистанционного обучения, а также в формате социального партнерства («ДЮЦ им А. Невского (бывший «Маячок»), Центр информационных технологий «Познание»).

Во всех классах согласно Плану воспитательной работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова реализовывались следующие направления воспитательной работы школы с отражением форм мероприятий в планах воспитательной работы классных руководителей на текущий год.

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

*инвариантные –*

«Классное руководство»,  
«Школьный урок»,  
«Курсы внеурочной деятельности»,  
«Работа с родителями»,  
«Самоуправление», «Профориентация»;

*вариативные –*

«Ключевые общешкольные дела»,  
«Детские общественные объединения»,  
«Экскурсии, походы»,  
«Школьные медиа»,  
«Организация предметно-эстетической среды»,  
«Профилактика и безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Особое внимание уделялось модулю «Организация предметно-эстетической среды» по формированию образовательной среды. В рамках оформления школьных пространств на стенах 1 и 3 этажа (начальная школа) появились муралы, посвященные 650-летию Кирова: «Люби и знай свой город и край», «Их именами славится Россия» (выдающиеся земляки).

В этом году работали выставки творческих работ учащихся и педагогов по определенным тематикам:

- Наши герои (об отцах-участниках СВО)
- Учителя-выпускники школы
- Пожарная безопасность
- Дары осени
- Новогодняя мозаика
- Весенние напевы
- Война в творчестве писателей
- «Остановись, фотомгновение»
- Космическое путешествие

- Поделки школьного лагеря

По результатам анализа все запланированные мероприятия выполнены.

По направлениям воспитательной работы определены задачи, которые образно отражают цели развития обучающихся основного общего образования:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание активной жизненной позиции и уважения к базовым общественным ценностям.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к сохранению своего здоровья в рамках профилактики правонарушений и асоциальных явлений.
- Расширение и совершенствование педагогических знаний родителей для активного участия в воспитании подрастающего поколения и жизни школы через разнообразные формы работы с родительской общественностью.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

- Классные часы
- Беседы
- Участие в общешкольных мероприятиях разной направленности
- Участие в городских мероприятиях и конкурсах разной направленности
- Тестирование и анкетирование, анализ полученных результатов
- Профориентационная деятельность
- Посещение культурно-спортивных учреждений города
- Лекционные занятия в библиотеках города
- Совместная деятельность с родителями
- Родительские собрания
- Путешествия по городам России и зарубежья
- Выезды на природу
- Индивидуальными беседами с детьми и родителями
- Приглашение различных специалистов органов системы профилактики
- Участие в акциях разного уровня
- Спортивные мероприятия
- Работа психолого-педагогической службы школы
- Административные совещания
- Совет профилактики
- Школьная служба примирения

• Психолого-медико-педагогический консилиум

Воспитательную работу классных руководителей регламентировал План воспитательной работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова на 2023-2024 учебный год и раздел «Профилактика», которому в течение года уделялось большое внимание

Антинаркотические уроки с инспекторами отдела по незаконному обороту наркотиков УМВД России по городу Кирову Поркуратура Ленинского района г. Кирова	Профилактика экстремистских проявлений, буллинга среди несовершеннолетних	Скрининг-тестирование (на состояние тревожности профилактика суицидного поведения)	Социально-психологическое тестирование	Профилактика терроризма и инструктажи при ЧС
8-10 классы	9-10 классы	8-10 классы	7-11 классы	1-11 классы

Количество правонарушений осталось на прежнем уровне, но поменялся состав правонарушений: употребление спиротосодержащей продукции и нахождение в состоянии алкогольного опьянения по-прежнему является актуальным правонарушением среди учащихся 7-8 классов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
3 (Ст. 20.22 КоАП РФ)	1 (Ст. 20.22 КоАП РФ) 1 Самовольные уходы из дома	1(Ст. 20.22 КоАП РФ) 1 КИПР 1 ООД

Снизилось количество неблагополучных семей, поставленных на учет в КДН и ЗП

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 (ст.5.35 КоАП РФ)	3 (ст.5.35 КоАП РФ)	2(ст.5.35 КоАП РФ)	0

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач и повышению качества образования учащихся, а также на сплочение ученического коллектива через коллективные творческие дела и внеклассные спортивные мероприятия.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

- Классные часы      Беседы
- Участие в общешкольных мероприятиях разной направленности
- Участие в городских мероприятиях и конкурсах разной направленности
- Тестирование и анкетирование, анализ полученных результатов
- Профориентационная деятельность
- Посещение культурно-спортивных учреждений города
- Лекционные занятия в библиотеках города
- Совместная деятельность с родителями
- Родительские собрания

- Путешествия по городам России и зарубежья
- Выезды на природу
- Индивидуальными беседами с детьми и родителями
- Приглашение различных специалистов органов системы профилактики
- Участие в акциях разного уровня
- Спортивные мероприятия
- Работа психолого-педагогической службы школы
- Административные совещания
- Совет профилактики
- Школьная служба примирения
- Психолого-медико-педагогический консилиум

Продолжилась работа по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ в рамках спортивно-оздоровительной деятельности школы. В данном учебном году выявилась положительная тенденция внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

На городском уровне были выиграны:

- соревнования по волейболу среди женских команд(2 место)
- весенняя эстафета (мужская команда завоевала 3 место)

Были проведены традиционные Дни здоровья, турниры по волейболу, стритболу, мини-футболу для учеников среднего и старшего звена и веселые старты для учеников начальной школы на спортивной площадке школы. В школе проводились 3 секции по волейболу и секция баскетбола. Спортивные команды участвовали во всех городских спортивных мероприятиях, повторив прошлогодний успех: Первое место у команды девушек(8-11 классы) в городском турнире по волейболу и 2 место у команды юношей (8-11 классы) в городском турнире по волейболу. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни проходили и через другие активные формы работы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Особое внимание было уделено работе с семьями, состоящими на внутришкольном учете как социально неблагополучными, с которыми ведется профилактическая работа всех служб воспитательной направленности.

Остаётся пристальное внимание к организации досуга учащихся, особо к детям, состоящим на учетах (8 человек). Надо отметить, что детей «группы риска» в обязательном порядке охватывают школьные кружки (100%) и факультативы, но классным руководителям рекомендована целенаправленная работа с данной категорией детей и их родителями по организации досуговой деятельности в течение учебного года и летнего периода.

За данный учебный год число нарушений ПДД сократилось с 5 до 2, хотя работа по ПДД и профилактике детского дорожного травматизма ведется систематически с 1 по 11 класс. В каждом классе в течение года проходят 10

занятий по ПДД, в школе есть «Уголок пешехода», работает инспектор отдела пропаганды ГИБДД, проводятся викторины, конкурсы плакатов. Но в данном году юные инспектора движения школы участвовали в тематическом городском лагере и стали призерами в городских конкурсах «Безопасное колесо» и «Творчество юных за безопасность движения»».

В 2023-2024 учебном году уделялось большое внимание реализации ряда проектов, в которых принимали участие учащиеся и родительская общественность всех классов. Как и в прошлом году, особое внимание было уделено проекту по благоустройству пришкольной территории «Расцветай, школа» в рамках городского конкурса «Цветущий город».

Значительную роль в поддержании инициатив школы играет сотрудничество с ОАО «Кировский завод «Маяк» и строительная фирма «Маяковская». Тесное социальное партнерство сохраняется между школой в профориентационной и социальном направлениях. Представители администрации завода принимают участие во всех значимых мероприятиях школы.

Продолжается социальное партнерство с Союзом «Чернобыль» в рамках гражданско-патриотического воспитания. Особенно активно оно реализовывалось в рамках организации и проведения мероприятий и Митинге, посвященных трагедии на Чернобыльской АЭС и последствиях этой аварии.

ОДН УМВД России по городу Кирову

- Отдел ГИБДД УМВД России по Кировской области

- КДН и ЗП

- Прокуратура Ленинского района г. Кирова

- Клубы Лабиринт, Факел (по работе с н/л)

- Просветительский Центр «Будущее без насилия и наркотиков»

- вузы России и города: Военмех, Кировский государственный медицинский университет, Вятский государственный агротехнологический университет

- - Управление по делам молодёжи и спорту администрации города Кирова
- Учреждения культуры, правоохранительные органы, государственные службы

Продолжается успешная совместная работа с родительской общественностью по разным направлениям:

- Профилактическая (выступление представителей органов системы профилактики в рамках акции «Ответственное родительство», в рамках городского проекта «Родительский компас», городского клуба «Час с психологом», вебинары ИРО и т.п.)
- Информационная (родительские конференции, городские и областные родительские собрания, работа сайта и т.д.)
- Просветительская (лектории)
- Консультационная (ПМПк)
- Социально значимая (проекты)

Применяются такие формы работы, как

- Индивидуальные беседы
- Классные родительские собрания
- Родительские собрания по параллелям
- Общешкольные родительские конференции
- Временные творческие/ инициативные коллективы

- Заседания родительских комитетов выпускных классов

Продолжила систематически выходила школьная газета «37 КАДРОВ» под руководством учителей русского языка и литературы Семериковой В.Р., педагога-организатора Соломиной В.А. Читатели отметили, что стало больше материала творчества учащихся, входящих в редколлегию. Газета стала насыщеннее по материалам, информативнее о жизни классов, что сказалось и на увеличении объема страниц газеты.

Трудовая деятельность в этом году была активно реализована в рамках проведения различных форм трудовой деятельности учащихся:

- осенний и весенний субботники(5-11 классы)
- дежурство по школе (6-11 классы)
- уборка закрепленных территорий (8-11 классы)
- участие в акции «Чистый город» (10-е классы)
- волонтерская бригада(8 классы )
- летняя трудовая бригада (с 14 лет)

В этом году впервые за прошлый период большое внимание было уделено профориентационной работе с учащимися, проведено проф.тестирование(5-8 классы) в рамках проекта издательства Просвещение по Дифференциально-диагностический опроснику (методика Е.А. Климова), проф.тестирование учащихся выпускных классов (МУК № 4, ВятГУ) по выбору продолжения образования и приоритетности будущей профессиональной деятельности.

Продолжается работа по гражданско-правовому воспитанию. Достижением школы стала работа военно-патриотического клуба «Рубеж», возглавляемого выпускником школы, майором запаса пограничных войск ГРУ А.М. Топиным. Задача клуба - патриотическое воспитание молодёжи, подготовка к службе в Российской Армии, пропаганда здорового образа жизни. Школьный военный клуб во внеурочное время обладает большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания школьников. На протяжении учебного года ВПК «Рубеж» становился победителем и призером городских и областных конкурсов (командное первенство среди военно-патриотических клубов. Традиционно курсанты принимали участие в Вахте памяти почетным караулом у Вечного огня.

Школа принимала участие во Всероссийских мероприятиях:

- Без срока давности

Школа принимала участие в областных мероприятиях

- Дымковская роспись

Летняя оздоровительная кампания планировалась согласно дислокации департамента образования и городского центра занятости населения.

Формы организации	Количество учащихся	Количество учащихся на учете
Лагерь с дневным пребыванием	110	0 (отказы)
Трудовая бригада	20(июль, август)	0

*Выявлен ряд проблем*

В рамках дистанционного обучения был ослаблен контроль за досуговой деятельностью учащихся, не все классные руководители приняли данные условия как форму реализации своего плана воспитательной работы с классом.

- Не удалось выполнить в полном объёме мероприятия по реализации проекта «Читающая школа» (в рамках Всероссийского проекта «Читающая страна») в связи с участием в конкурсе «Живая классика» и проведением в запланированные сроки городского мероприятия. Частично реализация данного проекта прошла через участие учащихся школы в других творческих городских и областных конкурсах

- Формальное проведение тематических классных часов.
- Низкая активность классных руководителей в использовании коллективных творческих дел, ограниченность в выборе форм работы со всем ученическим коллективом .
- Недостаточность работы классных руководителей по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактике суицидального поведения учащихся.

*Необходимо*

- Продолжить работу с использованием интерактивных форм
- Проанализировать работу медиа-группы школы и рекомендовать в участии конкурсов по данному направлению
- Продумать направления внеурочной деятельности в её интерактивной и дистанционной форме
- Рассматривается вариант сетевого взаимодействия в вопросах организации внеурочной деятельности в 5-8 классах
- Усилить агитационную работу для привлечения учащихся в ВПК «Рубеж»
- Совершенствовать работу по формированию детского самоуправления
- Использовать массовые формы профилактической работы и общешкольные мероприятия с целью профилактики табакокурения, наркомании, употребления спиртных напитков
- Определить внеурочную занятость подростков и вовлечение их в полезную социальную деятельность (при согласии с родителями)
- Уделять больше внимания вовлечению учащихся в организацию спортивных мероприятий, в просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни
- Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением специалистов разных областей
- Усилить диагностику выявления социального, психо-эмоционального (суицидального) состояния учащихся, нарушения детско-родительских гармоничных отношений в семье
- Координировать работу с органами системы профилактики, работу всех структурных подразделений, отвечающих за проведение профилактики правонарушений.
- Усилить взаимодействие с Советом отцов и продвижения проекта «Общее дело» в рамках профилактической работы
- Увеличить количество культурно-массовых школьных мероприятий по профилактике употребления алкогольной продукции среди несовершеннолетних
- Контролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и выявлению жестокого обращения с детьми



8.2	не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин (систематическое непосещение учебных занятий)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Условно переведены в следующий класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Оставлены на повторное обучение, всего	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
11.	Оставлены на повторное обучение по уважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Оставлены на повторное обучение по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13.	Обучалось на «5»	0	3 2	2 7	2 2	1 2	3 6	8 8	8 8	7	25	150	
14.	Обучалось на «4» и «5»	0	7 0	9 9	8 7	6 8	6 9	6 3	5 1	42	61	76	686
15.	Получают общее образование в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Обучалось на дому всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Обучалось на дому детей-инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Всего детей - инвалидов	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	5
19.	Получили справку установленного образца по итогам обучения (11 класс)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Поставлено на учет семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Состоят на учёте в КДН, ПДН на 01.07.2024	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	Из них: - не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Количество обучающихся, условно осуждённых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Из них: - не прошли промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Показатели качества обученности учащихся в динамике (%):*

<i>Параллели классов</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
<i>2 классы</i>	85,3	89,8	90,8	93
<i>3 классы</i>	89,9	86	83	89
<i>4 классы</i>	87,4	84,3	76,3	84
<i>5 классы</i>	82,4	82,8	61,8	70

6 классы	72,2	65,7	74	68
7 классы	55,1	53,8	62,5	63
8 классы	64,1	55,4	64,1	58
9 классы	59,2	58,6	50,6	50
10 классы	81,9	78,8	86,6	85
11 классы	69,7	83	86	86

Отмечается стабильность качества обученности в динамике (%) по ступеням.

Ступень обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	87,5	87	83,9	88
5-9 классы	67	64	61,3	62
10-11 классы	75,3	80,9	86,5	86

Отмечается стабильность качества (%) обученности в целом по школе:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
75,45	75	75,02	75,3

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС НОО

Ср.балл – 4,32; качество – 96,13%

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023		2023-2024	
	%	Ср.балл	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Русский язык	89,5	4,1	4,14	89,11	4,1	86,45	4,17	89,76
Литературное чтение	97	4,5	4,55	97,49	4,54	91,2	4,5	95,8
Математика	91,6	4,2	4,28	92,46	4,2	88,5	4,25	91,6
ИЗО	99,7	4,8	4,83	99,72	4,8	99,5	4,86	100
Технология	99,4	4,8	4,81	99,72	4,8	99,5	4,89	99,5
Физическая культура	99,7	4,8	4,81	100	4,85	100	4,88	100
Окружающий мир	95,4	4,4	4,42	96,65	4,5	95,1	4,51	96,86
Английский язык	94	4,4	4,48	93,3	4,5	92,8	4,45	91,88
Музыка	99,7	4,9	4,83	99,44	4,9	100	4,86	99,7

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС ООО

Ср.балл – 4,21; качество – 85,8%

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023		2023-2024	
	%	Ср.балл	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Литература	88,8	4,4	4,49	93,68	4,52	94,4	4,5	94,16
Немецкий язык	78	4	3,96	73,08	4,06	79,4	4,01	76,77
География	81,2	4,05	4,05	79,45	4,08	81,9	3,96	78,34
Английский язык	82	4,1	4,16	83,20	4,12	83,1	4,09	80,41
Технология	99,3	4,8	4,7	98,23	4,6	97,6	4,56	96,29
ИЗО	98,3	4,6	4,57	97,54	4,5	95,96	4,41	95,36
ОБЖ	99	4,8	4,88	100	4,9	100	4,67	96,19
Музыка	96	4,6	4,61	97,05	4,7	98,3	4,63	97,91
Физическая культура	97	4,6	4,69	97,23	4,6	96,4	4,63	97,74
Обществознание	89,2	4,4	4,21	87,18	4,16	89,8	4,1	87,02
Естествознание			4,57	96,67	4,7	96,9	4,5	97,67
Химия	76,6	4,02	4,11	86,26	3,94	74,2	3,98	76,62
Биология	83	4,1	4,16	88,54	3,9	78,6	3,96	78,91
Информатика	96	4,5	4,57	99,33	4,4	93,6	4,4	95,24
Физика	77,9	4,01	4,02	86,6	3,97	78,6	4,02	83,23
Всеобщая история	83,2	4,2	4,26	89,68	4,1	85,6	4,18	88,71
Математика	75,7	3,9	4,01	82,11	3,92	77,6	3,92	75,57
Алгебра	66,2	3,8	3,85	69,44	3,79	66,9	3,8	67,74
Геометрия	70,3	3,9	3,92	71,88	3,96	73,8	3,8	67,1

<i>История России</i>	84	4,18	4,22	84,19	4,04	79,6	4,04	82,26
<i>Русский язык</i>	79,8	4,04	4,02	78,46	3,96	77,98	4	81,17
<i>История</i>	89	4,35	4,04	72,73	3,8	71,6	4,01	82,35
<i>Экология</i>					4,7	100		
<i>ОПД</i>							4,47	91,16
<i>Краев.направленность</i>							4,36	89

*Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС СОО*

*Ср.балл – 4,52; качество – 96,74%*

<i>Предметы</i>	<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022 - 2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>
<i>Литература</i>	95,6	4,5	4,67	97,49	4,7	98,6	4,74	99,49
<i>Химия</i>	87,5	4,2	4,17	89,53	4,2	93,7	4,25	93,02
<i>Математика</i>	85,5	4,1	4,19	90,45	4,8	95,8	4,29	94,87
<i>Алгебра</i>							4,16	93,75
<i>Геометрия</i>							4,26	95
<i>История</i>	89,4	4,4	4,56	93,97	4,5	97,7	4,35	96,45
<i>Русский язык</i>	92,07	4,4	4,36	91,96	4,3	96,7	4,31	96,95
<i>Физика</i>	94,5	4,4	4,35	92,44	4,4	98,4	4,35	96,51
<i>Обществознание</i>	94	4,4	4,5	97,54	4,5	96,3	4,36	95,94
<i>Англ. язык</i>	90,8	4,4	4,5	94,97	4,47	96,7	4,44	97,97
<i>Естествознание</i>	92,6	4,2	4,89	100	4,7	100	4,84	100
<i>География</i>	95,08	4,4	4,59	100	4,5	95	4,79	100
<i>Информатика</i>	95,9	4,6	4,76	99,16	4,8	97,7	4,8	100
<i>ПД</i>	96	4,8	4,78	97,99	4,8	95,8	4,83	97,97
<i>Физ. Культура</i>	99,6	4,8	4,8	100	4,8	98,1	4,9	100
<i>ОБЖ</i>	100	4,98	5	100	4,98	100	4,99	100
<i>Биология</i>	89	4,3	4,4	94,77	4,2	93,4	4,15	92
<i>Право</i>	86,5	4,3	4,52	96,3	4,1	84	4,4	76
<i>Экономика</i>					3,7	60	3,92	72

*Качество обученности в разрезе предметов (в динамике) в целом.*

*Ср.балл – 4,35, качество - 89,97%*

<i>Предметы</i>	<i>2019-2020</i>		<i>2010-2022</i>		<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>
<i>Обществознание</i>	86,3	4,2	90,8	4,4	4,3	92,05	4,18	89,89
<i>Физика</i>	82,9	4,1	84,7	4,2	4,2	86,4	4,14	87,97
<i>Химия</i>	82	4,1	82,04	4,1	4,08	84	4,1	84,18
<i>Литература</i>	94	4,43	92,9	4,5	4,6	95,9	4,54	95,67
<i>Математика</i>	80,9	4,07	78,2	3,9	4,1	80,4	4,02	79,79
<i>Англ/нем.Язык</i>	87	4,2	84,6	4,2	4,2	86,6	4,22	85,14
<i>Естествознание</i>			92,6	4,2	4,7	97,8	4,58	98,2
<i>Технология</i>	98	4,7	99,08	4,8	4,7	98,5	4,71	98,03
<i>История</i>	87,3	4,3	89,2	4,4	4,3	89,2	4,14	89
<i>География</i>	88,4	4,2	83,9	4,1	4,08	81,9	4,07	81,18
<i>ОБЖ</i>	98	4,8	99,5	4,9	4,9	100	4,82	98,03
<i>ИЗО</i>	98,9	4,7	98,9	4,7	4,7	97,7	4,62	97,54
<i>Физ. Культура</i>	98,9	4,8	98,4	4,7	4,7	98,02	4,76	98,74
<i>Русский язык</i>	86,4	4,14	85,5	4,1	4,09	84,6	4,11	86,93
<i>Музыка</i>	99,7	4,8	97,7	4,8	4,8	99,1	4,74	98,77
<i>Информ. И ИКТ</i>	96,1	4,6	95,9	4,5	4,6	95,8	4,6	97,43
<i>Биология</i>	84,4	4,1	84,7	4,2	3,98	82,3	4	81,79
<i>Всеобщ.Истор.</i>	85,71	4,22	83,2	4,2	4,1	85,6	4,18	88,71
<i>Экономика</i>	92,5	4,3	90,4	4,2	3,68	60	3,92	72
<i>История России</i>			84	4,2	4,04	79,6	4,04	82,26

*Качество обученности в классах с углубленным изучением отдельных предметов*

(27 классов):

75% и более (по убыванию)	Ниже 75% (по убыванию)
2а, 11д-100%	8г – 73%
2г, 10а, 11а – 96%	9г – 72%
8б – 92%	8а – 61%
2в, 4а, 4д – 89%	11г – 60%
11б – 88%	7а – 58%
4г – 86%	7в – 56%
7г, 10в – 85%	9в – 26%
2б, 4в – 83%	9а – 23%
11в – 82%	
4б – 78%	
9б – 77%	
10б – 76%	
19 классов – 70% %	8 классов – 30% %

Качество обученности в классах с проработкой изучения отдельных предметов на углубленном уровне (6 классов):

75% и более (по убыванию)	Ниже 75% (по убыванию)
6г – 100%	5б – 69%
5г – 89%	6в – 57%
5в, 6б – 79%	
4 класса – 66,7%	2 класса – 33,3%

В целом качество обученности за 2023 – 2024г.г.

классы	Уч-ся	Обуч-ть	На «5»	На «4»	Кач-во
1-11: 4бклассов (27угл(9+10)+8проф.) Угл-1 англ., 3+6 матем., 3рус., 2+5х/б.; 2инф., 1экон.; 1право; 2физика	1224	100%	150 (14%)	686 (62%)	836 (75,3%)

Эффективное влияние на сохранение качества обученности учащихся оказала работа

**Центра помощи учащимся с ОВЗ и их родителям.**

Центр состоит из логопеда (1 человек), дефектолога (1 человек), психологов (2 человека), социального педагога (1 человек), тьютора (1 человек).

В функционал работы входили вопросы: Психологическое консультирование, диагностика, коррекция, пропаганда психологических знаний, психологическая профилактика, социально-педагогическая поддержка обучающихся, деятельность учителя-логопеда, деятельность учителя-дефектолога, работа с учащимися с ОВЗ.

Работа « Центра помощи и коррекции учащимся и их родителям» осуществлялась для учащихся испытывающих трудности в обучении, неуспевающих по итогам учебных периодов, вновь прибывших учащихся в школу с целью успешной адаптации, учащихся имеющих статус ОВЗ.

В центре работают специалисты:

- учитель-логопед О.В Скорых- педагог дефектолог О.В Скорых
- педагог психолог начального звена Ю.Д Коньшева
- педагог психолог основного звена Н.В Истомина
- социальный педагог О.Л Евдокимова-тьютор И.А Бушуева

Работа « Центра помощи и коррекции учащимся и их родителям» заключалась в осуществлении сопровождения детей и выведение их из ситуации не успеха.

Направления :психолого – педагогическое сопровождение (учащихся имеющих статус ОВЗ )логопедическое сопровождение (учащиеся ОВЗ, испытывающих трудности в обучении)дефектологическое сопровождение ( учащиеся ОВЗ)психологическое сопровождение учащихся начального и основного звена (учащиеся ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, поведении, ЭВС)социально педагогическое сопровождение ( учащиеся и их семьи испытывающие трудности в социальном плане)педагогическое

сопровождение ( учащиеся испытывающие трудности в обучение, имеющие пробелы в знаниях)

Согласно утвержденному в начале года плану работа центра велась в следующих направлениях:

1. *Диагностическая работа* Цель: проведение углублённой комплексной диагностики учащихся нуждающихся в помощи и сопровождении.
2. *Коррекционно – развивающая работа* Цель: оказание своевременной помощи в освоении учебных программ по предметам, своевременное оказание помощи в устранение проблем в поведении, психологическом развитии, социальной адаптации, ликвидация пробелов знаний по основным предметам.
3. *Консультативная работа* Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения учеников с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. *Информационно – просветительская работа* Цель: организация информационно – просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

*Количественный и качественный анализ по направлениям деятельности*

Психолого – педагогическое сопровождение

На сопровождении центра находилось - 147 человек.

1. психолого – пед-е сопровождение учащиеся с ОВЗ - 20 человек (по решению ПМПК)

№	Кл.	дата	ПМПК	Рекомендации	срок решения
1	1 Б	07.01.2016	№ 13155 от 26.04.23	АООП для обуч-ся с ТНР (5.1 -4)начобщ	при переходе с одного уровня на другой
2	1 В	25.06.16	№ 12749 от 12.04.23	АООП для обуч-ся с ТНР (5.1 -4 г.)нач общий	повторное ПМПК при неуспеваемости по предметам
3	2 Б	03.09.14	№ 7626 от 14.04.22	АООП для обучающихся с ЗПР(7.2 – 5л)Нач общий	при переходе с одного уровня на другой
4	2 Г	18.03.15	№ 7859 от 11.05.22	АООП для обучающихся с ЗПР(7.1 – 4г)	при переходе с одного уровня на другой
5	3 Б	03.08.14	№ 4960 от 24.05.21	АООП для обуч-ся с ТНР(5.1 -4 г.)нач общий	при переходе с одного уровня на другой
6	3 Д	11.09.14	№ 8246 от 16.06.22	АООП для обучающихся с ТНР(5.1 -4 г.)Нач- йобщий	повторное ПМПК при неуспеваемости по предметам
7	4 А	31.07.13	№ 878 от 15.01.20	АООП для слабовидящих Обуч-ся (04.1)нач-й общий	при переходе с одного уровня на другой
8	4 Г	06.11.12	№ 7322 от 21.03.22	АООП для обуч-ся с ЗПР(7.1 – 4 г) Нач-й общий	при переходе с одного уровня на другой
9	4 Г	17.02.13	№ 9457 от 01.12.22	АООП для обучающихся с ЗПР(7.1 – 4 )	при переходе с одного уровня на другой

1 человек не имеет статус ОВЗ, но решением ПМПК рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение.

1 А	02.01.16	№ 11651 от 02.03.23	ООП	нет ОВЗ	
№	Кл.	дата	Дата ПМПК	Рекомендации	срок решения
1	5 А	16.08.12	№ 14514 от 25.08.23	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
2	6 А	26.11.10	№ 8882 от 30.12.21	АООП для обуч-ся с ЗПР (0.7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
3	6 А	12.09.10	№ 14675 от 06.09.23	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
4	6 В	12.09.10	№ 14677 от 06.09.23	АООП для обучающихся с ЗПР(0.7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования
5	7 В	22.06.10	№ 5122 от 03.06.21	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
6	8 В	06.10.08	№ 8773 от 28.09.22	АООП для обучающихся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования
7	8 В	22.04.09	№ 5265 от 21.06.21	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
8	9 В	31.01.08	№ 6750 от 31.01.22	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
9	9 В	15.08.08	№ 8762 от 27.09.22	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
10	9 В	06.08.07	№ 14610 от 31.08.23	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО
11	9 А	11.08.08	№ 14715 от 08.09.23	АООП для обуч-ся с ЗПР (7) основной общий	повторное ПМПК с целью создания спец. условий при сдаче ГИА за курс ООО

По программе АОП обучались:

<i>Рекомендована АООП</i>	<i>начальное звено</i>	<i>основное звено</i>
АООП (4.1)	1	
АООП с ТНР (5.1)	4	1
АООП с ЗПР (7.1)	3	
АООП с ЗПР (7.2)	1	
АООП с ЗПР (7)		10
Итого человек:	9	11

Учащиеся 9 кл - 4 ч получили заключение ПМПК для прохождения ГИА в упр-м виде.  
 - логопедическое сопровождение (приложение 1) учащиеся ОВЗ - 17 человек  
 групповые занятия испытывающих трудности в обучении - 50 человек  
 инд. занятия для учащихся испытывающих трудности в обучении – 13 чел.  
 - дефектологическое сопровождение (приложение 2)  
 учащиеся ОВЗ- 15 человек - психологическое сопровождение  
 начальная школа (приложение 3)

- учащиеся ОВЗ - 7 человек
- испытывающих трудности в обучении, поведении и ЭВС прошедшие полугодовой курс занятий – 46 человека
- основное звено( приложение 4)*
- учащиеся ОВЗ - 11 человек
- испытывающих трудности в обучении, поведении и ЭВС прошедшие курс занятий виде консультаций– 84 человек
- социально педагогическое сопровождение (приложение 5)
- учащиеся с ОВЗ - 20 человек педагогическое сопровождение(приложение 6)
- учащиеся ОВЗ 7 человек- имеющие пробелы в знаниях – 21 человек

<i>вид сопровождения</i>	<i>всего человек</i>
учитель-логопед	80
педагог дефектолог	15
педагог психолог начального звена	50
педагог психолог основного звена	95
социальный педагог	20
тьютор	28

#### *Диагностическая работа*

В течение учебного года специалистами «Центра П и КУ» проводилась диагностическая работа с целью выявления у учащихся школы трудностей и пробелов в знаниях, которые препятствуют успешному освоению учебной программы. Всего было обследовано в течении года: 20 человек учащихся ОВЗ, 362 человек норматипичных учащихся.

<i>специалисты центра</i>	<i>диагностика</i>	
	<i>испытывающие трудности</i>	<i>учащиеся с ОВЗ</i>
учитель-логопед	205	17
педагог дефектолог	-	14
педагог психолог начального звена	130	7
педагог психолог основного звена	84	11
социальный педагог	-	19
тьютор	21	7
итого	440	20

#### *Коррекционно – развивающая работа*

С целью оказания своевременной помощи в освоении учебных программ по итогам диагностики на сопровождение были взяты:

- 20 человек учащихся ОВЗ,
- 214 человек норматипичных учащихся.

Вид сопровождения	испытывающие трудности	учащиеся с ОВЗ	всего человек
логопедическое сопровождение	63	17	80
дефектологическое сопровождение	-	15	15
Психол-е сопровождение нач школа	46	7	53
Психол-е сопровод-е осн-е звено	84	11	95
социально -педагогическое	-	19	19
педагогическое сопровождение	21	7	28
итого	214	20	206

По результатам года проведенная работа данного направления имеет положительный результат. Все учащиеся ОВЗ получили психолого-педагогическое сопровождение в полном объеме. Все норматипичные учащиеся прошедшие разного вида сопровождение имеют положительную динамику.

#### *Консультативная работа*

Проводя консультативную помощь, специалисты центра обеспечивают помощь педагогам, родителям детей имеющих трудности в обучении в создании специального индивидуального подхода в обучении и воспитания.

*Информационно – просветительская работа*

Формы работы	логопед	дефекто-лог	Пед.психолог нач. звен	педпсихолог осн. звена
специалисты центра	курсы	вебинары, конференции, семинары	лаборатории	
учитель-логопед				
педагог дефектолог	-	6		1
педагог психолог начального звена	заканчивает обучение	-		-
пед психолог основн звена	3	2		
социальный педагог				1
Инд консультации родителей	65	20	27	32
Фронтальные консультации для учителей на педсовете, МО	4	3	-	1
Инд консультации педагогов	48	15	8	64
Выступление на род собраниях	5	5	3	9
итого	122	43	38	106

*Работа по повышению профессионального уровня специалистов центр*

В течение учебного года специалисты «Центра помощи учащимся и их родителям» повышали профессиональный уровень проходя курсы, участвуя в различных вебинарах, конференциях, семинарах. А так же участвуя в творческих группах городского МО по созданию различных программ.

*Проведение лекториев*

специалист	Ф.И.О	Тема выступления
учитель-логопед	О.В Скорых	*Выступление на пед. совете МКДОУ № 120 « Преемственность дс и школы по подготовке будущих первоклассников »*Выступление на общешкольном собрании будущих первоклассников « Речевая адаптация первоклассников»*Выступление на курсах ИРО «Учет индивидуальных особенностей учащихся в реализации индивидуального образовательного маршрута *Выступление для родителей детей испытывающих трудности в освоении программы « Контроль учебной деятельности со стороны родителей»
педагог дефектолог	О.В Скорых	Выступление на МО начальной школы «Как понять и помочь ученику»
педагог психолог начального звена	Ю.Д Кобышева	*Выступление для родителей детей испытывающих трудности в освоении программы « Адаптация первоклассников.» *Выступление для родителей начальной школы 1 классы « Повышение учебной мотивации» 4 классы « Психологическая готовность при переходе учащихся в основное звено»
педагог психолог основного звена	Н.В Истомина	Выступление на родительском собрании «Роль семьи и формирование личности»КГМУ межрегиональная конференция «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при оказании помощи несовершеннолетним с деструктивным и суицидальным поведением».

**ВЫВОД:** Работа «Центра П и КУ» осуществляются на оптимальном уровне. Задачи поставленные на 2023- 2024 учебный год выполнены. Работа велась по всем направлениям указанным в плане работы на 2023 – 2024 учебный год.

приложение 1

*Список учащихся начального звена прошедших логопедическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	1 а	1 б
2	1 а	1 в
3	1 а	2 г
4	1 а	2 б
5	1 а	3 б
6	1 а	3 д
7	1 в	4 г
8	1 в	4 г
9	1 б	4 г
10	1 б	2 в
11	1 б	2 в
12	1 б	2 в
13	1 б	2 г
14	1 б	2 б
15	1 б	2 б
16	1 в	2 б
17	1 в	2 б
18	1 в	2 б
19	1 в	2 б
20	1 в	2 а
21	2 а	2 г
22	2 а	2 в
23	2 а	4 б
24	2 а	4 б
25	2 а	4 б
26	2 в	4 б
27	2 в	

приложение 1

*Список учащихся начального звена прошедших логопедическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
46	4 а	2б
47	1 Г	3 в
48	1в	4 в
49	2б	3 а
50	4 а	3 д

*Список учащихся основного звена прошедших логопедическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	5 а	5 а
2	5 а	6 в
3	5 а	6 в
4	5 а	6 в
5	5 а	7 в
6	5а	8 в
7	5а	9 в
8	5а	6 д

9	6 а	6
---	-----	---

приложение 2

*Список учащихся прошедших дефектологическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	2 г	5 а
2	2 б	6 в
3	4 г	7 в
4	4 г	8 в
5	4 г	9 в
6		9 в
7		6 в
8		6 в
9		9 в
10		9 в

приложение 3

*Список учащихся начального звена прошедших психологическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	1 а	1 б
2	1 а	1 в
3	1 а	2 б
4	1 а	3 б
5	1 а	3 д
6	1 б	4 г
7	1 б	4 г
8	1 б	3 г
9	1 в	1 а
10	1 в	3 д
11	1 в	3 д
12	1 в	3 д
13	1 г	2 б
14	1 г	2 а
15	1 г	1 в
16	1 г	4 г
17	1 г	4 б
18	1 г	1 в
19	2 г	4 а
20	2 г	4 в
21	2 г	4 д
22	2 г	4 д
23	2 г	4 а
24	2 г	3 в
25	2 г	3 в
26	2 г	2 г

приложение 4

*Список учащихся основного звена прошедших психологическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	5а	5 а
2	5а	6 в
3	5а	7 в
4	5а	8 в

5	5a	8 B
6	5a	9 B
7	5a	9 B
8	5a	6 B
9	5a	6 B
10	5a	9 B
11	5a	9 B
12	5б	5 а
13	5б	7а
14	5B	7а
15	5Г	7а
16	5Г	7а
17	6а	7а
18	6а	7а
19	6а	7а
20	6б	7а
21	6б	7б
22	6Г	7б
23	6Г	7б
24	6Г	7б
25	6B	7B
26	6B	7B
27	6B	7Г
28	6B	7Г
№		
	класс	
45	8а	9B
46	8а	9B
47	8а	9B
48	8а	9B
49	8б	9Г
50	8б	9Г
51	8б	9Г
52	8б	9Г
53	8B	10а
54	8B	10а
55	8B	10а
56	8B	10б
57	8B	10б
58	8Г	10а
59	8Г	10б
60	9а	10б
61	9а	10B
62	9а	10B
63	9б	11б
64	9б	9B

приложение 5

*Список учащихся прошедших социально -педагогическое сопровождение*

№		
	класс	класс
1	1 б	5 а
2	1 B	6 B
3	2 Г	7 B
4	2 б	8 B

5	3 б	9 в
6	3 д	9 в
7	4 г	6 в
8	4 г	6 в
9	4 г	9 в
10		9 в

приложение 6

*Список учащихся прошедших педагогическое сопровождение*

№	класс				предмет			
	класс	предмет	клас с	предмет				
1	3 а	матем.	4 б	рус. яз				
2	2 а	рус. яз	4 б	рус. яз				
3	2 а	рус. яз	4 в	рус. яз				
4	2 а	рус. яз	4 в	рус. яз				
5	2 а	рус. яз	4 в	рус. яз				
6	4 а	рус. яз	4 в	рус. яз				
7	4 а	рус. яз	4 г	рус.яз				
8	4 а	рус. яз	4 г	рус.яз. атем				
9	4 а	рус. яз	2 б	рус.яз.матем				
10	4 а	рус. яз	6 в	рус.яз.матем				
11	4 б	рус. яз	6 в	рус.яз.матем				
12	4 б	рус. яз	5 а	рус.яз				
13	4 б	рус. яз	8 в	рус.яз				
14	4 б	рус. яз	4 б	рус. яз				

*Деятельность учителя – логопеда(Скорых ОВ)*

*Количественный и качественный анализ по направлениям деятельности*

Основным направлением в работе учителя – логопеда являются:

- проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции.
- максимальная коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.

С целью выявления учащихся группы риска, имеющие особенности в развитии, которые мешают усвоению программы обучения в начале 2023 – 2024 учебного года была проведена диагностика письменной и устной речи учащихся начальной школы. В течении года также проводилась диагностика учащихся по запросу учителей и родителей начального и основного звена.

Проводилась углублённая диагностика неуспевающих учащихся по результатам учебных периодов.

Диагностика		
1 классы	2-4 классы	5-11 классы
<p>Обследование уровня устной речи, графомоторных навыков на момент поступления в школу, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня речевого развития</li> <li>-определение детей группы риска</li> <li>- консультация родителей о проблемах в речевом развитии ребенка</li> <li>- направление на консультацию к врачам</li> </ul>	<p>Обследование устной и письменной речи, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нарушений в речевом развитии</li> <li>-определение детей группы риска</li> <li>- консультация родителей о проблемах в речевом развитии ребенка</li> <li>- направление на консультацию к врачам специалистам (по мере необходимости)</li> <li>- при необходимости</li> </ul>	<p>Обследование речевого развития по запросу учителей, родителей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить уровень речевого развития</li> <li>- определения влияния недостатков устной и письменной речи на усвоение учебной программы</li> <li>- консультация родителей о проблемах в речевого развития ребенка</li> <li>- направление на консультацию к врачам</li> </ul>

специалистам (по мере необходимости)  
- при необходимости направление на ПМПК  
- коррекционные занятия по предупреждению ошибок чтения, письма, и исправление недостатков звукопроизношения

направление на ПМПК  
- коррекционные занятия по исправлению недостатков чтения, письма, звукопроизношения, которые влияют на усвоение общеобразовательной учебной программы

специалистам  
- при необходимости рекомендовать консультацию психолога, невролога, психиатра  
- коррекционные занятия по устранению недостатков письменной речи, которые влияют на усвоение общеобразовательной учебной программы

#### Диагностическая работа

классы	Выявлено недостатков устной и письменной речи	Зачислено на логопедическое сопровождение	Поставлены на контроль
1 классы	44	21	23
2 классы	42	16	26
3 классы	28	2	26
4 классы	34	6	28
5-9 кл.	57	5	52
итого	205	50	155

В ходе обследования были рассмотрены основные направления речевого развития:  
- состояние звукопроизношения (ФН)- развитие фонематических процессов, - особенности звуко-слоговой структуры- грамматический строй речи, - лексический строй речи- связная речь- звуковой анализ слов, - письменный навык- навык чтения

По итогам обследования были сделаны следующие логопедические заключения:  
остаточные явления ОНР 3 уровня – остаточные явления общего недоразвития речи 3 уровня, которые проявляются в единичных ошибках по всем критериям: ФНР с л\г – фонематическое нарушение с лексико-грамматическим недоразвитием ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие ФНР – фонематическое недоразвитие ФН – фонетическое нарушение ( нарушение звукопроизношения) дизорфография

#### Цифровой отчет за 2023-2024 учебный год

	класс	Логопедическое заключение						
		Обследовано	Ост.явл. ОНР3 ур.	ФФН	ФНР	ФНРл\г	ФН	норма
В Ы Я В Л Е Н О	1 классы	114	15	8	6	-	15	70
	2 классы	113	8	6	8	10	10	71
	3 классы	142	7	3	7	5	6	114
	4 классы	130	6	10	5	6	7	96
	5-11 классы	57	7	17	25	8	-	-
	ВСЕГО:	556	43	44	51	29	38	351

В течение учебного года из 499 человек начальной школы было:- обследовано 218 чел. ( 44 % )- углубленное обследование 138 чел. ( 63 % )- выявлено 148 человека ( 68 % ) проводилась диагностика учащихся основного звена, которые испытывают трудности в обучении. Учащиеся с дизорфографией были зачислены на коррекционные занятия.

В основном звене было:- обследовано 57 чел. - выявлено 57 человека

**ВЫВОДЫ:** организация диагностической работы осуществляется на оптимальном уровне.

*Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков письменной речи*

Задачи:

1. Исправление недостатков чтения и письма у учащихся начальной школы.
2. Профилактика дизорфографии у учащихся основного звена.
3. Работа над звуко-слоговой структурой речи .
4. Работа над формированием развернутого учебного высказывания.

5. Работа над построением распространенного предложения.
6. Формирование умения следовать учебной инструкции.

	классы				
	начальная школа		основное звено		учащиеся ОВЗ
	чел.	%	чел.	чел.	
Обследовано	218	44	57	17	
Выявлено	148	68	25	17	
Зачислено на кор. занятия	45	30	5	17	
Выпущено	43	96	5	17	
Для продолж-я занятий	-	-	-	11	
Выбыло	2	4	1	-	
на контроль	46	21	52	-	

В течение учебного года из 499 человек начальной школы было:- зачислено 45 чел. ( 30 % )- выпущено 43 чел. ( 96 % ) с улучшением 39 чел. ( 91 % ) с незначительным улучшением - 4 чел. ( 9 % )- оставлено - чел. ( - % )- выбыло 2 чел. ( 4 % ) В течение учебного года в основном звене было:- зачислено 5 чел. ( 9 % )- выпущено 5 чел. ( 100 % ) с улучшением 4 чел. ( 80 % ) с незначительным улучшением - 1 чел. ( 20 % ) - выбыло - 2 чел.

Проводились коррекционные занятия с учащимися ОВЗ (17 человек ) согласно рекомендациям ПМПК. Таким образом осуществлялось логопедическое сопровождение учащихся ОВЗ.

**ВЫВОД:** - проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции, коррекции отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения осуществляются на оптимальном уровне.

*Консультативная и просветительно-профилактическая работа.*

*Задачи:*

- \* Повышение знаний педагогов и родителей о речевом развитии детей школьного возраста, информирование о недостатках устной и письменной речи влияющих на усвоение учебной программы, формировании минимальных навыков работы над звуком у родителей для максимальной помощи детям при выполнении домашних заданий.
- \* Повышение знаний родителей о закреплении навыков полученных на логопедических занятиях детей посещающих логопункт.
- \* формировании минимальных навыков работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по русскому языку, чтению для максимальной помощи детям при выполнении домашних заданий.
- \* предупреждение ошибок родителей при выполнении домашнего задания
- \* повышение эффективности коррекционной работы
- \* привлечение интереса родителей к проблемам ребенка

*Формы работы:*

1. Индивидуальные консультации родителей. Индивидуальные консультации педагогов. Выступление на родительских собраниях. Занятия для родителей. Показ родителям приемов работы, по темам изучаемых на логопедических занятиях.
2. Индивидуальный показ родителям приемов работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по русскому языку, чтению.

Таблица учета просветительской и профилактической работа.

Формы работы	консультаций
Индивидуальные консультации родителей	65
Фронтальные консультации для учителей на педсовете, МО нач шк	3
Индивидуальные консультации педагогов	45

Выступление на родительских собраниях	5
приемы работы при закреплении определенных навыков необходимых для усвоения учебной программы по рус яз, чтению.	15
Занятия для родителей.	5
Занятия для учителей начальной школы	3

**ВЫВОД:** работа по повышению компетентности педагогов, родителей и организация консультативной помощи осуществляется на оптимальном уровне.

*Участие, выступление в городских мероприятиях. Вебинары.*

В 2023 – 2024 учебном году посещала методические семинары, педагогические советы, конференции и другие мероприятия по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам, проводила пропаганду логопедической помощи. Входила в состав творческой группы по разработке программ логопедического сопровождения для учащихся с ТНР, ЗПР начального звена в рамках городского МО учителей – логопедов.

Месяц	Участие в мероприятиях	Форма
сентябрь	Всероссийская научно-практическая конференция: «Непрерывное дополнительное образование специалистов: тренды трансформации»	участник
октябрь	Семинар- практикум «Организация работы учителя-логопеда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.»	слушатель
	Вебинар « Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»	слушатель
	VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в России»	слушатель
	Выступление на МО начальной школы «Как понять и помочь ученику»	выступающий
ноябрь	ИРО Вебинар «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей ОВЗ»	слушатель
	Выступление на пед. совете МКДОУ № 120 «Преемственность дс и школы по подготовке будущих первоклассников »	выступающий
	Вебинар «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС» ИРО	слушатель
декабрь	Выступление на общешкольном собрании будущих первоклассников « Речевая адаптация первоклассников»	выступающий
	Вебинар ИРО «Поддержка родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»	слушатель
февраль	ВТК « Разработка программы сопровождения детей ОВЗ»	член творч. группы
март	ИМЦ ВТК «Защита программы по логопедическому сопровождению»	выступающий
	Выступление на курсах ИРО «Учет индивидуальных особенностей учащихся в реализации индивидуального образовательного маршрута	выступающий
апрель	Выступление для родителей детей испытывающих трудности в освоении программы « Контроль учебной деятельности со стороны родителей» « Необходимость консультации у врачей-специалистов»	выступающий

**ВЫВОД:** организационно методическая работа осуществляется на оптимальном уровне.

*Список учащихся начального звена прошедших логопедическое сопровождение*

№	класс	
	класс	класс
1	1 а	1 б

2	1 а	1 в
3	1 а	2 г
4	1 а	2 б
5	1 а	3 б
6	1 а	3 д
7	1 в	4 г
8	1 в	4 г
9	1 б	4 г
10	1 б	
11	1 б	
12	1 б	
13	1 б	
14	1 б	
15	1 б	
16	1 в	
17	1 в	
18	1 в	
19	1 в	
20	1 в	
21	2 а	
22	2 а	
23	2 а	
24	2 а	
25	2 а	
26	2 в	
27	2 в	
28	2 в	
29	2 в	
30	2 в	
31	2 г	
32	2 б	
33	2 б	
34	2 б	
35	2 б	
36	2 б	
37	2 б	
38	2 а	
40	2 г	
41	2 в	
42	4 б	
43	4 б	
44	4 б	
45	4 б	

*Список учащихся начального звена прошедших логопедическое сопровождение*

№	класс
	46
47	1 Г
48	1 в
49	2 б
50	4 а
51	2 б
52	3 в
53	4 в
54	3 а

55	3 д
----	-----

Список учащихся основного звена прошедших логопедическое сопровождение

№	класс	
	1	5 а
2	5 а	6 в
3	5 а	6 в
4	5 а	6 в
5	5 а	7 в
6	5а	8 в
7	5а	9 в
8	5а	
9	6 а	
10	6 д	
11	6	

Цифровой отчет

учителя-логопеда Скорых Ольги Владимировны

	Клас с	Нарушение устной формы речи				Нарушение письменной речи				Всего
		ост. ОНР	ФНР	ФФН	ФН	ост. ОНР	ФНР лг	ФНР	ФФН	
Выявлено с нарушением устной и письменной речи	1	15	6	8	15					44
	2				10	8	10	8	6	42
	3				6	7	5	7	3	28
	4				7	6	6	5	10	34
	5-9					7	8	25	17	57
Всего		15	6	8	38	28	29	45	36	205
на контроль		3	4	4	35	19	18	45	31	159
Зачислено на логопедические занятия	1	12	2	4	3					21
	2					3	9		4	16
	3					2				2
	4					3	2		1	6
	5-9					2	3			5
Всего		12	2	4	3	10	14		5	50
Выпущено	1	11	2	4	3					20
	2					2	9		4	15
	3					2				2
	4					3	2		1	6
	5-9					2	3			5
Всего		11	2	4	3	9	14		5	48
Оставлено для продолжения занятий	1									
	2									
	3									
	4									
	5-9									
Всего										
Выбыло в течение года	1	1								1
	2					1				1

	3									
	4									
	5-9									
Всего		1				1				2

Обследовано: - 499 человек  
1-4 класс – 420 человек., 5-9 класс – 57 человека  
Углублённое обследование: 275 человек (65%)  
1-4 класс – 218 человек ( 79%), 5-9 класс – 57 человека (21%)  
Выявлено – 205 человек (43%)  
1-4 класс 148 человека (72%), 5-9 класс – 57 человека (28%)  
Поставлено на контроль - 159 человек (33%)  
– 1-4 класс 46 человека (29%), 5-9 класс – 113 человека (71%)  
Зачислено –50 человек (24%)  
1-4 класс - 45 человека( 90%), 5-9 класс – 5 человека (10%)  
Выпущено - 48 человека (96%)  
1-4 класс - 43 человека (90%), 5-9 класс – 5 человека (10%)  
- с улучшением результата – 45 человека ( 96 %);- с незначительным улучшением – 3 человека ( 4%);- без улучшения – нет.  
Оставлено –  
Выбыло - 2 человека. (4%)  
1-4 класс - 1 человека, 5-9 класс – 1 человека  
Кратковременная логопедическая помощь в форме инд.занятий - 13 человек  
В 2023 – 2024 учебном году получили логопедическую помощь – 80 человек

### **Анализ деятельности школьной ППк**

Цель ПП консилиума: психолого-педагогическое сопровождение проблемных школьников.

Задачи:

1. Оказание всесторонней помощи учащимся с ОВЗ
2. Выявление проблем неуспеваемости школьников.
3. Консультирование участников образовательного процесса.

По плану работы запланированы плановые и внеплановые заседания школьного ППк (по положению)

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 32 заседаний ППк:

плановых – 4 заседания

внеплановых - 28 заседаний

#### *Работа в рамках ППк МОАУ СОШ с УИОП № 37*

классы	Углублённое обследование	Направлено квр.специалистам	Направлено на ПМПк	Прошло ПМПк	Отказ родителей
1 классы	8	7	4	3	1
2 классы	1	1	-	-	-
3 классы	3	2	-	-	-
4 классы	6	6	3	-	2
5 классы	6	1	1	-	1
6 классы	3	1	-	-	-
7 классы	-	-	-	-	-
8 классы	-	-	-	-	-
9 классы	4	4	4	4	-
10 классы	-	1	1	1	1
ВСЕГО:	31	23	13	8	5

обследовано: 32 человека

начальная школа: 18 человек, 7 человек направлено к вр. специалистам: 23 человек ( 72 % )  
 направлено на ПМПК: 13 человек (41% ) прошло ПМПК: 8 человек ( 62% ) Отказ  
 родителей: 5 человека ( 38 % )

**Итоги прохождения ПМПК в 2023-2024 уч.году**

Кл.	Дата заключения ПМПК	Рекомендации ПМПК	Срок реализации
1 А	№ 19627 от 23.05.2024	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1 – 4Г) Нач-ный общий	при переходе с одного уровня на другой
1 А	№ 19288 от 06.05.2024	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1 – 4Г) Нач-ный общий	при переходе с одного уровня на другой
1 В	№ 18963 от 19.04.2024	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1 – 4Г) Нач-ный общий	повторное ПМПК при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам
9 А	№ 15851 от 11.12.2023	ГИА в др форме	на время сдачи экзаменов
9 В	№ 15999 от 15.12.2023	ГИА в др форме	на время сдачи экзаменов
9 В	№ 15895 от 12.12.2023	ГИА в др форме	на время сдачи экзаменов
9 В	№ 15829 от 11.12.2023	ГИА в др форме	на время сдачи экзаменов

За 2023 – 2024 учебный год психолого – педагогическое сопровождение получили 19 учащихся с ОВЗ. 1 человек с рекомендациями ПМПК, без статуса ОВЗ

По программе АОП обучались:

<i>Рекомендована АООП</i>	<i>начальное звено</i>	<i>основное звено</i>
АООП с ТНР (4.1)		
АООП с ТНР (5.1)	4	1
АООП с ЗПР (7.1)	3	
АООП с ЗПР (7.2)	1	
АООП с ЗПР (7)		10
Итого человек:	8	11

**ВЫВОД:** организация работы в рамках ППк осуществляется на оптимальном уровне

**Психолого-педагогическое сопровождение для 20 учащихся с ОВЗ.**

начальная школа : 9 человек		
1. ( 1В)		6. ( 3 Д)
2. ( 1 Б)		7. ( 4 А)
3. ( 2 Б)		8. ( 4 Г)
4 ( 2 Г)		9. (4 Г)
5. ( 3 Б)		
основное звено: 11 человек		
1 ( 5 А)		7. ( 8 В )
2. ( 6 А)		8. (9 В)
3. ( 6 В)		9. (9 В)
4 ( 6 А)		10. (9 В)
5. (7 В)		11. (9 А)
6. ( 8 В)		

Всего: 20 человек (100%)

Цель работы «Центра помощи учащимся и их родителям» это повышение качества знаний учащихся с ОВЗ в массовой школе.

Задача: организация учебной и коррекционной деятельности для школьников ОВЗ.

Если учащиеся не справляются с программой массовой школы, они направляются на диагностику к психологу, логопеду, дефектологу. После этого проводится школьный ППк

в присутствии родителей и предлагается пройти городскую ПМПК. Для этого составляется пакет документов. Сначала необходимо заключение психиатра. На прием к специалисту требуется педагогическая характеристика от классного руководителя. После заключения психиатра родителя вместе с ребенком проходят остальных врачей: педиатр, лор, невролог, офтальмолог. Затем направляются на городскую ПМПК и прикладывают школьные документы: -педагогическая характеристика от классного руководителя, -выписка из школьного ППк, -представление психолога, -представления логопеда и дефектолога.

После прохождения городской ПМПК родители приносят заключение на вид образовательной программы. Школа готовит АООП на ступень, а учителя пишут коррекционный раздел в КТП. Для учеников выделяются индивидуальные коррекционные часы на которые пишутся коррекционные программы.

По рекомендациям ПМПК психолог, логопед, дефектолог проводят коррекционные занятия и составляют программы.

В этом учебном году в начальной школе 20 учеников со статусом ОВЗ. Родители в сентябре приглашались на индивидуальные беседы. Семьи учеников были посещены психологом, социальным педагогом с целью изучения психологического климата. Со всеми проводится коррекционная работа в свободное от учебы время.

В конце марта приглашались родители учеников 4 «А», «Г» класса с целью прохождения ПМПК при переходе на новую ступень обучения. Двое написали отказ.

*Обучение по АООП с учетом рекомендаций ПМПК*

начальная школа : 9 человек	основное звено: 11 человек
1. ( 1В)	1. ( 5 А)
2. ( 1 Б)	2. (6 А)
3. (2 Б)	3. ( 6 В)
4.2 Г)	4. ( 6 А)
5. ( 3 Б)	5. (7 В)
6. (3 Д)	6. ( 8 В)
7. ( 4 А)	7. ( 8В )
8. ( 4 Г)	8. (9 В)
9. (4 Г)	9. (9 В)
	10. (9 В)
	11. (9 А)

Всего: 20 человек (100%)

*Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год*

начальная школа : 9 человек	основное звено: 11 человек
1. ( 1В)	1. ( 5 А)
2. ( 1 Б)	2. (6 А)
3. (2 Б)	3. ( 6 А)
4. ( 2 Г)	4. (7 В)
5. ( 3 Б)	5. ( 8 В)
6. (3 Д)	6. ( 8В )
7. ( 4 А)	7 (9 В)
8. ( 4 Г)	8. (9 В)
9. (4 Г)	9. (9 В)
	10. (9 А)

*трудности в освоении программы общеобразовательной школы за текущий год испытывали:*

начальная школа : -

основное звено: 1 человек (6 А)

Со статусом ОВЗ продолжают сопровождение в следующем учебном году 13 человек.

начальная школа : 8 человек	основное звено: 7 человек
1. ( 1в)	1. ( 5 А)
2. ( 1 Б)	2. (6 А)

3. (2 Б)	3. (6 А)
4. (2 Г)	4 (6 А)
5. (3 Б)	5. (7 В)
6. (3 Д)	6. (8 В)
	7. (8В)

*Было направлено на ПМПК повторно*

начальная школа : 5 человек	основное звено: 5 человек
1. (1В)	1. (5 А)
2. (4 А)	2. (9 В)
3 (4 Г)	3. (9 В)
4. (4 Г)	4. (9 В)
	5. (9 А)

*Направлены на ПМПК впервые*

начальная школа : 4 человек

- 1 (1 А)                      получен статус ОВЗ  
 2. (1 А)                      получен статус ОВЗ  
 3. (1 Б)  
 4 (2 Г)

основное звено: - человек

*Отказ от ПМПК 2023-2024 уч.году*

начальная школа : 4 человека

1. (1 Б)2. (4 А)3. (4 Г)  
 4. (2 Г) - выбыл

основное звено: 1 человек 1. (5 А)

*Цифровой отчет по работе с учащимися ОВЗ  
 «Центра помощи коррекции учащимся и их родителям»*

	АООП	нач. школа				основное звено					Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК	АООП с ТНР (4.1)				1						1
	АООП с ТНР (5.1)	2		2					1		5
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
<b>Всего</b>		2	2	2	3	1	3	1	2	4	20
Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году	АООП с ТНР (4.1)				1						1
	АООП с ТНР (5.1)	2		2					1		5
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
<b>Всего</b>		2	2	2	3	1	3	1	2	4	20
Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год	АООП с ТНР (4.1)				1						1
	АООП с ТНР (5.1)	2		2					1		5
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
<b>Всего</b>		2	2	2	3	1	3	1	2	4	20

Продолжат сопровождение в следующем учебном году	АООП с ТНР (4.1)				1					1	
	АООП с ТНР (5.1)	2		2					1	5	
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2					3	
	АООП с ЗПР (7.2)		1							1	
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	6	
Всего		2	2	2	3	1	3	1	2	16	
Направлены на ПМПК	повторно	2			3	1				4	10
	впервые	3	1								4
	планируется в 2024-2025 уч.году		1		2				2		5
Всего		5	2		5	1			2	4	19
отказ от ПМПК	2023-2024 уч.году	1	1		2	1					5
выбыли			1								1
назначена АООП по результатам ПМПК вновь прошедшего	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)	3									3
	АООП с ЗПР (7.2)										
	АООП с ЗПР (7)										
ГИА в особ. реж									4		

*Количество учащихся с ОВЗ в 2023-2024 уч. году*

начальная школа : 8 человек

1. ( 1в)2. (2 Б)3. ( 2 Г)  
4. ( 3 Б)5. (3 Д)6. ( 4 А)  
7. ( 4 Г)8. (4 Г)

основное звено: 11 человек

1. ( 5 А)2. (6 А)3. ( 6 В)  
4. ( 6 А)5. (7 В)6. ( 8 В)  
7. ( 8В )8. (9 В)9. 9 В)  
10. (9 В)11. (9 А)

*Обучались по АООП с учетом рекомендаций ПМПК*

начальная школа : 8 человек

1. ( 1в)2. (2 Б)3. ( 2 Г)  
4. ( 3 Б)5. (3 Д)6. ( 4 А)  
7. ( 4 Г)8. (4 Г)

основное звено: 11 человек

1. ( 5 А)2. (6 А)3. ( 6 В)  
4. ( 6 А)5. (7 В)6. ( 8 В)  
7. ( 8В )8. (9 В)9. (9 В)  
10. (9 В)11. (9 А)

*Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год*

начальная школа : 8 человек

1. ( 1в)2. (2 Б)3. ( 2 Г)  
4. ( 3 Б)5. (3 Д)6. ( 4 А)  
7. ( 4 Г)8. (4 Г)

основное звено: 11 человек

1. ( 5 А)2. (6 А)3. ( 6 А)  
4. (7 В)5. ( 8 В)6. ( 8В )  
7. (9 В)8. (9 В)9. (9 В)

10. (9 А)

*не освоена программа общеобразовательной школы за текущий год*

начальная школа : -

основное звено: 1 человек Бельтюков Денис (6 А)

*Продолжат сопровождение в следующем учебном году*

начальная школа : 8 человек

1. ( 1В)2. (2 Б)3. ( 2 Г)

4. ( 3 Б)5. (3 Д)

основное звено: 7 человек

1. ( 5 А)2. (6 А)3. ( 6 А)

4. (6 А)5. (7 В)6. ( 8 В)

7. ( 8 В )

*Направлены на ПМПК повторно*

начальная школа : 5 человек

1. ( 1В)2. 4 А)

3. ( 4 Г)4. (4 Г)

основное звено: 5 человек

1. (5 А)2. (9 В)3. (9 В)

4. (9 В)5. (9 А)

*Направлены на ПМПК впервые*

начальная школа : 4 человек

1 ( 1 А)2. ( 1 А)3. ( 1 Б)

4. (2 Г)

основное звено: - человек

*Отказ от ПМПК 2023-2024 уч.году*

начальная школа : 4 человек

1. ( 1 Б)2. ( 4 А)3. ( 4 Г)

4. (2 Г) - выбыл

основное звено: 1 человек 1. ( 5 А)

**Деятельность учителя – дефектолога(Скорых ОВ)**

Цифровой отчет по работе с учащимися ОВЗ

педагога дефектолога

	АООП	нач. школа				основное звено					Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
Всего			2		2	1	3	1	1	4	14
Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
Всего			2		2	1	3	1	1	4	14
Освоили программу общеобразовательн	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		1		2						3

ой школы за текущий год	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1	4	10
Всего			2		2	1	3	1	1	4	14
Продолжат сопровождение в следующем учебном году	АООП с ТНР (4.1)										
	АООП с ТНР (5.1)										
	АООП с ЗПР (7.1)		1								1
	АООП с ЗПР (7.2)		1								1
	АООП с ЗПР (7)					1	3	1	1		6
Всего			2			1	3	1	1		8
отказ от занятий	АООП с ЗПР (7.1)										
	АООП с ЗПР (7.2)										
	АООП с ЗПР (7)										
выбыли									4	4	
динамика коррекционной работы	положительная		2		2		1		1	3	9
	незначительная					1	1	1		1	4
	минимальная						1				1

Количество учащихся с ОВЗ по решению ПМПК – 20 человек ( 100%)

Занимались по рекомендациям ПМПК в текущем учебном году – 14 человек ( 70 %)

Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год – 14 человек (100%)

Продолжат сопровождение в следующем учебном году – 8 человек (40 %)

отказ от занятий -

динамика коррекционной работы:

положительная – 9 человек (64%) незначительная – 4 человек (29%) минимальная -

1 человек ( 7%)

*Количество учащихся с ОВЗ нуждающихся в занятиях с дефектологом*

начальная школа : 5 человек

1 2 Б

2 2 Г

3 4 А

4 4 Г

5 4 Г

Агеевой Еве (4А) рекомендовано ПМПК коррекционные занятия с тифлопедагогом. В школе данного специалиста нет. Родителям рекомендовано наблюдаться по месту жительства в поликлинике.

основное звено: 10 человек

1	5 А
2	6 А
3	6 В
4	6 А
5	7 В
6	8 В
7	9 В
8	9 В
9	9 В
10	9 А

Всего: 14 человек

*Занимались у педагога дефектолога*

начальная школа : 4 человек

- 1 2 Б
- 2 2 Г
- 3 4 Г
- 4 4 Г

основное звено: 10 человек

- 1 5 А
- 2 6 А
- 3 6 В
- 4 6 А
- 5 7 В
- 6 8 В
- 7 9 В
- 8 9 В
- 9 9 В
- 10 9 А

*Освоили программу общеобразовательной школы за текущий год*

начальная школа : 4 человек

- 1 2 Б
- 2 2 Г
- 3 4 Г
- 4 4 Г

основное звено: 10 человек

- 1 5 А
- 2 6 А
- 3 6 В
- 4 6 А
- 5 7 В
- 6 8 В
- 7 9 В
- 8 9 В
- 9 9 В
- 10 9 А

*Минимальная динамика освоения общеобразовательной программы школы*

начальная школа : -основное звено: 1 человек

- 1 6 А

*Продолжат сопровождение в следующем учебном году*

начальная школа : 2 человек

- 1 2 Б
- 2 2 Г

основное звено: 6 человек

- 1 5 А
- 2 6 А
- 3 6 В
- 4 6 А
- 5 7 В
- 6 8 В

итого: 8 человек

*Направлены на ПМПК повторно*

начальная школа : 4 человек

- 1 1 В
- 2 4 А
- 3 4 Г
- 4 4 Г

основное звено: 5 человек

1	5 А
2	9 В
3	9 В
4	9 В
5	9 А

*Направлены на ПМПК впервые*

начальная школа : 4 человек

1	1 А
2	1 А
3	1 Б
4	2 Г

основное звено: - человек

*Отказ от ПМПК 2023-2024 уч.году*

начальная школа : 4 человек

1	1 Б
2	2 Г
3	4 Г
4	4 А

основное звено: 1 человек

1	5 А
---	-----

### *Деятельность педагога-психолога (Истомина НВ)*

Работа психолога школы (Истомина НВ) планировалась в соответствии с проблематикой школы.

Цель: сохранить и сберечь психологического здоровья школьников, а так же сопроводить всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению ООП, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Служебные задачи решались психологом совместно с субъектами образовательного процесса: учащийся, классный руководитель(основным «действующим лицом»), координирующим работу всех специалистов), учитель-предметник,социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа психолога строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;- коррекционно-развивающая работа;- психолого-педагогическое консультирование;- методическая работа;- просветительская деятельность.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, ценностных ориентиров, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники),

так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика. С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5, 8, 10 классов.

#### Данные психодиагностических обследований

В 5-х классах проводились психологические диагностики ("Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г. и экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, Методика измерения мотивации учебной деятельности) на выявление уровня тревожности, мотивации и адаптации пятиклассников 5«А»-20, 5 «Б»-29, 5 «В»-26, 5«Г»-24-108 человек.

В 6-х классах проводились психологические диагностики:

-6а класс (Карта самооценки уровня воспитанности») выявить уровень воспитанности в данном классе-24 учащихся.

-6-х классах диагностика (на «Сплоченность», экспресс-методика выявления доминирующих мотивов на учения М.В. Мотюхина, опросник «Чувства к школе, методика диагностики Р. Кондаша). Методика измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса 6«А»-19, 6 «Б»-27, 6 «В»-23, 6 «Г»-24-94 человек.

В 7-х классах проводились психологические диагностики:

-7а класс (Агрессии Басса-Дарки) выявление формы и уровень агрессивных и враждебных проявлений. Обследовано-25 учащихся.

-7б класс (Карта самооценки уровня воспитанности») выявить уровень воспитанности в данном классе-27 учащихся.

-7в класс диагностика (на «Сплоченность», экспресс-методика выявления доминирующих мотивов на учения М.В. Мотюхина, опросник «Чувства к школе, методика диагностики Р. Кондаша). Методика измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса 7«В»-25 человек.

В 8-х классах проводились психологические диагностики

1. (на «Сплоченность», экспресс-методика выявления доминирующих мотивов на учения М.В. Мотюхина, опросник «Чувства к школе, методика диагностики Р. Кондаша).

Методика измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса 8«А»-22, 8 «Б»-25, 8 «В»-23, 8 «Г»-25-95 учащихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной мотивации и адаптации учащихся 8-х классов.

Дополнительно по запросу классного руководителя в 8б классе была проведено анкетирование на выявление причин снижения мотивации и анкета по формированию мотивации. Приняло участие-21 человек.

2.ШТУР (школьный тест умственного развития, Тулуз-Пьерона)- направленные на определение умственного развития учащегося и уровня работоспособности и внимания. Приняли участие 8 «А»-3, 8 «В»-28 Всего -31 учащихся.

С результатами психологической диагностики исследования учащихся восьмых классов были ознакомлены учителя и были даны рекомендации классным руководителям и родителям.

В 9-классах проведены психологические диагностики (анкета «Знаешь ли ты процедуру ОГЭ?»)(А.В. Фокина), самооценка готовности к ОГЭ) направлены на изучение волевой саморегуляции, определение уровня эмоционального состояния учащихся перед ОГЭ. Приняло участие - 72 9«А»-20, 9 «Б»-20, 9 «В»-18, 9 «Г»-14.

Цель выявить и провести коррекционные мероприятия по эмоциональной подготовке к ОГЭ.С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

По запросу учителей и родителей проводилась так же индивидуальная диагностика. Результаты диагностик с рекомендациями были в индивидуальном порядке донесены до родителей.

В 10-х классах проводились психологические диагностики (Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной).Методика диагностики уровня тревожности (автор:Р.Кондаш, модификация А.Прихожан). Опросник «Чувства к школе». Определение индекса групповой сплоченности Сижора). Методика измерения мотивации учебной деятельности. на определение уровня адаптации, уровня тревожности учащихся, уровень сплоченности класса, чувства к школе10«А»-22, 10 «Б»-27, 10 «В»-26 -75 учащихся.Цель исследования: выявление уровня школьной мотивации и адаптации учащихся 10-х классов.

В 10-классах проведено психологическое анкетирование с целью изучения на выявление причин снижения мотивации и анкета по формированию мотивации 10«А»-22, 10 «Б»-21, 10 «В»-24, Всего -67 учащихся. Все учащиеся, классные руководители были ознакомлены с результатами, проведено общешкольное родительское собрание по 10 параллели.

В 11-х классах была проведена групповые психологические диагностики («Самооценка готовности к ЕГЭ» (модификация к методике М.Ю. Чибисовой), «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эдман)), с целью определения осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, способность самоорганизации и самоконтроль, экзаменационная тревожность, самооценка готовности к ЕГЭ. Приняло участие- 70 11«А»-18, 11 «Б»-21, 11 «В»-12, 11 «Г»-21, 11 «Д»-16 учащихся. По результатам диагностики было проведены групповые консультации направленные на профилактику стрессоустойчивости и информирование о процедуре ЕГЭ.

Общий вывод:организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего участвовало в обследовании: 793 ученика из них 734 человека в групповом формате, проведено 29диагностик в групповой форме (5-7 кл-10 классов, 8-11кл -19 класс), 59 в индивидуальной формате.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации согласно плану, а так же классных руководителей, родителей и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. На каждое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы современно доводились до адресата.

Решение для каждой проблемы.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо:

- 1) Запланировать на 2024/25 учебный год составить пакет диагностик по определению уровня самоорганизации, целеполагания, интернет зависимости.
- 2) Сделать презентацию для самостоятельной проверки результатов каждым учеником.
- 3) Разработать рекомендации для повышения уровня интернет гигиены в печатном и электронном формате.

4) Разработать механизм выдачи рекомендации классному руководителю под подпись, ознакомление родителей с результатами в электронном формате или в формате родительского собрания.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога со старшими подростками по скрининг-анкетированию.

В течение года с учащими 8-11 классов 15-17 лет проведено психодиагностическое обследование используя: скрининг-анкетирование (ПСА), опросник на диагностику депрессии М. Ковач и суицидального риска Т.Н. Разуваевой и работа по профилактике психологических нарушений.

Цель скрининг-анкетирования: предупреждение суицидов среди несовершеннолетних и направление и профилактику ранних признаков психоэмоциональных нарушений суицидального риска среди несовершеннолетних 15-17 лет с последующей разработкой рекомендаций и медико-психологической помощи.

Задачи:

1. Выявить несовершеннолетних, имеющих признаки депрессивных расстройств, высокого суицидального риска по результатам ПСА и расширенного психодиагностического обследования.

2. В случае выявления у учащихся признаков депрессивных и тревожных расстройств, информировать родителей или законных представителей с согласия ребенка о необходимости реализации рекомендаций и мотивировать их на исполнение, направить в КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр».

3. Предоставлять информацию о несовершеннолетних имеющих признаки депрессивных расстройств, высокого суицидального риска по результатам расширенного психодиагностического обследования в ходе профилактического медицинского осмотра психиатрами ДДЦ несовершеннолетних 15-17 лет.

4. Проводить консультации для педагогов по выстраиванию взаимодействий с обучающимися группы риска.

В скрининг-анкетировании участвовало 229 чел. Составлена социально психологическая карта наблюдений классного руководителя и психолога детей группы-риска с 8-11 класс.

В карту включены дети с повышенной тревожностью по результатам ПСА:

Психопрофилактическая работа педагога-психолога с учащимися группы риска по результатам психодиагностическогоскрининг-анкетирования подростков 15-17 лет

Наименование общеобразовательной организации.	Количество подростков, участвовавших в психодиагностическом скрининг-анкетировании (чел.).	По результатам психодиагностического скрининг-анкетирования выявлены:		Углубленное обследование по психологическим тестам выявило:		Количество подростков, направленных на консультацию к психиатру/психотерапевту, медицинскому психологу в медицинские организации (чел.).	Количество рекомендаций из медицинских организаций (после консультаций), выданных образовательной организации по сопровождению подростков из группы риска (чел.).	Количество, проведенных индивидуальных консультаций учащихся 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных индивидуальных консультаций родителей, учащихся из группы риска (чел.).	Количество заполненных дневников наблюдения педагога на учащихся 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных педагогом-психологом мини-лекций на классных часах или тренингов для учащихся 8-10 классов. (общее количество).  Написать названия тем мероприятий.	Количество проведенных педагогом-психологом тематических лекций на родительских консультациях для педагогов, преподающих дисциплины в старших классах (общее количество). Написать темы мероприятий.	Количество проведенных педагогом-психологом тематических лекций на родительских консультациях для учащихся, обучающихся 8-10 классов (общее количество). Написать темы мероприятий.
		Высокие баллы по критерию депрессии	Высокие баллы по критерию суицидальности	Высокий уровень депрессии (по М Ковач)	Высокие показатели суицидального риска (по Т. Н. Разуваевой)								
СОШ №37	229	48	14	10	3	7	3	54	7	3	Общее кол-во 39	Общее кол-во 5	общее кол-во 9

В скрининг-анкетирование участвовало 229 подростков.

В результате по скрининг-анкетированию выявлены:

- высокие баллы депрессии 48 чел.- высокие баллы суицидального риска 14 чел.

С учащимися проведено углубленное обследование

Углубленное обследование обучающихся:

При углубленном обследовании по психологическим тестам выявило:

- высокий уровень депрессии (по Ковач) 10 чел.

- высокие показатели по суицидальному риску 3 чел:

Из них направлены на консультацию к психиатру/психотерапевту 7 чел.

Даны рекомендации образовательной организации по сопровождению обучающихся группы риска для 7 чел.

5. Проведены индивидуальные консультации учащихся 8-10 классов из группы риска 54 ч

6. Проведены индивидуальные консультации родителей 7 чел.

7. Заполнены дневники наблюдения педагогами на уч-ся 8-10 кл из группы риска 3 чел.

8. Проведены психологические мини-лекции или тренинги (на классных часах 8-10 классов): общее количество 39.

«Общение и мир чувств», «Кризис и выходы», «Семья и отношение в семье»

Тренинг «Эмоциональный интеллект» совместно с волонтерами Кировского ГМУ - 4 занятия.

9. Проведены тематические консультации для педагогов старших классов: общее количество 5

«Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска».

-«Как выявить готовящийся суицид?»

-«Правила первичной беседы с подростком в предсуицидальной ситуации?»

-«Как действовать педагогу при попытке суицида?»

-«Как вести себя после суицида в образовательном учреждении?»

10. Проведены тематические консультации для родителей обучающихся 8-10 классов: общее количество 9

«Признаки суицидального поведения».- «Роль семьи в формировании личности»

-«Особенности современной семьи. -«Самооценка ребенка и подростка. Помощь родителя ребенку в формировании адекватной самооценки и уверенного поведения».

-«Роль семьи в оптимизации общения ребенка со сверстниками».

В результате профилактических мероприятий суицидальное поведение среди обучающихся снизилось, подростки и родители чаще стали обращаться за помощью. Родители налаживают контакт с подростком: прислушиваются к переживаниям детей, предлагают им различные варианты разрешения ситуаций, а не оставляют ребенка один на один с проблемой. Родители и подростки проявляют заинтересованность в профориентации – это показывает, сформированность интереса, мотивационный настрой на будущие перспективы.

#### Анализ консультативной работы

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Задачи:

- 1) Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии;
- 2) Предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций;

Основными запросами на консультацию со стороны родителей и подростков были:

- трудности в обучении, низкая успеваемость: 101 человек.

- неуверенное поведение: 41 человек.- детско-родительские отношения: 17 человек.

- конфликт с одноклассниками, агрессивное поведение: 37 человек

- консультация по поводу результатов диагностик: 17 человека

- консультация по поводу динамики занятий: 3 человека.

В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса осуществляется 27 консультаций.

Анализ: в 2023/24 учебном году было проведено 366 консультаций: 5-7 кл- 33 уч-ся, 8-11 кл- 69 уч-ся, учителя-150 ч-к, родителя-114 человек. Из них первичных 155, повторных – 64. (учащихся и родителей вместе-216)

Инициатором запроса чаще всего выступали администрация, классные руководители и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются трудности в обучении, низкая успеваемость, трудности в самоорганизации и неуверенное поведение.

Общий вывод: в процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально- психологической компетенции участников образовательных отношений.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- 1) Развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности);
- 2) Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем);
- 3) Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
- 4) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- 5) Психолого-педагогическая работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных по диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в основной школе в течение года оказались мотивация, познавательные процессы и трудности в самоорганизации.

*Коррекция познавательной сферы* (внимания, аналитическое мышление) – 20 человек. Эмоциональной сферы (агрессивности-20 человек, тревожности-24 человека) – 44 человека, мотивация – 20 человек.

Основные итоги коррекционно-развивающей работы: было проведено 43 коррекционно-развивающих занятия.

Положительная динамика – 60 человека. Незначительная динамика – 13 человека.

Минимальная – 11 человека.

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего было реализовано 4 программы, проведено 48 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция в обучении, развитии, личностных особенностей. Занятия проводились как в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности.

Трудности: Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Решение для каждой проблемы.

- 1) Разработать программы по таким тематикам, как «Мотивация к обучению», «Агрессивность», «Аналитическое мышление», «Тревожность».

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
2. Создание благоприятного эмоционального-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
3. Выявление детей группы риска.

Проведение родительских собраний:

1. По адаптации в пятых классов, тема «Адаптация в среднем звене» во всех параллелях.
2. Адаптация в 8, 10 классах, тема «Трудности адаптация и снижение мотивация в 8,10 кл»
3. В 8б кл собрание «Особенности взаимодействие с одаренными подростками»
4. Знакомство с результатами тестирования, тема «Мотивация обучения в 7 кл» -7а,7б,7в.
5. Подготовка и участие в общешкольном родительском собрании параллели 10 классов (создание анкеты, проведение, подготовка презентации и выступление) Тема: «Как усилить мотивацию и подготовиться к 11 классу».
6. Наставничество, сопровождение студентов ВятГУ.

Прошли практику в течении года на базе школы студенты:

-Калабина К.Д., Ленц Н.С., Нагаева Д.(10.23-11.23) - Плюснина А.А., Коньшева Ю.Д.(11.23-12.23)- Калабина К.Д., Ленц Н.С. (с 25.03.24-21.05.24),-Плюснина А.Н, Коньшева Ю.Д. (с 25.03.24-21.05.24 ), - Лебедев А.В., Нагаева Д.А. (с 06.05.24-02.07.2024), - Колбина Е.А, Ожиганов Н.А., Сульдина Д.Н., Давыдов Д.В., Подвольская Д.Д., Шамрикова П.А., Михайленко Ю.С. (с 27.05.2024 по 08.07.2024)

Всего за год прошли практику 18 студентов ВятГУ.

7. Присутствовала неоднократно на судебных заседаниях по уголовному делу подростка в Октябрьском районном суде, сопровождала подростка на допросе в следственном отделе.
8. Создание чата «Заметки психолога» и ведение.
9. Принятие проектов по психологии.
10. ШСП проведено 14 медиаций.
11. Посетила 6 семей.

Проведение лекций, психологических игр:

№	мероприятие	Тема	Класс
1	Лекция № 1	Разговоры о тебе «Общение и мир чувств»	5в, 5г, 8а, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в, 11г, 11д
2	Лекция № 2	Разговоры о тебе «Кризис и выход»	8а, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в, 11г, 11д.
3	Лекция № 3	Разговоры о тебе «Семья и отношения в семье»	5г, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в, 11г, 11д.
4	Лекция № 4 Родительское собрание	Разговоры о тебе «Роль семьи в формировании личности»	5б, 7а, 7б, 7в, 8б
5	Лекция № 1	Разговоры о любви «Профилактика аборт у подростков»	8а, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 9г, 10в, 11а, 11г, 11д
6	Лекция № 2	Разговоры о любви	8а, 8в, 10б, 10в, 11а, 11б, 11д

		«Профилактика ранних половых связей»	
7	Игра-тренинг	Психологическая игра «Лабиринт» -сплочение, поиск стратегий в трудной ситуации	11в, 7б, 6б, 10а.
8	Игры-тренинги	Настольные и напольные игры-квест.	Всего у 11 отрядов.

Всего проведено профилактических лекций, игры -79.

Участие, выступление в городских мероприятиях. Вебинары.

Истомина НВ посещала методические семинары, педагогические советы, конференции и другие мероприятия по проблемам оказания психологической помощи детям и подросткам,

Месяц	Участие в мероприятиях	Форма участия
октябрь	Лига профилактики «Обучение ведению тренингов по эмоциональному интеллекту»	Слушатель
16.10.23-18.10.23	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области «Развитие у подростков 5-11 классов навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками»	Слушатель. Удостоверение о повышении квалификации
26.10.24	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области Региональная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: задачи и перспективы»	Слушатель
12-13 октября	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детская психиатрия в фарватере современных медико-социальных проблем»	Слушатель. Свидетельство
08.12.23	Администрация города Лекция «Популяризация Международной выставки форум России»	Слушатель
15.12.23	Вебинар «Аттестация педагога психолога и социального педагога в образовательной среде»	Слушатель
27.11.23-18.12.23 обучение	ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» Мин здравоохранения РФ Повышение квалификации «Научно обоснованные методы диагностики детей с РАС в поведенческой практике»	Слушатель. Удостоверение о повышении квалификации
Декабрь 2023	Педагогический совет тема «Итоги диагностического обследования по СПТ и СА»	Выступающий
22.04.24-26.04.24	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области по программе: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной среде».	Слушатель. Удостоверение
апрель	Фестиваль по подведению итогов «Лига профилактики. Эмоциональный интеллект»	Слушатель Благодарность
28 .03.24	КГМУ на межрегиональной научно-практической межведомственной конференции «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при оказании помощи несовершеннолетним с деструктивным и суицидальным поведением». Тема: "Опыт работы с подростками группы риска по психическим расстройствам и суицидальным тенденциям" Практическое использование тренинга "Эмоциональный интеллект".	Участник Благодарность
14.05.24	КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области семинар «Формирование эффективных способов и методов работы ОО профилактике суицидов среди обучающихся»	Слушатель

**ВЫВОД:** организационно методическая работа осуществляется на оптимальном уровне. Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 16 мероприятия для родителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомство с пубертатным периодом взросления учащихся и их мотивационным уровнем обучения. По итогам мероприятий родители получили памятки с краткой информацией и рекомендациями.

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме лекций, семинаров, родительских собраний. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников (учителя и родители).

Положительные моменты и трудности: В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников (родителей).

**ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированное – выполнено.

Результатом данной работы стало:

-регулярные беседы с родителями и учащимися, посещение семей на дому, консультирование родителей, их личная заинтересованность.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Задачи, исходя из результатов проделанной работы в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности и уверенности в себе, разработать диагностики для профилактики интернет зависимости.
- Продолжить работу с родителями, с целью просвещения, и оказания социальной и психологической помощи семьям.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с отсутствием мотивации, с высокой тревожностью, предпочитающих одиночество.

Статистическая справка по итогам работы педагога-психолога Истоминой Н.В.

Вид работы	Кол-во	5-7 кл	8-11кл	Учителя	Родители
1.Диагностические обследования (групповые скрининг и индивидуальные)	29(групп)	10	19		
	59 (инд)	31	28		
2.Групповые коррекционная работа	42	23	19		
3.Индивидуальная коррекция	6	5	1		
4.Посещение уроков	14				
5.Групповая развивающая работа	79	16	63		
6.Индивидуальные консультации	366	57	115	98	107
7.Участие в общешк мероприятиях	3				
8.Родительское собрание	16				
9.Участие в педсоветах, метод объединениях, семинарах	19				

10. Наставнич-во студентов Вят ГУ	18
11. Подготовка для ПМПК	5

Анализ реализации АООП программы с учащимися ОВЗ

1. Цель: сохранение психологического здоровья школьников.

Задачи: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, коррекция нежелательного поведения, развитие функций программирования и контроля

2. Психологическая работа с учащимися ОВЗ в среднем звене.

№	Класс	№	Класс
1.	6а	1.	5а
2.	6а	2.	6а
3.	6в	3.	6а
4.	7в	4.	6в
5.	8в	5.	7в
6.	8в	6.	8в
7.	9а	7.	8в
8.	9в	8.	9а
9.	9в	9.	9в
10.	9в	10.	9в
		11.	9в

Реализация АООП с учащимися с ОВЗ.

Программа, мероприятие	Категория	Кол-во участников	Направления корр-й работы	Кол-во	Форма	Результаты
АООП для обучающихся с ОВЗ Программа психологических занятий, направлена на повышение уровня познавательных способностей	Учащиеся с ОВЗ 11 чел	11 чел.				
		5 «А»	Коррекция и развитие компетенций коммуни-й, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.	26	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям шк среды. Развитие и коррекция коммуни-й и эмоц-й сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение познавательных способностей
		6 «А»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	34	Индивидуальная	Подросток стал более общительный, коммуни-е навыки на среднем уровне
		6 «А»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	34	Индивидуальная	Подросток стал более общительный, коммуни-е навыки на среднем уровне
		6 «В»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	34	Индивидуальная	Подросток стал более общительный, коммуни-е навыки ниже

					среднего уровня	
		7 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуни-й, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.	34	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям шк среды. Развитие и коррекция коммуни-й и эмоц-ой сферы. Развитие произв-й регуляции деятельности и поведения. Повышение познавательных способностей
		8«В»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	34	Индивидуальная	Коррекция и развитие коммуни-й и эмоц-й сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
		8«В»	Развитие компетенций коммуни-й, эмоц-волевой и личностной сферы, навыков соц поведения.	34	Индивидуальная	Формирование уч-й мотивации Коррекция и развитие эмоц-ой сферы Развитие произвольной регуляции
		9 «А»	Профориентация	34	Индивидуальная	Определился с профессиональной деятельности и с поступлением в колледж.
		9 «В»	Профориентация	34	Индивидуальная	Определился с направлением в профдеятельность и поступлением в колледж.
		9 «В»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие функций программирования и контроля	34	Индивидуальная	Формирование уч-й мотивации Коррекция и развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции
		9 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуни-ой,	34	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям шк среды. Развитие и

			эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.			коррекция коммунал-ой и эмоц-ой сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение познавательных способностей
--	--	--	---	--	--	--

Анализ: АООП направлена на повышение уровня познавательных способностей. Всего в программе приняли участие 11 учащихся среднего звена. По результатам программы у подростков сформированы познавательные универсальные учебные действия (УУД). Коррекция эмоционально-волевой сферы носит положительный характер. Учащиеся в системе прорабатываются у психотерапевта с положительной динамикой.

Всего было проведено 34 занятия.

Диагностика учащихся 5-х и 8-х классов на определение уровня познавательной деятельности, для определения среди неуспевающих учащихся с ОВЗ, вызваны родители, проведены консультации, родители ознакомлены с результатами и предложена дополнительная помощь: получение статуса ОВЗ для облегчения усвоения ООП.

№ п/п	Кл	Вызваны родители, ознакомлены с результатами диагностики, предложена ПМПК
1	5а	Отказ от ПМПК. В устной форме
2	5а	Отказ от ПМПК. В устной форме
3	5а	Отказ от ПМПК. В устной форме
4	7г	Отказ от ПМПК. Направлена к неврологу, психиатру, психотерапевту.
5	7в	Направлена к неврологу, психиатру, психотерапевту.
6	6а	Отказ от ПМПК. Направлены к неврологу, психиатру, психотерапевту.

Итог: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Реализована АООП программа, проведено 26-34 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, определение профориентации. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Просветительская работа. Работа с родителями.

1. Каждую четверть совместно с родителями подводим итоги успеваемости школьников.
2. В системе рекомендуем наблюдение у психиатра, невролога.
3. Направляем на ПМПК в 9 кл для подтверждения статуса и получения щадящего режима сдачи ГИА.
4. Посещение уроков в 5 «А», 6 «А», 6 «В», 7 «В», 8 «В», 9 «А», 9 «В» обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическая поддержка и просвещение учащихся со статусом ОВЗ.

6. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

*Коррекционная работа с норматипичными учащимися*

№ п/п	Клас с	Тематика содержания консультаций (проблема)
1	5а	Снижена мотивация на обучение
2	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
3	5а	Агрессивное поведение
4	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
5	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
6	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
7	5а	Снижение мотивации на обучение
8	5а	Снижение мотивации на обучение. Агрессивное поведение
9	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
10	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
11	5а	Не успешность в обучении. Тревожность
12	5б	Не успешность в обучении. Тревожность
13	5б	Не успешность в обучении. Тревожность
14	5в	Не успешность в обучении. Тревожность
15	5г	Снижение мотивации на обучение.
16	5г	Тревожное поведение. Трудности в коммуникации
17	6а	Агрессивность
18	6а	Не успешность в обучении. Тревожность
19	6а	Тревожность
20	6б	Тревожность. Трудности самоорганизации и самоконтроле
21	6б	Тревожность. Трудности самоорганизации и самоконтроле
22	6г	Снижение мотивации на обучение.
23	6г	Тревожное поведение. Трудности в коммуникации
24	6г	Тревожное поведение. Трудности в коммуникации
25	6в	Конфликты с одноклассниками
26	6в	Конфликты с одноклассниками
27	6в	Конфликты с одноклассниками
28	6в	Тревожность. Страх взаимоотношений
29	7а	Снижение мотивации на обучение.
30	7а	Снижение мотивации на обучение.
31	7а	Снижение мотивации на обучение.
32	7а	Снижение мотивации на обучение.
33	7а	Снижение мотивации на обучение.
34	7а	Агрессивное поведение
35	7а	Агрессивное поведение
36	7а	Снижение мотивации на обучение.
37	7б	Агрессивное поведение
38	7б	Тревожное поведение.
39	7б	Тревожность по учебе.
40	7б	Тревожность по учебе.
41	7в	Тревожность. Страх коммуникаций
42	7в	Агрессивное поведение
43	7г	Агрессивное поведение
44	7г	Тревожность. Страх коммуникаций.
45	8а	Тревожность по учебе.
46	8а	Снижение мотивации на обучение.
47	8а	Снижение мотивации на обучение.
48	8а	Снижение мотивации на обучение.
49	8б	Тревожность высокая

50	8б	Тревожное поведение.
51	8б	Тревожность. Страх коммуникаций.
52	8б	Тревожность. Страх коммуникаций
53	8в	Агрессивное поведение. Тревожность. Страх коммуникаций.
54	8в	Страх. Тревога во взаимодействии с подростками и учителями
55	8в	Снижение мотивации на обучение.
56	8в	Снижение мотивации на обучение.
57	8в	Снижение мотивации на обучение.
58	8г	Снижение мотивации на обучение.
59	8г	Тревожность. Страх коммуникаций
60	9а	Неуспевающая. Конфликт ДРО
61	9а	Агрессивное поведение. Отсутствие мотивации на обучении.
62	9а	Снижение мотивации на обучение.
63	9б	Агрессивное поведение. Отсутствие мотивации на обучении
64	9б	Тревожность. Страх коммуникаций.
65	9в	Тревожность по учебе. Агрессивное поведение.
66	9в	Тревожность. Страх самореализации.
67	9в	Агрессивное поведение
68	9в	Тревожность по учебе
69	9в	Тревожность по учебе
70	9г	Повышенная тревожность
71	9г	Конфликты с родителями.
72	9г	Тревога. Агрессия.
73	9г	Снижение мотивации на обучение.
74	10а	Тревожность по учебе.
75	10а	Тревожность по учебе.
76	10а	Трудности в адаптации
77	10б	Трудности в адаптации
78	10б	Тревожность по учебе.
79	10а	Тревожность по учебе.
80	10б	Тревога. Обучение навыкам, методам как справляться с трудностями и преодолевать тревогу.
81	10б	Агрессивное поведение
82	10в	Тревожность по учебе.
83	10в	Тревожность по учебе.
84	11б	Конфликты с родителями. Снижена мотивация

### Деятельность педагога-психолога (Коньшева ЮД)

Работа психолога школы планировалась в соответствии с проблематикой школы.

Цель: сохранить и сберечь психологического здоровья школьников, а также сопроводить всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению ООП, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Служебные задачи решались психологом совместно с субъектами образовательного процесса: учащийся, классный руководитель (основным «действующим лицом»), координирующим работу всех специалистов), родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа психолога строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;- просветительская и профилактическая деятельность;- психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, но и установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

Задачи:

- 1) Выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений;
- 2) Определение исходного состояния ребенка для разработки программы или плана работы с ним;
- 3) Оценка эффективности определенных действий специалиста;
- 4) Изучение проблемной ситуации в семье ученика.

Проведена фронтальная (групповая диагностика):

\* по адаптации к обучению у первоклассников 1 «А» - 28 человек, 1 «Б» - 24 человека, 1 «В» - 29 человек, 1 «Г» - 23 человека. Итого: 104 человека.

\* по учебной мотивации параллелей 1 и 4 кл. 1 «А» - 28 человек, 1 «Б» - 24 человека, 1 «В» - 29 человек, 1 «Г» - 23 человека. Итого: 104 человека. 4 «А» - 27 человек, 4 «Б» - 22 человека, 4 «В» - 17 человек, 4 «Г» - 25 человек, 4 «Д» - 23 человека.

Итого: 114 человек.

\* по познавательных способностей 2 «Г» - 29 человек.

\* по уровню воспитанности и мотивации к получению образования учащихся 1 В, 4 Г, 4 Д. 1 «В» - 27 человек, 1 «А» - 29 человек, 4 «Г» - 24 человека, 4 «Д» - 23 человек. Итого: 103 человек.

\* по психологической готовности школьников к обучению в 5-м классе:

класс	человек
4 «А»	27
4 «Б»	22
4 «В»	17
4 «Г»	25
4 «Д»	23

Итого: 114 человек.

\* по психологической готовности школьников к переходу в среднее звено (выявление тревожности, эмоциональной составляющей):

4 «А» - 26 человек, 4 «Б» - 23 человека, 4 «В» - 22 человек, 4 «Г» - 26 человек, 4 «Д» - 26 человека.

Итого: 123 человека.

\* по уровню сплоченности в классе: 2 «Г» - 29 человек, 3 «В» - 21, 4 «А» - 22 человека.

Итого: 72 человека.

Проведена индивидуальная диагностика по сопровождению и по запросу родителя.

- индивидуальная диагностика 15 человек. - по запросу 5 человек.

Общий вывод: организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 7 видов обследований, 15 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 277 учащихся.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам классных руководителей, родителей и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей учащихся на проведение обследований. На каждое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы современно доводились до адресата.

Решение для каждой проблемы.

- 1) Запланировать на 2024/25 учебный год приобретение пакета диагностик для эффективной организации и проведения диагностического обследования первоклассников.
- 2) Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Задачи:

- 3) Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии;
- 4) Предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций;

Основными запросами на консультацию были:

- трудности в обучении, низкая успеваемость: 5 человек.
- дисциплинарные, поведенческие трудности: 8 человек.
- консультация по поводу результатов диагностик: 4 человека
- консультация по поводу динамики занятий: 3 человека
- детско-родительские отношения: 1 человек- конфликт с одноклассниками:3 человека.

В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса осуществляется 27 консультаций.

Общий вывод: в процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально- психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме того, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Содержание трудностей, вступавших предметов консультаций, позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год. Решение для каждой проблемы:

- 1) Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу.
- 2) Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.
- 3) Разработать рекомендации для родителей по той или иной проблеме.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- 6) Развитие когнитивных способностей (устранение учебной неуспешности);
- 7) Коррекция неблагоприятных личностных особенностей (решение поведенческих проблем);
- 8) Развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
- 9) Психолого-педагогическая работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных по диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в начальной школе в течение года оказались мотивация и познавательные процессы.

*Коррекция познавательной сферы* (внимания) – 9 человек. эмоциональной сферы (агрессивности, тревожности) – 7 человек., поведенческих навыков – 4 человека., мотивация – 20 человек параллели 1 класс, + индивидуально 3 человека.

Основные итоги коррекционно-развивающей работы: было проведено 43 коррекционно-развивающих занятия.

Положительная динамика – 36 человек. Незначительная динамика – 4 человека.

Минимальная – 3 человека.

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего было реализовано 4 программы, проведено 43 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: коррекция в обучении, развитии, личностных особенностей. Занятия проводились как в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности.

Трудности: Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Решение для каждой проблемы.

- 2) Разработать программы по таким тематикам, как «Мотивация к обучению», «Внимание», «Агрессивность».

#### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

4. Предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
5. Создание благоприятного эмоционального-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
6. Выявление детей группы риска.

Проведение родительских собраний: по адаптации первоклассников, по подготовке к переходу в среднее звено, 1А по результатам диагностики. Также проведены беседы с

учениками из 3 В, 4 А на тему: «Правила поведения в классе» и разобраны кейсы ситуаций.

Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 3 мероприятия для родителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства родителей с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий родители получили памятки с краткой информацией и рекомендациями.

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 3 мероприятия для родителей и учителя. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников (учителя и родители).

Положительные моменты и трудности: В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников (родителей).

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Цель: организация системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятной среды, способствующей полноценному развитию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их психофизического развития;
2. Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей (согласно рекомендаций ПМПК);
3. Создать условия для освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы;
4. Разработать индивидуальную программу сопровождения, включающую определенный вид, объем, содержание необходимой помощи специалистов.

№	класс	АООП	Рекомендации
1	1 А	основная образовательная программа	эм.волев произвольная регуляция адаптация к шк.
2	1 В	АООП для обучающихся с ТНР (5.1 -4 г.)	эм.волев, познавательной компетенции, адаптация к шк., формирование учебной мотивации
3	1 Б	АООП для обучающихся с ТНР (5.1 -4 г.)	адаптация к шк., эм.волев, коммун-ой сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения
4	2 Б	АООП для обучающихся с ЗПР(7.2 – 5л)	адаптация к шк., эм.волев, коммун-ой сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения
5	3 Б	АООП для обуч-ся с ТНР(5.1 -4 г.)	адаптация к условиям школьной среды
6	3 Д	АООП для обучающихся с ТНР(5.1 -4 г.)	формирование учебной мотивации, эм.волев, произвольная регуляция деятельности
7	4 Г	АООП для обучающихся с ЗПР (7.1 – 4 г)	эм.волев, коммуникативной сферы, произвольная регуляция деятельности и поведения

Общий вывод: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных

руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Итоговые выводы:

Высокая распространенность поведенческих и эмоциональных отклонений у обучающихся, конфликтность между родителями обучающимися, а также конфликтность между учителем и учеником. Выявлены учащиеся, имеющие стойкие поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов, все они вовлечены в коррекционно-развивающую работу.

Оценка динамики психического развития. По сравнению с прошлым учебным годом показывает наличие прогресса по таким показателям, как сплоченность классов, мотивация. Выявила незначительную динамику по показателям эмоционального состояния. Организовано обучение, работа с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

#### *Деятельность социального педагога (Евдокимова ОЛ)*

На начало 2023-2024 учебного года на учете в КДНиЗП, ПДН УМВД г.Кирова состояли:

1 несовершеннолетняя обучающаяся: 8Акл. (классный руководитель Снигирева Л.Л.)

Ленинский район, снята с учета (Постановление КДНиЗП от 29.02.24 № 5.7.2, Информация УМВД России от 13.03.24 № 212112 снята 07.03.24);

2 семьи находились в СОП:- семья учащегося 4Гкл. (классный руководитель Чуприяновская О.В.), Ленинский район, семья снята с учета (Постановление КДНиЗП 29.02.24 № 5.9.4 )

- семья учащегося 7Бкл. (классный руководитель Дубовцева Е.Н.) Октябрьский район, семья снята с учета (Постановление от 06.09.2023 № 25.5.02).

В августе 2023г. выбыл из школы учащийся 9А класса, находящийся в социально опасном положении и состоящий на учете в КДНиЗП, ПДН Ленинского района.

В ноябре 2023г. на учет в ПДН УМВД г.Кирова поставлен 1 несовершеннолетний: учащийся 5Акласса(классный руководитель Биливская С.С.)

Основание:Информация УМВД РФ по г.Кирову № 2/11361 от 31.10.2023.

На 19 апреля 2024года состоящих на учете в КДНиЗП, несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП нет, на учете в ПДН УМВД состоит 1 обучающийся.

В соответствии с Постановлениями КДН и ЗП со всеми учениками, состоящими на учете, и учениками и их родителями, находящимися в СОП( социально-опасном положении) организована и проводилась комплексная индивидуально-профилактическая работа. Предоставлялись планы межведомственного взаимодействия, вносились корректировки по рекомендациям, предоставлялись отчеты о реализации мероприятий планов КИПР(комплексная индивидуально-профилактическая работа). Так же в тесном взаимодействии проводилась и проводится работа с инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КЦСПСид, специалистами Кировского областного наркологического диспансера. Осуществлялось взаимодействие с администрацией школы

и с классными руководителями, контролировалась посещаемость учебных занятий, успеваемость по предметам, внешний вид, поведение на уроках, наблюдение на переменах, взаимоотношения с одноклассниками, а так же эмоциональное настроение этих несовершеннолетних. С несовершеннолетними организовывались дополнительные занятия, проводились психолого-педагогические консультации. Большое внимание отводилось работе с родителями подростков. Посещались семьи, составлялись акты жилищно-бытовых условий, проводились консультации по итогам которых предоставлялись конкретные педагогические рекомендации.

По согласованию и предварительной договоренности посещались семьи, составлялись акты жилищно-бытовых условий, проводились психолого-педагогические консультации по итогам которых родителям обучающихся предоставлялись конкретные рекомендации. Осуществлялось постоянное психолого-педагогическое сопровождение и результатом работы является корректировка поведения обучающихся, состоявших на учете, налаживание детско-родительских взаимоотношений.

В соответствии с Постановлениями КДН и ЗП предоставлялись планы межведомственного взаимодействия, вносились корректировки по их реализации, предоставлялись отчеты о проделанной работе. Так же в тесном взаимодействии проводилась и проводится работа с инспекторами по делам несовершеннолетних УМВД по г.Кирову, специалистами КЦСПСид, специалистами Кировского областного наркологического диспансера.

Посещены семьи и составлены 4 акта ЖБУ:

1. 8Акл. 04.09.23.2. 4Гкл., 17.01.24.

В сентябре-декабре 2023г. договориться о посещении было не просто, дата и время постоянно переносились.

3., 7Бкл., 01.03.23г., в сентябре 2023. беседовали по телефону с бабушкой, от посещения семьи сотрудниками школы категорически отказалась.

4. 5Акл. 09.02.24.

Осуществлялось постоянное психолого-педагогическое сопровождение и результатом работы является корректировка поведения 7а, посещение учебных занятий, корректировка детско-родительских взаимоотношений в семьях

Систематически отслеживалась ситуация с проблемными учащимися и учащимися из семей, которые по информации классных руководителей, находятся в ТЖС(трудной жизненной ситуации). Осуществлялось взаимодействие с классными руководителями (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4Г,4Д, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г классов). Посещались уроки по согласованию с администрацией школы, классными руководителями, отслеживалась посещаемость, успеваемость, поведение несовершеннолетних группы риска, учащихся из неблагополучных семей.

Составлены 11 актов ЖБУ:

1. 9Акл., 21.09.23, 14.12.23.(2)

2. 9А класс 03.11.23,28.03.24,11.03.24, 12.03.24(зам.ВР, кл.рук.),14.06.24(5)

3. учащийся 4Вкласс, 08.11.23 посещение на дому и составление акта ЖБУ по запросу классного руководителя из-за факту отсутствия на уроках в течение 3 учебных дней.

4. ( обучается on-lain бкл. в г.Одесса) 22.11.23, семья посещена по запросу департамента образования г.Кирова.

5. 5Гкл. 01.02.24. Проведение индивидуальной беседы с мамой.

6. 7В кл., 22.04.2024.

Посещение обучающихся с ОВЗ на дому, составлены 4 акта ЖБУ:

1. 6В 6А, 01.11.23

2. 5А, 02.11.23. 9В, 02.11.23

4. 4Г, 21.11.23 Получены отказы от посещения семей на дому:9А класс, 9В, 9В,.

На начало учебного года составлены следующие планы профилактической работы:

1. План работы Совета профилактики;
2. План работы социального педагога.

В сентябре 2023г. составлен социальный паспорт школы. Классные руководители 1-11 классов предоставили социальные паспорта классов. Проанализированы данные, учтены несовершеннолетние, показанные как дети «группы риска», учтены семьи несовершеннолетних, относящихся к различным категориям, выявлено количество опекаемых детей, обучающихся, относящихся к категории дети ОВЗ, дети-инвалиды.

На начало 2023-2024 учебного года статус детей с ОВЗ имели 19 обучающихся ( на сентябрь 2022 – 14 учащихся), на декабрь 2023г. - 20 учащихся, ( 10 учащихся -1а, 1б, 1в, 2б, 2г, 3б, 3д, 4а, 4г и 10 учащихся - 5а, 6а, 6в, 8б, 8в,9в -, 9а -)и статус «ребенок-инвалид» имеют 7 учащихся

№	класс	диагноз
1	2Б	Слуховой аппарат
2	2Б	ДЦП, опорно-двигательный аппарат
3	2В	Сахарный диабет
4	6В	Сердечно-сосудистая система
5	6А	Онкологическое заболевание
6	7Б	ДЦП, опорно-двигательный аппарат
7	8В	«Дисплазия» неправильное формирование, развитие, соединительной ткани

В сентябре-октябре 2023г. проведено СПТ(социально-психологическое тестирование) среди обучающихся 8-11 классов. Сбор информированных согласий/отказов, предоставление логинов и паролей обучающимся классным руководителям, самим учащимся, организация прохождения тестов и контроль за количеством пройденных тестов.

В октябре-ноябре 2023г. проведено скрининг анкетирование учащихся 8-11 классов.

Проведены примирительные встречи ( 14 ) с использованием восстановительного подхода в рамках работы ШСП (школьной службы примирения):

1. 20.10.23, 24.10.23, 27.10.23, 30.10.23 Проведение примирительных встреч между учащимися 9Вкл. и их родителями последующим предоставлением Протокола примирения в УМВД.
2. 24.10.23 урегулирование конфликтной ситуации между учащимися 6В кл. (индивидуальные консультации, предварительные беседы с родителями учащихся).
3. 13.11.23 Проведение примирительной встречи между учащимися 5А.  
14.11.23 информирование о результатах примирения.
4. 24.11.23 Проведение примирительной встречи между учащимися 5А и учащимся 5В класса и их родителями.
5. 29.11.23 Проведение примирительной встречи между учащимся 9А и 6А и их родителями (взаимодействие с учащимися и их родителями 24.11.23). Предоставлением Протокола примирения в УМВД.
6. 04.12.23 Проведение примирительной встречи между учащимися и учителем Ерофеевой А.А.
7. 07.12.23 Проведение примирительной встречи между 7Б и 8В.
8. 24.01.24, 25.01.24, 29.01.24 Проведение примирительных встреч между учащимися 4А класса.
9. 24.01.24 Проведение примирительной встречи между учащейся 5Вкласса, и учителем английского языка Сырчиной Надеждой Сергеевной.
10. 26.01.24 ; 29.01.24; 30.01.24 Проведение примирительных встреч между учащимся 3Б и учащимся 2В, учащимся 8В и их родителями.
11. 31.01.24 Проведение бесед с использованием примирительных технологий с учащимися 3Д и учащимся 2А.

12. 06.03.24 Проведение примирительной беседы с учащимися 1Вкл. их родителями ( мамы) возникновение постоянных конфликтных ситуаций между данными учащимися.
13. 12.03.24 Проведение беседы с обучающейся 6А класса с участием её родителей по вопросам выстраивания взаимоотношений в классном коллективе, общения с одноклассниками, в том числе с использованием сети Интернет, успеваемости, поведения.
14. 15.03.24, 18.03.24 Проведение примирительной встречи с использованием восстановительного подхода между обучающимися 5В по факту нанесения травмы( перелом большого пальца правой руки) с участием их родителей/законных представителей. Предоставлением Протокола примирения в УМВД.

*Выступления на родительских собраниях( Итого- 10 ):*

28.09.23 Классное родительское собрание 8А класса (Снигирева Л.Л.).

14.11.23 Классное родительское собрание 5А класс (Биливская С.С.)

29.11.23 Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство» 4 классы

29.11.23 Классное родительское собрание в 6А классе (Мякишева О.З.).

06.12.23 Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство» 1 классы

06.12.23 Классное родительское собрание в 8Г классе (Фуфачева Л.А.).

21.02.24 в 18.00 Общешкольное родительское собрание для параллели 2 классов

28.02.24 в 18.00 Общешкольное родительское собрание для параллели 7 классов

28.03.24 в 18.00 Классное собрание для родителей обучающихся 3Д класса

( Полухина В.П.)

21.05.24 в 18.00 Организация и проведение собрания для родителей и обучающихся 10-х классов по прохождению учебных сборов.

*Выходы с беседами:*

№	Классы	Название мероприятий	Кол-во
1	1А,1Б,1В, 2А,2Б,3Б,3Г, 3Д,4А,4Г,4Д	беседы-игры по выстраиванию доброжелательных взаимоотношений в классных коллективах с презентацией и мультфильмами в 2 этапа с последующими обсуждениями	22
2	5А,5Б,5В,5Г,6А,6 В,7А,7Б,7В,7Г	тренинги по формированию толерантного мировоззрения с презентацией « Стоп-буллинг» в 2 этапа	20
3	5,6,7,8,9, 10,11	Беседы-рассуждения с презентацией по формированию законопослушного поведения (профилактика краж, нанесение побоев, безопасный Интернет) в параллелях	28
4	5,6,7,8,9, 10,11	Беседы-тренинги по формированию ЗОЖ (здорового образа жизни)	28
5	9,10,11	Беседы по профилактике немедицинского употребления ПАВ в параллели	11
6	7(а,б,в,г),8(б,г), 9(а,б,в,г),10(а,б), 11(б,в,г)	Беседы по выстраиванию взаимоотношений полов	21
7	7(а,б,в,г),8(б,г), 9(а,б,в,г),10(а,б), 11(б,в,г)	Беседы по формированию ценностного отношения к жизни (профилактика суицидального поведения)	21
8	5,6,7,8,9,10	Беседы-тренинги с презентацией и последующими обсуждениями по формированию семейных ценностей	14
		<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>

Проводилась и проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода и систематического контроля и их родителями, консультирование по детско-родительским взаимоотношениям совместно с педагогами-психологами:

1. 9А, сентябрь-декабрь 2023г.,
2. 8В кл. сентябрь-декабрь 2023г.,
3. 9А, сентябрь-апрель,

4. 11.10.23-13.10.23 3Гкл. индивидуальная работа с учащимися и их родителями по устранению конфликтных ситуаций.
5. 19.10.23–индивидуальная работа по правилам общения (с учителями, взрослыми, сверстниками).
6. 6Акл.- индивидуальная работа с учащейся и приглашение родителей(отца) 23.10.23 на консультацию по вопросам воспитания и обучения дочери совместно с педагогом-психологом Истоминой Н.В., классным руководителем Мякишевой О.З.
7. Проведение индивидуальной мотивационной беседы с мамой обучающейся 10Б кл. 27.03.24.( подготовка плана работы по Постановлению Городской КДНиЗП).
8. 7А,
9. 5А класс,
10. 5В,
11. по запросам классных руководителей 1- 4 классов.

Посещались уроки в классах, где возникали проблемы с поведением у некоторых учащихся, проблемы с дисциплиной во время учебных занятий.

Предоставлены результаты по адаптации обучающихся параллели 1,4,5 классов,8б.

По итогам успеваемости 1,2,3, 4 четвертей осуществляется взаимодействие с неуспевающими учащимися и их родителями. Для индивидуальных бесед приглашались дети совместно с родителями, предоставлялись рекомендации, в том числе о возможности прохождения ПМПк.

В 2023-2024 учебном году – по результатам собеседований специалистов Центра с классными руководителями, рекомендациям учителей-предметников активно приглашались родители учащихся из разных классов, по низким результатам в освоении учебной программы. Предлагалось прохождение ПМПк с целью оказания поддержки в освоении основной образовательной программы, в том числе сдачи ОГЭ в щадящих условиях. Многие родители не в полной мере осознают и принимают проблемы своих детей, в категоричной форме отказываются от помощи, прохождения ПМПк, но работа не прекращается и ведется с детьми, имеющими проблемы в учебе и с их родителями.

Проводились беседы с классными руководителями данных классов по вопросам успеваемости по предметам, посещаемости, наличия выполненных домашних заданий у данных обучающихся, отслеживалось их взаимодействие с одноклассниками. С родителями детей, имеющих статус ОВЗ проводятся консультации.

Посещались уроки (еженедельно) в классах, где обучаются дети со статусом ОВЗ с целью отслеживания работы на уроках, возникающих трудностях, наличия, либо отсутствия динамики развития у данных учеников, проводились индивидуальные и групповые занятия ( в 1 полугодии).

Для оказания помощи в учебной деятельности, корректировки поведения обучающимся, на основе наблюдений, бесед, результатов анкет и тестов предоставлены рекомендации классным руководителям, родителям данных учеников, самим детям.

В течении учебного года проводились консультации с родителями по запросам самих родителей, по приглашениям, по вызовам классных руководителей, администрации школы. Посещаются мероприятия, форумы, конференции, вебинары, семинары по воспитательной и профилактической работе, принимается активное участие в деятельности городских методических секций (ИМЦ), областных (ИРО), Лиги профилактики( Центр социальной безопасности молодежи).

Дата	Место	Мероприятие	содержание
07.09.23	СОШ № 47 г.Кирова	Участие в Спартакиаде	
08.09.23	СОШ № 47 г.Кирова	Участие в Спартакиаде	
11.09.23	МКОУ ДПО ЦПКРО г.Кирова Onlain-вебинар	Межведомственное совещание со специалистами образовательных организаций	Профилактика употр-я алкогольсодержащей продукции в подростковой среде
11.09.	МКОУ ДПО ЦПКРО	Межведомственное совещание со	«Дискуссионный клуб»

23	г.Кирова Onlain-вебинар	специалистами образовательных организаций	Алкоголь. Мифы и реальность»
13.09.23	Военкомат Ленинского района	Обл Спартакиада допризывной молодежи. Зубарев Михаил 10В.	
22.09.23	Военный комис-т ЛенинскогоНововятского районов	Инструкторско-методическое занятие по вопросу первоначальной постановки граждан 2007г.р. на воинский учёт	
28.09.23	МКОУ ДПО ЦПКРО	Межведомственное совещание по вопросам организации профилактической работы в школе.	
02.10.23	ДЮЦ им.А.Невского	Награждение Призеров Спартакиады доприз-ной молодежи	
09.10.23	военк Ленинского рай	урок мужества в военкомате Ленинского р для юношей 10 кл	
11.10-15.00-16.30	Школа № 10	Организация и методика проведения занятий по Основам военной службы в ОО на примере занятий по Общевоинским Уставам ВС РФ	
12.10.23-13.10.23	ВятГУ «Инженериум. Точка кипения»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	«Детская психиатрия в фарватере современных мед-соц проблем»
16-18.10	ИРО	Курсы повышения квалификации	Разговоры о тебе.
28.11.23-10.30	ТУ по Ленинскому району	КДНиЗП МО «Город Киров»	семинар «Проблемные вопр. межвед-о взаим-ия субъектов по вопросам защиты прав и законных интересовнесовершенно летних. Профилактика употр-я психоактивных веществ»
14.12.2023-14.00	ИРО	Областной семинар	«Организация работы с семьей по ситуации семейного неблагоп-ия»
18.01.2024	ИМЦ	Межведомственное совещание	О направлениях деят-ти ОО по защите прав н/л. О состоянии безнад-ти, правонарушений и преступлений н/л и против них, гибели и травматизме детей в МО по итогам 2023г.
25.01.2024	ИРО	Областной семинар	Профилактика противоправного и преступного поведения
06.06.2024	ИРО	Деловая кейсовая игра-семинар	взаимодействие индивидуальной и профилактической работы с н/л, в т ч, употребл-и психоактивные вещества, и имеющими на попечении н/л детей
07.02.2024	вебинар	Министерство молодежной политики Кировской области и Областной дворец молодежи	Интерактивные формы работы по профил-тике экстремистских проявлений молодежи
15.02.2024	СОШ № 40 г.Кирова по адресу: г.Кирова, улица Красина, д. 41	участие в городских лично-командных соревнованиях по пулевой стрельбе	соревнования по пулевой стрельбе из пневм оружия

05.03. 2024	МО ДОСААФ России г.Кирова, Пр-кт Строителей, 21	Открытое лично-командное первенство по пулевой стрельбе среди учащихся в возрасте от 10 до 14 лет	Кубок памяти Покрышкина А.И. Этап фестиваля «Ворошиловский стрелок»
18.03. 2024	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского, г.Киров, ул.Ленина 164/2	Районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки памяти снайпера Героя Российской Федерации Н.И.Галушкина	Пр занятия по огневой подготовке по программе учебных сборов по основам военной службы
28.03. 2024	ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», г.Киров, ул.К.Маркса, 112	Межрегиональная научно- практическая межведомственная конференция	вопросы межвед-ого взаимодействия оказания помощи нес-м с деструктивным и суицидальным поведением
04.04. 2024	ИМЦ г.Кирова	Совещание социальных педагогов и педагогов-психологов	Составление метод сборника, проверка статей и материалов
04.04. 2024	Ленинское территориальное управление	Совещание	Организация и работа в летнем школьном лагере Санэпидемминимум.
18.04.24	ИМЦ г.Кирова	Совещ-ие соц педагогов и пед-псих	Защита сборника
24.04. 2024	ИРО Кировской области	Семинар	планирование работы на 2024-2025 учгод
17.06. 2024	ИМЦ	Совещание по вопросам трудоустройства н/л в юле и августе 2024	Особенности трудоустройства н/л в юле и августе 2024

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, в соответствии с планом работы.

За 2023-2024 учебный год направлялись информационные письма по фактам ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в органы межведомственного взаимодействия: Управление опеки и попечительства, УМВД ПДН, КДНиЗП, департамент образования г.Кирова

#### 2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

##### **Итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ**

Итоговая аттестация в 9 классах в форме ОГЭ подтвердила качество обученности по предметам учебного плана.

Предмет, ср.оценка	Кол-во	2	3	4	5	По отношению к ср.обл.б.
История (5)	1	-	-	-	1	35 – выше на 15,5
Английский(4,44)	9	-	1	3	5	57,78-выше на 13,28
Русский язык (4,31)	96	-	10	46	40	27,84 – выше на 9,34
Биология(4,51)	35	-	-	17	18	37,29-выше на 9,29
Обществознание(4)	25	-	6	13	6	27 – выше на 7
Химия (4,57)	28	-	1	10	17	31,29-выше на 5,54
Математика (4,04)	96	1	18	53	24	18,72-выше на 2,12
География (3,67)	21		4	15	2	19,52-выше на 1,52
Информатика(3,8)	51	-	19	23	9	11,8 – выше на 1,3
Физика(3,76)	21					24,43-ниже на 1,57
Литература (3)	1	-	1	-	-	16 – ниже на 7,5
Итого	96	1	70	180	122	Выше по 9 предметам Ниже по 2 предметам
	2022-	3	85	153	70	Выше по 8 предметам

2023					Соответствие-1 предмет,Ниже 2 предмета
2021-2022	-	96	183	113	Выше – 7 предметов Соответствие-1 предмет,Ниже 3 предмета

Учащиеся с ОВЗ (4 человека) успешно прошел ОГЭ.

10 учащихся Получили аттестат особого образца с отличием:

1	Вершинина Софья Андреевна	9б
2	Ложкина Александра Дмитриевна	
3	Соболева Марина Юрьевна	
4	Ходырева Дана Сергеевна	
5	Бердников Алексей Владимирович	9г
6	Вычегжанина Ева Викторовна	
7	Гулин Андрей Владимирович	
8	Ковальногова Екатерина Владиславовна	
9	Плесовских Мария Сергеевна	
10	Феськова Полина Евгеньевна	

Русский язык, 2024

Всего экзамен сдавали 96 учеников  
Средняя оценка: 4.31  
Средний балл: 27.84



Математика, 2024

Всего экзамен сдавали 96 учеников  
Средняя оценка: 4.04  
Средний балл: 18.72



### Физика, 2024

Всего экзамен сдавали **21** учеников  
Средняя оценка: **3.76**  
Средний балл: **24.43**



### Химия, 2024

Всего экзамен сдавали **28** учеников  
Средняя оценка: **4.57**  
Средний балл: **31.29**



### Информатика и ИКТ, 2024

Всего экзамен сдавали **51** учеников  
Средняя оценка: **3.80**  
Средний балл: **11.80**



### Биология, 2024

Всего экзамен сдавали **35** учеников  
Средняя оценка: **4.51**  
Средний балл: **37.29**



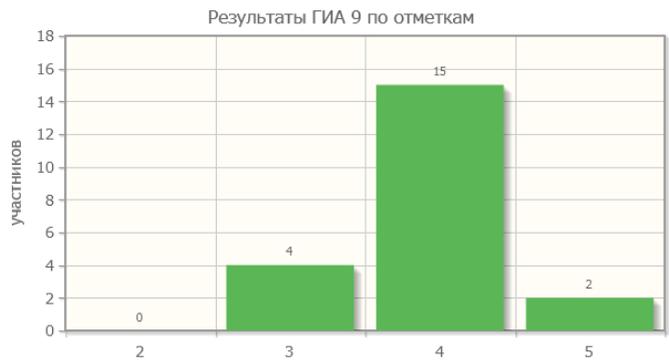
### История, 2024

Всего экзамен сдавали **1** учеников  
Средняя оценка: **5.00**  
Средний балл: **35.00**



### География, 2024

Всего экзамен сдавали **21** учеников  
Средняя оценка: **3.90**  
Средний балл: **21.24**



### Английский язык, 2024

Всего экзамен сдавали 9 учеников  
Средняя оценка: 4.44  
Средний балл: 57.78



### Обществознание, 2024

Всего экзамен сдавали 25 учеников  
Средняя оценка: 4.00  
Средний балл: 27.00



### Литература, 2024

Всего экзамен сдавали 1 учеников  
Средняя оценка: 3.00  
Средний балл: 16.00



## Итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Выпускники сдали экзамены по обязательным предметам: «русский язык», «математика», что определило получение аттестата.

Предмет	Сдавали	100	Более 80	Более 90	Ср. балл в ср. с обл.
Математика (профиль)	34	-	14	7	79,8- выше на 27,8

3 0 М е д а л е й	География	2	-	-	1	83,5-выше на 27,5
	Химия	66	2	13	22	78,65-выше на 25,65
	Информ. ИКТ	13	-	3	-	66,15-выше на 18,82
	Биология	61	-	10	6	70,41-выше на 17,41
	Литература	4	-	1	1	72,5-выше на 11,5
	Русский язык	117	-	37	16	76,5-выше на 9,5
	Англ. язык	11	-	3	1	62,45-выше на 8,95
	Обществ-ие	34	-	5	-	65,12-выше на 7,62
	История	10	-	1	-	53,7-выше на 1,2
	Физика	6	-	-	1	64,17-выше на 2,8
ф е д	Итого	2	87	55	Выше по 10 предметам Ниже по 1 предмету	
	2022-2023	4	52	30	Выше по 6 предметам Ниже по 2 предметам	
	2021-2022	-		38	Выше по 7 предметам Ниже по 4 предметам	

ерального уровня.

25 медалей «За особые успехи в учении I степени»:

1	Боброва Мария Александровна	11а
2	Колесова Дарья Сергеевна	
3	Косолапова Екатерина Алексеевна	
4	Кропотина Анна Андреевна	
5	Макарова Юлия Алексеевна	
6	Двинина Валерия Алексеевна	11б
7	Зеленцова Дарья Максимовна	
8	Касаткин Матвей Сергеевич	
9	Серова Ольга Дмитриевна	
10	Сырчина Виктория Григорьевна	
11	Хлебников Всеволод Владимирович	11в
12	Комарова Ксения Михайловна	
13	Кольшницына Анастасия Егоровна	
14	Мелехова Арина Алексеевна	
15	Гаврилук Матвей Александрович	
16	Галашев Дмитрий Игоревич	11г
17	Зубарева Алиса Алексеевна	
18	Куклин Николай Юрьевич	
19	Масленникова Ксения Андреевна	
20	Осокина Елизавета Алексеевна	
21	Подчезерцев Марк Владимирович	
22	Сырчина Алёна Сергеевна	
23	Шадрина Любовь Андреевна	
24	Шигапов Евгений Александрович	
25	Шишкина Дарья Андреевна	

5 Медалей «За особые успехи в учении II степени»:

1	Ивонинская Софья Сергеевна	11а
2	Огородникова Наталия Алексеевна	

3	Анфилатова Виктория Андреевна	11Г
4	Воронин Егор Александрович	
5	Малых Виктория Михайловна	

### Русский язык, 2024

Всего экзамен сдавали **117** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **76.50**

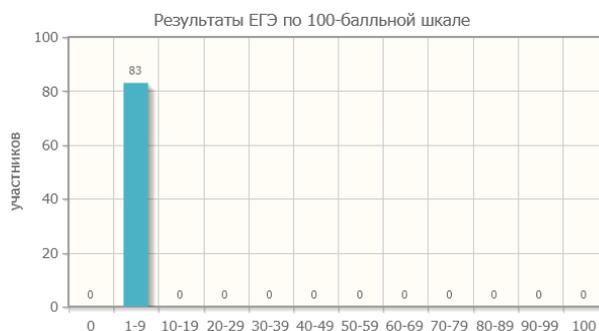
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	81.91
	11Б	25	75.88
	11В	22	72.82
	11Г	25	73.32
	11Д	22	78.82



### Математика базовая, 2024

Всего экзамен сдавали **83** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **4.65**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	19	4.68
	11Б	21	4.71
	11В	18	4.56
	11Г	22	4.59
	11Д	3	5.00



### Математика, 2024

Всего экзамен сдавали **34** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **79.82**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	4	84.00
	11Б	4	81.00
	11В	4	79.00
	11Г	3	64.67
	11Д	19	81.26



### Информатика и ИКТ (КЕГЭ), 2024

Всего экзамен сдавали **13** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **66.15**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	1	80.00
	11Г	1	43.00
	11Д	11	67.00



### Физика, 2024

Всего экзамен сдавали **6** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **64.17**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	1	65.00
	11Б	1	61.00
	11Г	1	23.00
	11Д	3	78.67



### Биология, 2024

Всего экзамен сдавали **61** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **70.41**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	19	72.74
	11Б	21	69.95
	11В	21	68.76



### История, 2024

Всего экзамен сдавали **10** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **53.70**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Г	9	53.22
	11Д	1	58.00



### География, 2024

Всего экзамен сдавали **2** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **83.50**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Г	1	90.00
	11Д	1	77.00



### Химия, 2024

Всего экзамен сдавали **66** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **78.65**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	85.17
	11Б	22	69.77
	11В	21	80.81



### Английский язык, 2024

Всего экзамен сдавали **11** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **62.45**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11В	1	13.00
	11Г	9	72.00
	11Д	1	26.00



### Обществознание, 2024

Всего экзамен сдавали **34** учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: **65.12**

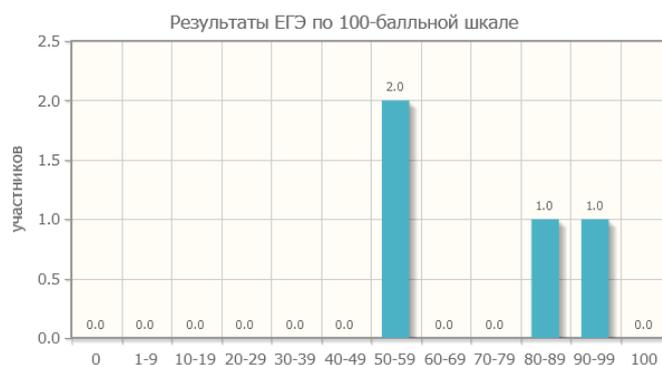
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	2	35.00
	11В	2	43.00
	11Г	25	68.68
	11Д	5	68.20



Литература, 2024

Всего экзамен сдавали 4 учеников  
Средний балл по 100-балльной шкале: 72.50

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Г	2	75.00
	11Д	2	70.00



**2.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней**

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса (см. примечание)	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Олимпиада ВОЕНМЕХ Кропанева Э.А.	22чел.-10д	ВОЕНМЕХ им.Устинова	Всероссийский	Детский Космический центр	Очный	Дипломы 2,3 степени
Олимпиада ВОЕНМЕХ Попцова Е.М.	23ч-10в 17ч-9г	ВОЕНМЕХ им.Устинова	Всероссийский	Детский Космический центр	Очный	Участники
«Тренд»	3 чел 7г	Московский институт высшей школы экономики	Всероссийский	Киров (кировстат)	Очный	Диплом 2 степени
Игра «Научная мозаика»	2 чел 7г	ЦДООШ	Всероссийский	школа	Заочный	Призер
олимпиада по финансовой грамотности	10 чел	Банк России	Всероссийский	школа	Заочный	Победитель
олимпиада «Новое древо»	25	Центр "Новое Древо"	Всероссийский	школа	Заочный	2 место
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	89	ЦДООШ ООО «Слово», «Игра»	Международный	школа	очный	диплом 10чел
«Кенгуру»	120	Институт продуктового обучения РАО	Международный	школа	очный	диплом 5чел
олимпиада «Инфоурок» Весна 2024	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-2чел 2м-1чел
олимпиада «Инфоурок» Зима 2024	3	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-1чел 2м-2чел
конкурс поделок «Берегите»	3	«Высшая школа делового	Всероссийский	школа	заочный	1 место-3 чел

планету!»		администрирования				
Всероссийский конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	школа	заочный	1 место-4 чел
Олимпиада по математике	26	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победители–15чел
Олимпиада по окружающему миру и экологии	65	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 28чел
Олимпиада «Безопасный интернет»	37	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 15чел
Олимпиада «Фин грамотность и предприним-тво»	48	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 17 чел
Олимпиада по русскому языку	64	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	победители – 33 чел
Олимпиада «Безопасные дороги»	78	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 27 чел
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	125	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский	школа	очный	1м-11 2м-13 3м-15
Марафон книголюбов «Моя страна - Россия»	95	Центр библио-ого сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место-1м-38 2м 16 3м-13
Научно-практическая конференция	18	библиотека им. Грина	Областной	Библиотека им. Грина	очный	Победители-18
конкурс по естество-юЧеловек и природа»	23	Зыкова С.А.	Международный	Школа № 37	Очный	Победитель 3
метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	10	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 5
онл-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	8	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 5
онл-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	16	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 10
онл-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	25	Учи.ру	Всероссийский	Учи.ру	Заочный	Победитель 12
сессия патр-ой акции фестиваль сочиненийт23	2	Министерство Просвещения РФ	Международный	Москва	заочный	Дипломы победителей
«Золотое Руно»	37	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	ДевятыxA(7A) 1 место в регионе
Диктант Победы	18	Музей Победы, фонд Истории	Международный	Москва	Очный	

		Отечества РИО и др				
XVIIIМеждународный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание. образование» XXВаснецовские историко-краеведческие чтения	1	АНО «НПЦ Традиция», ФГБОУ «ВГАУ». ИКМНО «Самобытная Вятка»  Библиотека №9 им. А.М.Васнецова	Международный  муниципальный	Киров  Киров	Очный  Очный	Семенищев Егор(7В) Диплом I Степени  Семенищев Егор(7В) Диплом III степени
природоведческая игра «Астра – природоведение для всех»	285	Учителя химии и биологии	всероссийский	МОАУ СОШ с УИОП 37	очный	Призеры 105 человек
XXVIII Региональном конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее»	3	Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников	Всероссийский	Киров	Очный	диплом I степени был вручен ученику 11Д класса, Шигапову Е
Я-ТАЛАНТ! КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ Г. БИЙСК НАУКОГРАД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3	Наукоград РФ (г. Бийск)	Я - талант	Всероссийский	очный	Диплом I степени
Лучшая реализация программы «Орлята России»	18	Федеральная смена «Содружество Орлят России»	Всероссийский	СОШ с УИОП № 347 г. Кирова	Заочный	Победители (Поездка «Орлёнок»)
молодёжные «Циолковские чтения»	2	Космический центр	Международный	Киров	Очный	Призер (Диплом II степени)

#### Участие в конкурсном движении образовательной организации

Уровень	Дата	Место	Название	Кол-во	Результат
Муниципальный	Сентябрь 2023	Дюц. Имени А. Невского	Юный знаток природы	10	1, 2 место
Муниципальный	Октябрь 2023	Управление по делам молод, физкульт и спорту	Легкоатлетическая эстафета	5	Диплом за 2 место
Муниципальный	Ноябрь 2023	Дюц. Имени А. Невского	Конкурс худож-ной фотографии «Горизонт»	6	Дипломант 3 степени – 4
Муниципальный	декабрь	ДЮЦ им. А. Невского			Дипломы 2, 3 степени
Муниципальный	декабрь	ДЮЦ им. А. Невского	конкурс «Вятская Снегурочка – 2023)	1	2 место
Муниципальный	апрель	Управление по делам молодёжи, физической культуре и спорту	спартакиады школ Кирова по волейболу среди женских команд	7	1 Место (Чемпионы)
Муниципальный	Февраль	ДЮЦ Октябрьского района	творческий марафон «Хочу гордиться своей Родиной!»	Команда 6	1 Место
Городской	Февраль	Дюц. ИМА Невского	Сильные духом	3	1 место
Городской	апрель	Библ им А.Пушкина	Краеведческий квиз	2команд	1 место, 2 место

Городской	апрель	Библ им А.Пушкина	Страница 24	6	1 место
Областной	апрель	Библ им А.Пушкина	Страница 24	1	2 место
Областной	апрель	"Дв творчества - Мемориал"	Конкурс школьных театров «Начало»	20	Лауреаты 1 степени
Областной	Апрель май	Региональное отделение РДДМ	Марафон «ОтВАЖНЫЕ роли	273	Участие
Областной	апрель	Управления по культуре, спорту и делам молодежи	спартакиады школ по волейболу среди женских команд	7	1 Место (Чемпионы)
Муниципальный	Сентябрь 2023	Дюц. Имени А. Невского	Юный знаток природы	10	Диплом за 1, 2 место
Муниципальный	Октябрь 2023	Управление по делам молод, физкультуре и спорту	Легкоатлетическая эстафета	5	Диплом за 2 место
Муниципальный	Ноябрь 2023	Дюц. Имени А. Невского	Конкурс худож-ной фотографии «Горизонт»	6	Дипломант 3 степени – 4
Муниципальный	декабрь	ДЮОЦ им. А. Невского			Дипломы 2, 3 степени
Муниципальный	декабрь	ДЮОЦ им. А. Невского	конкурс «Вятская Снегурочка – 2023)	1	2 место
Муниципальный	апрель	Управление по делам молод, физкультуре и спорту	спартакиады школ Кирова по волейболу среди жен команд	7	1 Место (Чемпионы)
Муниципальный	Февраль	ДЮОЦ Октябрьского района	творческий марафон «Хочу гордиться своей Родиной!»	Команда 6	1 Место
Городской	Февраль	Дюц. А. Невского	Сильные духом	3	1 место
Городской	апрель	Библ А. Пушкина	Краеведческий квиз	2команд	1 место, 2 место
Городской	апрель	Библ А. Пушкина	Страница 24	6	1 место
Областной	апрель	Библ А. Пушкина	Страница 24	1	2 место
Областной	апрель	"Дв творчества - Мемориал"	Конкурс школьных театров «Начало»	20	Лауреаты 1 степени
Областной	Апрель май	Региональное отделение РДДМ	Марафон «ОтВАЖНЫЕ роли	273	Участие
Областной	апрель	Управление по делам молод, физкультуре и спорту	спартакиады школ по волейболу среди женских команд	7	1 Место (Чемпионы)

## Результаты

### участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- муниципальный этап

Предмет	Фамилия, Имя	Класс	Результат	Учитель
История 5	1. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Астахова Л.М.
	2. КлабуковМаксим Дмитриевич	8	Призер	Крицкая Н.Ф.
	3. Годорожа Ксения Александровна	8	Призер	Крицкая Н.Ф.

	4. Кутергин Никита Алексеевич	8	Призер	Крицкая Н.Ф.
	5. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Петухова М.В.
<b>Обществознание 2</b>	6. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Астахова Л.М.
	7. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Петухова М.В.
<b>Биология 73</b>	8. Буторина Софья Константиновна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	9. Глушкова Анастасия Сергеевна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	10. Деришев Данила Алексеевич	7	Призер	Шамшурова О.А.
	11. Дунькович Ульяна Андреевна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	12. Ерофеева Елизавета Дмитриевна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	13. Илгашев Егор Сергеевич	7	Победитель	Шамшурова О.А.
	14. Кораблёва София Александровна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	15. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Шамшурова О.А.
	16. Синцова Полина Константиновна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	17. Татаринова Анна Павловна	7	Призер	Шамшурова О.А.
	18. Целиков Георгий Игоревич	7	Призер	Шамшурова О.А.
	19. Автомонова Полина Витальевна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	20. Бояринцева София Александровна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	21. Втюрина Карима Андреевна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	22. Годорожа Ксения Александровна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	23. Головачева Алина Ивановна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	24. Головченко Полина Александровна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	25. Лаптева Полина Александровна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	26. Першина Анастасия Романовна	8	Призер	Шамшурова О.А.
	27. Сунцов Дмитрий Игоревич	8	Призер	Шамшурова О.А.
28. Тарасов Максим	8	Призер	Шамшурова О.А.	

Михайлович			
29. Тихонова Анна Вячеславовна	8	Призер	Шамшурова О.А.
30. Бабинцева Мария Сергеевна	9	Призер	Шамшурова О.А.
31. Владимирова Мария Владимировна	9	Призер	Шамшурова О.А.
32. Двинских Серафим Дмитриевич	9	Призер	Шамшурова О.А.
33. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Шамшурова О.А.
34. Мингалева Полина Руслановна	9	Призер	Шамшурова О.А.
35. Мотылева Анастасия Михайловна	9	Призер	Шамшурова О.А.
36. Подлевских Екатерина Михайловна	9	Призер	Шамшурова О.А.
37. Соболева Марина Юрьевна	9	Призер	Шамшурова О.А.
38. Ходырева Дана Сергеевна	9	Призер	Шамшурова О.А.
39. Юркина Анна Сергеевна	9	Призер	Шамшурова О.А.
40. Багаева Злата Сослановна	10	Призер	Бабина Л.М
41. Бакулин Павел Андреевич	10	Призер	Бабина Л.М
42. Волкова Анна Денисовна	10	Призер	Бабина ЛМ
43. Ичетовкина Вероника Дмитриевна	10	Призер	Бабина ЛМ
44. Коваленко Алиса Дмитриевна	10	Призер	Мусихина ЕН
45. Колосюк Вероника Сергеевна	10	Призер	Мусихина ЕН
46. Колотова Александра Дмитриевна	10	Призер	Бабина ЛМ
47. Колупаева Елизавета Александровна	10	Призер	Мусихина ЕН
48. Леонтьев Егор Иванович	10	Призер	Мусихина ЕН
49. Литун Михаил Андреевич	10	Призер	Бабина Л.М
50. Оганнисян Оганнес Тигранович	10	Призер	Мусихина ЕН
51. Покровская Ева Андреевна	10	Призер	Бабина ЛМ
52. Ретина Елизавета Романовна	10	Призер	Бабина ЛМ

53.	Сокольникова Виктория Александровна	10	Призер	Мусихина ЕН
54.	Стуков Никита Павлович	10	Призер	Бабина ЛМ
55.	Харин Никита Сергеевич	10	Призер	Мусихина ЕН
56.	Хачатрян Елена Тиграновна	10	Призер	Мусихина ЕН
57.	Циклинский Данил Вадимович	10	Призер	Бабина ЛМ
58.	Цыбин Артём Русланович	10	Призер	Мусихина ЕН
59.	Черепанова Софья Сергеевна	10	Призер	Мусихина ЕН
60.	Баранцева Мария Сергеевна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
61.	Вохмянин Артём Русланович	11	Призер	Хмелевская ОЛ
62.	Двинина Валерия Алексеевна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
63.	Жирохова Эльвира Алексеевна	11	Призер	Бабина ЛМ
64.	Загоскин Егор Васильевич	11	Призер	Бабина ЛМ
65.	Закирова Елизавета Александровна	11	Призер	Мусихина ЕН
66.	Зеленцова Дарья Максимовна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
67.	Зубарева Татьяна Сергеевна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
68.	Зыкина Софья Сергеевна	11	Призер	Мусихина ЕН
69.	Касаткин Матвей Сергеевич	11	Призер	Хмелевская ОЛ
70.	Кожина Алёна Сергеевна	11	Призер	Мусихина ЕН
71.	Колесова Дарья Сергеевна	11	Призер	Бабина ЛМ
72.	Комарова Ксения Михайловна	11	Призер	Мусихина ЕН
73.	Кропотина Анна Андреевна	11	Призер	Бабина ЛМ
74.	Лимонова Дарья Андреевна	11	Призер	Мусихина ЕН
75.	Макарова Юлия Алексеевна	11	Призер	Бабина ЛМ
76.	Серова Ольга Дмитриевна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
77.	Суслов Мирон Игоревич	11	Призер	Хмелевская ОЛ

	78. Сырчина Виктория Григорьевна	11	Призер	Хмелевская ОЛ
	79. Хлебников Всеволод Владимирович	11	Призер	Хмелевская ОЛ
	80. Худиева Айсун Харбиякызы	11	Призер	Мусихина ЕН
<b>Химия 21</b>	81. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Фоминых ТН
	82. Татаринова Анна Павловна	7	Призер	Фоминых ТН
	83. Бояринцева София Александровна	8	Призер	Подлевских ЕВ
	84. Годорожа Ксения Александровна	8	Призер	Подлевских ЕВ
	85. Караваева Анна Сергеевна	8	Призер	Подлевских ЕВ
	86. Лаптева Полина Александровна	8	Призер	Подлевских ЕВ
	87. Сырчина Полина Сергеевна	8	Призер	Подлевских ЕВ
	88. Тарасов Максим Михайлович	8	Призер	Подлевских ЕВ
	89. Черезова Полина Ильинична	8	Призер	Подлевских ЕВ
	90. Бабинцева Мария Сергеевна	9	Призер	Фоминых ТН
	91. Бондаренко Богдан Александрович	9	Призер	Фоминых ТН
	92. Бакулин Павел Андреевич	10	Призер	Подлевских ЕВ
	93. Стуков Никита Павлович	10	Призер	Подлевских ЕВ
	94. Боброва Мария Александровна	11	Призер	Доронина НЮ
	95. Двинина Валерия Алексеевна	11	Призер	Фоминых ТН
	96. Загоскин Егор Васильевич	11	Призер	Доронина НЮ
	97. Зыкина Софья Сергеевна	11	Призер	Доронина НЮ
	98. Касаткин Матвей Сергеевич	11	Призер	Фоминых ТН
	99. Коньшев Андрей Сергеевич	11	Призер	Доронина НЮ
	100. Суслов Мирон Игоревич	11	Призер	Фоминых ТН
101. Хлебников Всеволод Владимирович	11	Призер	Фоминых ТН	
<b>Русский язык 6</b>	102. Дунькович Ульяна Андреевна	7	Призер	Романова АЮ

	103. Кораблева София Александровна	7	Призер	Романова АЮ
	104. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Победитель	Романова АЮ
	105. Кузнецова Дарья Михайловна	9	Призер	Семерикова ВР
	106. Бакулин Павел Андреевич	10	Призер	Семерикова ВР
	107. Масленникова Ксения Андреевна	11	Призер	Бакина ГС
<b>Физическая культура 1</b>	108. Братухина Анастасия Константиновна	7	Призер	Варанкин АА
<b>Астрономия 5</b>	109. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Гришина А.И
	110. Беркаш Андрей Станиславович	9	Призер	Ковтун ЯВ
	111. Юркина Анна Сергеевна	9	Призер	Дубовцева ЕН
	112. Созонов Иван Вадимович	10	Призер	Ковтун ЯВ
	113. Тиховская Славяна Сергеевна	10	Призер	Ковтун ЯВ
<b>Информатика 1</b>	114. Измestьева Елизавета Анатольевна	8	Призер	Рычкова НВ
<b>Искусство 1</b>	115. Циклинский Данил Вадимович	10	Призер	Горчакова ЮН Тарасова НП
<b>Английский язык 1</b>	116. Вылегжанина Мария Александровна	5	Призер	Сырчина Н.С.
<b>Литература 2</b>	117. Боброва Валерия	6	Призер	Соболева М.А.
	118. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Романова АЮ
<b>Экология 3</b>	119. Савиных Петр Павлович	9	Призер	Шамшурова ОА
	120. Леонтьев Егор Иванович	10	Призер	Мусихина Е,Н.
	121. Жирохова Эльвира Алексеевна	11	Призер	Бабина Л.М.
<b>Экономика 1</b>	122. Кузякин Олег Андреевич	7	Призер	Астахова Л.М.
<b>Физика 1</b>	123. Буторина Софья Константиновна	7	Призер	Дубовцева ЕН
<b>Математика 1</b>	124. Шигапова Софья Александровна	5	Призер	Бизяева НН
<b>География 3</b>	125. Кузякин Олег Андреевич	7	Победитель	Мякишева О.З
	126. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Лобанова НС
	127. Леонтьев Егор Иванович	10	Призер	Лобанова НС

- региональный этап

Предмет	Фамилия, Имя	Класс	Результат	Учитель
Биология 3	7. Илгашев Егор Сергеевич	7	Призер	Шамшурова О.А.
	8. Ретина Елизавета Романовна	10	Победитель	Бабина ЛМ
	9. Касаткин Матвей Сергеевич	11	Призер	Хмелевская ОЛ
Химия 3	10. Татарина Анна Павловна	7	Призер	Фоминых ТН
	11. Стуков Никита Павлович	10	Призер	Подлевских ЕВ
	12. Двинина Валерия Алексеевна	11	Призер	Фоминых ТН
Русский язык 2	13. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Победитель	Романова АЮ Рылова АС
	14. Кузнецова Дарья Михайловна	9	Призер	Семерикова ВР Рылова АС
Физическая культура 1	15. Митягина Варвара	9	Призер	Варанкин А.А
Обществознание 1	16. Ковальногова Екатерина Владиславовна	9	Призер	Петухова М.В.

#### **2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы, СПО.**

#### **2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.**

Анализ работы в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» за 2023-2024 учебный год.

В период с января 2023 по март 2023 проходил конкурс по итогам которого, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова получила статус инновационной площадки по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства», тема «Программа профильной лагерной смены с элементами ранней профориентации».

Цель данного проекта: создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов через участие в профильных лагерных сменах и повышение мотивации учащихся к участию в ВОШ, проектно-исследовательской деятельности по выбранному профилю.

Для достижения этой цели был создан отряд профильной направленности (экологический профиль) среди учащихся 5-6-х классов. Были проведены тестирования для определения карты интересов, предпочитаемого профиля и типа темперамента участников лагерной смены.

Во время лагерной смены учащиеся посещали мероприятия и занятия с педагогами школы и образовательных центров города, направленные на развитие самостоятельного планирования пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие аналитических и математических способностей.

Следующим этапом планируется проведение анализа результативности и эффективности работы лагерной смены, а также, оценка уровня мотивации к получению знаний по выбранному профилю среди участников лагерной смены.

С апреля 2023 года школа является РИП с КГМУ (распоряжение Министерства образования Кировской области № 494 от 17.04.2023) по теме: «Особенности научно-методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся медицинских классов на 2023-2025 года». Выступление на Фестивале в феврале и апреле 2024 года: 2 место. Следующий этап – создание методических рекомендаций.

### **III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

<i>I</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Показатель</i>
1.1	Общая численность учащихся	1224 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	496 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	197 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	836 человек /75,3%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 31 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	79,82 балла, 4,65 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	1 человек / 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28 человек / 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах , конкурсах, в общей численности учащихся	1224 человека / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	530 человек / 43,8%
1.19.1	Регионального уровня	91 человек / 7,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	669 человек / 54,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197 человек / 16%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 человек / 8,9 %
1.24	Общая численность педагогических кадров, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек (88,1%)
1.29.1	Высшая	40 человека / 60%
1.29.2	Первая	19 человек / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человека / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	48 человек / 67,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	71 человека / 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	<b>Единиц</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	114 шт / 0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	19.620 шт /16,7 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1224 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3876 кв.м / 3,2 кв.м

### **3.2. Наиболее значимые события 2023-2024 учебного года.**

День Знаний:

Линейка «Последний звонок»

День безопасности детей

Акция «День рождения школы»

Новогодний праздник

Акция «Чистый двор» (осень, весна)

Фестиваль английской песни

Вахта памяти

Проект «Расцветай, школа»

Фестиваль «Снежных фигур»/ Вятский хоровод

Слет отличников

Праздник «Честь школы»

Благотворительные акции /посещение приютов для животных

Дни здоровья/ Выходы в СК Союз