

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова

Л. И. Шульгина

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.3. Оценка организации учебного процесса
 - 1.3.1. Режим работы школы
 - 1.3.2. Учебный план
 - 1.3.3. План внеурочной деятельности

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Оценка системы управления школой
 - 2.1.1. Структура управления школой
 - 2.1.2. Деятельность Совета школы
- 2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - 2.2.1. Оценка качества кадрового обеспечения и результатов деятельности по профессиональному развитию педагогов, инновационной деятельности.
 - 2.2.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.2.3. Оценка качества материально-технической базы.
- 2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования
 - 2.3.1. Оценка образовательной деятельности в 1-4 классах.
 - 2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.
 - 2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах
 - 2.3.4. Оценка воспитательной деятельности
- 2.4. Оценка качества образовательных результатов: содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4.1. Итоги успеваемости за 2022/23 учебный год.
 - 2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.
 - 2.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней
 - 2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы.
- 2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- 3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3.2. Наиболее значимые события 2022-2023 учебного года.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

Локальные акты , регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, трудовые отношения с работниками, организацию методической работы, регламентирующие делопроизводство в школе размещены на официальном сайте школы в разделе «Локальные акты»:

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

1.3. Оценка организации учебного процесса

1.3.1. Режим работы школы

Календарный учебный график. Расписание звонков.

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:

https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_265.html

Типология классов (в динамике).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов	47	46	47	45	45
Общеобразовательных	11	16	18	14	20
С углубленным изучением предметов	36	30	29	23	25
Из них с изучением предметов на профильном уровне	7	7	9	8	9

1.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Образование»

<https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Учебный план 1-11 классов включает в себя учебные планы для каждого уровня образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Учебный план каждого уровня образования реализует ФГОС, формирует образовательное пространство школы, способствующее интеллектуальному, духовно-нравственному развитию и социализации школьников.

Отличительная особенность – реализация изучения предметов на углубленном уровне (в том числе в рамках профильных классов - естественно-научный, технологический,

социально-экономический): химия, биология, математика, русский язык, английский язык, право, обществознание, история.

1.3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная информация размещена на официальном сайте школы в разделе «Документы»:
https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_338.html

Учителями были реализованы 5 направлений по 1 часу в неделю в каждом классе.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план школьных мероприятий по воспитанию школьников;
- планы (программы) работы классных руководителей с ученическими коллективами;
- планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (дополнительные образовательные программы, школьные олимпиады по предметам, крупные творческие дела с предметным содержанием и др.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, организация психолого-педагогического сопровождения);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (план работы школы по профилактике правонарушений);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (организационные собрания родительской общественности в части взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

В план включаются как традиционные, так и единичные мероприятия на уровне школы.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы составлен на основе специфики реализуемых программ и традиций школы, с учетом запроса детей и мнения педагогов и родительской общественности.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка системы управления школой

Работа по внутренней оценке качества образования строилась на основе Положения о ВСОКО, размещенном на сайте школы в разделе «Документы»:

https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_84.html

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления школой являются учредитель (департамент образования администрации г.Кирова), директор, который выполняет функции исполнительного органа школы и возглавляет ее.

Коллегиальными органами управления школой являются: Педагогический совет, Административный совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет. Административная структура управления включает: ставки заместителя директора, курирующих УВР в начальной, основной и старшей школе по определенным циклам предметов и направлениям образовательной деятельности, заместителя директора по АХЧ.

2.2. Оценка условий организации образовательной деятельности

Каргина К.П	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе		Учи.ру
	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
Мусихина Е.Н.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Ковтун Я.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Курс «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Варанкин А.А.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Клабукова ВВ	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных ресурсов учеников		Учи.ру
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога		Камчатский институт развития образования
	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя информатики		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»

		Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя информатики	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Пупкова О.В.		Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя математики	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Мякишква О.З.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе		АНО ДПО «Школа анализа данных»
	Школа современного учителя географии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Основы обеспечения информационной безопасности		Единый урок
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя географии		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бабина Л.М.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Перевозчикова НВ	Обеспечение антитеррористической защищенности в ОО		ИРО
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Давлятшина Л.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Дмитриева МС	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Хмелевская О.Л.	Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Мастерская профессионального роста педагога		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ООО		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Обеспечение антитеррористической безопасности в ОО		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок

	Эффективное управление образовательной организацией в условиях изменения ФОП	АНО Центр правовой поддержки «Профзащита»
	ИКТ в работе учителя биологии	Образовательный центр «ИТ-перемена»
	Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы «Ученый – учитель- студент - школьник»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
Крицкая Н.Ф..	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
	Правовое воспитание обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Романова А.Ю.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
Лисицына АН	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
	Содержание и организация работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Зотина Т.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
	ИКТ технологии в работе учителя иностранного языка	Образовательный центр «ИТ-перемена»
Астахова Л.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Инфоурок
Гришина А.И.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя математики	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
Рябова Т.Н	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»

Доронина Н.Ю.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя химии		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
Панкова Т.В	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
	Быстрый старт в искусственный интеллект		ФГАОУ ВО «МФТИ»
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы «Ученый – учитель- студент - школьник»		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
Программирование воспитания в общеобразовательной организации		ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	
Горчакова Ю.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Семериков а ВР	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Подлевских Е.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования» Школа анализа данных	
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Курс «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя химии		Центр развития компетенций «Аттестатика»
	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	

Капралова МС	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Стрельникова НВ	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных ресурсов учеников	Учи.ру
	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бизяева НН	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Литун ЕН	Основы религиозных культур и светской этики	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Рычкова НВ	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Соболева М.А	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Обеспечение антитеррористической безопасности в ОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Истомина НВ	Противопожарная безопасность	ЦПКРО
	Распаковка экспертности педагога -психолога	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Профилактика у подростков 7-11 классов ранних половых связей, абортотв и разводов	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Шульгина Л.И.	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Мастерская профессионального роста педагога	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Менеджмент в образовании	ООО «Столичный центр образовательных технологий»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя химии	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Епанешникова ЕС	Основы религиозных культур и светской этики	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Кропанева Э.А		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Школа современного учителя математики: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Вохмянина СВ		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Бушуева ИА		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Полухина ВП		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Разговоры о важном	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	Единый урок
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Гальшева НЮ		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Печенкина КГ		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Соломина ВА		Противопожарная безопасность	ЦПКРО
		Организация театральной и музейной деятельности обучающихся в образовательной организации	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Ситникова ЕР		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Максимова НЛ		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Рашева ЛП		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	ООО «Цент развития компетенций: Аттестатика»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

		Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Рудак АН	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя технологии		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Ерофеева АА	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Топина ЕВ	Противопожарная безопасность		ЦПКРО
Бакина ГС	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Патрушева НП	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательной организации		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Скорых ОВ	Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Дубовцева Е.Н.	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
	Информационная безопасность		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	Основы информационной безопасности детей		Единый урок
Медведева НВ	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Тарасова НП	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
	Основы обеспечения информационной безопасности детей		Единый урок
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся		КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Дмитриева ОБ	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка		ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»

		Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Добрынина ЛВ		Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Смирнова СА		Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Машковцев а ЕН		Обеспечение антитеррористической безопасности в ОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Евдокимов а ОЛ		Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Профилактика у подростков 7-11 классов ранних половых связей, аборт и разводов	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Дуняк ЮВ		Методические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленных ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Целищева ОП		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Караваев ОВ		Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Смирнова ТА		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Лобанова НЛ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Лусникова ЕВ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
		Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика
Петухова МВ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Елькина ОВ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Гущин КЕ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Авдеева МИ		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Попцова ЕМ	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	

		Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики	ООО «Центр развития компетенций: Аттестатика»
Снигирева ЛЛ	Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
Фоминых ТН	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
Харюшин АВ	Школа современного учителя истории: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
Шамшурова ОА	Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
Тимина Валерия Владимировна	Написание и продвижения научной статьи: опыт автора и рецензента	ФГБОУ ВО ВГУ	
	Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников естественно-научного цикла	ФГБОУ ВО ВГУ	

2.2.1. ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ.

Учителя математики, информатики:

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Гришина Алена Игоревна	высшая			
Кропанева Элеонора Аркадьевна	высшая			
Пупкова Ольга Владимировна	высшая		апрель	
Бизяева Надежда Николаевна	высшая			
Попцова Елена Мансуровна	первая			
Фуфачева Людмила Анатольевна	первая			
Рычкова Наталия Викторовна	высшая			
Клабукова Виктория Валерьевна	первая			

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Где проходили	Дата прохождения
Гришина Алена Игоревна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) «Основы информационной безопасности детей»	«Цифровая экосистема ДПО»	Май
		Единый урок	Май
Кропанева Элеонора Аркадьевна	Функциональная грамотность Школа современного учителя математики: достижения российской науки	ИРО Цифровая экосистема ДПО	Март Февраль-апрель
Пупкова Ольга Владимировна	Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными	ИРО г.Кирова Аттестатика –	Апрель ,2023

	потребностями (ОВЗ и инвалидностью). Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя математики	Центр развития компетенций	Май, 2023
Попцова Елена Мансуровна	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	Цифровая система ДПО	Апрель, 2023
Рычкова Наталия Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГООАУ ДПО «ИРО КО»	Март, 2023 Март, 2023
Клабукова Виктория Валерьевна	«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников» «Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» Школа современного учителя информатики: достижения российской науки Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	ООО «Учи.ру»	Апрель, 2023
		Камчатский ИРО	Март, 2023
		Цифровая экосистема ДПО	Март-апрель, 2023
		Центр «Аттестатика»	Май, 2023

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Гришина Алена Игоревна	«Системно-деятельностный подход на уроках математики»
Кропанева Элеонора Аркадьевна	«Компьютерные технологии при организации контроля уровня учебных достижений обучающихся».
Пупкова Ольга Владимировна	«Информационные технологии в образовательном процессе»
Фуфачева Людмила Анатольевна	«Формирование исследовательской деятельности на уроках математики»
Попцова Елена Мансуровна	Преподавание математики в условиях введения ФГОС
Бизяева Надежда Николаевна	Преподавание математики в условиях введения ФГОС
Клабукова Виктория Валерьевна	Современные аспекты преподавания информатики в условиях реализации ФГОС

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия
Гришина Алена Игоревна	Координатная плоскость	6Г	Областной	фестиваль открытых уроков
Кропанева Элеонора Аркадьевна	Решение экономических задач	10д	Школьный Областной	Внеурочная деятельность фестиваль открытых уроков
	Решение задач на проценты	5в	Областной	
Рычкова Наталия Викторовна		9В	Областной	фестиваль открытых уроков

-публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Гришина Алена Игоревна	Презентация к уроку ОНЗ по математике «Сложный процентный рост» 6 класс	всероссийский	Инфоурок
Гришина Алена Игоревна	Презентация к уроку ОНЗ «Десятичные и обыкновенные дроби»	всероссийский	Инфоурок
Пупкова Ольга Владимировна	Презентация к уроку «Параллельность прямых»	всероссийский	Инфоурок
	Система подготовки к решению геометрических задач Рабочий лист по теме «Прямоугольный треугольник»	всероссийский	Инфоурок
Кропанева Элеонора	Индивидуальные проекты		

Аркадьевна			
Клабукова Виктория Валерьевна	Презентация «Мобильное приложение для проверки тестов. Инструкция по применению»	Международный	Видеоурок
	Контрольная работа "Программирование. Команды ввода/вывода, ветвление и выбора. Проверочная работа "Устройство ЭВМ"	Международный	Видеоурок

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийская предметно-методическая олимпиада «Грани педагогики»	Всероссийский	Призер	Пупкова Ольга Владимировна
	всероссийский	Победитель	
Нескучная математика (видеоурок)	Областной	Победитель	Кропанева Э.А.
Кейс-чемпионат «Диаграмма учительского роста»	Городской	Победитель	Гришина А.И.
Всероссийская предметно-методическая олимпиада	Всероссийский	Призер	Клабукова Виктория Валерьевна

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Клабукова В.В.	Участие в работе жюри на региональном уровне при проведении дистанционного этапа V региональной олимпиады по ИКТ
Рычкова Н.В.	Работа жюри на региональном уровне при проведении дистанционного этапа V региональной олимпиады по ИКТ
	Жюри Всероссийского конкурса «Компьютер в школе»

Учителя иностранных языков:

- Кадровый состав:

всего учителей	11
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1 (Капралова М.С.)
Заслуженных учителей	-
Отличников народного образования	-
Почетных работников общего образования	1 (Лобанова Н.Л.)
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 (Прозорова С.В.)
Совместителей	1 (Лобанова Н.Л.)

-имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Авдеева Марина Ивановна	высшая	-	2020	-
Дмитриева Ольга Борисовна	первая	-	2019,25.03	-
Ерофеева Анастасия Алексеевна	соответствует занимаемой должности	-	-	-
Зотина Татьяна Николаевна	первая	-	-	2017 г
Капралова Маргарита Сергеевна	-	-	-	-
Лобанова Наталья Леонидовна	высшая	-	2018	-
Лусникова Екатерина Владимировна	первая	-	-	29.04.2021
Панкова Татьяна Владимировна	высшая	2019	-	-
Прозорова Светлана Васильевна	высшая	-	2022	-
Смирнова Татьяна Александровна	соответствует занимаемой	-	-	-

	должности			
Черменина Нина Васильевна	первая		2022	-

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Где проходили	Дата
Авдеева М.И.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО	Март 2023 г
Дмитриева О.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Май 2023
	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка		Май 2023
Зотина Т. Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Февраль 2023г.
Зотина Т. Н.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО Кировской области	Март 2023г.
Лобанова Н.Л.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Март 2023 г
Лусникова Е.В	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр Аттестатика»	Май 2023
Панкова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр Аттестатика»	Сентябрь 2022
Панкова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр Аттестатика»	Май 2023
Смирнова Т.А.	Основы дистанционного обучения немецкому языку	Немецкий культурный центр им.Гёте при Посольстве Германии в Москве	Июнь 2022
Ерофеева А.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка	ООО «Центр Аттестатика»	Сентябрь 2022
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО Кировской области	Март 2023г.

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Авдеева Марина Ивановна	«Совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи на английском языке при подготовке учащихся к итоговой аттестации»
Дмитриева Ольга Борисовна	«Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи на уроках английского языка в среднем звене в рамках реализации ФГОС»
Ерофеева Анастасия Алексеевна	«Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка в рамках реализации ФГОС»
Зотина Татьяна Николаевна	«Формирование навыка функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку»
Капралова Маргарита Сергеевна	«Обучение говорению в среднем звене в рамках реализации ФГОС»
Лобанова Наталья Леонидовна	«Стратегия подготовки к монологическому высказыванию с элементами рассуждения в устной части ЕГЭ по английскому языку»
Лусникова Екатерина Владимировна	«Совершенствование грамматических навыков устной и письменной речи на уроках английского языка в ООО»
Панкова Татьяна	«Использование ИКТ и ЦОК при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой

Владимировна	аттестации в рамках реализации ФГОС»
Прозорова Светлана Васильевна	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»
Смирнова Татьяна Александровна	«Повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка как второго иностранного языка»
Черменина Нина Васильевна	«Мотивационный потенциал игры в освоении школьниками образовательной программы на уроках английского языка»

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия,
Лобанова Н.Л.	Удивительный мир животных	5В	Школьный	Декабрь 2022
Зотина Т. Н.	У тебя есть питомец?	3В	Школьный	Областной фестиваль открытых уроков для родителей

-публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Лобанова Н.Л.	Стратегия подготовки к монологическому высказыванию с элементами рассуждения в устной части ЕГЭ по английскому языку	Российский	Англиус (Международный портал дистанционных проектов по английскому языку)
Панкова Т.В.	«Lexarr»: интерактивное приложение для отработки лексического материала к учебнику «Английский в фокусе» на средней ступени обучения	Региональный	Педагогическое проектирование: идеи и решения, выпуск 6

- участие в работе семинаров

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Авдеева М.И.	«Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»	Региональный	26.10.2022
Зотина Т. Н.	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка	Областной	Октябрь 2022г.
	Медиаобразование как ресурс профессионального развития педагога	Областной	Ноябрь 2022г.
Лобанова Н.Л.	Обеспечение согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2023 по английскому языку	Региональный	Апрель 2023 г.
Панкова Т.В.	«Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»	Региональный	26.10.2022
	Обеспечение согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2023 по английскому языку	Региональный	Апрель 2023 г.
Смирнова Т.А.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Немецкий язык в РФ: современное состояние и перспективы»	Международный	Октябрь 2022

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций	Региональный	участник	Лобанова Н.Л.
Педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»	Всероссийский	Призер	Зотина Т. Н.
Фестиваль творческих работ «Талантливый педагог – талантливые дети»	Региональный	Лауреат	Ерофеева А.А.

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Лусникова Е.В.	Жюри областного конкурса «Хочу гордиться своей Родиной» МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского р-на г.Кирова

Авдеева Марина Ивановна	Член комиссии муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, Член жюри региональной игры по страноведению “Рождество”
Панкова Татьяна Владимировна	Член комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, Эксперт Региональной Предметной Комиссии по проверке ЕГЭ
Смирнова Татьяна Александровна	Член комиссии муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады по немецкому языку
Лобанова Н.Л.	Эксперт Региональной Предметной Комиссии по проверке ЕГЭ

Учителя начальных классов

- Кадровый состав:

Всего учителей	16 учителей, 1 психолог, 1 логопед
Молодых специалистов;	2
Совместителей	-
Заслуженных учителей	Е.Н.Литун
Отличников народного образования	Н.Ю.Гальшшева
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Е.С.Епанешникова, И.А.Бушуева, В.П.Полухина
Почетных работников общего образования	-

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	Категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Бушуева И.А.	высшая			
Вохмянина С.И.	первая			
Гальшшева Н.Ю.	высшая			
Давлятшина Л.В.	высшая			
Дмитриева М.С.	высшая			
Добрынина Л.В.	первая			
Дуняк Ю.В.	первая	-	-	-
Епанешникова Е.С.	высшая			
Каргина К.П.	первая			
Литун Е.Н.	высшая			
Максимова Н.Л.	первая			
Печенкина К.Г.	МС			
Полухина В.П.	высшая			
Ситникова Е.Р.	МС			
Смирнова С.А.	высшая	+		+
Целищева О.П.	первая			

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Где проходили	Дата прохождения
Максимова Н.Л.	Реализация требований обновленного ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО	04.05.23- 12.05.23
	Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО	25.04.22- 29.04.22
Добынина Л.В.	«Методологические основы преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО»	КОГОАУ ДПО «ИРО	17.10.2022- 21.10.2022
Смирнова С.А.			
Дуняк Ю.В.			
Учителя начальных классов	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО	28.03.23- 29.03.23
Каргина К. П.	«Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе»	ООО «Учи.ру»	02.11.2022- 30.11.2022

	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	«Центр инновационного образования и воспитания»	11.05.2023
	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	«Центр «Аттестатика»	Октябрь 2022
Полухина В.П.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя	Академия Минпросвещения России	11.04-22.05.2023
	Современные образовательные технологии и реализация ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО»	24.10-31.10.2022
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	03.04-07.04.2023
	Гальшева Н.Ю.		
	Вохмянина С.И.		
Ситникова Е.Р.			
Печенкина К.Г.			
Смирнова С.А.	«ИКТ: теория и методика преподавания в начальных классах»,	«Центр повышения квалификации и «Луч знаний»	03.03.2023
Дмитриева МС	«Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе»	КОГОАУ ДПО «ИРО»	05.12.-09.12.2022
Епанешникова Е.С			
Литун Е.Н.	Реализация требований обновленного ФГОС НОО	КОГОАУ ДПО «ИРО»	15-19.05. 2023
	Основы религиозных культур и светской этики	КОГОАУ ДПО «ИРО»	13 – 19. 04. 2023
Епанешникова Е.С.			

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Бушуева Ирина Алексеевна	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	региональный ИРО 08.02.2023
Вохмянина Светлана Ивановна	Развитие связной речи на уроках обучения грамоте	
Гальшева Наталья Юрьевна	Практическая направленность урока математики в начальной школе	
Давлятшина Лариса Витальевна	Формирование самооценки младшего школьника в условиях учебно-воспитательного процесса	региональный ИРО 27.10.2022
Дмитриева Марина Сергеевна	«Формирование творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения»	
Добрынина Любовь Владимировна	Формирование УУД через работу со словарными словами	
Дуняк Юлия Витальевна	Формирование универсальных учебных действий младших школьников через использование на уроках краеведческого материала.	
Епанешникова Елена Сергеевна	Работа с конструктором рабочих программ.	
Каргина Ксения Павловна	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС	
Литун Елена Наумовна	Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	
Максимова Наталья Леонидовна	Система упражнений для развития внимания на уроках русского языка.	
Печенкина Кристина Гасановна	Проектная деятельность как способ познания окружающего мира в начальных классах	

Ситникова Елизавета Руслановна	Проектная деятельность как способ познания окружающего мира в начальных классах	
Смирнова Светлана Анатольевна	«Особенности изучения предмета «Русский родной язык»	
Целищева Ольга Петровна	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Полухина Валентина Петровна	Системно - деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО	

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название
Полухина В.П.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2д	Областной	ИРО Фестиваль открытых уроков
Гальшева Н.Ю	Нумерация. Счет сотнями.	2г		
Дуняк Ю.В.	«Когда мы станем взрослыми »	1 А		
Полухина В.П.	А.Введенский «Ученый Петя»	2д	Школьный	школа 37

-публикации учителей

Ф.И.О. учителя	Название публикации	Уровень	Название
Дуняк Ю.В.	Использование математических сказок при знакомстве с цифрами дошкольников/первоклассников.	Всероссийский	Сайт Мультиурок.ру
Дуняк Ю.В.	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.	Всероссийский	Сайт Урок.рф
Полухина В.П.	Формирование читательской грамотности на уроке литературного чтения	региональный	Журнал «Образование в Кировской обл»
Полухина В.П.	Конспект урока литературного чтения А.И.Введенский «Ученый Петя»	Всероссийский	Сайт «Инфоурок.ру»
Полухина В.П.	Конспект урока литературного чтения И.Бунин «Гаснет вечер, даль синее»	Всероссийский	Сайт «Инфоурок.ру»
Смирнова С.А.	Конспект урока «Имя прилагательное»	Всероссийский	Сайт «Инфоурок.ру»
Бушуева И.А	Конспект урока «Словарные слова на уроках русского языка»	Всероссийский	Сайт «Урок РФ»
Бушуева И.А	Конспект урока русского языка «Синонимы»	Всероссийский	Сайт «Урок РФ»
Гальшева Н.Ю	10 публикаций	Всероссийский	Сайт«Мультиурок»

- участие в работе семинаров

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Каргина К. П.	Семинар- практикум «Интеграция экологического обучения и воспитания с различными образовательными областями»	муниципальный, ЦПКРО	02.02.2023
	«Интеллектуальная зарядка 3.0» - социально - значимый проект от Автономной некоммерческой организации «Институт проектирования инновационных моделей образования»	муниципальный Куратор для 3 -4 классов	С 09.01.2023 по 31.05.2023
	Образовательный марафон для педагогов педагогического сообщества «Вверх»	федеральный	05.02.2023
Полухина В.П.	Областной семинар «Актуальные направления исследований и проектов по агроэкологии»	региональный ДТЮМемориал»	08.12.2022

- участие в работе научно-практических конференций

Ф.И.О. учителя	Название НПК	Уровень	результат
Каргина К. П.	Всероссийская онлайн – конференция «интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети»	слушатель	сертификат

Каргина К. П.	Научно – практическая конференция «Профессиональная ориентация: эффективные практики в работе образовательных организаций»	Слушатель ЦПКРО 11.04.2023	сертифика т
Добрынина Л.В.			

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Фестиваль открытых уроков	региональный	участник	Дуняк Ю.В.
Фестиваль педагогических талантов «Галантливый педагог- талантливые дети»	региональный	Лауреат	
Конкурс «Навигаторы детства 3.0» (учебный центр ФГБУ «Росдетцентр»	Всероссийский	участ. в наст. вр.	Каргина К.П.
Фестиваль открытых уроков	региональный	участник	Полухина В.П.
Фестиваль открытых уроков	региональный	участник	Гальшева Н.Ю.
Лаборатория педагогического мастерства	региональный	участие до 05.10.2023	Полухина В.П.
«Педагогика 21века»	Всероссийский	победитель	Смирнова С.А.
Онлайн - тестировании для педагогов «Знание по ИКТ	Всероссийский	Диплом	
Фестиваль педагогических талантов «Галантливый педагог-талантливые дети»	региональный	Лауреат	Дмитриева МС
Региональный конкурс «Наставник в сфере образования»	региональный	победитель	Гальшева Н.Ю
Региональный фестиваль школьных методических служб «Школа молодого педагога»	региональный	победитель	

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Полухина В.П.	Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи». Член комиссии
Каргина К.П.	Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи». Член комиссии
Гальшева НЮ	Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи». Член комиссии
Ситникова Е.Р.	Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи». Член комиссии
Дуняк Ю.В.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Полухина В.П.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Смирнова С.А	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри
Гальшева НЮ	Организатор и составитель областной краеведческой олимпиады «Сердце вятской земли»
	Участие в экспертной оценке областной краеведческой олимпиады младших школьников в качестве члена жюри
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток». Член жюри

Учителя физической культуры, ОБЖ

- Кадровый состав:

всего учителей	4 (3+1 обж)
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	
награжденных Почетной грамотой МО РФ	
Совместителей	

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Варанкин Александр Александрович	Первая			

Караваев Олег Викторович	Высшая		
Рашева Лариса Петровна	Первая		
Гущин Кузьма Евгеньевич	МС		

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Где проходили	Дата прохождения
Рашева Л.П.	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка в ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	26-28.09.2022
Рашева Л.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры»	«Центр Аттестатик» г.Тула	09.11.2022
Караваев О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя »	КОГОАУ ДПО «ИРО	22 – 25.11.2022

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Уровень
Караваев О. В.	Методика подготовки учащихся – судей для проведения школьных соревнований по волейболу	МО
Рашева Л. П.	Использование ИКТ в деятельности учителя физической культуры. Сводный отчет в таблице XL	МО
Варанкин А.А.	Развитие прыгучести учащихся среднего звена средствами баскетбола	МО

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Варанкин А.А.	Жюри муниципального этапа олимпиады по физической культуре

- результативность участия детей в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Куницына С.Митягина В.	9,8	Физкультура	Призеры

Учителя биологии, химии, физики, географии

- Кадровый состав:

всего учителей	11
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	1
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	.
Почетных работников общего образования	Доронина Н.Ю.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Мякишева О.З., Мусихина Е.Н.,

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Ковтун Я.В.	нет			
Дубовцева Е.Н.	первая	повысила		
Хмелевская О.Л.	высшая			
Бабина Л.М	высшая			
Мусихина Е.Н.	высшая	повысила		
Шамшурова О.А.	высшая			
Мякишева О.З.	высшая			
Доронина Н.Ю.	высшая			
Подлеских Е.В.	высшая			
Шульгина Л.М	высшая			
Фоминых Т.Н,	высшая			

Тиминова В.В.	нет		
---------------	-----	--	--

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О.	Название курсов	Где проходили	Дата
Мякишева О.З.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	АНО ДПО «Школа анализа данных»	Февраль 2022г
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя географии	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	25.04-29.04 2022г
Дубовцева Е.Н.	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	Цифровая экосистема ДПО	01.03-24.04.2023
	Основы информационной безопасности детей	Единый урок	13.05.2023
Бабина Л.М.	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии	Центр «Аттестатика»	11.05.2023
Ковтун Я.В.	Школа современного учителя физики: достижения российской науки Курс «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	01.03-24.04.2023
Мусихина Е.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ИРО	21.10.2022- 28.10.2022
	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога.	Акцион- МЦФЭР	01.09.2021- 31.10.2021
	Курс «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 ч.) с выдачей электронного удостоверения	Аттестатика	09.05.2023
Подлевских Е.В.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (удостоверение)	Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования» Школа анализа данных	01.03- 24.04. 2023
Доронина Н.Ю.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ИРО	28.03.2023- 30.03.2023
	Основы информационной безопасности детей	Единыйурок.рф	Май 2023
Фоминых Т.Н.	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	Цифровая экосистема ДПО	01.03-24.04.2023

-методические темы учителей:

Ф.И.О.	Методическая тема	Уровень работы
Ковтун Я.В.	Разработка практических уроков по физике в условиях ФГОС	МО
Дубовцева Е.Н.	Разработка уроков по астрономии в условиях ФГОС «Небесная сфера»	Детский космический центр
Мякишева О.З.	Совершенствование географического образования на основе УМК проекта «Полярная звезда» в режиме обучения рефлексивных технологий.	МО
Хмелевская О.Л.	Проектная деятельность на уроках биологии	Педсовет областная научно- практическая конференция
Подлевских Е.В.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико- ориентированную деятельность.	МО
Фоминых Т.Н.	Развитие познавательного интереса на уроках химии через практико-ориентированную деятельность.	МО учителей химии в ЦПКРО
Шамшурова О.А.	«Использование современных педагогических и информационных технологий при обучении биологии, экологии»	МО
Бабина Л.М.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии средствами разно-уровневых заданий.	МО, педсовет школы
Доронина Н.Ю.	«Методика решения расчетных задач по химии с позиции формирования функциональной грамотности у учащихся»	МО школа

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название
Шамшурова О.А.	«Отдел Голосеменные. Особенности строения и жизнедеятельности»	6 Г,	областной	Фестиваль открытых уроков 2023г.
Шамшурова О.А.	«Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь»	8б	школьный	
Подлевских Е.В.	урок-практикум по теме «Обнаружение катионов железа в продуктах питания» в рамках областного	9б	областной	
Фоминых Т.Н.	Урок – практикум «Приготовление растворов»	8б	областной	

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название	Уровень	Название.
Тиминова В.В.	Гидрохимические условия формирования водно-болотных экосистем государственного природного заказника «Былина»	всероссийский	Теоретическая и прикладная экология https://elibrary.ru/item.asp?id=49509818
	Результаты гидрохимического анализа водных экосистем на территории государственного природного заказника «Былина»	всероссийский	Экология родного края: проблемы и пути их решения, https://elibrary.ru/item.asp?id=48564644
	Содержание биогенных элементов и органических веществ в воде болотных экосистем на территории и в окрестностях государственного природного заказника «Былина» Использование геопространства экологической тропы с целью усиления практико-ориентированного обучения современных школьников	всероссийский	Научные исследования и экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях России и сопредельных стран, https://elibrary.ru/item.asp?id=49891993 Экология родного края: проблемы и пути их решения, книга 2
Подлевских	Мультиурок	Всерос-й	Описание опыта учителя
Доронина Н.Ю.	Сайт «Инфоурок»	Всерос-й	«Минеральные удобрения»
	Сайт «Инфоурок»		«Кислоты окислители»
ФоминыхТН	Альманах педагога	Всерос-й	Ситуационные задачи

- участие в работе семинаров

Ф.И.О.	Название	Уровень	Дата
Подлевских Е.В.	«Подготовка учащихся к ОГЭ по химии» на платформе ВК «Ассоциация учителей химии» 2022г.	ЦПКРО	21.09.2022
Бабина Л.М. Дубовцева Е.Н.ФоминыхТ	Кейс-чемпионат «Диаграмма учительского роста: развитие профессиональных навыков проектирования в педагогической деятельности	ЦПКРО	3.03.2023

- участие в работе научно-практических конференций

Ф.И.О.	Название НПК	Уровень	результат
Шульгина Л.И.	50 Областная научно-практическая конференция	областной	участие

- участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О.
Открытие года педагога и наставника	муниципальный	Благодарственное письмо	Тиминова В.В.
Экологический диктант	всероссийский	Диплом 3 степени	Мякишева О.З.
«Лучший открытый урок»	всероссийский	сертификат	Мусихина Е.Н.
1.«Инновации в образовании в условиях ФГОС»2.«Контроль результатов	всероссийский	Диплом победителя	Подлевских Е.В.

обучения»			
1.«Семья и школа: пути взаимодействия» 2.«Формы и методы активного обучения»	всероссийский	Диплом II степени	
Всероссийская олимпиада «Педагогическая эрудиция»	всероссийский	Диплом I степени	Доронина Н.Ю
Открытый чемпионат города «Москвы» «Финансовые компетенции учителей»	всероссийский	Диплом I степени	
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная деятельность педагога»	всероссийский	Диплом I степени	Фоминых Т.Н.
Международный конкурс «методическая копилка»	всероссийский	Диплом 3 степени	
Всероссийская олимпиада центра «Айда»		Диплом I степени	

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Хмелевская О.Л,	Проверка ОГЭ биология Жюри городской олимпиады биологии и экологии, областной по экологии
Бабина Л.М.	Проверка ЕГЭ биология. Жюри муниципального этапа олимпиады по биологии
Фоминых Т.Н.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии, пунктов проведения государственной итоговой аттестации в Кировской области в 2022
Доронина Н.Ю.	Проверка ЕГЭ по химии Проверка ОГЭ по химии (председатель комиссии)
Подлевских Е.В.	Эксперт, оценивающий выполнение лабораторных работ по химии, пунктов проведения государственной итоговой аттестации в Кировской области в 2022

Учителя истории, обществознания

- Кадровый состав:

всего учителей	4
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	-
Заслуженных учителей	1 Крицкая НФ
Отличников народного образования	-
Почетных работников общего образования	2 –Астахова Л.М., Крицкая Н.Ф.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	Крицкая Н.Ф., Петухова М.В.;
Совместителей	--

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Астахова Л.М.	высшая			
Крицкая Н.Ф.	высшая		распоряжение МО КО от 28.09.2022 № 1096	
Петухова М.В.	высшая			
Харюшин А.В.	соответствие			

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Место	Дата прожд-я
Астахова Л.М.	Основы обучения информационной безопасности детей	36 часов «Единый урок»	май 2023
Крицкая Н.Ф.	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Основы обеспечения информационной безопасности детей	22 часа ИРО КО	Февраль 2023
		36 часов «Единый урок»	май 2023
Петухова М.В.	Подготовка председателей и членов предметных	22 часа	

	комиссий по проведению итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	ИРО КО	Февраль 2023
Харюшин А.В.	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	Цифровая экосистема ДПО	Февраль – апрель 2023

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема		Уровень
Астахова Л.М.	Создание условий на уроках истории и обществознания для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной работы		-
Крицкая Н.Ф.	«Основные тенденции изменений и особенности подготовки к ЕГЭ по истории»	В рамках курсов ПК мастер-класс «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории» (08.02.2023) ИРО КО Он-лайн консультация Последние изменения в КИМах и в системе оценивания в ЕГЭ по истории (24.03.2023)ОМО Марафон по подготовке к ЕГЭ 2023 «ЕГЭ –это просто!» (он-лайн трансляция на сайте Рособнадзора) 26 апреля 2023 Выступление в качестве эксперта https://clck.ru/34HQFv	
Петухова М.В.	«Информационные технологии обучения как способ повышения качества знаний».		-

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Класс	Уровень	Название мероприятия,
Астахова Л.М.	«Между Востоком и Западом»	6Г	школьный	Фестиваль откр-х уроков

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Назв-е
Крицкая Н.Ф.	-ОГЭ 2023. История. Отличный результат / Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н., Данилов А.А.; под ред. И.А. Артасова. М.:«Национальное образование». 2023- 288 с. -ЕГЭ 2022. История. Отличный результат / Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.; под ред. И.А. Артасова. М.: «Национальное образование». 2022. 544 с. -Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов ЕГЭ 2023. ФИПИ – школе / Под ред. И.А. Артасова. М.: «Национальное образование». 2023. 160 с. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов ЕГЭ 2023. ФИПИ – школе / Под ред И.А. Артасова. М.: «Национальное образование». 2023. 448 с. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов ОГЭ 2023. ФИПИ – школе / Под ред И.А. Артасова. М.: «Национальное образование». 2023. 128 с. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов ОГЭ 2023. ФИПИ - школе/Под ред. И.А. Артасова. М.: «Национальное образование». -2023. 352 с. - Артасов И.А., Мельникова О.Н., Крицкая Н.Ф. ОГЭ-2023. Большой сборник тренировочных вариантов. ОГЭ-2023. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М.: ООО "Издательство АСТ", 2022. 240 с. - Артасов И.А., Мельникова О.Н., Крицкая Н.Ф. ОГЭ. Тематический тренинг. История. Тематический тренинг для подготовки к основному государственному экзамену. М.: ООО "Издательство АСТ", 2022. 368 с. - Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н.. История Подготовка к ОГЭ в 2023 году. Диагностические работы Библиотечка СтатГрад. – М.: МЦНМО, 2023	федеральный	Учебные пособия В соавторстве

- участие в работе семинаров

Ф.И.О.	Название	Уровень	Дата
--------	----------	---------	------

Крицкая Н.Ф.	Семинар для председателей ПК «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2023 году» - Всероссийский съезд учителей истории и обществознания	Федеральный	апрель 2023 г декабрь 2022 г
--------------	---	-------------	---------------------------------

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О.	Название комиссии
Крицкая Н.Ф.	- Член жюри предметной олимпиады: история, 2007 -2023 (муниципальный уровень); 2016-2023 – региональный уровень - Эксперт предметной экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (2005-2013), председатель предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (2012-2023) - Член Государственной экзаменационной комиссии на факультете истории, политических наук и культурологии по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (2019-2023) - Работа в составе группы экспертов КИМ ЕГЭ по истории -2016 -2023 (федер-ый уровень) - Участие в жюри специальной номинации «За историческое просвещение» конкурса Учитель года России -2022 (заключительный этап) (благодарственное письмо РИО, - К.И. Могилевский)
ПетуховаМ	Эксперт предметной экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (2006-2022)

Учителя русского языка и литературы

- Кадровый состав:

всего учителей	10
Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Лисицына А.Н.
Заслуженных учителей	
Отличников народного образования	
Почетных работников общего образования	2 Соболева М.А., Рябова Т.Н.
награжденных Почетной грамотой МО РФ	1 Патрушева Н.П.
Совместителей	-

- имеют квалификационные категории:

Ф.И.О. учителя	категория	Аттестовались в этом учебном году		
		повысили категорию	подтвердили	аттестовались впервые
Соболева М.А.	высшая			
Патрушева Н.П.	высшая			
Бакина Г.С.	высшая			
Елькина О.В.	-			
Снигирева Л.Л.	высшая		+	
Романова А.Ю.	высшая			
Лисицына А.Н.	-			
Ромашова Е.А.	-			
Семерикова В.Р.	первая	+ высшая		
Рябова Т.Н.	высшая			

- курсовая подготовка по предмету:

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Где проходили	Дата
Лисицына А.Н.	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Октябрь, 2022 г.
	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МинпросвРФ	2022 г.
Романова А.Ю.	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	2023г

	работе учителя русского языка и литературы		
Семерикова ВР	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МинпросвРФ	2022г.
	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	22.04.2023
Снигирева Л.Л.	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» КОЦифровая система доп профессионального образования	1.03.2023 – 24.04.23 г
Бакина Г.С.	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Кировской области Цифровая система дополнительного профессионального образования	1.03.2023 – 24.04.2023 г
Рябова Т.Н.	Итоговая аттестация по программе дополнительного образования «ИКТ-компетентность педагога»	Всероссийский ООО «Центр развития педагогики» Г. С-Петербург	Сертификат обучения (27.02.23)
Соболева МА	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО	ОО Центр развития компетенций Аттестатика»	Удостоверение 13.05.2023
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Удостоверение 29.03.2023
	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	ОО Центр развития компетенций Аттестатика»	Удостоверение 13.10.2022

-методические темы учителей:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Снигирева Л.Л.	Стратегии осмысленного чтения и арт-технологии на уроках русского языка и литературы.
Соболева М.А.	Приемы систематизации и обобщения теоретического материала на уроках русского языка как средство формирования регулятивных компетенций учащихся
Патрушева Н.П.	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе
Бакина Г.С.	Сложные случаи орфографии и пунктуации при подготовке к ОГЭ
Елькина О.В.	Организация видов самостоятельной работы на уроках русского языка как способ подготовки обучающихся к ЕГЭ
Романова А.Ю.	Анализ художественного произведения
Рябова Т.Н.	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в 6 классах»
Семерикова В.Р.	Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку 11 классе

-открытые уроки

Ф.И.О. учителя	Тема урока	Уровень	Название
Снигирева Л.Л.	«Край ты мой, родимый край» Тема родины в стихотворениях русских поэтов	Областной (в рамках Фестиваля открытых уроков для родителей, ИРО КО)	Фестиваль открытых уроков
Патрушева Н.П.	«Святая и грешная...»		

-публикации учителей

Ф.И.О.	Название публикации	Уровень	Название
--------	---------------------	---------	----------

Семерикова ВР	Применение программы развития творческого мышления Э.де Боно на уроках литературы в школе	областной	Функциональная грамотность как средство достижения образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе. Сборник материалов КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ноябрь 2022.
---------------	---	-----------	--

- участие в работе семинаров/вебинаров

Ф.И.О. учителя	Название	Уровень	Дата
Снигирева Л.Л.	Региональная обучающая площадка для молодых семей "Семейный пикник"	Благодарственное письмо руководителю "Мастерская добрых подарков" за помощь в проведении	сентябрь 2022 г.
Рябова Т.Н.	Обучающий вебинар «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования в 9-х классах в соответствии с установленными критериями»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	16.12. 2022

-участие в конкурсах, фестивалях педагогических идей и др.

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Литературный батл «Глаголом жги сердца людей» от библиотеки им. Пушкина	городской	Диплом победителя	Лисицына А.Н.
Конкурс педагогических кейсов ВятГУ	областной	Сертификат участника	Лисицына А.Н.
Фестиваль педагогических талантов «Талантливый педагог – талантливые дети»	областной	Лауреат областного фестиваля в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Снигирева Л.Л.
«Честь школы»	школьный	Лауреат праздника «Честь школы» в номинации «Педагог-волонтер»	Снигирева Л.Л.
Конкурс детских творческих работ «Дерево пожеланий»	областной	Сертификат участника	Снигирева Л.Л.
«Хочу гордиться своей Родиной» конкурс буктрейлеров	Муниц-ый	Диплом 3 степени	Снигирева Л.Л.
Конкурс для педагогов ФГОСОБРазование	15 Всерос-й пед-й конкурс 04.02.2023	Победитель(1 место) в номинации в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС»	Рябова Т.Н.
«Диктант по информационной безопасности»	Всероссийский	Сертификат	Рябова Т.Н.
Областной фестиваль педагогический талантов «Талантливый педагог-талантливые дети»	Областной	Диплом лауреата в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (31.03.2023)	
Всероссийский педагогический конкурс, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России «Культурные традиции народов»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Диплом лауреата 1 степени Победитель конкурса в номинации «Конспект» Название работы «Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (25.09.2022)	

-участие в работе различных областных и городских комиссий

Ф.И.О. учителя	Название комиссии
Снигирева Л.Л.	Экспертная комиссия по проверке ГИА по русскому языку и литературе.
Елькина О.В.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку
Патрушева Н.П.	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку
Романова Анна Юрьевна	Предметная комиссия по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку; член жюри областного конкурса «Хочу гордиться своей Родиной!» (МОАУ ДО ДЮЦ Октябрьского района г.Кирова)

Семерикова ВР	Участник международного сообщества преподавателей и мастеров проф-ого образования, СМИ. Интернет-издание «Профобразование»Областной конкурс «Хочу гордиться своей Родиной!» (в составе жюри)
---------------	--

Учителя музыки, изо

Категория/соответствие	Дата аттестации	Номер приказа
Тарасова НП - Высшая	30.12.2019	№ 1470 от 30.12.2019 года
Горчакова ЮН – 1 категория		

- курсы повышения квалификации по предмету

Сроки	Уровень	Тема курсов	Кол-во
28.03.2023 29.03.2023	ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	16 часов

- участие в работе жюри, экспертных комиссий, руководство ВТК

Год	Уровень	Название	Приказ
2022-2023	муниципальный	Олимпиада по искусству	№ 7-979 от 09.12.2022

Учителя технологии

Рудак АН – СЗД, стаж – 5 лет.

Стрельникова НВ – совместитель

Учителя МУК4 (обучение мальчиков 6-7 классов на базеМУК4)

Итоговый показатель участия в работе педагогических сообществ

МО К-во ФИО

Семинары

Ин.языки 4 Авдеева МИ, Зотина ТН, Лобанова НЛ, Смирнова ТА, Панкова ТВ,

Нач. классы 2 Каргина КП, Полухина ВП

Химия 2 Подлевских ЕВ, Фоминых ТН

Физика 1 Дубовцева ЕН

Биология 1 Бабина ЛМ

История 1 Крицкая НФ

Рус. язык 2 Снигирева ЛЛ, Рябова ТН

ВТК, экспертные комиссии

Информатика 2 Клабукова ВВ, Рычкова НВ

Ин. языки 5 Лусникова ЕВ, Авдеева МИ, Лобанова НЛ, Смирнова ТА, Панкова ТВ,

Нач. классы Каргина КП, Полухина ВП, Галышева НЮ,Дуняк ЮВ, Смирнова СА, Ситникова ЕР

Физкультура 1 Варанкин АА

Биология 2 Хмелевская ОЛ, Бабина ЛМ

Химия	2	Фоминых ТН, Доронина НЮ
История	2	Крицкая НФ, Петухова МВ
Рус. язык	5	Елькина ОВ, Патрушева НП, Романова АЮ, Семерикова ВР, Снигирева ЛЛ

С апреля 2023 года школа является РИП с КГМУ (распоряжение Министерства образования Кировской области № 494 от 17.04.2023) по теме: «Особенности научно-методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся медицинских классов на 2023-2025 года».

МОАУ СОШ с УИОП № 37 является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»](#)

В большинстве методических объединений серьезное внимание уделяется проблеме освоения эффективных технологий и формированию функциональной грамотности. Наибольшую активность в этом проявляют учителя химии, биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, учителя начальных классов. Необходимо особое внимание уделить изучению и освоению технологии исследовательской деятельности на таких предметах как математика, физика, география, информатика, химия и биология.

В 2022-2023 учебном году в методической работе школы использовались разнообразные формы: педагогические советы, заседания методического совета, заседания методических предметных объединений, заседания предметных кафедр, методических объединений классных руководителей, диагностические мероприятия, консультации, мастер-классы, педсоветы-практикумы, открытые уроки, взаимопосещение уроков, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, работа учителей над темами самообразования.

Задачи по работе с педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год выполнены.

В течение года осуществлялась работа над методической темой педагогического коллектива школы: «Совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС»

Опираясь на основные положения ФГОС, следует отметить, что развитие школы как социальнот-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонней развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к саморазвитию и самосовершенствованию».

Методическая тема школы решает поставленные задачи - введение и реализация ФГОС: использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и достижения «качества образования – определённого уровня знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения» (Закон РФ « Об образовании»).

Большое внимание уделялось работе по формированию функциональной грамотности: проведены семинары, учителя прошли курсы

В рамках инновационных преобразований в школе реализована лицензия:

- на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам углубленного изучения английского языка со 2 класса (2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4а, 7а),

- углубленного изучения русского языка 6в, 8а, 8в

- углубленного изучения математики 5г, 6г, 7г, 8г, 9г

- углубленного изучения химии и биологии 8б, 9б,

- естественно-научный профиль (углубленное изучение химии, биологии, математики (11а, 11б, 11 в, 10в, 10 а, 10б),

- социально-экономический профиль с углубленным изучением права, экономики и математики (10 г)

- технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики) – 10д, 11г

В течение 2022-2023 учебного года в соответствии с лицензией осуществлялась платная образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- «Развивающий курс для дошкольников»;
- «Подготовительные курсы по химии для поступающих в 10 класс с углубленным изучением предмета» (9 класс)
- «Общие биологические закономерности» (9 класс)
- «Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вуз» (11 класс)
- «Подготовительные курсы по химии для поступающих в вуз» (11 класс)
- «Развивающий курс по английскому языку»
- «Задачи с параметрами на ЕГЭ» (11 класс)

Анализ работы в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

1 полугодие 2022-2023 уч.года

В I полугодии 2022-2023 учебного года завершилась работа инновационной площадки по теме «Профилактика вербальной агрессии учащихся».

В период с 3 марта 2021 г. до 30 декабря 2022 г. педагоги, родители и учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях от «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Был проведен опрос среди учеников, родителей и педагогов школы по выявлению уровня психологической безопасности образовательной среды школы, а также анализ программы профилактики вербальной агрессии среди учащихся школы.

Согласно результатам опросника «Психологическая безопасность образовательной среды», учащиеся демонстрируют высокий уровень защищенности от психологического насилия как со стороны других учащихся, так и со стороны взрослых. По результатам «Опросника риска буллинга», учащиеся демонстрируют средний уровень субъективного ощущения небезопасности, средне оценивают уровень благополучия в школе. Наблюдаются также низкие общие показатели по шкале «разобщенности», что говорит о возможности диалога и совместного решения проблем. По шкале «равноправия» учащиеся демонстрируют также средние показатели, что может свидетельствовать о нормальной коммуникации, достаточной распределенности социальных ролей.

Согласно результатам опросника «Психологической безопасности образовательной среды», педагоги оценивают субъективные ощущения психологической комфортности и удовлетворенности как высокие и средние. Защищенность от психологического насилия оценивается как высокая.

Родители отмечают, что их дети не встречаются с проявлениями агрессии родителей школьников. При возникновении проблемных ситуаций родители обращаются к классному руководителю, завучу, директору, психологу, социальному педагогу или учителям.

Несмотря на случаи проявления вербальной агрессии, ученики и педагоги оценивают ситуацию в школе как относительно благоприятную и безопасную. В школе проводятся профилактические меры по борьбе с агрессивными проявлениями. Для дальнейшего совершенствования ситуации в школе была рекомендована разработка комплексной программы профилактики всех видов агрессивного поведения,

охватывающей все звенья образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрацию школы), а также повышение уровня интернет-грамотности школьников.

В продолжение работы над темой инновационной площадки педагога и психологи школы приняли участие:

- в научно-исследовательской работе «Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста»;

- научных исследованиях по выявлению содержания ценностных ориентаций детей различных возрастных категорий;

- в онлайн-вебинаре по обобщению опыта разработки и реализации комплексной программы профилактики агрессивного поведения в образовательной организации;

- в вебинаре «Актуализация примерной рабочей программы воспитания»;

- в серии вебинаров «Сопровождение процесса реализации программ воспитания в образовательных организациях РФ «Самоуправление»»;

- в опросе для создания материалов в помощь для проведения классных часов.

- «Актуальные направления воспитательной работы»;

- в опросе и вебинаре по теме «Детские пришкольные лагеря»;

- в марафоне «Профилактика агрессивного поведения в школе»;

- в марафоне «Подготовка к школе детей с ОВЗ»

- в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций современной молодежи в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», целью которого являлось выявление взаимозависимости ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов, а также механизмов их передачи.

Психологи школы получили программу «Азбука счастливой семьи» в качестве инструмента родительского просвещения для образовательной организации. Программа создана АНО «Азбука семьи» совместно с Институтом воспитания в целях укрепления традиционных семейных ценностей и улучшения детско-родительских отношений.

Также, регулярно проводились мероприятия для родителей:

- **вебинар «Роль инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в развитии системы образования Российской Федерации»;**

- опрос на тему роли родительских ассоциаций/сообществ в воспитании детей;

- опрос на тему «Учимся планировать время» и «Формируем детский гардероб»;

- опрос-мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»;

- *опрос* о традициях и ценностях семейного воспитания в семье, результаты которого использовались для уточнения задач воспитания современных детей и разработки эффективных форм взаимодействия образовательной организации с семьей;

- марафон для родителей «Подготовка к школе детей с ОВЗ»;

- марафон для родителей по психологической поддержке детей в период сдачи экзаменов и в стрессовых ситуациях «К экзаменам готов!»;

- марафон «Семейное воспитание: как и о чём говорить?» от специалистов института, психологов о семейном воспитании, включении в процесс воспитания разных поколений, о семейных традициях и их важности в процессе воспитания.

Родительское сообщество получило возможность участия в открытых родительских собраниях, во время проведения которых эксперты *Института* и специалисты разных областей разбирают волнующие родителей вопросы.

В марте 2021 года проводилось Всероссийское открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей».

В 2022 году трансляции собраний проводились 23 сентября, 14 октября, 11 ноября, 12 декабря. Все трансляции доступны в записи на сайте и в социальных сетях «ИИДСВ РАО».

Подобные мероприятия информационно-просветительского характера позволяют родителям формировать и самокорректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации воспитания и образования.

Для учащихся школы специалисты «ИИДСВ РАО» подготовили онлайн-уроки к памятным датам и праздникам в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» («1812. Народная война», «День детских общественных объединений», «День памяти о геноциде советского народа», «День героев Отечества», «День народного единства», «Жизнь в искусстве», «Сергей Михалков. Наследие», «Ритм жизни- музыка!» и др.), марафоны («К экзаменам готов!», «Страхи и фобии» и др.), конкурсы («Территория сказок», «Семейное чтение» и др.) и памятки по безопасности и действиям в трудных жизненных ситуациях.

II полугодие 2022-2023 уч.года

В период с января 2023 по март 2023 проходил конкурс по итогам которого, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова получила статус инновационной площадки по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства», тема «Программа профильной лагерной смены с элементами ранней профилизации».

Цель данного проекта: создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов через участие в профильных лагерных сменах и повышение мотивации учащихся к участию в ВОШ, проектно-исследовательской деятельности по выбранному профилю.

Для достижения этой цели был создан отряд профильной направленности (математический профиль) среди учащихся 5-х классов. Были проведены тестирования для определения карты интересов, предпочитаемого профиля и типа темперамента участников лагерной смены.

Во время лагерной смены учащиеся посещали мероприятия и занятия с педагогами школы и образовательных центров города, направленные на развитие самостоятельного планирования пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие аналитических и математических способностей.

Следующим этапом планируется проведение анализа результативности эффективности работы лагерной смены, а также, оценка уровня мотивации к получению знаний по выбранному профилю среди участников лагерной смены.

2.2.2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной задачей работы школьной библиотеки, которая реализуется в течение учебного года, является организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания в помощь воспитательно-образовательному процессу всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Направления основной деятельности библиотекарей школы:

- планирование и отчетность
- комплектование и организация книжного фонда

- справочно-библиографическая и информационная работа
- работа с читателями
- работа с учебниками
- самообразование

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Названия показателей	2022-2023
1.	Кол-во библиотекарей	2
	На 1	1
	На 0,5	1
2.	Фонд литературы	31833
3.	Из них фонд учебников	17095
4.	Кол-во учащихся	1 237
5.	Кол-во читателей	507
6.	Книговыдача	4 836
7.	Посещаемость	2 908
8.	Средняя читаемость	9,5
9.	Средняя посещаемость	5,7
10.	Средняя обращаемость	0,35
11.	Кол-во приобретенных учебников	421(на 31.12.222)
12.	Сумма потраченных денег на учебники	340 195,70 руб.
13.	Поступление худож. лит-ры(пожертвования, ДО, школа)	240
14.	Их них кол-во приобретенной художественной литературы	0 (на 31.12.22)
15.	Сумма потраченных денег на художественную литературу (пожертвование администрации)	0 руб. (на 31.12.22)

В библиотеке имеются *электронные образовательные ресурсы* – диски и сетевые образовательные ресурсы по темам разных учебных предметов.

Школой регулярно выделяются средства на закупку периодических изданий.

В 2022-23 учебном году библиотека приобрела 4 наименования детских журналов: «Детская Энциклопедия», «Мурзилка», детский экологический журнал «Свирель», «Путеводная звезда. Школьное чтение».

В течение года был перерегистрировано 507 читателей, таким образом, посетителями библиотеки в течение учебного года было 41% учащихся школы (без учета выдачи

учебников). Самыми активными читателями школьной библиотеки были учащиеся 2Д, 2В, 4Б классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345. В 2022-23 учебном году все учащиеся школы были обеспечены учебниками. На приобретение учебников в 2022 году было израсходовано 340195,70 руб. Были заменены в соответствии с ФГОС учебники 11 классов. Проблема с обеспечением учебниками учащихся 2, 3, 8, 9 классов была решена благодаря взаимодействию с библиотеками других школ города.

Для сохранения книжных фондов были проведены рейды по проверке книг, беседы о правилах обращения с книгами, библиотечные уроки в начальной школе. Ведется работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися.

В целях сохранения фонда в течение года велась регулярная работа по ремонту книг, в том числе для этой работы привлекались волонтеры из числа учащихся школы. Составлялись списки учащихся-задолжников для дальнейшей работы по возвращению книг.

Работа по раскрытию библиотечных фондов и массовая работа с читателями.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с читателями, подбирались материалы для внеклассного чтения и проведения классных мероприятий, посвященных различным памятным и праздничным датам, школьным мероприятиям, по запросам учителей. Оказывалась помощь в подборе литературы ученикам при подготовке к олимпиадам. Проводились библиотечные уроки, беседы.

В течение учебного года были оформлены информационные стенды и книжные выставки. *Информационные стенды:* «Здравствуй, школа!», «Чудак, самоучка и отец космонавтики» к юбилею К.Э. Циолковского, «Правильно питаемся, растем и развиваемся», «Крым и Россия вместе навек», «Библиотекари рекомендуют книги о Вов»,

Книжные выставки: «Где мы летом побывали, что мы летом повидали», «Учителям посвящается», «С детства каждому знаком» (к 135-летию С. Я. Маршака), «Путешествие в страну правильного питания», «Зимние истории», «872 дня мужества» (к дню снятия блокады Ленинграда), «Книги – юбиляры 2023 года», «Живой мир в рассказах Пришвина», «Человек. Земля. Космос», «Этот фантастический космос», «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова», «В сердцах и книгах память о войне», цикл ежемесячных выставок «Юбилей писателя – праздник для читателя».

Массовые мероприятия: традиционная экскурсия-знакомство с библиотекой для первых классов с элементами литературной викторины по художественным произведениям и библиотечный урок «Бережём книгу», во 2 классах библиотечный урок «О чем может рассказать библиотека», «Я учебник сберегу, ему закладку подарю», беседа «Путешествие в мир профессии библиотекарь», в 5 классах «Пишем отзыв о прочитанном». Проведена беседа о дружбе «Каждый интересен», викторина «Волшебные сказки Андерсена», поэтический час, посвященный Г. Сапгиру, «Его веселые стихи – враги печали и тоски», встречи с кировской сказочницей Натальей Русиновой, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (ученик 6а класса Русских Тимур стал победителем городского и участником регионального этапа).

Подготовка крупных массовых мероприятий требует от библиотекарей длительной кропотливой подготовки. Ведется сотрудничество с педагогом-организатором и активистами РДШ, которые помогают в проведении мероприятий, требующих охвата большой аудитории.

Очень интересно прошла *встреча с писателем* Анжелиной Романовой в рамках литературной гостиной и «Классных встреч РДШ».

Уже второй год волонтеры РДШ помогают в проведении *Космической недели* в библиотеке (викторина для эрудитов «Космические конфеты за космические ответы», игра-квест по станциям «Покорители космоса. Атмосфера 37», библиотечный урок «Время первых» (интерактив), фотозона «Мы ищем другие галактики и празднуем день космонавтики»). Ежегодно школа участвует в Международной акции «Читаем детям о войне», где тоже задействуются волонтеры в качестве чтецов.

По инициативе библиотеки ученики школы участвовали в различных городских *конкурсах и мероприятиях*. Так сборные команды старшеклассников участвовали в «Литературном баттле» (1 место; под руководством А.Н. Лисицыной) и квизе «900 дней мужества» в библиотеке Пушкина. Учителям начальных классов было предложено участие в конкурсе чтецов стихов о войне, конкурсе заповедника «Нургуш», «Буклук», конкурсе закладок к юбилею города и др.

В рамках помощи учебному процессу библиотекари предоставили учителям начальных классов электронный ресурс МультиРоссия к Дню народного единства, сделали подборку материалов для недели здорового питания, подготовили презентацию «СБА библиотеки и работа с ним», подбирали литературу по запросам педагогов. В связи с выходом нового Федерального перечня учебников (по Приказу №858 от 21.09.2022), для завуча О.Л. Хмелевской сделан анализ соответствия фонда учебников школы новому ФПУ. Библиотекари также были задействованы в замене отсутствующих учителей.

Справочно-библиографическая работа. Для более качественного выполнения запросов читателей ведется картотека персоналий, картотека произведений разных авторов, включенных в сборники, тематическая картотека. Сделан рекомендательный список литературы «Бессмертный подвиг Ленинграда». Пополняются тематические папки, созданные для более быстрого обслуживания читателей. В следующем учебном году будет продолжена библиографическая работа с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.

Продолжается работа с базой «АВЕРС: Библиотека», предназначенной для автоматизации учета книжного фонда, книговыдачи и работы библиотеки.

Работа с книжным фондом:

- Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы, составление актов списания, отметка о выбытии из инвентарных книг.
- Прием и обработка новых учебных изданий, ведение картотеки учебников (на бумажных носителях + электронный вариант).
- Прием литературы, принесенной в дар, ее учет и обработка.
- Своевременное ведение библиотечной документации (книги суммарного учета, инвентарные книги, журнал (тетрадь) учета учебных материалов временного хранения, изданий, принятых от читателей взамен утерянных, книга учета фондов учебников, папка счетов, каталог, картотека учебников, картотека периодики (электронная картотека), книга регистрации утерянных книг, учебников, дневник работы, тетрадь запросов, тетрадь отказов, акты на списание).

Продолжается работа по обустройству библиотеки и созданию комфортной среды для учащихся. Требуется проведение дополнительного освещения в читальном зале.

Для повышения квалификации в течение учебного года библиотекари посещали семинары, смотрели вебинары, изучали профессиональную информацию в интернете.

Таким образом, на следующий учебный год актуальны *следующие задачи*:

1. Развитие библиотеки как информационно-образовательного центра, удовлетворяющего информационные потребности читателей по различным направлениям деятельности:
 - Ведение работы по популяризации научно-методической и научно-популярной литературы, периодических изданий и пособий для учебного процесса.
 - Пропаганда чтения. - Пересмотр и обновление книжного фонда
 - Продолжение работы по раскрытию библиотечных фондов
 - Продолжение работы по формированию библиотечно-библиографической грамотности учащихся
 - Продолжение библиографической работы с книгами и периодическими изданиями для наиболее полного удовлетворения запросов читателей и облегчения поиска необходимой информации.
 - Развитие взаимодействия с учителями-предметниками и классными руководителями, руководителями ШМО. - Сотрудничество с публичными библиотеками г. Кирова
2. Работа с программой «АИАС: Школьная библиотека»
обновление информации на сайте школы.
3. Создание комфортной среды в библиотеке:
 - проведение дополнительного освещения; - оборудование информационных стендов
 - оформление и озеленение библиотеки.
4. Работа по сохранности учебного и книжного фонда школы(рейды по проверке учебников, беседы о правилах обращения с книгами, работа с задолжниками и т.д.).
- 5.Формирование нравственных идеалов читателей различными средствами и методами библиотечной работы.
6. Повышение профессиональной квалификации, саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности (посещение семинаров, спецкурсов, изучение профессиональной литературы).
7. Своевременное отслеживание и заполнение отчетов и мониторингов, сохранение отчетов.

2.2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Учебная база школы располагает 27 учебными, в том числе специализированными кабинетами физики, химии, биологии, английского языка, начальных классов, технологии, информатики. Учебные кабинеты оснащены ТСО и мультимедийной техникой. Имеется стадион и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры, спортивных игр и соревнований.

Техническое состояние зданий школы и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Территория школы приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами. Водоснабжение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу. Имеется учительская с рабочей зоной. Соблюдаются требования к безопасной

эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения здания школы. Соблюдаются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных залов, стадиона, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной деятельности. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего ремонта.

Базовые условия обеспечения безопасности.

Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности. Электропроводка соответствует всем требованиям безопасности. В школе обеспечена действующая охрана (сторож, вахтер, тревожная кнопка). При входе в школу имеется электромеханический двойной турникет. Установлена и находится в рабочем состоянии система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. В школе установлена система пожарной сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре. В школе разработан и утвержден паспорт безопасности мест массового пребывания людей. Территория школы имеет по периметру металлическое ограждение.

Наличие и обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием.

Имеется помещение для занятий музыкой, актовый зал, кабинет физики и лаборантская, 2 кабинета информатики, кабинет химии с вытяжным шкафом и лаборантская, кабинет биологии и лаборантская, кабинет технологии для девочек, библиотека, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, спортивный зал, стадион и спортивная площадка, территория для реализации раздела «Легкая атлетика».

Материально-технические средства обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Учебные кабинеты оборудованы партами, соответствующими росту и возрасту детей.

В школе имеется 1 мобильный компьютерный класс. Мультимедийный проектор - 30 шт. Компьютер-119 шт. , в т.ч. ноутбук –34, планшеты –75, Принтеры – 37 шт. Сканеры –2 шт. Ксерокс -1 шт. Интерактивная доска -9 шт. МФУ-32 шт.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся ЭОР – это хранилище информации, в котором можно найти почти все ответы на нужные нам вопросы. В этой связи рекомендуется максимально широкое использование в 5-11 классах электронной базы ресурсов федеральных образовательных порталов, предназначенных для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации. информации, а также к любой справочной и энциклопедической информации. Ссылка на ЭОР школьного сайта: <https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

Медицинское обслуживание.

В школе имеется собственный лицензированный медицинский кабинет (с процедурным кабинетом). Заключен договор с КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» Детская поликлиника №2 об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся. Медицинское обслуживание детей, ведение документации осуществляют на постоянной основе фельдшер, врач детской поликлиники №2 г. Кирова.

Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование.

1 столовая, площадь 99,8 кв. м, посадочных мест –100.Предоставляется горячее питание для 100% обучающихся, сотрудников школы. Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, для малообеспеченных учащихся, для учащихся с ОВЗ. Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Горячее питание для школьников начальных классов с 1 сентября 2021 года не менее одного раза в день на безвозмездной основе. Горячее питание обязательно и предоставляется каждый учебный день.

Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Кировской области, главное управление образования администрации города Кирова, администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет, наблюдательный совет и др.) и комиссия из числа представителей родительской общественности.

За 2023 – 2024 г.г. создано, приобретено и реализуется:

- государственная символика - учебная литература: английский язык 5 кл; биология 5,6 кл; алгебра 5,6 кл - подписка на детские журналы в библиотеку - ПО на windos, касперский, обновление - проектор в кабинет 29 - микрофоны - сценическое освещение - интерактивная доска в кабинет 26 - стулья ученические - столы учительские в кабинет биологии

Обновлено:

- оформление тематических панно на 1 и 3 этажах, в столовой - косметические ремонты кабинетов, спортивного зала, лестничных пролетов - территория школы – ограждение с электронным замком - отдельные локальные акты ОО

2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ всех уровней образования

2.3.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ

класс	Кол-во	Успев-т	%	Отличн ики	Ударник и	Всего. Кач-во	Кл. рук
1а	29	-	-	-	-	-	Дуняк ЮВ
1б	24	-	-	-	-	-	Каргина КП
1в	29	-	-	-	-	-	Добрынина ЛВ
1г	30	-	-	-	-	-	Смирнова СА
4	112	-	-	-	-	-	
2а(угл.англ.)	26	26	100	4	21	85	Целищева ОП
2б(угл.англ.)	29	29	100	6	21	90	Давлятшина ЛВ
2в(угл.англ.)	28	28	100	1	23	86	Вохмянина СИ
2г(угл.англ.)	29	29	100	13	14	93	Галышева НЮ
2д(угл.англ.)	30	30	100	7	19	80	Полухина ВП
5угл.англ.	142	142	100	31 (21,8%)	98 (69%)	129 (90,8%)	
3а(угл.англ.)	27	27	100	6	16	82	Епанешникова ЕС
3б(угл.англ.)	28	28	100	3	18	75	Литун ЕН
3в(угл.англ.)	23	23	100	6	13	83	Смирнова СА
3г(угл.англ.)	29	29	100	4	21	86	Печенкина КГ
3д(угл.англ.)	28	28	100	14	11	89	Ситникова ЕР
5угл.англ.	135	135	100	33 (24,4%)	79 (58,5%)	112 (83%)	

4а(угл.англ)	23	23	100	2	17	82	Дмитриева МС
4б(угл.англ)	31	31	100	4	19	74	Бушуева ИА
4в(угл.англ)	27	27	100	1	17	66,6	Максимова НЛ
4г(угл.англ)	33	33	100	7	20	82	Гальшева НЮ
4(угл.англ)	114	114	100	14 (12,3%)	73 (64%)	87 (76,3%)	
1-4: 18 (14 угл.англ.яз)	503	391	100	78 (20%)	250 (63,9%)	328 (83,9%)	

Оценка эффективности реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит все необходимые структурные компоненты: *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. В учебном плане представлены все соответствующие обязательным требованиям предметные области и учебные предметы.

Эффективно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся младших классов в образовательной организации позволяет модель с использованием возможностей и ресурсов школы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. План внеурочной деятельности предусматривает реализацию всех направлений внеурочной деятельности с использованием различных вариативных организационных форм. Проектирование плана внеурочной деятельности осуществлялось на основании учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация обучения в начальной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 80% к 20% соответственно.

В рамках внеурочной деятельности младших школьников было реализовано 5 программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности были разработаны также в соответствии с требованиями Стандарта. Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Содержание программ курсов внеурочной деятельности соответствовало их направленностям. Все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В рамках основной образовательной программы реализовывалась программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Педагоги начальных классов работали над формированием универсальных учебных действий обучающихся как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию универсальных учебных действий осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию всех видов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Все рабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности были проанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов по организации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных на формирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства универсальных учебных действий, а осуществляемое сопровождение позволяло педагогам работать с потребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся младших классов осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали комплексные работы для обучающихся 1-4-х классов, типовые диагностические задачи, предметные диагностические работы с надпредметным содержанием, проектные задачи, портфолио обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования реализовывалась в соответствии с основными ее направлениями:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Достижение результатов, сформулированных в программе, осуществлялось в процессе урочной, внеурочной деятельности и в рамках внеклассной воспитательной работы. В рамках каждого урока педагоги стремились создавать условия для воспитания обучающихся творческого отношения к учению, используя активные формы работы, а также методы и приемы обучения, стимулирующие развитие воображения, фантазии, нетрадиционных способов мышления.

На уроках окружающего мира и литературного чтения обучающиеся имели возможность оценить огромную пользу животного и растительного мира и сформировать свое отношение к живой природе, читая произведения русских и зарубежных авторов.

На уроках русского языка, музыки, изобразительного искусства, постигая красоту родного языка, знакомясь с музыкальными произведениями и произведениями живописи, обучающиеся воспитывали в себе ценностное отношение к прекрасному, формировали представления об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию основных направлений программы.

Занятие «Профориентация» (1-4 классы), программа способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

Занятия «Разговоры о важном» (1-4 классы) формируют взгляды школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия «Функциональная грамотность» (1-4 классы), цель занятий: создание условий для развития функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной).

Занятие «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы) содействовало воспитанию трудолюбия, уважения к обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств.

Программы занятия «Азбука здоровья» (2-4 классы) направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, на организацию особой развивающей среды, в которой моделируются разные жизненные ситуации, что позволяет восполнять естественную потребность растущего человека в общении с другими людьми, учит через игру принимать решения, делать выбор.

Программы занятия «Юный программист», данная программа соответствует социальному заказу общества, отвлекая от негативного влияния улицы и чрезмерного неорганизованного пребывания детей в виртуальной реальности. Также в учебном плане многих школ в нашем регионе для учащихся начального звена отсутствует предмет «Информатика» и «Информационные технологии», поэтому данная программа реализует задачу информационного просвещения и образования школьников данного возраста

Воспитательная деятельность, осуществляемая классными руководителями, также организовывалась в рамках пятинаправлений программ. Планы воспитательной работы включали в себя ключевые школьные мероприятия, мероприятия, проводимые в параллели и классные мероприятия: Праздничная линейка «1 сентября», Праздник «Осенний калейдоскоп», Субботники по уборке территории школы, Участие в городской легкоатлетической эстафете, Первенство школы по шахматам, Веселые старты, Концерт, посвященный Международному дню учителя, Сбор макулатуры, Фестиваль талантов, Конкурс «Новогодняя игрушка», Концерт, посвященный Дню рождения школы, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новому оформлению территории школы., Праздник «Честь школы», Уроки мужества, Фестиваль военной песни, Месячник гражданско-патриотического воспитания, Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Социальный проект «Расцветай, школа!».

День здоровья. В рамках модуля «Самоуправление» проводились выборы органов самоуправления класса; «Работа с родителями» - родительская конференция, родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Родительские классные собрания; модуль «Профориентация» - классные часы, посвященные выбору профессии, профориентационные игры, экскурсии на предприятия; модуль «Организация предметно-эстетической среды» - выставка школьных рисунков разной тематической направленности, Реализация проекта «Школа-территория радости» по новогоднему оформлению территории школы; Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы» - Посещение экскурсий, Проведение турпохода на день здоровья, Участие класса в загородных программах; модуль «Безопасность жизнедеятельности» - Тематический инструктаж «Безопасная дорога в школу», Месячник безопасности дорожного движения, Тематический инструктаж «Творчество юных за безопасность дорожного движения», Тематический инструктаж с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж Конкурс рисунков «Нет- терроризму!», Беседа с инспектором ГИБДД «Закон дорог – законы жизни», Тематический инструктаж, Тематический инструктаж, Лагерь ЮИД, Родительские собрания с участием сотрудников УФСИН, прокуратуры, ГИБДД, Тематический инструктаж «Правила поведения у воды», Тематический инструктаж, Конкурс «Безопасное колесо». В рамках правового воспитания и культура безопасности и «Здоровьесберегающее воспитание» с обучающимися младших классов были проведены встречи с инспектором по ПДД, оформлена выставка рисунков «Правила безопасности», викторина на знание правил безопасного поведения.

В рамках направления «Гражданско-патриотическое воспитание» обучающиеся 1-4-х классов принимали участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания (например, просмотр фильмов военной тематики, чтение стихов, экскурсии к памятникам).

В рамках направления «Интеллектуальное направление» обучающиеся младших классов активно принимали участие в школьных, городских, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.

В рамках направлений «Здоровьесберегающее воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Формирование коммуникативной культуры», «Социокультурное и медиакультурное воспитание» обучающиеся младших классов приняли участие в работе летнего оздоровительного лагеря.

Реализуя направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» и «Экологическое воспитание», обучающиеся младших классов совместно с родителями и классными руководителями принимали участие в акции «ЭКО-патруль» по сбору макулатуры,

В рамках направления «Воспитание семейных ценностей» вновь были проведены мероприятия «Семейные традиции», «Папа, мама, я – спортивная семья», в которых обучающиеся младших классов приняли активное участие.

В рамках направлений «Культуротворческое и эстетическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание» классными руководителями была организована работа по посещению обучающимися спектаклей, выставок, творческих мастерских, экскурсий. Свои впечатления об участии в мероприятиях ребята помещали в свое портфолио.

Классные руководители создавали максимальные условия для проявления личностного потенциала большинства обучающихся, реализации их творческих возможностей, лидерские качества, раскрыть свой талант.

Результатом этого стало большое количество обучающихся, принявших активное участие в жизни класса и школы.

Важным показателем данной работы стало проявление детской инициативы в организации различных конкурсов, мероприятий, встреч. Примером этого является оформление выставок в учебных кабинетах, проведение конкурсов, фестивалей.

Активно осуществлялось и взаимодействие с родителями. Классные руководители организовывали совместные мероприятия с детьми (например, спортивные соревнования,

экскурсии, поездки, мастер-классы по изготовлению поделок, открыток, акции по сбору вещей для воспитанников детских домов-интернатов). На встречи с родителями в рамках родительских собраний классными руководителями приглашались школьный психолог, логопед, представители из ГИБДД. Кроме того, многие родители активно принимали участие в подготовке школьных мероприятий (День знаний, конкурс чтецов, сбор макулатуры, День рождения класса, новогодние праздники и др.).

Эффективным инструментом, позволяющим оценить достижение результатов в рамках реализации данной программы, является портфолио личностного роста обучающегося. В нем учащийся в течение всего учебного года отмечает свои успехи, достижения, дает оценку своим действиям и результатам, осмысливает каждое мероприятие с позиции образовательного события. В конце учебного года обучающиеся на уровне класса в разных формах (выступление, мастер-класс, видеорепортаж) презентовали свои портфолио, делились с одноклассниками важными, с их точки зрения, открытиями, которые им удалось осуществить в этом учебном году, учились правильно оценивать себя и своих друзей, открывали новые горизонты для проявления всех своих творческих и интеллектуальных возможностей.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования также реализовывалась через систему мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности и в процессе внеклассной воспитательной работы. Осуществляя процесс обучения, учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии, систематически включали в учебную деятельность физкультминутки, динамические паузы. В течение года классными руководителями организовывались классные часы по теме здорового образа жизни, проводились спортивные мероприятия, родительские собрания с рекомендациями школьного психолога, на которых обсуждались темы правильной организации режима дня младших школьников, особенностях работы на компьютере, правильного питания, о возрастных особенностях обучающихся младших классов, влияющих на процесс обучения и в целом развития личности.

Также в классах проводились встречи с инспектором ГИБДД по проблеме правильного поведения на дороге в качестве пешехода и за рулем транспортного средства – велосипеда. В конце каждой учебной четверти перед каникулами классные руководители проводили инструктажи по вопросам поведения на природе (в лесу, на озере) и в городе (в транспортном средстве, в учреждениях культуры, дома при использовании различных бытовых предметов).

По итогам мониторинга внеклассной деятельности в каждом классе было выявлено большое количество обучающихся, посещающих различные спортивные секции (от 65% до 90% обучающихся в каждом классе). Среди наиболее посещаемых спортивных направлений были отмечены плавание, художественная гимнастика, спортивные танцы, легкая атлетика, разные виды борьбы, футбол, хоккей. Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне личностной заинтересованности детей и их родителей в формировании здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы осуществлялась созданным в 2020 г. школьным Центром помощи детям, испытывающим трудности в получении образования: педагогами, школьным психологом (Коньшева Ю.Д.) и учителем-логопедом (Медведева Н.В.), учителем – дефектологом (Лисициной А.Н.) в рамках двух основных направлений:

- создание психолого-педагогических возможностей и условий для коррекции отклонений в личностном и интеллектуальном росте обучающихся начальной школы;
- профилактика негативных тенденций этого процесса.

Коррекционная работа реализовывалась в системе в течение учебного года и включала в себя следующие виды деятельности:

1. Проведение психологического оценивания, анализ и интерпретация результатов для своевременного выявления характера затруднений у учащихся.

2. Осуществление информирования и консультирования заинтересованных участников образовательного процесса (педагогов и родителей) по результатам психологического оценивания.

3. Выработка совместных стратегий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными проблемами и затруднениями с целью их устранения.

Программа коррекционной работы осуществлялась в три этапа. На первом этапе школьным психологом проводилась корректировка диагностического инструментария соответственно образовательным задачам. С учетом специфических особенностей некоторых параллелей начальной школы осуществлялся подбор новых психологических диагностик и методик.

На втором этапе проводилась психологическая оценка личностных и интеллектуальных показателей учащихся начальной школы средствами различных методик (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики), а также других методик (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности). В рамках программы предусматривались такие виды диагностирования, как скрининговые методики. На третьем этапе школьным психологом осуществлялась коррекционная работа с детьми «группы риска», которые были выявлены в каждом классе на основании результатов мониторинговых исследований по разным психолого-педагогическим показателям (низкий уровень сформированности разных видов УУД, низкий уровень адаптации к образовательной деятельности). С родителями были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых были сформулированы конкретные рекомендации по решению проблем, имеющих у ребенка. Результаты итогового мониторингового исследования показали увеличение процентной доли детей с базовым уровнем сформированности основных универсальных учебных действий в каждой параллели, что говорит, в том числе, и об эффективности реализации системы коррекционной работы в прошедшем учебном году.

Особую психолого-педагогическую поддержку оказывали педагоги Центра учащихся с ОВЗ (9 человек). Целью работы было сохранение психологического здоровья школьников, мотивирование к положительной динамике интеллектуального и психического развития ребенка.

Работа планировалась на основе разработанных адаптивных программ по рекомендациям городской ПМПК. В тандеме с учителями, родителями, специалистами Центра оказывалось грамотное психолого-педагогическое сопровождение данной категории учащихся.

Результат: 7 учащихся 1, 2, 3 класса с программой массовой школы справляются при индивидуальной помощи учителя, логопеда, психолога, дефектолога; 1 учащийся 4 класса с программой массовой школы справляется успешно, решением ПМПК – обучение по программе массовой школы в 5 классе.

Оценка эффективности реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся 1-х классов – 21 час, для обучающихся 2-3-х классов - 23 часа, для обучающихся 4-х классов - 23 часа.

Обучение в начальных классах школы осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе рабочих учебных программ, разработанных в рамках УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика и учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова направлен на:

- реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего общего образования

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательные предметные области учебного плана начального образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная область ОРКСЭ изучается в 4 классе по модулю «О основы светской этики» (по заявлению родителей)

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

Учебный план 1 класс 2022-2023 учебный год и перспективный учебный план на 2-4 классы при 5-дневной учебной неделе размещен на сайте.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка в учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю,

Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю в 4 классе.

Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый.

Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю.

На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю. В первом классе 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на занятия «Подвижные игры», программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Учебный план 2-4 классов 2022-2023 учебный год при 5-дневной учебной неделе размещен на сайте.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает в рамках школы учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского): по 1 часу в 2а, 2б, 2в, 2г, 2д классах, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классах, 4а, 4б, 4в, 4г класса.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство; технология; физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский

родной язык» На изучение русского языка в учебном процессе отводилось 5 часов в неделю, литературное чтение изучалось 4 часа в неделю,

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена – «Родной язык (русский)» - 0,5 часа в 1 классе и по 1 часу в 2-3 классе; учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа в 1 классе.

Предметная область «Иностранный язык» была представлена учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен в школе «Основы светской этики», реализовывался с начала учебного года по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый.

Предметная область «Технология» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю.

На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю.

- контрольные работы промежуточной аттестации проводятся не раньше изучения планируемого учебного материала по предмету в полном объеме.

- в случае, если учащийся получает неудовлетворительную отметку по одному или нескольким предметам в ходе промежуточной годовой аттестации, школа создает условия для компенсации пробелов в знаниях и обеспечивает возможность повторного их написания.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Программы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня в 1-4 классах. Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов учащимися, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

План внеурочной деятельности для обучающихся младших классов предусматривал реализацию всех направлений внеурочной деятельности и вариативность форм их реализации:

Класс	Название внеурочной деятельности
1-4 класс	Развитие познавательных способностей
1-4 класс	Разговоры о важном

1-4 класс	Функциональная грамотность
2-4 класс	Азбука здоровья
1-4 класс	Профориентация
1 класс	Юный информатик

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности и ресурсы школы. Педагогами школы использовались такие формы, как участие в экскурсиях, соревнованиях, учебных исследованиях, социальных проектах и других общественно полезных практиках.

Программа по предметам учебного плана освоена обучающимися всех классов в полном объеме. Метапредметные результаты (УУД) сформированы:

1 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	51,6%	48,4%
Регулятивные	1,1%	75,8%	23,2%
Познавательные	0,0%	65,3%	34,7%
Коммуникативные	1,1%	75,8%	23,2%

2 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1.4%	42,5%	56,2%
Регулятивные	1.4%	57,5%	41,1%
Познавательные	1.4%	53,4%	45,2%
Коммуникативные	1.4%	57,5%	41,1%

3 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	37,7%	62,3%
Регулятивные	0,0%	40,6%	59,4%
Познавательные	0,0%	44,9%	55,1%
Коммуникативные	0,0%	40,6%	59,4%

4 классы

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	50,7%	49,3%
Регулятивные	0,0%	42,7%	57,3%
Познавательные	0,0%	69,3%	30,7%
Коммуникативные	0,0%	42,7%	57,3%

Оценка качества подготовки обучающихся начальных классов

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках оценки достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка качества образования на уровне начальной обучения осуществляется в рамках внешней и внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка – ВПР - осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Она проводится на выходе из начального общего образования и

представляет собой итоговые работы, проверяющие степень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Образовательные результаты, в свою очередь, характеризуют уровень усвоения обучающимися начальных классов опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (прежде всего навыками осознанного чтения и работы с информацией). Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется самой образовательной организацией и представляет собой систему диагностических и оценочных процедур, позволяющих отслеживать состояние образовательных результатов основной образовательной программы, условий ее реализации.

Внутренний мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования позволяет отслеживать как динамику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся младших классов, так и деятельность, и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной воспитательной работы и носит комплексный характер.

Внутренняя оценка предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся младших классов в рамках урочной деятельности

Оценка предметных результатов осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта и направлена на выявление способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов обучающихся младших классов осуществляется с помощью входных диагностических работ по основным предметным областям, текущих и промежуточных контрольных работ, итоговых диагностических работ (в т.ч. комплексная работа).

Рейтинг обученности 1-4 классов

В перечень проверяемых предметов включены 4 основных предмета, т.к. вопросы по их учебному материалу входят в комплексные работы и в ВПР.

Класс	% качества	Место (общее) в нач. школе	Матем.% место в нач. школе	Рус.яз % место в нач. школе	Лит.чтен.% место в нач. школе	Окруж.% мир в нач. школе
2а	97	4	100/1	93/3	96/3	100/1
2б	94,5	6	96/2	82/7	100/1	100/1
2в	99	2	96/2	96/1	100/1	100/1
2г	99	1	100/1	97/2	100/1	100/1
2д	93	7	90/	86/6	97/2	100/1
3а	82	11	82/6	73/9	91/6	82/5
3б	87	10	84/5	77/8	94/4	94/3
3в	98	1	100/1	99/2	100/1	100/1
3г	89	9	86/6	80/7	96/3	93/4
3д	100	1	100/1	100/1	100/1	100/1
4а	91	8	89/4	89/5	93/5	93/4
4б	94,5	6	89/4	93/3	100/1	96/2

4в	88	9	82/6	82/7	96/3	93/4
4г	98	3	100/1	92/4	100/1	100/1

Из рейтинга видно, что на первых местах в школе (с 1-3 место) находятся 2г (Галышева Н.Ю.), 3в (Смирнова С.А.), третье место: 4г (Галышева Н.Ю.). У этих учителей на уроках осуществляется индивидуальный подход и даются дифференцированные задания и много внимания уделяют самостоятельным формам работы, домашние задания имеют поисковый характер. Это воспитывает в детях интерес к обучению, добросовестность и активность. Эти учителя добиваются прочных знаний. Родителям тоже нравятся такие формы работы учителей с детьми, они с радостью откликаются на все их инициативы.

Учителям, чьи результаты качества обучения ниже 90%, в будущей работе необходимо изменить формы и методы работы с детьми, активнее привлекать школьных психолога и логопеда, а также более плотно работать с родителями учеников.

Результативность изучения учебного материала по предметам и классам

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	качество	ср. балл	качество	ср. балл		качество	ср. балл	качество
2 классы								
2а	88	4,04	96	4,56	2а	88	4,04	96
2б	89,66	4,1	100	4,52	2б	89,66	4,1	100
2в	85,71	3,96	100	4,61	2в	85,71	3,96	100
2г	100	4,45	100	4,79	2г	100	4,45	100
2д	83,33	4	96,67	4,77	2д	83,33	4	96,67
Итого	89,34	4,11	98,5	4,65	Итого	89,34	4,11	98,5
3а	81,48	3,96	100	4,48	3а	81,48	3,96	100
3б	71,43	3,93	100	4,61	3б	71,43	3,93	100
3в	86,96	4,22	95,65	4,48	3в	86,96	4,22	95,65
3г	86,21	4,03	93,1	4,72	3г	86,21	4,03	93,1
3д	88,89	4,41	100	4,81	3д	88,89	4,41	100
Итого	83	4,1	97,75	4,62	Итого	83	4,1	97,75
4 классы								
4а	79,17	3,88	79,17	4	4а	79,17	3,88	79,17
4б	70,97	3,87	83,87	4,39	4б	70,97	3,87	83,87
4в	70,37	3,59	74,07	3,85	4в	70,37	3,59	74,07
4г	87,88	4,06	93,94	4,36	4г	87,88	4,06	93,94
Итого	77,09	3,85	82,76	4,15	Итого	77,09	3,85	82,76
2 – 4 классы	83,1	4,02	93	4,47	2 – 4 классы	83,1	4,02	93

В 1х классах оценивание не проводилось. Со 2 по 4 класс представлены показатели в сравнении по параллелям. Результаты остались стабильно высокими. Качество освоения материала по предметам во всех классах всех параллелей не опустилось ниже 60%, наиболее высокие результаты показали 2в (Вохмянина С.И.), 2г (Галышева Н.Ю.), 3г (Печенкина К.Г.), 3д (Ситникова Е.Р.), 4г (Галышева Н.Ю.). Низкие результаты показали: 4в (Максимова Н.Л.) по математике и русскому языку. Основная причина низкой успеваемости: дети с пониженной учебной мотивацией и наличие в классе 3 учеников с ОВЗ.

Результативность изучения учебного материала по предметам и классам в параллелях

за 2018-2019, 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год (в сравнении).

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	85,3/86,8/89	89,7/82,5/83	77,3/78,8/77,09

Литер. чтение	99/97,5/98,5	97,8/98,3/97,75	88,0/85,6/82,76
Математика	90,1/89,5/92,9	81,4/84,3/85	90,8/90,4/76
Окруж.мир	94,3/95/98,5	99/98/92,4	90/91/83,2

По результатам из таблицы видно, что

- параллель 2х классов имеет достаточно высокие показатели (выше 89% по математике, выше 96% по литературному чтению и окружающему миру, выше 83% по русскому языку) по всем предметам наблюдается повышение результатов по сравнению с прошлым годом.

- в параллели 3х классов по всем годам показатели качества по всем предметам стабильно высокие, выше 83%. Произошло понижение по окружающему миру и незначительно по литературному чтению, по математике и русскому языку незначительное повышение. На следующий год учителям этой параллели необходимо учитывать, что будет независимая проверка ВПР, поэтому качество и объективность отметки должны соответствовать реальности.

- параллель 4х классов показала снижение уровня качества обучения по всем предметам, но стабильно высокие результаты не ниже 77%.

Если по литературному чтению во всех параллелях идут стабильно высокие результаты (от 93%), то по математике, русскому языку, окружающему миру видны незначительные колебания.

Основная причина понижения качества обучения: пониженная мотивация учащихся к обучению, с каждым годом прибавляется количество учащихся, которым предлагается пройти ПМПК и оформить статус ОВЗ. Большинство родителей от прохождения ПМПК отказываются.

Сравнительные итоги результативности изучения учебного материала по предметам.

Предметы	2018 - 2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	89%	89,3%	89,3%	86,3%	73,8%
Литер. чтение	95,4%	98,0%	97,1%	89,7%	89,7%
Математика	91,5%	90,8%	91,4%	80,5%	79,3%
Окружающий мир	95,1%	96,0%	95,3%	96,2%	96,2%

Из этой таблицы видно, что показатели за последние 4 лет держатся, в основном, стабильными, лишь с небольшими колебаниями, снизились показатели по русскому языку и математике, хотя учителя добросовестно подходят к изучению и отработке материала, заинтересовывают и расширяют кругозор детей, используя разнообразные формы и методы обучения.

Сравнительные итоги качества изучения учебного материала по параллелям 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год (в сравнении)

Класс	Обучались на «5»	Обучались на «4 и 5»
1 класс	-	-
2 класс	28/17/37	85/99/86
3 класс	17/26/13	72/98/85
4 класс	16/22/19	64/104/72
итого	61/65/69	236/301/243
Всего	280/301/312 (87,2%/87,5%,87%)	

Классы, чьи ученики получили за год «3» по различным предметам в сравнении с прошлым годом:

	А	Б	В	Г	Д	Итого количество
2 классы	5/2	6/5	6/6	0/4	0/1	17 (было 17) Качество стабильно
3 классы	3/6	3/7	2/5	3/0	-	18 (было 11) Качество повысилось
4 классы	5/3	1/4	2/2	2/4	-	13 (было 16) Качество понизилось
Итого	48 человека (было 43 человек)					

В 4х классах проходили ВПР, содержащие задания по математике. Проверка осознанности чтения в 4 классах была включена в эту итоговую проверку

Распределение по группам результатов Математика – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Качество знаний %	Успеваемость %
4а	23	22	16	5	0	0	100	100
4б	31	30	17	12	1	0	97	100
4в	27	25	13	10	2	0	92	100
4 г	33	29	21	8	0	0	100	100

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе, Кировской области и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Кировская обл.	9012	1,59	15,7	44,03	38,68
город Киров	4002	0,8	13,89	43,85	41,45
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	107	0	2,8	33,64	63,55

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в школе, выполнивших работу, на отметку «2» в школе нет, на отметку «3» составляет 2,8%, этот показатель ниже, чем по РФ на 19,19%, на 12,9%, чем по Кировской области и на 11,09%, чем по г. Кирову, на отметку «4» составляет 33,64%, что на 11,09% выше, чем по РФ, на 10,39% выше, чем по Кировской области и на 10,21% выше, чем показатели по г. Кирову, количество «5» - 63, 55%, что выше на 33%, чем по РФ, на 24,87%, чем по Кировской области и на 22,1%, чем по г. Кирову.

По целом по таблице видно, что обучающиеся 4 класса МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова показали по математике высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика – 4

Группы участников	Кировская область		г. Киров		МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

					во	
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	1	0,93	1	0,93	1	0,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	45	42,06	45	42,06	45	42,06
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	61	57,01	61	57,01	61	57,01
Всего	107	100	107	100	107	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 0,93% учащихся понизили, 42,06% обучающихся подтвердили и 57,01% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 0,93%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс 29.04.2021

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В ВПР по окружающему миру принимали участие 96% обучающихся 4 классах, остальные 4% отсутствовали по уважительной причине.

Распределение по группам результатов Окружающий мир – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4а	23	21	6	15	0	0	100	100
4б	31	29	2	22	5	0	83	100
4в	27	23	6	15	2	0	91	100
4г	33	32	9	23	0	0	100	100

Окружающий мир – 4

Распределение по группам результатов Окружающий мир – 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Кировская обл.	7829	0,14	13,64	57,67	28,55
город Киров	3336	0,06	10,88	57,52	31,53
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	106	0	6,6	72,64	20,75

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по окружающему миру 100%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «3» на 4,28% ниже, чем в г. Кирове, на 7,04% ниже, чем по Кировской области и на 12,66% ниже, чем по РФ, на отметку «4» на 17,3% выше, чем по РФ, на 14,97% выше, чем по Кировской области и на 15,12% выше, чем по школам г. Кирова, количество «5» на 10,87% выше, чем по г. Кирову, на 7,8% выше, чем по Кировской области и на 3,53% выше, чем по РФ.

Из данных таблиц видно, что обучающиеся 4 классов МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова показали достаточно хорошие результаты по окружающему миру высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Окружающий мир – 4

Группы участников	Кировская обл.		город Киров		МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	1134	14,48	487	14,6	21	19,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	4926	62,92	2112	63,31	66	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	1769	22,6	737	22,09	19	17,92
Всего	7829	100	3336	100	106	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 62,81% обучающихся подтвердили, 17,92% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 19,81%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует о объективности оценивания

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

Работа для учащихся 4-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант проводился 16-17 марта 2023 г. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, проводилась 16.03.2023. На выполнение заданий отводилось по 45 минут.

В ВПР по русскому языку приняли участие 91% обучающихся 4 классов, 9% отсутствовали по уважительной причине.

Распределение по группам результатов Русский язык – 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4а	23	22	5	17	0	0	100	100
4б	31	27	12	13	2	0	81	100
4в	27	25	2	21	2	0	92	100
4г	33	32	11	19	2	0	94	100

	3						
--	---	--	--	--	--	--	--

Русский язык – 4

Распределение по группам результатов Русский язык

– 4

Группы участников	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Кировская обл.	9641	3,06	25,18	50,04	21,7 2
город Киров	4300	2,28	22,79	51,16	23,7 7
МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	106	0	10,38	55,66	33,9 6

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 100%, качество обученности – 91,75%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «3» на 19,38% ниже, чем по РФ, 14,8% ниже, чем по Кировской области и на 12,41% ниже, чем по г. Кирову; «4» на 9,07% выше, чем по РФ, на 5,62% выше, чем по Кировской области и 4,5% выше, чем по г. Кирову, количество «5» на 15,46% выше, чем по РФ, на 12,24% выше, чем по Кировской области и на 10,19% выше, чем по г. Кирову.

По целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 классов МАОУ «Лицей№5» показали по русскому языку высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русскому языку – 4

Группы участников	Кировская область		г. Киров		МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	1211	12,56	514	11,95	7	6,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	6466	67,07	2869	66,72	61	57,55
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	1963	20,36	917	21,33	38	35,85
Всего	9641	100	4300	100	106	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 57,55% обучающихся подтвердили и (35,85%) повысили отметку за год. Процент обучающихся,

которые понизили отметку за год составил 6,6%., что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует об объективности оценивания

Итоги ВПР

Всего выполняло работы 110 ученика. Справились по русскому языку (ВПР) – 110 обучающихся, что составило 100%. Не справилось – нет. Остальные ВПР перенесены на осень 2022 году.

Процентный показатель справившихся учащихся на базовом уровне в этом учебном году вырос на 4% по сравнению с прошлым годом.

Успешность выполнения заданий основной части составляет русского языка – 87%.

Успешность выполнения заданий дополнительной части из предметных областей составляет: русского языка – 71%.

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

ВПР – справились все обучающиеся.

Итоги года можно считать удовлетворительными. При выполнении ВПР проверялось умение учащимися правильно и осознанно прочитывать и анализировать данные тексты, на основании которых строились задания по всем предметам.

Итоги успеваемости по четвертям свидетельствуют о том, что учителями начальных классов проводится работа по достижению учащимися уровня базовых знаний, умений, навыков, ведется работа по формированию УУД, но не всегда в полной мере реализуется весь потенциал детей.

Уровень подготовки учеников соответствует высокому уровню (в сравнении с Кировской областью).

Резких расхождений в аттестации обучающихся учителем за год по проверяемым предметам и результатам ВПР незначительный (качество выполнения работ от 95,8% до 100%, а справились с работой 100%).

Общие выводы:

- У большинства учащихся в достаточной степени сформированы умения работать самостоятельно и оценивать свои учебные действия.
- Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений для улучшения результата.
- Учащиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений, как работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
- Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам, объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.
- Умение найти необходимые знания в тексте, их преобразовать и применить у учащихся находится на удовлетворительном уровне.

Поэтому и качество обученности учащихся 1-4 классов за год высокое.

В динамике:

Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 Уч.год	2022-2023 Уч.год
% обученност	100	100	100	100	100
% качества	81,6	87,2	87,5	85	84
отличников	57	61	69	69	78
ударников	223	236	251	243	250

В сравнении с прошлым годом наблюдается понижение показателей качества образования по начальной школе (на 1%). Количество отличников и ударников постепенно увеличивается с 2018-2023 годами. Эти показатели выше городских, но у учителей есть еще часть детей, у которых использован не весь потенциал возможностей, поэтому обучающихся необходимо мотивировать на дальнейшие успехи в обучении, а с отдельными учениками пересмотреть формы и методы работы, чтобы использовать все ресурсы и скрытые возможности учащихся.

Оценка сформированности метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся младших классов в рамках внеурочной деятельности

Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся младших классов в рамках внеурочной деятельности осуществляется в том числе и на основании результатов мониторинга участия обучающихся начальных классов в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Обучающиеся младших классов активно и достаточно успешно принимали участие в конкурсах разного уровня. Среди них наиболее массовыми стали следующие:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»;
- Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- Всероссийский игровой конкурс «ЧИП: человек и природа»;
- Всероссийский игровой конкурс «Астра»
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток»;
- XVIII Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов школ Кировского образовательного округа;
- Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный кировчанин»;
- Олимпиады, конкурсы на образовательной платформе «Учи.ру»;
- XXVI Свято-Трифоновские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»;
- Всероссийский марафон эрудитов;
- Региональная конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Юные исследователи»;
- Открытый городской конкурс «Сильные духом»;
- Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;
- Олимпиада по краеведению «Многовековая Югра»;
- Олимпиада по программированию

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся младших классов

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты обучающихся не должны подвергаться оцениванию средствами специализированных диагностик. Основным педагогическим методом оценивания сформированности результатов личностной сферы обучающегося может быть лишь педагогическое наблюдение. Данный метод активно используется классными руководителями, которые осуществляют, в том числе, и индивидуальное сопровождение личностного роста и развития обучающихся младших классов.

Основными формами организации деятельности обучающихся являются:

- традиционные школьные мероприятия;
- школьные социальные акции и проекты;
- школьные мероприятия, организуемые на параллель;
- мероприятия, организуемые внутри классного коллектива;
- мероприятия, организуемые в рамках взаимодействия с внешними социальными партнерами.

Все классы начальной школы активно принимали участие в таких традиционных школьных мероприятиях, как День Знаний, Дни здоровья; школьные творческие выставки, социальные школьные акции «Доброе сердце», «Чистый двор», «Покорми птиц», «Открытка ветерану»; фестиваль к Дню рождения школы и др.

Обучающиеся младших классов совместно с родителями приняли активное участие в акции «ЭКО-патруль» по сбору макулатуры, в различных социальных акциях. В каждом классе классными руководителями совместно с родителями была организована работа по посещению детьми библиотек, экскурсий на различные социальные объекты города и области, проведены разнообразные классные мероприятия. Реализуемая классными руководителями система воспитательной работы в каждом классе способствовала не только естественному сплочению детского и взрослого коллективов, но и содействовала личностному развитию каждого обучающегося.

По итогам года в каждом классе прошли презентации портфолио обучающихся, в которых каждый ученик продемонстрировал свои личностные достижения в учебном году, проанализировал, насколько получилось реализовать все задуманное в начале года, какие обстоятельства помешали это сделать, сформулировал пожелания себе на лето и следующий учебный год.

В целом, необходимо отметить высокую личностную заинтересованность обучающихся младших классов в жизни класса и школы. Большинство обучающихся имеют высокий уровень мотивации для самореализации.

Все классные руководители создавали максимальные условия для индивидуального продвижения обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Максимальное количество детей из этих классов приняли участие в мероприятиях разного уровня, получив дипломы победителей и призеров.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание внеурочной деятельности учащихся, развитию интереса к предметам.

В течение учебного года были проведены декады и предметные недели:

Неделя математики – занимательные задания, выпуск математических газет, конкурс эрудитов. Неделя русского языка – конкурс знатоков, интеллектуальная игра с использованием компьютерных технологий «В стране фонетике». Неделя окружающего мира - беседы по охране окружающей среды, КВН «Земля, на которой мы живем». Книжкина неделя – выходы в библиотеки, конкурсы чтецов, викторины, инсценировки сказок, библиотечные уроки, беседы по истории книг, конкурсы рисунков – иллюстраций к книгам, встречи с Кировскими писателями.

Кроме мероприятий были проведены: конкурсы рисунков по сказкам, по ОБЖ, по ПДД, по ЗОЖ, по временам года; конкурсы газет, посвященных знаменательным датам – Дню пожилых людей (бабушкам и дедушкам), Дню рождения школы, Дню космонавтики, Дню Победы; экскурсии в ботанический сад, Дендрарий, краеведческий музей, Диораму, музей природы, планетарий, художественный музей, интеллектуальные игры по космонавтике, по экологии; конкурсы плакатов, посвященных экологическим проблемам и здоровому образу жизни. Был проведен ряд бесед к знаменательным датам не только в стенах школы, но и с выходами в музеи.

Из развлекательных мероприятий культурной направленности регулярными являлись выходы в театры, на различные представления и конкурсы.

В различных школьных мероприятиях принимали участие все классы. Много мероприятий было проведено и на параллели классов. Все это способствовало формированию у обучающихся интереса к учебной и познавательной деятельности, сплочению классных коллективов. Много сил было положено учителями для привлечения родителей во время проведения классных мероприятий.

Классы, которые были особенно активными участниками в жизни школы: 1г, 4г (Галышева Н.Ю.), 3г (Печенкина К.Г.), 3д (Ситникова Е.Р.), 2д (Полухина В.П.). Они выступали на концертах и торжественных школьных мероприятиях.

Классы, которые занимались активной жизнью внутри класса - 3а (Епанешникова Е.С.), 3б (Литун Е.Н.), 3г (Печенкина К.Г.), 3д (Ситникова Е.Р.), 2в (Вохмянина С.И.), 2г, 4г (Галышева Н.Ю.), 2б (Давлятшина Л.В.), 2д (полухина В.П.).

Перед участием детей в городских и межрегиональных марафонах по плану школы были проведены предметные олимпиады. По русскому языку и математике в 1-4 классах участвовали по 96 человек. По окружающему миру в 1-4 классах участвовало 85 человек. Также в школе проходил интеллектуальный марафон, цель которого – выявить учащихся, которые могли бы представлять школу на городском и межрегиональном уровне. Лучшие ребята представляли школу на различных городских, межрегиональных интеллектуальных соревнованиях.

В октябре проводился ЦПКРО 1 этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4х классах. Участвовали все желающие ученики 4х классов – 78 чел. Результаты работы - лучшими показателями являются:

Русский язык. Выполняли работу 48 человек.

	4а	4б	4в	4г
Выполняли работу	15	10	13	10
Лучшие показатели	5	0	1	0

Математика. Выполняли работу 48 человек.

	4а	4б	4в	4г
Выполняли работу	15	10	13	10
Лучшие показатели	0	2	3	1

В 2021 - 2022 учебном году прошла международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».

Из начальной школы приняли участие 141 человек (2-4 классы).

Результаты освоения УУД в 2-4 классах (уровни)									
Классы	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
2 класс	3,08%	55,0%	41,6%	4,6%	63,0%	32,4%	3,0%	61,5%	35,4%
3 класс	0%	46,0%	54,0%	0%	65,5%	34,5%	0%	59,8%	40,2%
4 класс	1,65%	40,0%	58,5%	0%	50,7%	49,3%	1,6%	35,0%	63,4 %

Из таблицы видно, что все классы хорошо справились с конкурсными заданиями. Ученики умеют мыслить, выстраивать свои высказывания, логически рассуждать. результативность участия детей в конкурсах

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса	Уровень (только всероссийский или международный)	Место проведения	Очный/заочный	Результат участия
Олимпиада по математике	1	НИИ «Эврика»	Всероссийский	онлайн	очный	Диплом 1 место
Всезнайка	15	Эрудит-онлайн	Международный	онлайн	очный	Диплом 8 чел
Олимпиада по математике	1	ООО «Систематика»	Международный	онлайн	очный	Диплом 1 место
Конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»	10	Сетевое образовательное издание «Марафоны»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место

Олимпиада по литературному чтению	1	Сетевое образовательное издание «ФГОСтест»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 2 место
Конкурс «Я люблю свою Родину!»	8	Сетевое образовательное издание «ФГОСтест»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место
Турнир знатоков «Тайны природы»	78	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место – 112 место-193 место-2
Марафон эрудитов «Тайны и чудеса Титаника»	106	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место-9 чел Диплом 2 место-24чел. Диплом 3 место-10 чел
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности по предмету «Читательская грамотность»	7	ООО «РОСТКОНКУРС»	Всероссийский	школа	очный	1 место-4чел
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности по предмету «Финансовая грамотность»	8	ООО «РОСТКОНКУРС»	Всероссийский	школа	очный	1 место-6 чел
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	174	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский	школа	очный	диплом-96чел

Русский медвежонок	89	ЦДООШ ООО «Слово», «Игра»	Международный	школа	очный	дипло м 13чел
Кенгуру	120	Институт продуктивного обучения РАО	Международный	школа	очный	дипло м 5чел
КИТ	27	ООО «Кит плюс»	Всероссийский	школа	очный	дипло м 5чел
Международн ая олимпиада «Инфоурок» Весна 2023	4	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	дипло м 1м- 2чел 2м- 2чел
Международн ая олимпиада «Инфоурок» Зима 2023	2	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	дипло м 1м- 1чел 2м- 1чел
Всероссийски й конкурс исследователь ских работ «Мы гордость родины»	1	ООО «Доктрина»	Всероссийский	школа	заочный	победи тель 1чел
Всероссийски й конкурс поделок «Берегите планету!»	3	«Высшая школа делового администриро вания»	Всероссийский	школа	заочный	1 место- 3 чел
Всероссийски й конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	«Высшая школа делового администриро вания»	Всероссийский	школа	заочный	1 место- 4 чел
Олимпиада по математике	28	Образовательн ая платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Дипло м победи теля– 16чел
Олимпиада по окружающему миру и экологии	35	Образовательн ая платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Дипло м победи теля 18чел
Олимпиада «Безопасный интернет»	24	Образовательн ая платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Дипло м победи теля

						11 чел
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	38	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 13 чел
Олимпиада по русскому языку	42	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя – 9 чел
Олимпиада «Безопасные дороги»	24	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 15 чел
ЧиП	23	НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	Международный	школа	очный	Диплом 1 место – 1чел Диплом 2 место – 2чел

Перспективы образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Основная задача начальной школы была связана с реализацией основной образовательной программы начального общего образования на основе анализа результатов ВСОКО - внутренней системы оценки качества образования.

Итоги данного анализа показывают, что основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в школе в целом обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов на уровне начального общего образования, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, и обеспечивает готовность к освоению ими содержания основного и среднего общего образования.

Коллектив педагогов начальной школы выполнил ряд важных образовательных задач:

- в соответствии с программой формирования УУД обучающихся все рабочие учебные программы и программы внеурочной деятельности были проанализированы, в результате чего были выявлены определенные содержательные и методические дефициты;

- были спроектированы типовые задачи, направленные на формирование, развитие и диагностирование УУД;

- совместно с школьным психологом была доработана программа формирования УУД обучающихся младших классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, целесообразно определить следующие образовательные задачи:

1. Продолжить корректировку рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе анализа системы формирования УУД.

2. Продолжить разработку и апробацию педагогической и психолого-педагогической составляющей мониторинга сформированности УУД.

3. Продолжить отбор и апробацию приемов и способов организации учебной деятельности, направленных на дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

4. При планировании организации внеурочной деятельности продолжать максимально учитывать ее специфику: в программы внеурочной деятельности, а также в программы работы с классами необходимо включить виды деятельности, направленные на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных; создавать ситуации добровольного выбора обучающимися тех или иных форм внеклассной работы; предоставлять возможность обучающимся проявлять инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость через новые формы деятельности.

Все это помогает сформировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

2.3.2. Оценка образовательной деятельности в 5-9 классах.

В 2022-2023 учебном году с 5 по 9 класс основной школы обучалось 504 ученика в 18 классах, 11 классов с углубленным изучением математики, русского языка, химии, биологии, английского языка.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение поставленной цели предусматривает решение задач обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке. Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала и учебные занятия для углубленного изучения отдельных предметов.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	391
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	402
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	214

Всего в 2022 году образовательной организации получили образование 1221 обучающийся. Школа реализует следующие образовательные программы:

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Деятельность по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ОО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ с УИОП № 37

г. Кирова внедряет образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022

года организовано проведение «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров
совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в среднем звене
составление плана деятельности учителей по реализации ФГОС ООО
определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО
разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы
разработка и утверждение рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам
Разработку программы воспитания

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова содержит в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также имеет приложения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С сентября 2021 года вводится программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ОО обозначена актуальность ее создания, описаны условия для всестороннего развития личности ребенка, его воспитания, учитываются возрастные особенности младших школьников. Задача программы направлены на формирование общекультурных ценностей, саморазвитие и самоопределение, самосовершенствование обучающихся.

В пояснительной записке раскрыты цели реализации ОО, особое место отведено организации внеурочной деятельности, взаимодействию с социальными партнерами..

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, передающих специфику образовательного процесса.

Цели реализации ООП ООО отражены в планируемых результатах освоения учащимися ОО, планируется развитие от базового уровня к повышенного с учетом межпредметной интеграции урочной и внеурочной деятельности планируемых результатов.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности составлены в соответствии с ФГОС ООО, имеют пояснительную записку, перечень направлений внеурочной деятельности, недельное распределение часов, формы организации, кадровые ресурсы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по применению ЭОР и ЦОР. Организованы обучающие семинары для педагогов. Намерены провести педагогические семинары для педагогов. Намерены провести педагогические семинары для педагогов. Намерены провести педагогические семинары для педагогов.

МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшую популярность пользовался естественно-научный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС ООО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	44
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	145
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	25

Анализ деятельности учителей основной школы

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО:

Основная школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Высшая квалификационная категория – 37 человек (52%);

Первая квалификационная категория – 19 человек (27%);

Соответствие занимаемой должности – 10 человек (14%)

Без категории (молодые специалисты) – 5 человек (7%).

Одним из главных условий повышения качества образования является и совершенствование профессионального мастерства учителя.

1. Разработан план повышения квалификации учителей основной школы в связи с реализацией ФГОС ООО.

2. Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС прошли курсовую подготовку.

3. В течение последних лет была организована работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в области знаний нового стандарта и методики преподавания предметов в 5-9 классах.

Педагогическим коллективом в течение всего года велась большая работа по осмыслению программы и ее корректировке, поиску эффективных механизмов внедрения программы. Было запланировано и проведено инструктивное совещание по проектированию деятельности педагога на основе основной образовательной программы

по разработке рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией системно-деятельностного подхода на современном уроке, формированию функциональной грамотности. Одними из основных задач реализации программы являются: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми возможностями здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Одним из механизмов реализации ООП и данных задач, в частности, являлся учебный план. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала как учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов по русскому языку, английскому языку, математике, химии, биологии.

Важной частью были направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов: Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая диагностика, ВПР). Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года). Система психолого-педагогического наблюдения и психологического мониторинга.

Эффективноосуществлять внеурочную деятельность обучающихся в образовательной организации позволяет модель с использованием возможностей и ресурсов школы, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. План внеурочной деятельности предусматривает реализацию всех направлений внеурочной деятельности с использованием различных вариативных организационных форм. Проектирование плана внеурочной деятельности осуществлялось на основании учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация обучения в основной школе осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами по всем предметам учебного плана. Содержание рабочих учебных программ соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования. Соотношение содержания инвариантной и вариативной части во всех рабочих учебных программах составляло 70% к 30% соответственно.

В рамках основной образовательной программы реализовывалась программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. Педагоги работали над формированием универсальных учебных действий обучающихся как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в процессе внеклассной работы. Работа по формированию универсальных учебных действий осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В планируемых результатах освоения рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности были сформулированы требования к формированию

всехвидов УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Всерабочие учебные программы и программы курсов внеурочной деятельности былипроанализированы с целью выявления и дальнейшего устранения дефицитов поорганизации видов деятельности педагогов и обучающихся, направленных наформирование отдельных УУД.

Для осуществления эффективной работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся в образовательной деятельности учителями продолжалась методическая и практическая работа по проектированию современного урока на основе использования современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.), разнообразных методов и форм обучения, а также различных инструментов формирующего оценивания (мозговой штурм, лист самооценки и др.).

Планирование классными руководителями воспитательной работы также осуществлялось в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий. Классные руководители формулировали такие задачи воспитательной работы, которые создавали условия для формирования большинства универсальных учебных действий, а осуществляемое сопровождение позволяло педагогам работать спотребностями каждого ученика, отвечать на их конкретные запросы, помогать обучающимся осваивать способы нахождения новых знаний.

Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся младших классов осуществлялась в рамках внутреннего и внешнего мониторингов. Инструментами внутреннего мониторинга стали диагностические работы для обучающихся 5-9-х классов, типовые диагностические задачи, предметные диагностические работы снадпредметным содержанием, проектные задачи, портфолио обучающихся.

Результаты диагностических работ, ВПР, контрольных работ по оценке уровня сформированности предметных, метапредметных результатов

В соответствии с графиком мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год. Входная диагностика показала средние показатели качества (39-61%), но допустимые результаты. По результатам диагностики в конце учебного года учащиеся 5-9 классов показали хороший базовый (60-75%) и повышенный уровни (50-80%). Эти предметные результаты объясняются использованием педагогами системно-деятельностного подхода в обучении.

В течение учебного года дважды была проведена ВПР в 5-8 классах (осень-весна). Материалы см. в ВШК и на сайте школы в разделе ВПР - <https://shkola37kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/vpr/>.

Данная внешняя экспертиза доказывает правильность ВСОКО на школьном уровне. Критерии достижения планируемых результатов находятся в соответствии или выше средних показателей по РФ. Уровень сформированности УУД – достаточный и оптимальный. Уровень предметных, метапредметных знаний, достижение планируемых результатов – удовлетворительный, хороший.

В целом обученность по предметам в разрезе параллелей:

5 классы

№	Предметы	Ср. балл	%					обуч.		обучен.	на 4 и 5
		н/а	"2"	"3"	"4"	"5"					
1	Русский язык	0	0	27	61	14	102	3,87	100,00%	73,53%	
2	Литература	0	0	5	50	47	102	4,41	100,00%	95,10%	

3	Английский язык	0	0	19	58	25	102	4,06	100,00%	81,37%
7	Математика	0	0	29	63	10	102	3,81	100,00%	71,57%
11	Естествознание	0	0	0	11	25	36	4,69	100,00%	100,00%
12	Биология	0	0	16	69	17	102	4,01	100,00%	84,31%
16	История	0	0	29	60	13	102	3,84	100,00%	71,57%
20	География	0	0	21	61	20	102	3,99	100,00%	79,41%
21	Музыка	0	0	1	22	79	102	4,76	100,00%	99,02%
22	Изобразительное искусство	0	0	5	40	57	102	4,51	100,00%	95,10%
25	Физическая культура	0	0	1	21	80	102	4,77	100,00%	99,02%
26	Технология	0	0	3	47	52	102	4,48	100,00%	97,06%
1	Основы проектной деятельности	0	0	6	46	50	102	4,43	100,00%	94,12%
Итого/ в среднем				162	609	489	1260	4,26	100,00%	87,14%

6 классы

№	Предметы	Ср. балл	%					обуч.		обучен.	на 4 и 5
			н/а	"2"	"3"	"4"	"5"				
1	Русский язык	0	0	9	76	27	112	4,16	100,00%	91,96%	
2	Литература	0	0	0	18	94	112	4,84	100,00%	100,00%	
3	Английский язык	0	0	10	63	39	112	4,26	100,00%	91,07%	
4	Немецкий язык	0	0	2	62	48	112	4,41	100,00%	98,21%	
7	Математика	0	0	19	72	21	112	4,02	100,00%	83,04%	
11	Естествознание	0	0	2	6	21	29	4,66	100,00%	93,10%	
12	Биология	0	0	16	85	11	112	3,96	100,00%	85,71%	
17	История России	0	0	10	78	24	112	4,13	100,00%	91,07%	
18	Всеобщая история	0	0	12	66	34	112	4,20	100,00%	89,29%	
19	Обществознание	0	0	5	81	26	112	4,19	100,00%	95,54%	
20	География	0	0	9	75	28	112	4,17	100,00%	91,96%	
21	Музыка	0	0	0	20	92	112	4,82	100,00%	100,00%	
22	Изобразительное искусство	0	0	1	41	70	112	4,62	100,00%	99,11%	
25	Физическая культура	0	0	1	35	76	112	4,67	100,00%	99,11%	
26	Технология	0	0	0	34	78	112	4,70	100,00%	100,00%	
4	Экология	0	0	0	9	20	29	4,69	100,00%	100,00%	
Итого/ в среднем				96	821	709	1626	4,38	100,00%	94,10%	

7 классы

Предметы	Ср. балл	%					обуч.		обучен.	на 4 и 5
		н/а	"2"	"3"	"4"	"5"				
Русский язык	0	0	27	61	14	102	3,87	100,00%	91,96%	
Литература	0	0	5	50	47	102	4,41	100,00%	100,00%	
Английский язык	0	0	19	58	25	102	4,06	100,00%	91,07%	
Математика	0	0	29	63	10	102	3,81	100,00%	83,04%	
Естествознание	0	0	0	11	25	36	4,69	100,00%	93,10%	

Биология	0	0	16	69	17	102	4,01	100,00%	85,71%
История	0	0	29	60	13	102	3,84		
История России	0	0	0	0	0			100,00%	91,07%
Всеобщая история	0	0	0	0	0			100,00%	89,29%
Обществознание	0	0	0	0	0			100,00%	95,54%
География	0	0	21	61	20	102	3,99	100,00%	91,96%
Музыка	0	0	1	22	79	102	4,76	100,00%	100,00%
Изобразительное искусство	0	0	5	40	57	102	4,51	100,00%	99,11%
Физическая культура	0	0	1	21	80	102	4,77	100,00%	99,11%
Технология	0	0	3	47	52	102	4,48	100,00%	100,00%
Основы проектной деятельности	0	0	6	46	50	102	4,43		
Экология	0	0	0	0	0			100,00%	100,00%

8 классы

Предметы	Ср. балл		%					обуч.	обучен.	на 4 и 5
	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	обуч.				
Русский язык	0	0	18	58	28	104	4,10	100,00%	82,69%	
Литература	0	0	2	32	70	104	4,65	100,00%	98,08%	
Английский язык	0	0	14	58	32	104	4,17	100,00%	86,54%	
Немецкий язык	0	0	28	50	26	104	3,98	100,00%	73,08%	
Алгебра	0	0	38	53	13	104	3,76	100,00%	63,46%	
Геометрия	0	0	37	52	15	104	3,79	100,00%	64,42%	
Биология	0	0	23	66	15	104	3,92	100,00%	77,88%	
Физика	0	0	20	57	27	104	4,07	100,00%	80,77%	
История России	0	0	27	54	23	104	3,96	100,00%	74,04%	
Всеобщая история	0	0	17	54	33	104	4,15	100,00%	83,65%	
Обществознание	0	0	9	67	28	104	4,18	100,00%	91,35%	
География	0	0	26	54	24	104	3,98	100,00%	75,00%	
Музыка	0	0	4	32	68	104	4,62	100,00%	96,15%	
Изобразительное искусство	0	0	4	40	60	104	4,54	100,00%	96,15%	
Физическая культура	0	0	2	34	68	104	4,63	100,00%	98,08%	
Технология	0	0	0	28	76	104	4,73	100,00%	100,00%	
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	5	99	104	4,95	100,00%	100,00%	
Основы проектной деятельности	0	0	6	36	62	104	4,54	100,00%	94,23%	

9 классы

Предметы	Ср. балл		%					обуч.	обучен.	на 4 и 5
	н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	обуч.				
Русский язык	0	0	27	61	15	103	3,88	100,00%	73,79%	
Литература	0	0	9	54	40	103	4,30	100,00%	91,26%	

Английский язык	0	0	19	56	28	103	4,09	100,00%	81,55%
Немецкий язык	0	0	27	55	21	103	3,94	100,00%	73,79%
Алгебра	0	0	30	59	14	103	3,84	100,00%	70,87%
Геометрия	0	0	25	58	20	103	3,95	100,00%	75,73%
Информатика и ИКТ	0	0	2	41	60	103	4,56	100,00%	98,06%
Биология	0	0	24	70	9	103	3,85	100,00%	76,70%
Химия	0	0	22	53	28	103	4,06	100,00%	78,64%
Физика	0	0	21	62	20	103	3,99	100,00%	79,61%
История России	0	0	14	51	38	103	4,23	100,00%	86,41%
Всеобщая история	0	0	11	65	27	103	4,16	100,00%	89,32%
Обществознание	0	0	8	61	34	103	4,25	100,00%	92,23%
География	0	0	13	50	40	103	4,26	100,00%	87,38%
Музыка	0	0	2	38	63	103	4,59	100,00%	98,06%
Изобразительное искусство	0	0	7	39	57	103	4,49	100,00%	93,20%
Физическая культура	0	0	4	40	59	103	4,53	100,00%	96,12%
Технология	0	0	7	25	71	103	4,62	100,00%	93,20%
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	11	92	103	4,89	100,00%	100,00%
Основы проектной деятельности	0	0	8	39	56	103	4,47	100,00%	92,23%

5-9 классы

№	Предметы			Ср. балл	%	
		обуч.	отм.		обучен.	на 4 и 5
1	Русский язык	504	504	3,96	100,00%	77,98%
2	Литература	504	504	4,52	100,00%	94,44%
3	Английский язык	504	504	4,12	100,00%	83,13%
4	Немецкий язык	402	402	4,06	100,00%	79,35%
7	Математика	214	214	3,92	100,00%	77,57%
8	Алгебра	290	290	3,79	100,00%	66,90%
9	Геометрия	290	290	3,96	100,00%	73,79%
10	Информатика и ИКТ	186	186	4,40	100,00%	93,55%
11	Естествознание	65	65	4,68	100,00%	96,92%
12	Биология	504	504	3,90	100,00%	78,57%
13	Химия	186	186	3,94	100,00%	74,19%
14	Физика	290	290	3,97	100,00%	78,62%
16	История	102	102	3,84	100,00%	71,57%
17	История России	402	402	4,04	100,00%	79,60%
18	Всеобщая история	402	402	4,14	100,00%	85,57%
19	Обществознание	402	402	4,16	100,00%	89,80%
20	География	504	504	4,08	100,00%	81,94%
21	Музыка	421	421	4,70	100,00%	98,34%
22	Изобразительное	421	421	4,54	100,00%	95,96%

	искусство					
25	Физическая культура	504	504	4,63	100,00%	96,43%
26	Технология	421	421	4,63	100,00%	97,62%
27	Основы безопасности жизнедеятельности	207	207	4,92	100,00%	100,00%
1	Основы проектной деятельности	392	392	4,45	100,00%	92,86%
4	Экология	29	29	4,69	100,00%	100,00%
Итого/ в среднем		8146	8146	4,24	100,00%	86,01%

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 61,3% на ступень:

ФГОС ООО

класс	Кол-во	Успеваю	%	Отличники	Ударники	Всего. качество	Кл. рук
5а	32	32	100	-	14	43	Рудак АН
5б	36	36	100	1	20	53	Ковтун ЯВ
5в	34	34	100	5	23	76,5	Кропанева ЭА
3	102	102	100	6 (5,9%)	57 (55,9%)	63 (61,8%)	
6а(угл.англ.)	28	28	100	-	22	75	Зотина ТН
6б(ест.-научн. профиль)	29	29	100	-	22	75,9	Дубовцева ЕН
6в(угл. рус.)	27	27	100	3	12	55,6	Рябова ТН
6г (угл.матем.)	28	28	100	3	21	82	Гришина АИ
4 (3 угл.: 1 угл.матем., 1 угл.рус., 1 угл., англ.)	112	112	100	6 (5,4%)	77 (68,8%)	83 (74%)	
7а(угл.англ.яз	26	26	100	1	19	77	Снигирева ЛЛ
7б	26	26	100	1	12	50	Мякишева ОЗ
7в	26	26	100	1	10	35	Крицкая НФ
7г(угл.матем)	26	26	100	6	15	77	Фуфачева ЛА
4 угл.(2 угл.: 1 угл.матем., 1 угл.англ.яз	104	104	100	9 (8,7%)	56 (53,8%)	65 (62,5%)	
8а(угл.рус.)	26	26	100	-	11	42	Харюшин АВ
8б(угл.хим-био.)	27	27	100	1	24	93	СемериковаВ
8в (угл.рус.)	27	27	100	-	10	33	Фоминых ТН
8г(угл.матем)	23	23	100	4	16	82,6	Романова АЮ
4(4 угл. – 2 угл.рус., 1 угл.матем., 1 угл.хим.био.)	103	103	100	5 (4,9%)	61 (59,2%)	66 (64,1%)	
9а	27	26	100	-	1	4	Ковтун ЯВ
9б (угл.хим-б	26	26	100	1	15	62	Бабина ЛМ
9в(угл.матем.	30	30	100	3	22	83	Попцова ЕМ
3(2угл. – 1угл.хим-био, 1угл.матем.)	83	83	100	4 (4,8%)	38 (45,8%)	42 (50,6%)	
5-9: 18 (11 угл. – 4угл.матем., 3 угл.рус.яз., 2угл.хим-био, 2угл.англ.яз.)	504	504	100	30 (6%)	289 (55,4%)	319 (61,3%)	

4 учащихся получили аттестат особого образца с отличием.

Реализация углубленного изучения предметов: химия, биология, математика, английский язык, русский язык – подтверждается результатами качества обученности по предметам (выше 75%), призовыми результатами на муниципальном и региональном этапах ВОШ, результатами участия в интеллектуальных, творческих конкурсах (см. п.2.4.3).

В дополнение к расширению учебного материала учащимся была представлена возможность учащимся 9 классов заниматься на курсах (платные образовательные услуги) по математике, русскому языку, истории, географии, информатике.

Личностные, предметные и метапредметные УУД

В формировании регулятивных УУД, достижении личностных результатов важную роль играет такая образовательная технология, как «Портфолио личных достижений». В этом вопросе соблюдается преемственность с начальной школой.

Анализ оценки УУД при решении проектно-ситуационной задачи

В соответствии с планом были реализованы проектно-ситуационные задачи «Фестиваль талантов, посвященный Дню рождения школы» (1-11 кл.), «Линейка памяти» к трагедии в Чернобыле(10-11 кл.), «Письмо ветерану» (2-5 кл.), «Фестиваль снежных фигур» (8-11 кл.), «Соседи Вятки» (1-11 кл.).

Экспертами и организаторами выступили учителя, классные руководители, родители учащихся, сами учащиеся. Реализация задачи основывалась на содержании учебных предметов. Анализ проводился по критериям, которые включали три вида УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Лучше всего сформированы познавательные УУД, коммуникативные; менее – регулятивные.

У обучающихся хорошо сформированы навыки смыслового чтения, кодирование, контроль, коррекция. Возникли трудности с планированием, логическими рассуждениями, самостоятельным изложением информации.

Достаточно хорошо (выше базового) развиты умения высказывать идеи, бесконфликтно работать, слушать другого, аргументировать идеи. Базовый уровень проявления умений - умения задавать содержательные вопросы, ситуативно организовывать работу, оказывать помощь, излагать информацию понятно и доступно. Ниже базового - уровень проявления умений ставить цель, планировать, правильно отстаивать свое мнение. Обучающиеся понимают и учитывают чужое мнение, могут работать в группе, однако, они не всегда умеют организовать работу в группе.

2.3.3. Оценка образовательной деятельности в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в 10-11 классах была организована в соответствии с ООП 10-11 классов.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Совершенствуется работа педагогов с электронными журналом и дневником, которая позволяет быстро и своевременно информировать учащихся и их родителей о результатах обучения. Использование различных функций и возможностей журнала позволяет учителям корректировать качество работы, уровень подготовки учащихся и организацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию и со слабоуспевающими учащимися. Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках лично ориентированных технологий обучения и воспитания. Все педагоги имеют и успешно используют в образовательном процессе медиатеку (пополнился библиотечный фонд учителей электронными ресурсами: диски, каталоги сайтов, программное обеспечение), осваивали новые технологии, позволяющие эффективно использовать самооценочную деятельность учащихся на уроках, совершенствовали систему оценки качества образовательных результатов учащихся в целом, Учителя использовали Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, которые позволяли вести дистанционное консультирование, обеспечивали своевременную диагностику и контроль образовательной деятельности учащихся.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Старшая школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Одним из главных условий повышения качества образования является и совершенствование профессионального мастерства учителя.

1. Разработан план повышения квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС СОО.

2. Все педагоги, преподающие в классах по программам ФГОС прошли курсовую подготовку

3. В течение последних лет была организована работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в области знаний нового стандарта и методики преподавания предметов в старших классах.

Профессионально - личностного развитие учителей обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ, участием в городских, областных, региональных и др. уровнях конференциях, семинарах, проводят открытые уроки, участвуют в создании печатной продукции.

Информационно-образовательные условия.

- Педагоги освоили внедрение электронного классного журнала, электронного дневника учащегося, электронное питание

- Педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ;

- Вопросы внедрения ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и обучающимися.

Анализ реализации ФГОС СОО позволяет сделать следующие выводы:

В школе разработана нормативно – правовая база реализации ФГОС.

Педагогические кадры полностью соответствуют требованиям: педагоги имеют достаточный уровень квалификации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Учителя работают над реализацией ФГОС СОО.

Необходимо продолжить работу по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы среднего общего образования соответствует.

Эффективность образовательного процесса зависела от нескольких факторов.

Деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В течение учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялись контроль и коррекция учебной деятельности, выбор современных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом педагогов задачи решались через: совершенствование методики преподавания; совершенствование работы со способными обучающимися; совершенствование углубленного и профильного изучения предметов; повышение мотивации старшеклассников к обучению.

Одной из основных задач, которую продолжали решать педагоги, являлась задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности) в рамках личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

Все педагоги имеют и успешно используют в образовательном процессе медиатеку (пополнился библиотечный фонд учителей электронными ресурсами: диски, каталоги сайтов, программное обеспечение), осваивали новые технологии, позволяющие эффективно использовать самооценочную деятельность учащихся на уроках, совершенствовали систему оценки качества образовательных результатов учащихся в целом, Учителя использовали Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, которые позволяли вести дистанционное консультирование, обеспечивали своевременную диагностику и контроль образовательной деятельности учащихся.

Организация подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточного и итогового контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации позволяют говорить об эффективности работы педагогического коллектива, о соответствии подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта.

С целью подготовки учащихся 10 – 11 классов к успешному прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации в течение года успешно реализована система подготовки к ГИА в 11 классах по математике, русскому и английскому языкам, истории, обществознанию, физике, химии, биологии на уроках, элективных курсах, дополнительных индивидуальных и групповых занятиях; изучение учебного материала, виды тренировочных заданий и диагностического контроля сориентированы на успешноехождение итоговой аттестации; сложилась индивидуальная система подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации у учителей: Романова АЮ, Пупкова ОВ, Бизяева НН, Рычкова Н.В., Доронина Н.Ю., Крицкая Н.Ф., Астахова Л.М., Бабина ЛМ, Ковтун ЯВ, Панкова Т.В.; проведены пробные сочинения, репетиционные работы к ЕГЭ; проведены классные часы для учащихся 11-х классов по изучению нормативно–правовой базы ЕГЭ, требований по оформлению бланков и т.д., родительские собрания по информированию родителей о требованиях прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками. Выбор предметов для прохождения ЕГЭ осуществлялся учащимися с учетом выбора ВУЗа для дальнейшего обучения.

Организация образовательного процесса с использованием индивидуальной образовательной программы старшеклассника как ресурса самореализации личности.

Планирование индивидуального образовательного маршрута позволяет ученику анализировать свой уровень подготовки, свои резервы и более ответственно подходить к учебной деятельности; осознанно выбирать дополнительные образовательные программы,

формы деятельности, ориентированные на выбранный профиль образования; классному руководителю через индивидуальное сопровождение разработки и реализации программы корректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Среди учащихся 10-11 классов востребованы все платные курсы по математике, химии, биологии, русскому языку, истории, предлагаемые школой, которые позволяли учащимся не только расширить знания по предмету, но и систематизировать их при подготовке к ЕГЭ.

В течение года в 10-11 классах осуществлялся контроль профильного обучения и подготовки к итоговой аттестации, развития нравственно-интеллектуального потенциала и социальной активности; цель контроля – организация профильного образовательного процесса; уровень нравственно-интеллектуального развития старшеклассников; организация подготовки к государственной итоговой аттестации. Итоги контроля были обсуждены на совещаниях при директоре, где были обозначены проблемы, требующие педагогических решений или коррекции в образовательном процессе старшей школы.

Итоги 2022-2023г.г.

ФГОС СОО
10 классы

№	Предметы	Ср. балл					%				
		н/а	«2»	«3»	«4»	«5»	обу ч.		Обучен.	На 4 и 5	
1	Русский язык	0	0	3	75	41	119	4,32	100,00%	97,48%	
2	Литература	0	0	0	31	88	119	4,74	100,00%	100,00 %	
3	Английский язык	0	0	2	51	66	119	4,54	100,00%	98,32%	
7	Математика	0	0	8	10	101	119	4,78	100,00%	93,28%	
10	Информатика и ИКТ	0	0	2	25	92	119	4,76	100,00%	98,32%	
11	Естествознание	0	0	0	8	17	25	4,68	100,00%	100,00 %	
12	Биология	0	0	1	54	17	72	4,22	100,00%	98,61%	
13	Химия	0	0	5	63	26	94	4,22	100,00%	94,68%	
14	Физика	0	0	0	53	41	94	4,44	100,00%	100,00 %	
15	Право	0	0	4	14	7	25	4,12	100,00%	84,00%	
16	История	0	0	2	66	51	119	4,41	100,00%	98,32%	
17	Обществознание	0	0	6	66	47	119	4,34	100,00%	94,96%	
20	Физическая культура	0	0	1	12	106	119	4,88	100,00%	99,16%	
22	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	118	119	4,99	100,00%	100,00 %	
1	Проектная деятельность	0	0	8	10	101	119	4,78	100,00%	93,28%	
3	Экономика	0	0	10	13	2	25	3,68	100,00%	60,00%	
Итого/ в среднем				52	552	921	152 5	4,57	100,00%	96,59 %	

11 классы

№	Предметы	Ср. балл		%					обучен	на 4 и 5
		н/а	"2"	"3"	"4"	"5"	обуч.			
1	Русский язык	0	0	4	52	39	95	4,37	100,00%	95,79%
2	Литература	0	0	3	29	63	95	4,63	100,00%	96,84%

3	Английский язык	0	0	5	48	42	95	4,39	100,00%	94,74%
7	Математика	0	0	1	11	83	95	4,86	100,00%	98,95%
10	Информатика и ИКТ	0	0	3	14	78	95	4,79	100,00%	96,84%
12	Биология	0	0	10	56	29	95	4,20	100,00%	89,47%
13	Химия	0	0	7	61	27	95	4,21	100,00%	92,63%
14	Физика	0	0	3	49	43	95	4,42	100,00%	96,84%
16	История	0	0	3	22	70	95	4,71	100,00%	96,84%
17	Обществознание	0	0	2	29	64	95	4,65	100,00%	97,89%
20	Физическая культура	0	0	3	23	69	95	4,69	100,00%	96,84%
22	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	4	91	95	4,96	100,00%	100,00%
1	Проектная деятельность	0	0	1	11	83	95	4,86	100,00%	98,95%
Итого/ в среднем				45	409	781	1235	4,60	100,00%	96,36%

10-11 классы

№	Предметы			Ср. балл	%	
		обуч.	отм.		обучен.	на 4 и 5
1	Русский язык	214	214	4,34	100,00%	96,73%
2	Литература	214	214	4,69	100,00%	98,60%
3	Английский язык	214	214	4,47	100,00%	96,73%
7	Математика	214	214	4,82	100,00%	95,79%
10	Информатика и ИКТ	214	214	4,77	100,00%	97,66%
11	Естествознание	25	25	4,68	100,00%	100,00%
12	Биология	167	167	4,21	100,00%	93,41%
13	Химия	189	189	4,22	100,00%	93,65%
14	Физика	189	189	4,43	100,00%	98,41%
15	Право	25	25	4,12	100,00%	84,00%
16	История	214	214	4,54	100,00%	97,66%
17	Обществознание	214	214	4,48	100,00%	96,26%
20	Физическая культура	214	214	4,80	100,00%	98,13%
22	Основы безопасности жизнедеятельности	214	214	4,98	100,00%	100,00%
1	Проектная деятельность	214	214	4,82	100,00%	95,79%
3	Экономика	25	25	3,68	100,00%	60,00%
Итого/ в среднем		2760	2760	4,58	100,00%	96,49%

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность показателей. Поэтому итоги учебного года при 100% обученности подтверждают качество обученности учащихся – 86,5% на ступень:

класс	Кол-во	Успешно	%	Отличники	Ударники	% качества	Кл.рук
10а(естественно-научный: угл.-химия,биолог,матем.)	24	24	100	5	19	100	Доронина НЮ
10б(естественно-научный: угл.-химия,биология,матем)	26	26	100	4	23	88	Ерофеева АА

10в(естественно-научный: угл.-химия,биология,матем	22	22	100	-	18	81	Мусихина ЕН
10г- (соц-экономический угл.матем.,эконом.,право)	25	25	100	1	11	48	Бакина ГС
10д технологический.: угл.-матем,физика, инфор)	22	22	100	9	13	100	Кропанева ЭА
5проф.(Зест-науч,Техн., 1соц-экон)	119	119	100	19 (16%)	84 (70,6%)	103 (86,6%)	
11а(естественно-научный: угл.-химия,биолог,матем.)	23	23	100	5	17	96	Рычкова Н.В.
11б(естественно-научный: угл.-химия,биология,матем	24	24	100	5	14	79	Подлевски х Е.В.
11в(естественно-научный: угл.-химия,биология,матем	26	26	100	3	22	85	Пупкова О.В.
11г(технологический.: угл.-матем,физика, инфор)	22	22	100	6	10	73	Бизяева Н.Н.
4проф.(Зест-науч,Техн.)	95	95	100	19 (20%)	63 (66%)	82 (86%)	
10-11: 9 (9 проф.:6 ест- науч; 1 соц-экон, 2 инф- техн.)Угл. –6х/б,9матем., 1право;1экон;2Физика; 2Инф.	214	214	100	38 (17,8%)	147 (69%)	185 (86,5%)	

17 учащихся получили федеральную медаль за отличную учебу.

Отмечается высокий (выше среднего областного) уровень качества обученности учащихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Это доказывает эффективность проведенной в течение учебного года работы:

- методической подготовки педагогических кадров, - использование в урочной деятельности лично ориентированных технологий, - своевременной коррекции на основе результатов проводимых мониторингов УУД учащихся, - психологическая диагностика учащихся, психологическое сопровождение,- совместная работа учителей среднего звена с учителями начальных классов по вопросам преемственности и сопровождению процесса адаптации школьников.

Высокий уровень качества обученности учащихся 10-11 классов доказывает - правильность выбора учащимися профильной направленности получения образования, - эффективность применяемых учителями технологий обучения в классах углубленного изучения предметов,- верную расстановку педагогических кадров в 10-11 классах

Осуществление контроля и мониторинга образовательного процесса.

Управление образовательным процессом в старшей школе осуществлялось директором и заместителями директора по следующим аспектам: контроль за образовательным процессом в целом (Шульгина Л.И.); контроль состояния преподавания профильных предметов (Соболева М.А., Хмелевская О.Л., Рычкова Н.В.); работа с одаренными учащимися, мониторинг образовательных достижений (Патрушева Н.П., Соболева М.А.); организация промежуточной и итоговой аттестации (Рычкова Н.В.); методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов (Хмелевская О.Л.).

В течение учебного года была проведена ВПР в 11 классах по биологии. Данная внешняя экспертиза доказывает правильность ВСОКО на школьном уровне. Критерии достижения планируемых результатов находятся в соответствии или выше средних показателей по РФ. Уровень сформированности УУД – достаточный и оптимальный. Уровень предметных, метапредметных знаний, достижение планируемых результатов – удовлетворительный, хороший.

2.3.4. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, социальных партнеров и охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы.

В прошлом учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках реализации школьной Рабочей программы воспитания на 2022-2023 уч.год и Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Для совершенствования воспитательного процесса МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова педагогический коллектив ставил перед собой задачу создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире, применяя индивидуальный воспитательный маршрут ученика.

Исходя из данной цели были сформулированы задачи, общие и на каждую ступень обучения, которые решались в течение прошлого учебного года в ходе реализации Плана воспитательной работы школы:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- разработать комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

<i>Цели и задачи, поставленные в самоанализе (2021-2022уч.год)</i>	<i>Реализация в 2022-2023 уч.году</i>
• Продолжить работу с использованием интерактивных форм.	Участие в городских квизах по провизактике и праву Фестиваль «Соседи Вятки» Новогодняя мозгобойня (8-11 классы, учителя, родители) Акция «Бессмертный полк» (1-11 класс)
• Проанализировать работу медиа-группы школы и рекомендовать в участии конкурсов по данному направлению.	Флагманские Госпаблики Победа в Межрегиональном Форуме «МедиаРобоВятка -23»

<ul style="list-style-type: none"> • Продумать направления внеурочной деятельности в её интерактивной и дистанционной форме 	<p>Проект «Школьный вернисаж» Защита индивидуальных проектов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривается вариант сетевого взаимодействия в вопросах организации внеурочной деятельности в 5-8 классах 	<p>Центр информационных технологий в обучении Позн@ние</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Усилить агитационную работу для привлечения учащихся в ВПК «Рубеж». 	<p>Слабая активность учащихся 8-11 классов Привлечение учеников с 12 лет (с 5 класса)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу по формированию детского самоуправления. • Определить внеурочную занятость подростков и вовлечение их в полезную социальную деятельность (при согласии с родителями). 	<p>РДДМ, волонтерский отряд «МыВместе» Совет лидеров Проведение Дня самоуправления, Ретро-недели Волонтеры Победы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу по профориентации учащихся в 8-9 классах. 	<p>Проект «Билет в будущее» Социализация выпускников 9,11 классов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать массовые формы профилактической работы и общешкольные мероприятия с целью профилактики табакокурения, наркомании, употребления спиртных напитков. • Уделять больше внимания вовлечению учащихся в организацию спортивных мероприятий, в просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни. 	<p>Классные и индивидуальные мероприятия. Проведение общешкольных дней здоровья с целью формирования ЗОЖ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением специалистов разных областей. 	<p>Лекторий для родителей будущих учеников « Кинолекторий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Усилить диагностику выявления социального, психо-эмоционального (суицидального) состояния учащихся, нарушения детско-родительских гармоничных отношений в семье. • Усилить работу по профилактике самовольных уходов из семьи и школы, пропусков занятий без уважительной причины 	<p>Проект «Эмоциональный интеллект» Скрининг-анкетирование Индивидуальная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Координировать работу с органами системы профилактики, работу всех структурных подразделений, отвечающих за проведение профилактики правонарушений. 	<p>Увеличения числа мероприятий с привлечением: - школьного инспектора ПДН УМВД России по городу Кирову, - Инспектора ГИБДД УМВД России по городу Кирову Взаимодействие с управлением опеки и попечительства Ленинского района МО «Город Киров» по неблагополучию опекаемой семьи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу по вовлечению во общественно-полезную деятельность школы учащихся, поведение которых обсуждалось на Совете профилактики. 	<p>Слабая вовлеченных данной категории несовершеннолетних</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Контролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и выявлению жестокого обращения с детьми. 	<p>Создание социальных паспортов класса Мониторинг социальных сетей учащихся(сеть «В контакте», WhatsApp)</p>

Новое в воспитательной работе:

Мероприятие	Результат
<p>Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по вопросам профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних</p>	<p>Мероприятия в рамках реализации программы «Профилактика буллинга в подростковой среде»</p>
<p>Должность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями (Панкова Т.В., учитель английского языка, Соломина В.А., педагог-организатор)</p> <p>Конкурс «Навигаторы детства»</p>	<p>Решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Успешная социализация учащихся. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»</p>
<p>Совет отцов (руководитель - Трясцин О.А.(4В,6А))</p>	<p>Повышение активности родителей в общественной жизни школы и эффективности взаимодействия с родительской общественностью</p>
<p>Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (классные часы с 1 по 11 класс)</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает создание единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. Взаимосвязь между учащимся и педагогом(классным руководителем), который является носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.</p>
<p>Церемония поднятия флага и исполнения гимна (понедельник 1 урок)</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Создание школьного театра «Студия37» Руководители: Авдеева М.И., учитель английского языка, Снигирева Л.Л., учитель русского языка и литературы, Тарасова Н.П., учитель музыки</p>	<p>Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности.</p>
<p>Школьное первичное отделение Российского движения детей и молодёжи (куратор – Соломина В.А., педагог-организатор) Лидеры: Осташева Татьяна 11В, Суворов Максим 10Д, 10 человек: 8-11 класс</p>	<p>Участие в РДДМ создает благоприятную среду для развития социальных навыков. Здесь каждый участник может научиться работать в команде, реализовывать свои проекты и идеи, развивать межличностные отношения и налаживать связи с новыми людьми. Успешная</p>

	социализация учащихся.
Участие в проекте «Орлята России» 1Б класс- Каргина К.П., 3Д класс- Ситникова Е.Р.	Развитие социальной активности школьников младших классов.
Проект «Здоровое питание»	Формирование осознанного отношения к жизни и ценности ЗОЖ
Проект «Вместе с городом»	Создание эстетической среды и воспитание любви к своей малой родине
Театр «Студия 37»	Федеральный реестр (23-1409764648)
Создание сменных школьных выставок: 1 раз в четверть, по календарным датам	Средство воспитания уважения к духовно-нравственным, ценностям, формирование эстетического восприятия школьной среды учащимися

Анализ реализации Программы воспитания в 2022-2023 уч.году

Направления	Критерии самоанализа
Организация общешкольных дел	1. План выполнен 2. 100% охват учащихся
Организация внеурочной деятельности	1. Вариативность программ 1. 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
Организация экскурсионной деятельности	1. 100% охват учащихся 2. Образовательная и воспитательная значимость поездок 3. Краеведческая направленность в связи с 650-летием Кирова

Работа по профессиональному самоопределению школьников	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников 5. Социально партнерство с ВОЕНМЕХОМ(С-Пб), КГМУ, ВятГУ, ПАО «Кировский завод «Маяк» 6. ПрофТуры
Организация работы органов ученического самоуправления	1. Совет лидеров 2. 1 мероприятие в месяц
Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений	1. РДДМ (15 человек) 2. Орлята России (48 человек) 3. Волонтерское движение (25 человек)

Организация работы с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность работы: проведение общешкольной родительской конференции (2 раза в год), проведение классных родительских собраний раз в месяц 2. Временные родительские комитеты 3. Совет отцов (46 человек, 3 направления) 4. Проектная деятельность: Фестиваль английской песни, Фестиваль снежных фигур, социальный проект «Расцветай, школа» 5. Высокая вовлеченность родительской общественности в воспитательную систему 6. Наблюдательный совет 7. Областные родительские собрания 8. Акции: Мама рулит
Организация предметно-эстетической среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% охват 2. Проект «Вместе с городом» 3. Социальные проекты «Территория радости»(новогоднее оформление), «Расцветай, школа!»
Профилактика безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Плана совместных мероприятий 2. Снижение числа учащихся, состоящих на профилактических учетах (с 4 до 2)
Работа школьных медиа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газета «37 Кадров» (раз в четверть+ летний лагерь) 2. Медиа-стойка (памятные даты) 3. Официальная группа в VK(Госпаблик, высокая активность), Одноклассники(Госпаблик, низкая активность)

Массовым охватом проводились следующие общешкольные мероприятия.

Мероприятия	Классы	Охват
День Знаний:	1-11	100%
Линейка «Последний звонок»	9,11	100%
День безопасности детей	1-11	100%
Классный час «День народного единства»	1-11	100%
Акция «День рождения школы»	1-11	100%
Новогодний праздник	1-11	100%
Акция «Чистый двор» (осень, весна)	5-11	100%
Фестиваль английской песни	6-11	83%
Вахта памяти	1-11	100%
Проект «Расцветай, школа»	1-11	100%
Фестиваль «Снежных фигур»/ Вятский хоровод	1-11	100%
Слет отличников	2-11	78человек
Праздник «Честь школы»	1-11	124человек
Благотворительные акции /посещение приютов для животных	1-11	100%
Дни здоровья/ Выходы в СК Союз	1-11	100%

На основе анализа воспитательной работы за 2022- 2023 учебный год можно сделать вывод об успешном реализации Плана воспитательной работы школы и проведении мероприятий, вне плана:

- участие в Первом Всероссийском съезде «Движение первых»
- участие в городских педагогических и ученических квизах(в т.ч. профилактического характера и по формированию ЗОЖ) –10Г, Д классы
- Профориентационная встреча для выпускников х/б классов с главными врачами городских больниц(11А,Б,В) по целевым направлениям
- Нескучные каникулы с Кванториумом (7-8 классы)
- открытие Парты Героя в честь Кудрявцева А.Г., ликвидатора аварии на ЧАЭС.
- Победа в первом региональном образовательном квесте "Агропрофи"!
- Научно-исследовательские проекты учащихся(11Д, 2Д)
- Благотворительные мероприятия для участников СВО («Письмо солдату», «Подарок солдату», м» Мы вместе»)
- классные встречи с кировскими писателями (Русиновой М.С., Романовой А.Е.)
- мероприятия в рамках социального сотрудничества с детско-юношеской библиотекой им.А.С. Грина

Рейтинг участия классов в общественной жизни школы

НОО	ООО	СОО
20 мероприятий	20 мероприятий	20 мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • 1а - 18 • 1б - 20 • 1в - 13 • 1г - 13 • 2а - 17 • 2б - 18 • 2в - 17 • 2г - 18 • 2д - 18 • 3а - 16 • 3б - 10 • 3в - 13 • 3г - 15 • 3д - 17 • 4а - 13 • 4б - 15 • 4в - 11 • 4г - 18 	<ul style="list-style-type: none"> • 5а - 10 • 5б - 11 • 5в - 13 • 6а - 11 • 6б - 11 • 6в - 10 • 6г - 10 • 7а - 10 • 7б - 10 • 7в - 13 • 7г - 12 • 8а - 10 • 8б - 11 • 8в - 10 • 8г - 11 • 9а - 7 • 9б - 9,5 • 9в - 10,5 	<ul style="list-style-type: none"> • 9а - 7 • 9б - 9,5 • 9в - 10,5
Лидеры	Лидеры	
<ul style="list-style-type: none"> • 1Б – 20 • 1А, 2Б, 2Г, 2Д, 4Г – 18 • 2А, 2В, 3Д, - 17 • 3А – 16 • 3Г, 4Б - 15 	<ul style="list-style-type: none"> • 5В, 7В, 10Б – 13 • 7Г, 10Г, 10Д - 12 • 5Б, 6А, 6Б, 8Б, 8Г – 11 	
1Б – Каргина К.П.	5В – Кропанева Э.А. 7В – Крицкая Н.Ф.	10Б – Ерофеева А.А.

Особую роль в этом году играла созданная официальная группа школы в ВК. Эта форма общения с участниками образовательного процесса и передачи информации стала наиболее актуальной, тем самым сделав воспитательную систему школы более открытой, особенно для родительской общественности. Также именно такая форма оказалась наиболее востребованной и для широкой общественности по типу «обратной связи». Первоначально предполагалось, что группа будет одним из средств самоуправления учеников, но по мере появления информации и способов её подачи администратором группы стал заместитель директора по воспитательной работе. По результатам

мониторинга работы Госпабликов официальная группа школы в ВК(<https://vk.com/sch37kirov>) вошла в десятку лучших в Кировской области. Особое внимание в группе стало уделяться мероприятиям, проводимым в рамках работы советников по воспитанию и связями с общественными организациями.

15 февраля 2023 года в школе состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи. Продолжилась работа по привлечению учащихся в новьсозданный ученический орган. По результатам активности участия членов школьного отделения РДШ школа заняла лидирующее место в области. В актив школьного отделения РДШ вошли учащиеся разных возрастов, начиная с 7 класса. Под эгидой РДШ основы самоуправления были и у Совета Лидеров, который инициировал несколько мероприятий:

- День белой трости
- Поздравление учителям
- Время первых!
- Сбор макулатуры
- Сильные духом

Музей «Памяти кировчанам-ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС» с приходом Астаховой Л.М. выполнял свою просветительскую и воспитательную функции. Ею были разработаны и проведены мероприятия и экскурсии для параллелей 5, 6, 7,10,11 классов:

- День героя России
- День неизвестного солдата
- День
- День памяти аварии на Чернобыльской АЭС
- День защитника Отечества
- Вахты Памяти

В 2022-2023 учебном году в школе было 46 классных коллективов (1-11 классы). Во всех классах согласно Плану воспитательной работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова реализовывались следующие направления воспитательной работы школы с отражением форм мероприятий в планах воспитательной работы классных руководителей на текущий год.

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные –

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные –

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»,
«Экскурсии, походы»,
«Школьные медиа»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы шла по направлениям, предусмотренным ФГОС, при реализации внеурочной деятельности с целью преемственности начального, среднего звеньев обучения.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитательную работу классных руководителей регламентировал План воспитательной работы МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова на 2021-2022 учебный год и раздел «Профилактика»

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы.

- Классные часы
- Беседы
- Участие в общешкольных мероприятиях разной направленности
- Участие в городских мероприятиях и конкурсах разной направленности
- Тестирование и анкетирование, анализ полученных результатов
- Профориентационная деятельность
- Посещение культурно-спортивных учреждений города
- Лекционные занятия в библиотеках города
- Совместная деятельность с родителями
- Родительские собрания
- Путешествия по городам России и зарубежья
- Выезды на природу
- Индивидуальными беседами с детьми и родителями
- Приглашение различных специалистов органов системы профилактики
- Участие в акциях разного уровня
- Спортивные мероприятия
- Работа психолого-педагогической службы школы
- Административные совещания
- Совет профилактики
- Школьная служба примирения
- Психолого-медико-педагогический консилиум

Массовым охватом проводились следующие общешкольные мероприятия.

Мероприятия	Классы	Охват
День Знаний:	1-11	100%
Линейка «Последний звонок»	9,11	100%
День безопасности детей	1-11	100%
Классный час «День народного единства»	1-11	100%
Акция «День рождения школы»	1-11	100%
Новогодний праздник	1-11	100%
Акция «Чистый двор» (осень, весна)	5-11	100%
Фестиваль английской песни	6-11	83%
Вахта памяти	1-11	100%
Проект «Расцветай, школа»	1-11	100%
Фестиваль «Снежных фигур»/ Вятский хоровод	1-11	100%
Слет отличников	2-11	78 человек
Праздник «Честь школы»	1-11	124 человек
Благотворительные акции / посещение приютов для животных	1-11	100%
Дни здоровья/ Выходы в СК Союз	1-11	100%

Продолжилась работа по профилактике асоциальных явлений и формированию ЗОЖ в рамках спортивно-оздоровительной деятельности школы. В данном учебном году выявилась положительная тенденция внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

На городском уровне были выиграны:

- соревнования по волейболу среди женских команд(2 место)
- весенняя эстафета (мужская команда -3 место)

Были проведены традиционные Дни здоровья, турниры по волейболу, стритболу, мини-футболу для учеников среднего и старшего звена и веселые старты для учеников начальной школы на спортивной площадке школы. В школе проводились 3 секции по волейболу и секция баскетбола. Спортивные команды участвовали во всех городских спортивных мероприятиях, повторив прошлогодний успех: Первое место у команды девушек(8-11 классы) в городском турнире по волейболу и 2 место у команды юношей (8-11 классы) в городском турнире по волейболу. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни проходили и через другие активные формы работы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Являлась инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по вопросам профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, школа задействовала все структуры воспитательной деятельности. Особое внимание уделялось работе подразделениям профилактической направленности.

	<i>Кто возглавляет</i>	<i>Задачи</i>	<i>Анализ работы</i>
Совет профилактики	Зам.директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН УМВД (по согласованию)	Профилактика правонарушений	Реализация плана Совета профилактики(1 раз в месяц) Удовлетворительная результативность в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
Социально-психологическая служба	Педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика правонарушений, диагностика, коррекция поведения.	Проведение социально-психологического тестирования(98% охват учащихся с 8 по 11 класс, с 15 лет) Диагностика и профилактика деструктивного поведения, особое внимание уделено уровню тревожности учащихся с целью предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних. Скрининг-анкетирование (муниципальная программа) учащихся 9-11 классов. Реабилитационная работа с учащимися, состоящими на

			<p>профилактических учета и находящимися в СОП (по Постановлениям районных КДН И ЗП)</p> <p>Работа в проекте «Эмоциональный интеллект» с целью формирования позитивного мышления учащихся(10 классы)</p> <p>Работа по повышению мотивации повышения качества образования в классах углубленного изучения предмета(8Б,10Г)</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, семейная терапия по коррекции детско-родительских отношений (3 семьи)</p> <p>Успешная работа по реализации ИПР несовершеннолетних. Работа воспитательного характера удовлетворительная. Выявление учащихся группы риска или учащихся девиантного поведения недостаточная</p>
ПМПк	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	Коррекция девиантного поведения,	Вывод ученика 9 класса на ГВЭ, направление на ПМПК(город) с целью индивидуального подхода в обучении с учащимися с ОВЗ.
Школьная служба примирения	Социальный педагог, зам.директор по ВР	Профилактика правонарушений, разрешение конфликтов	2 примирительные технологии (по инициативе школы). Слабая информативность родителей о деятельности ШСПС.
ВПК «Рубеж»	Топина Е.В., Топин А.М. (на общественных началах)	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание	Организация досуга учащихся с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних (2 человека, состоящих на профилактических учетах) Лауреаты городских конкурсов, участие в Вахте памяти в рамках духовно-нравственного направления работы школы.
Административный совет, совещание при зам.директоре.	Директор школы	Организация и координация текущей деятельности педагогического, ученического коллективов. Контроль образовательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими учебные и поведенческие проблемы, и их родителями. Рабоа с родителями и учащимися, имеющими проблемы в учебе и поведении. Обсуждение текущих мероприятий по направлениям воспитательной работы.

		педагогического коллектива.	
Школьная библиотека	Школьный библиотекарь	Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
Совет лидеров	Педагог-организатор	Основы детского самоуправления	Инициатива проведения мероприятий по профилактике проявлений экстремизма, формированию толерантности(День белой трости, Уроки Добра, конкурсы разных уровней)

Особое внимание было уделено профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Антинаркотические уроки с инспекторами отдела по незаконному обороту наркотиков УМВД России по городу Кирову	Диагностика состояния здоровья несовершеннолетних на выявление вредных привычек	Профилактика экстремистских проявлений	Скрининг-тестирование (на состояние тревожности, типопрофилактика суцидного поведения)	Социально-психологическое тестирование	Проект «Создаем будущее» (6-8 классы) совместно со специалистами центра «Будущее без насилия и наркотиков»
8-10 классы	2-9 классы	9-10 классы	8-10кл	7-11 классы	6-8 классы

Стабильным остается число правонарушений среди несовершеннолетних

2020-2021	2021-2022	2022-2023
3 (ПАВ, ООД, уход из дома)	3 (уход из дома, ведение машины без прав)	3(уход из дома, 2 ст.20.22 КОАП)

Незначительно снизилось количество неблагополучных семей, поставленных на учет в КДН и ЗП

2020-2021	2021-2022	2022-2023
3 (ст.5.35, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей): Фоминых И.Л.	2(ст.5.35, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)	2(ст.5.35, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)

Остаётся пристальное внимание к организации досуга учащимся, особо к детям, состоящим на учетах. Надо отметить, что детей «группы риска» в обязательном порядке

охватывают школьные кружки (100%) и факультативы, но классным руководителям рекомендована целенаправленная работа с данной категорией детей и их родителями по организации досуговой деятельности в течение учебного года и летнего периода.

За данный учебный год число нарушений ПДД сократилось с 2 до 1, хотя работа по ПДД и профилактике детского дорожного травматизма ведется систематически с 1 по 11 класс. В каждом классе в течение года проходят 10 занятий по ПДД, в школе есть «Уголок пешехода», работает инспектор отдела пропаганды ГИБДД, проводятся викторины, конкурсы плакатов. Но в данном году юные инспектора движения школы участвовали в тематическом городском лагере и стали призерами в городских конкурсах «Безопасное колесо» и «Творчество юных за безопасность движения».

В 2021-2022 учебном году уделялось большое внимание реализации ряда проектов, в которых принимали участие учащиеся и родительская общественность всех классов. Как и в прошлом году, особое внимание было уделено проекту по благоустройству пришкольной территории «Расцветай, школа» в рамках городского конкурса «Цветущий город».

Значительную роль в поддержании инициатив школы играет сотрудничество с ОАО «Кировский завод «Маяк» и строительная фирма «Маяковская». Тесное социальное партнерство сохраняется между школой в профориентационной и социальном направлениях. Представители администрации завода принимают участие во всех значимых мероприятиях школы.

Продолжается социальное партнерство с Союзом «Чернобыль» в рамках гражданско-патриотического воспитания. Особенно активно оно реализовывалось в рамках организации и проведения мероприятий и Митинге, посвященных трагедии на Чернобыльской АЭС и последствиях этой аварии.

ОДН УМВД России по городу Кирову

- Отдел ГИБДД УМВД России по Кировской области

- КДН и ЗП

- Прокуратура Ленинского района г. Кирова

- Клубы Лабиринт, Факел (по работе с н/л)

- Просветительский Центр «Будущее без насилия и наркотиков»

- Кировский государственный медицинский университет

- - Управление по делам молодежи и спорту администрации города Кирова
- Учреждения культуры, правоохранительные органы, государственные службы

Продолжается успешная совместная работа с родительской общественностью по разным направлениям:

- Профилактическая (выступление представителей органов системы профилактики в рамках акции «Ответственное родительство», в рамках городского проекта «Родительский компас», городского клуба «Час с психологом», вебинары ИРО и т.п.)
- Информационная (родительские конференции, городские и областные родительские собрания, работа сайта и т.д.)
- Просветительская (лектории)
- Консультационная (ПМПк)
- Социально значимая (проекты)

Применяются такие формы работы, как

- Индивидуальные беседы
- Классные родительские собрания
- Родительские собрания по параллелям
- Общешкольные родительские конференции

- Временные творческие/ инициативные коллективы
- Заседания родительских комитетов выпускных классов

Продолжила систематически выходила школьная газета «37 КАДРОВ» под руководством учителей русского языка и литературы Семериковой В.Р., Лисицыной А.Н., педагога-организатора Соломиной В.А. Читатели отметили, что стало больше материала творчества учащихся, входящих в редколлегия. Газета стала насыщеннее по материалам, информативнее о жизни классов, что сказалось и на увеличении объема страниц газеты.

Трудовая деятельность в этом году была активно реализована в рамках проведения различных форм трудовой деятельности учащихся:

- осенний и весенний субботники(5-11 классы)
- дежурство по школе (6-11 классы)
- уборка закрепленных территорий (8-11 классы)
- участие в акции «Чистый город» (10-е классы)
- волонтерская бригада(8 классы)
- летняя трудовая бригада (с 14 лет)

В этом году впервые за прошлый период большое внимание было уделено профориентационной работе с учащимися, проведено проф.тестирование(5-8 классы) в рамках проекта издательства Просвещение по Дифференциально-диагностический опроснику (методика Е.А. Климова), проф.тестирование учащихся выпускных классов (МУК № 4, ВятГУ) по выбору продолжения образования и приоритетности будущей профессиональной деятельности.

Продолжается работа по гражданско-правовому воспитанию. Достижением школы стала работа военно-патриотического клуба «Рубеж», возглавляемого выпускником школы, майором запаса пограничных войск ГРУ А.М. Топиным. Задача клуба - патриотическое воспитание молодёжи, подготовка к службе в Российской Армии, пропаганда здорового образа жизни. Школьный военный клуб во внеурочное время обладает большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания школьников. На протяжении учебного года ВПК «Рубеж» становился победителем и призером городских и областных конкурсов (командное первенство среди военно-патриотических клубов. Традиционно курсанты принимали участие в Вахте памяти почетным караулом у Вечного огня.

Летняя оздоровительная кампания планировалась согласно дислокации департамента образования и городского центра занятости населения.

Формы организации	Количество учащихся	Количество учащихся на учете
Лагерь с дневным пребыванием	122	0 (отказы)
Трудовая бригада	6	0

Выводы:

В 2022-23 учебном году школа - Лауреат-Победитель Всероссийского конкурса образовательных организации «Лидеры отрасли» по показателям и учебной, и воспитательной работы.

- Лауреат-Победитель Всероссийского смотра - конкурса образовательных организации «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа

Выявлен ряд проблем.

- Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных социально значимых задач и повышению качества образования учащихся, а не на сплочение ученического коллектива через коллективные творческие дела и внеклассные спортивные мероприятия.
- Ослаблен контроль за досуговой деятельностью учащихся, не все классные руководители приняли данные условия как форму реализации своего плана воспитательной работы с классом.
- Формальное проведение тематических классных часов.
- Недостаточность работы классных руководителей по раннему выявлению семейного неблагополучия и профилактике суицидального поведения учащихся.
- Безынициативность классных руководителей в участии форумах, конкурсах, грантовых проектах воспитательной направленности, повышении квалификации классного руководителя.

Предложения:

1. Привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров города.
2. Расширение возможности ученического самоуправления за счет активизации ученических инициатив.
3. Оформить в классных кабинетах места для личных достижений учащихся.
4. Активизировать участие классных руководителей в конкурсном движении, грантах.
5. Организация общешкольных мероприятия направленных на воспитание законопослушных граждан РФ (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения, экстремизма и тп)
6. Контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и выявлению жестокого обращения с детьми.
7. Реализация потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
8. Вовлечение родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Поддержание предметно-эстетической школьной среды.
10. Реализация юбилейных мероприятий к 650-летию города и 65-летию школы

2.4. Оценка качества образовательных результатов: содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Итоги успеваемости за 2022/23 учебный год.

Отмечается стабильность количества обучающихся. Но пропускная способность школы не соответствует количеству школьников, поэтому обучение проходит в 2 смены.

Классы	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло с начала года	Выбыло с начала года	Кол-во учащихся на конец данного периода	Из них: учащихся в классах для детей с ОВЗ	Из них: количество учащихся старше 18 лет (на 01.07.23)
1	115	1	4	112	0	0

Учащаяся 9в кл – находилась на лечении в больнице в период ГИА в 9 классе.
Отсутствуют неаттестованные учащиеся.

Показатели качества обученности учащихся в динамике:

<i>Параллели классов</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023(%)</i>
<i>2 классы</i>	85,3	89,8	90,8
<i>3 классы</i>	89,9	86	83
<i>4 классы</i>	87,4	84,3	76,3
<i>5 классы</i>	82,4	82,8	61,8
<i>6 классы</i>	72,2	65,7	74
<i>7 классы</i>	55,1	53,8	62,5
<i>8 классы</i>	64,1	55,4	64,1
<i>9 классы</i>	59,2	58,6	50,6
<i>10 классы</i>	81,9	78,8	86,6
<i>11 классы</i>	69,7	83	86

Отмечается стабильность качества обученности в динамике по ступеням.

<i>Ступень обучения</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023(%)</i>
<i>2-4 классы</i>	87,5	87	83,9
<i>5-9 классы</i>	67	64	61,3
<i>10-11 классы</i>	75,3	80,9	86,5

Отмечается стабильность качества обученности в целом по школе:

<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
75,45	75	75,02

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС НОО

<i>Предметы</i>	<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022 - 2023</i>	
	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>
<i>Русский язык</i>	89,5	4,1	4,14	89,11	4,1	86,45
<i>Литературное чтение</i>	97	4,5	4,55	97,49	4,54	91,2
<i>Математика</i>	91,6	4,2	4,28	92,46	4,2	88,5
<i>ИЗО</i>	99,7	4,8	4,83	99,72	4,8	99,5
<i>Технология</i>	99,4	4,8	4,81	99,72	4,8	99,5
<i>Физическая культура</i>	99,7	4,8	4,81	100	4,85	100
<i>Окружающий мир</i>	95,4	4,4	4,42	96,65	4,5	95,1
<i>Английский язык</i>	94	4,4	4,48	93,3	4,5	92,8
<i>Музыка</i>	99,7	4,9	4,83	99,44	4,9	100

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС ООО

<i>Предметы</i>	<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022 - 2023</i>	
	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>%</i>
<i>Литература</i>	88,8	4,4	4,49	93,68	4,52	94,4
<i>Немецкий язык</i>	78	4	3,96	73,08	4,06	79,4
<i>География</i>	81,2	4,05	4,05	79,45	4,08	81,9
<i>Английский язык</i>	82	4,1	4,16	83,20	4,12	83,1
<i>Технология</i>	99,3	4,8	4,7	98,23	4,6	97,6
<i>ИЗО</i>	98,3	4,6	4,57	97,54	4,5	95,96
<i>ОБЖ</i>	99	4,8	4,88	100	4,9	100
<i>Музыка</i>	96	4,6	4,61	97,05	4,7	98,3
<i>Физическая культура</i>	97	4,6	4,69	97,23	4,6	96,4
<i>Обществознание</i>	89,2	4,4	4,21	87,18	4,16	89,8
<i>Естествознание</i>			4,57	96,67	4,7	96,9
<i>Химия</i>	76,6	4,02	4,11	86,26	3,94	74,2
<i>Биология</i>	83	4,1	4,16	88,54	3,9	78,6

Информатика	96	4,5	4,57	99,33	4,4	93,6
Физика	77,9	4,01	4,02	86,6	3,97	78,6
Всеобщая история	83,2	4,2	4,26	89,68	4,1	85,6
Математика	75,7	3,9	4,01	82,11	3,92	77,6
Алгебра	66,2	3,8	3,85	69,44	3,79	66,9
Геометрия	70,3	3,9	3,92	71,88	3,96	73,8
История России	84	4,18	4,22	84,19	4,04	79,6
Русский язык	79,8	4,04	4,02	78,46	3,96	77,98
История	89	4,35	4,04	72,73	3,8	71,6
Экология					4,7	100

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС СОО

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	%	Ср.балл	Ср.балл	%	Ср.балл	%
Литература	95,6	4,5	4,67	97,49	4,7	98,6
Химия	87,5	4,2	4,17	89,53	4,2	93,7
Математика	85,5	4,1	4,19	90,45	4,8	95,8
История	89,4	4,4	4,56	93,97	4,5	97,7
Русский язык	92,07	4,4	4,36	91,96	4,3	96,7
Физика	94,5	4,4	4,35	92,44	4,4	98,4
Обществознание	94	4,4	4,5	97,54	4,5	96,3
Англ. язык	90,8	4,4	4,5	94,97	4,47	96,7
Естествознание	92,6	4,2	4,89	100	4,7	100
География	95,08	4,4	4,59	100	4,5	95
Информатика	95,9	4,6	4,76	99,16	4,8	97,7
ПД	96	4,8	4,78	97,99	4,8	95,8
Физ. Культура	99,6	4,8	4,8	100	4,8	98,1
ОБЖ	100	4,98	5	100	4,98	100
Биология	89	4,3	4,4	94,77	4,2	93,4
Право	86,5	4,3	4,52	96,3	4,1	84
Экономика					3,7	60

Качество обученности в разрезе предметов (в динамике). ФГОС СОО

Предметы	2019-2020		2010-2022		2022-2023	
	%	Ср.балл	%	Ср.балл	%	Ср.балл
Обществознание	86,3	4,2	90,8	4,4	4,3	92,05
Физика	82,9	4,1	84,7	4,2	4,2	86,4
Химия	82	4,1	82,04	4,1	4,08	84
Литература	94	4,43	92,9	4,5	4,6	95,9
Математика	80,9	4,07	78,2	3,9	4,1	80,4
Англ/нем. язык	87	4,2	84,6	4,2	4,2	86,6
Естествознание			92,6	4,2	4,7	97,8
Технология	98	4,7	99,08	4,8	4,7	98,5
История	87,3	4,3	89,2	4,4	4,3	89,2
География	88,4	4,2	83,9	4,1	4,08	81,9
ОБЖ	98	4,8	99,5	4,9	4,9	100
ИЗО	98,9	4,7	98,9	4,7	4,7	97,7
Физ. культура	98,9	4,8	98,4	4,7	4,7	98,02
Русский язык	86,4	4,14	85,5	4,1	4,09	84,6
Музыка	99,7	4,8	97,7	4,8	4,8	99,1
Информ. и ИКТ	96,1	4,6	95,9	4,5	4,6	95,8
Биология	84,4	4,1	84,7	4,2	3,98	82,3
Всеобщ. Истор.	85,71	4,22	83,2	4,2	4,1	85,6
Экономика	92,5	4,3	90,4	4,2	3,68	60
История России			84	4,2	4,04	79,6

Качество обученности в классах с углубленным изучением отдельных предметов:

75% и более (по убыванию)	Ниже 75% (по убыванию)
✓ 10а(100%); 10д(100%) ✓ 11а(96%); 8б(93%) 2г(93%); 2б(90%) ✓ 3д(89%); 10б(88%) 2в(86%); 3г(86%) 2а(85%); 11в(85%) 8г(83%); 9в(83%) 3в(83%); 4а(82%) 4г(82%); 6г(82%) 3а(82%); 10в(81%) 2д(80%) ✓ 11б(79%); 7а(77%) 7г(77%); 6б(76%) 3б(75%); 6а(75%)	✓ 4б(74%) 11г(73%) ✓ 4в(66%) 9б(62%) ✓ 6в(56%) ✓ 10г(48%) 8а(42%) ✓ 8в(33%)
17 классов – 68 %	8 классов – 32 %

В целом качество обученности за 2022 – 2023г.г.

классы	Колич-во	обученность	На «5»	На «4»	Качество
1-11: 45(25угл(14+11)+9проф:угл. – 1бугл.англ., 4+9угл.матем., 3угл.рус.,2+6угл.х/б.;2угл.инф.,1 угл.экон;1право; 2угл. физ	1221	100	146 (13,2%))	686 (61,9%))	832 (75,02%)

Эффективное влияние на сохранение качества обученности учащихся оказала работа
Центра помощи учащимся с ОВЗ и их родителям.

Центр состоит из логопедов (2 человека), дефектолога (1 человек), психологов (2 человека), социального педагога.

В функционал работы входили вопросы: Психологическое консультирование, Психологическая диагностика, Психологическая коррекция школьников, Пропаганда психологических знаний, Психологическая профилактика, Социально-педагогическая поддержка обучающихся, Деятельность учителя-логопеда, Деятельность учителя-дефектолога, Работа с учащимися с ОВЗ.

Деятельность учителя – логопеда

В течение 2022-2023 учебного года в школе учитель-логопед работала по 4 направлениям. Целью работы: устранение ошибок в устной и письменной речи обучающихся. Первым этапом работы логопеда является диагностическая работа.

I *Диагностическая работа.*

В начале учебного года (1.09.20 – 15.09.2020) проводится диагностическое обследование учащихся всей начальной школы с целью определения структуры и степени нарушений речи.

Обследование устной и письменной речи проводится для учащихся 1-х классов в форме собеседования, для учащихся 2-4 классов в форме диктантов с целью комплектования логопедических групп.

II. Второй этап работы логопеда - коррекционно – развивающее обучение .

К 15 сентября учитель-логопед заканчивает обследование устной и письменной речи учеников, окончательно комплектует группы, определяет количество учеников для индивидуальных, групповых занятий на основании этого составляет расписание занятий и перспективный план работы. Занятия с учениками на логопедическом пункте проводились по расписанию, составленному вне учебных занятий. Основной формой работы учителя-логопеда является коррекционно-развивающее обучение. Это обучение направлено на коррекцию логопедических

дефектов учеников с одновременным развитием его потенциальных возможностей.

Система коррекционно–развивающего обучения детей на занятиях предусматривает: развитие звуковой стороны речи; развитие лексического запаса и грамматического строя речи; формирование связной речи; развитие и совершенствование психологических предпосылок (внимания, памяти, мышления); формирование универсальных учебных действий; развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению; формирование личностных УУД.

Коррекционная работа со школьниками проводится до достижения возрастной нормы речевого уровня. Основной формой организации учебно–коррекционной работы являются групповые занятия. В первую очередь занятия проводятся с учениками ОВЗ. Группы формируются в начале учебного года, и занятия с учениками проводятся по необходимости до конца учебного года.

В работе использовались компьютерные логопедические игры, которые помогают ученикам самостоятельно развивать внимание и орфографическую зоркость.

На логопедических занятиях используются разнообразные *формы* работы, а именно: индивидуальная, групповая и парная.

Приемы работы:

- включались задания со сменой доминантного анализатора (слушать, ощущать, смотреть и т.д.),
- применялась дозированная поэтапная помощь педагога,
- включались задания и упражнения для коррекции, с опорой на несколько анализаторов,
- использовались поощрения,
- включались заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю.

Методы обучения:

- наглядные (рассматривание картин и рисунков, знаково–символическое моделирование)
- словесные (рассказ, уточнение и распространение высказывания, словесные игры, пересказ)
- практические (логосказки, вопросно–ответные игры, графические схемы, упражнения).

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводился мониторинг количества логопедических ошибок на начало и конец года.

К концу учебного года наблюдалась положительная динамика у следующих школьников 1 –х классов:

Звуки у этих школьников поставлены и автоматизированы в слогах, словах и предложениях, проведена дифференциация поставленных звуков. Нарушения в устной речи сведены до минимума.

Во 2-3 классах показали положительную динамику ученики: У учащихся 2-3 классов наблюдается уменьшение логопедических ошибок (в среднем на 5-7 ошибки).

По рекомендациям ПМПК проводилась работа с учащимися ОВЗ – 13 человек.

- 1) 3 «а» - 4.1 слабовидящая ученица. Посещала занятия в течение года с положительной динамикой. Ева приняла участие в региональном конкурсе «Родина у всех одна», межрегиональный конкурс чтецов «Учитель» (сертификат участника), всероссийский конкурс «Особые таланты 2023» (спец.диплом за художественный образ) .
- 2) 6 «в» 07. Наблюдается минимальная положительная динамика, так как не в системе посещал занятия. Логопедических ошибок в диктанте не допускает. Ученик принял участие в творческом конкурсе «Мой специалист» (диплом лауреата), конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат).
- 3) 2 «б» - 5.1. Посещала занятия в течение года с положительной динамикой. Ученик принял участие во всероссийский конкурс «Особые таланты 2023» (сертификат участника), в областном конкурсе «Хочу гордиться своей Родиной!» (диплом II степени), в региональном конкурсе «Родина у всех одна».
- 4) 7 «б» - 05. Посещал занятия в течение года с положительной динамикой.
- 5) 8 «а» - 07. Посещал занятия учителя-логопеда с минимальной положительной динамикой. Принял участие в творческом межрегиональном конкурсе «Мой специалист»(диплом лауреата). Предложено обучение по месту жительства.
- 6) 4 «в» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда с минимальной положительной динамикой. Предложено повторное прохождение ПМПК с целью получения рекомендаций на следующую ступень обучения (отказ родителей).

- 7) 4 «в» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда с минимальной динамикой. Принял участие в региональном конкурсе «Родина у всех одна», межрегиональный конкурс чтецов «Учитель» (сертификат участника). Направлены на ПМПК с целью получения рекомендаций на следующую ступень обучения.
- 8) 2 «г» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда с минимальной динамикой (мать написала отказ от занятий во 2 полугодии из-за большой нагрузки на ученика).
- 9) 1 «г» - 7.1. Посещала занятия в течение года с положительной динамикой. Ученик принял участие в конкурсе «Горизонт» (сертификат участника), региональном творческом конкурсе «Мой специалист» (диплом лауреата 1 степени), в областном конкурсе «Хочу гордиться своей Родиной!» (сертификат участника), конкурсе чтецов «Учитель».
- 10) 1 «б» - 7.2. Посещала занятия в течение года с положительной динамикой. Ученик принял участие в региональном творческом конкурсе «Мой специалист» (диплом лауреата) и в областном конкурсе «Хочу гордиться своей Родиной!» (Диплом 3 степени), «Родина у всех одна».
- 11) 3 «г» - 7.1. Посещала занятия в течение года с положительной динамикой.
- 12) 5 «а» - 7.1. Посещал занятия в течение года с положительной динамикой.
- 13) 2 «б» - 5.1. Посещал занятия в течение года с минимальной положительной динамикой, так как ходил не в системе. Принял участие в творческом межрегиональном конкурсе «Мой специалист» (диплом).

Вывод: школьники с ОВЗ показали положительную динамику развития в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Проводилась индивидуальная диагностика будущих первоклассников, посещавших «Школу развития» с целью выявления объема словарного запаса, правильного грамматического строя речи, экспрессивной речи и фонематических процессов.

III Логопедическая профилактика.

Профилактическая работа школьного логопедического пункта была направлена:

- на раннее выявление дошкольников с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и оказание логопедической помощи. Результаты: ФФНР – 6 человека, нарушение звукопроизношения- 19, ОНР – нет, ребенок с ДЦП – 0, слабовидящий -1, возрастная норм - 51 ребят. Всем родителям даны рекомендации;
- на школьном ППк родителям учеников рекомендовано пройти ПМПК с целью получения рекомендаций о дальнейшем обучении:

1. 4 «в» 2. 5 «а» 5. 5 «б»
6. 4 «в» 7. 3 «г» 8. 8 «а»
9. 8 «г» 10. 8 «г» 11. 8
12. 5 «а» 13. 8 «б» 14. 4 «в»
15. 8 «в» 16. 9 «а» 17. 4 «в»
18. 8 «а» 19. 8 «а» 20. 4 «а»
21. «в» 22. 8 «а» 23. 8 «а»
24. 8 «а» 25. 1 «г» 26. 8 «а»
27. 8 «а» 28. 8 «в»

IV Логопедическая пропаганда знаний.

- 1) Приняла участие в межрегиональный форум «Академия профессионалов».
- 2) Оформляла логопедический стенд «Артикуляционная гимнастика», «Информация родителям будущих первоклассников», «Осенняя викторина», «Пасха»

Выводы по работе учителя – логопеда за год

1. На протяжении всего учебного года осуществлялось взаимодействие с городской ПМПК с целью получения рекомендаций по дальнейшему обучению школьников в рамках ОВЗ.
2. Проводилась совместная работа с психологом, дефектологом (обсуждение динамики развития личности учеников, которые посещали логопункт); и библиотекарем школы (подбор художественной литературы, журналов) с целью обогащения словарного запаса, расширения кругозора и улучшения техники чтения.
3. Выдан речевой материал для автоматизации звуков и тренировки упражнений по формированию навыков чтения. Совместная работа детей с родителями позволяет закрепить учебный материал в домашних условиях.

4. Повысила профессиональный уровень, участвуя в вебинарах, получила сертификаты: «Организация взаимодействия ПМПК с ППк ОО»; межрегиональной конференции «Комплексный подход в системе логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями», в неделе ИКП КО «Детство равных возможностей», в 3 всероссийской конференции клинико-психолого-педагогические исследования современного ребенка с ОВЗ».
5. Входила в состав жюри всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика».
6. Прошла курсы повышения квалификаций «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», «Диктант по информационной безопасности».
7. Приняла участие в олимпиада межрегионального уровня «Профессиональная компетентность логопеда» (Диплом 3 степени).
8. Приняла участие в областном фестивале педагогических талантов «Талантливый педагог - талантливые дети» (диплом лауреата).
9. Приняла участие в городском конкурсе художественной фотографии юных путешественников и краеведов «Горизонт» (диплом 3 степени).

Деятельность учителя – дефектолога

В течение 2022-2023 учебного года целью работы учителя-дефектолога было устранение пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ.

I. Диагностическая работа

Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ было проведено в период с 26.09 по 03.10 с целью определения степени успешности обучения данных детей.

Обследование проводится в форме теста Равена и теста Переслени для 1-4 классов, а для учащихся среднего звена - в форме диктантов и теста Переслени.

II. Коррекционно – развивающее обучение

С сентября учитель-дефектолог определяет количество учеников для индивидуальных занятий и на основании этого составляет расписание занятий и перспективный план работы. Занятия с учениками проводились по расписанию, составленному вне учебных занятий.

Основной формой работы учителя–дефектолога являются индивидуальные коррекционно–развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В то же время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, а также пользоваться своими умениями вне урока.

Система коррекционно–развивающего обучения детей на занятиях предусматривает:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие
2. Развитие когнитивной сферы учащихся
3. Нормализация ведущей деятельности возраста
4. Формирование пространственно-временных представлений
5. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
6. Формирование ЭМП
7. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала
8. Обучение грамоте, чтению и письму
9. Обогащение словаря и развития связной речи

Основной форма организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Обязательным условием при проведении занятий являются планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводился мониторинг количества дефектологических ошибок на начало и на конец года.

По рекомендациям ПМПК проводилась работа с учащимися ОВЗ – 12 человек.

- 1) 1 «Г». Посещал занятия дефектолога с положительной динамикой.
- 2) 3 «Г». Посещала занятия дефектолога с минимальной положительной динамикой.
- 3) 1 «б» Посещал занятия дефектолога с минимальной положительной динамикой.
- 4) Зыкин Геннадий 2 «Г» Отказ от занятий в связи с высоким уровнем астении.

- 5) 4 «в». Посещал занятия дефектолога с минимальной положительной динамикой.
- 6) 4 «в». Посещал занятия с минимальной положительной динамикой.
- 7) 8 «в» Посещал занятия с минимальной положительной динамикой.
- 8) 6 «б». ЗПР. Посещал занятия с минимальной положительной динамикой. Уровень интеллекта ниже возрастной нормы. Рекомендуется обучение в классе КРО.
- 9) 5 «а». Посещал занятия дефектолога с положительной динамикой.
- 10) 8 «в» Посещал занятия дефектолога с минимальной положительной динамикой.
- 11) 9 «А» Посещал занятия дефектолога с положительной динамикой, а также посещал консультации учителя-дефектолога по подготовке к ГВЭ.
- 12) 7 «в» Посещала занятия дефектолога с положительной динамикой

Вывод: школьники с ОВЗ показали положительную динамику развития в познавательной и эмоционально-волевой сферах

Выводы по работе учителя – дефектолога за год

1. На протяжении всего учебного года осуществлялось взаимодействие с городской ПМПК с целью получения рекомендаций по дальнейшему обучению школьников в рамках ОВЗ.
2. Проводилась совместная работа с психологом (обсуждение динамики развития личности данных учеников); и библиотекарем школы (подбор художественной литературы, журналов) с целью обогащения словарного запаса, расширения кругозора и наработки техники чтения, с логопедом, а также с социальным педагогом (обсуждение по вопросам девиантного поведения).
3. Прошла курсы повышения квалификаций с 12.09 по 21.09 2022 г. «Содержание и организация работы учителя – дефектолога в условиях введения ФГОС».

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Направление коррекционной работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа и тетрадь психологических занятий, чтобы повысить уровень познавательных способностей	Учащиеся с ОВЗ	7 чел.		11	Индивидуальная	
1 «Б»	Помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения			7	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям школьной среды Развитие и коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения Повышение уровня познавательных способностей
1 «Г»	Помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы			11	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям школьной среды Коррекция и развитие коммуникативной и

2 «Б»	Помощь в адаптации к условиям школьной среды	9	Индивидуальная	эмоционально-волевой сферы Поддержание в адаптации к условиям школьной среды
2 «Д»	Формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности	4	Индивидуальная	Формирование учебной мотивации Коррекция и развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции
3 «Г»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	3	Индивидуальная	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
4 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	0	Индивидуальная	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
4 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	8	Индивидуальная	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	Отказ		
	Помощь в адаптации к условиям школьной среды	Отказ		

Анализ: Программа и тетрадь психологических занятий, направлена на то чтобы повысить уровень познавательных способностей разработана для работы с детьми ОВЗ. Целью программы является развитие познавательных универсальных учебных действиях, интеллектуальных способностей школьников, сформировать обще учебные навыки, повысить интерес к учебе. Всего в программе приняли участие 5 учащихся начальных классов. По результатам программы у ребенка будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- анализировать, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- представлять информацию в виде текста, таблицы;
- находить ответы на простые и сложные вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от взрослых.

Всего было проведено 11 занятий. За время реализации программы у учащихся наблюдались

положительные изменения во взаимодействии с психологом.

Итог: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего было реализовано 1 программа, проведено 11 занятий. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Данные психодиагностических обследований

Цели и задачи диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик			Полученные результаты		
Название диагностики: Диагностика умственного развития у младших школьников								
Цель-выявить уровень адаптации пятиклассников Задачи: 1.Исследовать процессы адаптации в 5 классов. 2.Провести обработку и анализ результатов. 3.Выявить детей с нарушением школьной адаптации/	Групповой	Учащиеся 5-х классов 5«А»-29 5 «Б»-28 5 «В»-31 Всего-88	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	-		
			Методике Филипса.			Высокая-3% (1 чел.) Выше среднего-11% (10 чел.) Средняя-88%(77 чел)		
			Высокая-0% Выше среднего-21% (6 чел.) Средняя-79%(23 чел)	Высокая-0% Выше среднего-11% (3 чел.) Средняя-89%(25 чел)	Высокая-3% (1 чел.) Выше среднего-3% (1чел.) Средняя-94%(29 чел)	-		
			Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор:Н.Ф.Талызина)			Высокий-56% (49 чел.) Средний-44% (39 чел.) Низкий-20%		
			Высокий- 52% (15 чел.) Средний-48% (14 чел.) Низкий-0%	Высокий-46% (13 чел.) Средний-54% (15 чел.) Низкий-0%	Высокий-68% (21 чел.) Средний-32% (10 чел.) Низкий-0%			
<p>Анализ: организация и проведение диагностики адаптации пятиклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в развитии учащихся, но и сформировать группу риска учащихся с высоким уровнем тревожности.</p> <p>С данными детьми в дальнейшем была проведена, углубленная диагностика выявлена, проблема в обучении и развитии, что оказала существенную помощь в определении причин тревожности учащегося. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных психологических трудностях, с которыми столкнулся данный ученик.</p>								
Диагностика адаптации восьмиклассников								
Цель-выявить	Групповой	Учащиеся 8-х	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»		

<p>уровень адаптации восьмиклассников</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Исследовать процессы адаптации в 8 классов.</p> <p>2. Провести обработку и анализ результатов.</p> <p>3. Выявить детей с нарушением школьной адаптации</p>		<p>классов</p> <p>8«А»-23</p> <p>8 «Б»-26</p> <p>8 «В»-23</p> <p>8 «Г»-22</p> <p>Всего-94</p>	<p>Экспресс методика исследования уровня мотивов обучения (М.В. Мотюхиной)</p>		<p>Очень высокий – 19% (18 чел.)</p> <p>Высокий – 57% (53 чел.)</p> <p>Нормальный (средний) – 20% (19 чел.)</p> <p>Сниженный – 4% (4 чел.)</p> <p>Низкий – 0</p>			
			<p>Очень высокий – 8% (2 чел.)</p> <p>Высокий – 49% (11 чел.)</p> <p>Нормальный (средний) – 35% (8 чел.)</p> <p>Сниженный – 8% (2 чел.)</p> <p>Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 23% (6 чел.)</p> <p>Высокий – 58% (15 чел.)</p> <p>Нормальный (средний) – 15% (4 чел.)</p> <p>Сниженный – 4% (1 чел.)</p> <p>Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 21,7% (5 чел.)</p> <p>Высокий – 56,5% (13 чел.)</p> <p>Нормальный (средний) – 17,5% (4 чел.)</p> <p>Сниженный – 4,3% (1 чел.)</p> <p>Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 22,7% (5 чел.)</p> <p>Высокий – 63,7% (14 чел.)</p> <p>Нормальный (средний) – 13,6% (3 чел.)</p> <p>Сниженный – 0% (0 чел.)</p> <p>Низкий – 0</p>		
			<p>Опросник «Чувства в школе»-определение состояния учеников.</p>				<p>1. Усталость-81% (76 чел.)</p> <p>2. Сомнение-66% (62 чел.)</p> <p>3. Интерес-90% (85 чел.)</p>	
			<p>Усталость- 91,3 % (21 чел.)</p> <p>сомнение-82,6% (19 чел.)</p> <p>тревога за будущее и раздражение – 69,5% (16 чел.)</p>	<p>Усталость, интерес – 80,8 % (21 чел.)</p> <p>Спокойствие-76,9% (20 чел.)</p> <p>Радость – 73% (19 чел.)</p>	<p>Усталость- 95,6 % (22 чел.)</p> <p>Сомнение-86,9% (20 чел.)</p> <p>интерес – 69,6% (16 чел.)</p>	<p>Интерес-86 % (19 чел.)</p> <p>Спокойствие-68% (15 чел.)</p> <p>Благодарность –63% (14 чел.)</p>		
			<p>Методика диагностики уровня тревожности (автор:Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)</p> <p>Цель: Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.</p>				<p>Нормальный- 56% (53 чел.)</p> <p>Несколько повышенный- 31% (29 чел.)</p> <p>Высокий- 6,5%(6 чел.)</p> <p>Очень высокий-6,5 %(6 чел.)</p> <p>Чрезмерное спокойствие- % (0 чел.)</p>	

			Нормальный- 65 % (15 чел.) Несколько повышенный- 22 % (5 чел.) Высокий-9 % (2 чел.) Очень высокий- 4% (1 чел.) Чрезмерное спокойствие- 0 % (чел.)	Нормальный- 58 % (15 чел.) Несколько повышенный- 35% (9 чел.) Высокий-4 % (1 чел.) Очень высокий- 4% (1 чел.) Чрезмерное спокойствие- 0 %	Нормальный- 52,3 % (12 чел.) Несколько повышенный- 30,4 % (7 чел.) Высокий-4,3 % (1 чел.) Очень высокий- 13,0% (2 чел.) Чрезмерное спокойствие- 0 %	Нормальный- 50 % (11 чел.) Несколько повышенный- 36 % (8 чел.) Высокий-9 % (2 чел.) Очень высокий- 5% (1 чел.) Чрезмерное спокойствие0%(0чел)
--	--	--	---	---	---	---

Анализ организация и проведение диагностики адаптации восьмиклассников к школе позволили выявить Экспресс методика исследования уровня мотивов обучения (М.В. Мотюхиной) у учащихся преобладает средний и высокий уровень мотивации, 4% (4 чел.)- сниженный уровень мотивации. Данная параллель на начала учебного года с высокой мотивацией.

Опросник «Чувства в школе»

1.Усталость-81% (76 чел.)- и 2.Сомнение-66% (62 чел.) показатель, что учащиеся нуждаются в поддержке и помощи в самоорганизации руда и отдыха.

3.Интерес-90% (85 чел.)-преобладающее чувство заинтересованность.

Методика диагностики уровня тревожности (автор:Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)

Нормальный- 56% (53 чел.)Несколько повышенный- 31% (29 чел.)Высокий- 6,5%(6 чел.)Очень высокий-6,5 % (6 чел.)Чрезмерное спокойствие- %(0 чел.)

87% (82 чел) учащихся с нормальным и несколько повышенным уровнем тревожности. 13% (12 чел) с высоким и очень высоким уровнем тревожности, с данными подростками в дальнейшем была проведена углубленная диагностика проблема в обучении и развитии, что оказала существенную помощь в определении причин тревожности подростка, а так же в отсутствии адаптации. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных психологических трудностях с которыми столкнулся данный ученик.

Диагностика адаптации десятиклассников

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических	Групповой	Учащиеся 10-х классов 10«А»-25 10 «Б»-25 10 «В»-21 10 «Г»-22 10 «Д»-18 Всего-111	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	10 «Д»
			Экспресс методика исследования доминирующих мотивов обучения (М.В. Мотюхиной)				Очень высокий – 46,8% (52 чел.) Высокий – 45,9% (51 чел.) Нормальный (средний) – 6,3% (7 чел.) Сниженный – 1% (1 чел.) Низкий – 0

			<p>Очень высокий – 72% (18 чел.) Высокий – 27% (7 чел.) Нормальный (средний) – 0% (чел.) Сниженный – 0% (чел.) Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 40% (10 чел.) Высокий – 52% (13 чел.) Нормальный (средний) – 8% (2 чел.) Сниженный – 0% (чел.) Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 81% (17 чел.) Высокий – 19% (4 чел.) Нормальный (средний) – 0% (чел.) Сниженный – 0% (0 чел.) Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 18,2% (4 чел.) Высокий – 54,6% (12 чел.) Нормальный (средний) – 22,7% (5 чел.) Сниженный – 4,5% (1 чел.) Низкий – 0</p>	<p>Очень высокий – 16,7% (3 чел.) Высокий – 83,3% (15 чел.) Нормальный (средний) – 0% (чел.) Сниженный – 0% (0 чел.) Низкий – 0</p>
			Опросник «Чувства в школе»			<p>1. Усталость -86 % (95 чел.) 2. Интерес -83% (92 чел.) 3. Сомнения – 67% (74 чел.)</p>	
			<p>Интерес 92% (23 чел.) Усталость 84% (21 чел.) Благодарность 76% (19 чел.)</p>	<p>Усталость 88% (22 чел.) Интерес 80% (20 чел.) Сомнение 72% (18 чел.)</p>	<p>Интерес 105% (20 чел.) Усталость 62% (13 чел.) Радость 62% (13 чел.)</p>	<p>Усталость 90% (21 чел.) Сомнение 68% (15 чел.) Интерес 64% (14 чел.)</p>	<p>Усталость 100% (18 чел.) Сомнение 89% (16 чел.) Интерес 83% (15 чел.)</p>
			<p>Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р. Кондаш, модификация А. Прихожан) Цель: Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.</p>			<p>Нормальный- 53% (59 чел.) Несколько повышенный- 21% (23 чел.) Высокий- 14% (15 чел.) Очень высокий- 12% (14 чел.) Чрезмерное спокойствие- 0% (0 чел.)</p>	
			<p>Нормальный- 40% (10 чел.) Несколько повышенный- 24% (6 чел.) Высокий- 20% (5 чел.)</p>	<p>Нормальный- 56% (14 чел.) Несколько повышенный- 16% (4 чел.)</p>	<p>Нормальный- 43% (9 чел.) Несколько повышенный- 14% (3 чел.) Высокий- 5% (1 чел.)</p>	<p>Нормальный- 59% (13 чел.) Несколько повышенный- 32% (7 чел.) Высокий- 9% (2 чел.) Очень высокий- 38% (8 чел.)</p>	<p>Нормальный- 82% (13 чел.) Несколько повышенный- 17% (3 чел.) Высокий- 17% (3 чел.)</p>

			Очень высокий-16%(4 чел.) Чрезмерное спокойствие-0% (0 чел.)	Высокий-16% (4 чел.) Очень высокий-12% (3чел.) Чрезмерное спокойстви е- 0% (0 чел.)	Очень высокий-38 % (8 чел.) Чрезмерное спокойствие-0% (0 чел.)	чел.) Чрезмерное спокойствие- 0% (0 чел.)	Очень высокий-6 % (1 чел.) Чрезмерное спокойствие-0 % (0 чел.)
--	--	--	---	---	---	--	---

Анализ организация и проведение диагностики адаптации восьмиклассников к школе позволили выявить Экспресс методика исследования уровня мотивов обучения (М.В. Мотюхиной)
Очень высокий – 46,8% (52 чел.)Высокий – 45,9% (51 чел.)Нормальный (средний) – 6,3% (7 чел.)
учащихся преобладает средний и высокий уровень мотивации, 1% (1 чел.)-сниженный уровень мотивации. Данная параллель на начала учебного года с высокой мотивацией.
Опросник «Чувства в школе»
1.Усталость -86 % (95 чел.)и2.Сомнения – 67% (74 чел.)показатель, что учащиеся нуждаются в поддержке и помощи, в самоорганизации труда и отдыха.
3.Интерес-83% (92 чел.)-преобладающее чувство заинтересованность.
Методика диагностики уровня тревожности (автор:Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)
Нормальный- 53% (59 чел.)Несколько повышенный- 21% (23 чел.)Высокий- 14% (15 чел.)Очень высокий- 12% (14 чел.)Чрезмерное спокойствие-0 % (0 чел.)
84% (82 чел) учащихся с нормальным и несколько повышенным уровнем тревожности. 13% (12 чел) с высоким и очень высоким уровнем тревожности, с данными подростками в дальнейшем была проведена углубленная диагностика проблема в обучении и развитии, что оказала существенную помощь в определении причин тревожности подростка, а так же в отсутствии адаптации. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка группы риска с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных психологических трудностях с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом социально-психологическая адаптация десятых класса находится в зоне полной адаптации.

Вывод: проведенное исследование показало, что адаптация обучающихся 5,8,10-х классов проходит успешно.

Данные психодиагностических обследований учащихся
9, 11кл определение уровня психологической готовности к ГИА, ЕГЭ.

Цели и задачи диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик			Полученные результаты
Название диагностики: 9 кл определение уровня психологической готовности к ГИА.						
Цель-определить	Групповой	Учащиеся 5-х	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	-

уровень эмоционального состояния учащихся перед ГИА		классов 9«А»-18 9«Б»-18 9«В»-19 Всего-55	«Знаешь ли ты процедуру ГИА?» (А.В. Фокина) Цель: определить уровень знаний		Знают хорошо-54 Мало знаю-1 Нет вопросов -15 Сколько раз выполняли КИМы в среднем отвечают 10 раз и более	
			Знают хорошо-18 чел Нет вопросов -18чел Сколько раз выполняли КИМы в среднем отвечают 10 раз и более	Знают хорошо-17 Мало знаю-1 Нет вопросов -18 Сколько раз выполняли КИМы в среднем отвечают 3-6 раз и более	Знают хорошо-19 Нет вопросов -19 Сколько раз выполняли КИМы в среднем отвечают 12 раз и более	-
			Самооценка готовности к ГИА.		1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 8 чел.Выше среднего-31 чел. Средний-15 чел.Низкий-1 чел. 2.Способность к самоорганизации и самоконтролюВысокий- 9 чел. Выше среднего-30 чел.Средний-14 чел. Низкий-2 чел. 3.Экзаменационная тревожность Высокий- 2 чел.Выше среднего-8 чел Средний-41 чел.Низкий-4 чел.	
			1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 3 чел. Выше среднего- 9чел. Средний-5 чел. Низкий-1 чел. 2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 5 чел. Выше среднего- 10 чел. Средний-2 чел. Низкий-1 чел. 3.Экзаменационная тревожность	1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 2 чел. Выше среднего- 11 чел Средний-5 чел. Низкий-0 чел. 2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 1 чел. Выше среднего- 10 чел.Средний-6 чел. Низкий-1 чел.	.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 3 чел. Выше среднего- 11 чел Средний-5 чел. Низкий-0 чел. 2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 3 чел. Выше среднего- 10 чел. Средний-6 чел. Низкий-0 чел. 3.Экзаменационная тревожность Высокий- 0 чел. Выше среднего-1 чел. Средний-17 чел.	

			Высокий- 1 чел. Выше среднего-4 чел. Средний-11 чел. Низкий-2 чел.	3.Экзаменационная тревожность Высокий- 1 чел. Выше среднего-3 чел. Средний-13 чел. Низкий-1 чел.	Низкий-1 чел.		
<p>Анализ организация и проведение диагностики определения уровня психологической готовности к ГИА позволили выявить: «Знаешь ли ты процедуру ГИА?» (А.В. Фокина) Знают хорошо-54Мало знаю-1Нет вопросов -15Сколько раз выполняли КИМы в среднем отвечают 10 раз и болееУчащиеся хорошо знают процедуру ГИА, выполнение Кимов немного. Самооценка готовности к ГИА. 1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 8 чел.Выше среднего-31 чел.Средний-15 чел.Низкий-1 чел. 2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 9 чел.Выше среднего-30 чел.Средний-14 чел.Низкий-2 чел. 3.Экзаменационная тревожность Высокий- 2 чел.Выше среднего-8 челСредний-41 чел.Низкий-4 чел. Самооценка готовности учащихся высокая, в основном выше среднего уровня. Экзаменационная тревожность выше среднего уровня у 8 человек и у 2 учеников высокий уровень, с данными подростками была проведена индивидуальная консультация и даны рекомендации по снятию тревоги перед экзаменом и эффективных методах планирования подготовки к экзаменам. В целом учащиеся хорошо осваивают подготовку к ГИА, уровень тревожности средний. Уровень эмоционального состояния в пределах нормы.</p>							
Название диагностики: 11 кл определение уровня психологической готовности к ЕГЭ.							
Цель-определить уровень эмоционального состояния учащихся перед ГИА	Групповой	Учащиеся 5-х классов 11«А»-13 11«Б»-20 11«В»-23 11«В»-20 Всего-76	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»	
			Исследование волевой саморегуляции			Высокий-10 чел. Средний-62 чел. Низкий-4 чел.	
			Высокий- 2 чел. Средний-9 чел. Низкий-2 чел.	Высокий- 3 чел. Средний-16 чел. Низкий-1 чел.	Высокий- 4 чел. Средний-18 чел. Низкий-1 чел.	Высокий- 1 чел. Средний-19 чел. Низкий-0 чел.	
			Самооценка готовности к ГИА.			1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 27 чел. Выше среднего-44 чел. Средний-5 чел. Низкий-0 чел. 2.Способность к самоорганизации и	

				<p>самоконтролю Высокий- 12 чел. Выше среднего-55 чел. Средний-8 чел. Низкий-1 чел.</p> <p>3.Экзаменационная тревожность Высокий- 0 чел. Выше среднего-7 чел Средний-54 чел. Низкий-15 чел.</p>	
			<p>1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 3 чел. Выше среднего- 8чел. Средний-2 чел. Низкий-0 чел.</p> <p>2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 1 чел. Выше среднего- 10 чел. Средний-2 чел. Низкий-0 чел.</p> <p>3.Экзаменационная тревожность Высокий- 0 чел. Выше среднего-3 чел. Средний-8 чел. Низкий-2 чел.</p>	<p>1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 7 чел. Выше среднего-16 чел Средний-0 чел. Низкий-0 чел.</p> <p>2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 4 чел. Выше среднего-16 чел Средний-2 чел. Низкий-1 чел.</p> <p>3.Экзаменационная тревожность Высокий- 0 чел. Выше среднего-1 чел Средний-18 чел. Низкий-4 чел.</p>	<p>1.Осведомленность в процедурных вопросах. Высокий- 10 чел. Выше среднего-10 чел. Средний-0 чел. Низкий-0 чел.</p> <p>2.Способность к самоорганизации и самоконтролю Высокий- 6 чел. Выше среднего-14 чел Средний-0 чел. Низкий-0 чел.</p> <p>3.Экзаменационная тревожность Высокий- 0 чел. Выше среднего-1 чел. Средний-12 чел. Низкий-7 чел.</p>

Анализ по результатам исследования осведомленность учащихся 11 классов высокая и выше среднего, способность к самоорганизации самоконтролю на высоком уровне. Экзаменационную тревожность учащиеся не испытывают, все показатели на среднем и низком уровне, только 7 учащихся выше среднего. С данными учащимися была проведена консультация и информирование о способах снятия эмоциональной тревожности. При исследовании волевой саморегуляции показатели на среднем и высоком уровне. Данные результаты показывают высокий уровень готовности учащихся к экзаменам.

Данные психодиагностических обследований учащихся
7 кл определение профилизации учащихся.

Цели и задачи диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик		Полученные результаты				
Название диагностики: 7 кл определение уровня психологической готовности к ГИА.									
Цель- уточнить специализации дальнейшего обучения на основе изучения интересов, склонностей и особенностей мышления учащихся.	Групповой	Учащиеся 5-х классов 7«А»-25 7«Б»-24 7«В»-25 7«Г»-22 Всего-96	7 «А»	7 «Б»	7 «В»		7 «Г»		
			1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)				1	химия и иология	316
							2	предпринимательст воидомоводство	310
							3	спорт и военное дело	295
							4	история и политика	282
							5	педагогика и медицина	276
							6	географияигеология	273
							7	литератураиискусст во	219
							8	физикаиматематика	196
							9	радиотехника и электроника	187
							10	механика и конструирование	159

№ п/п	Интересы	7а	7б	7в	7г
1	литература и искусство	78	58	81	73
2	спорт и военное дело	77	66	88	64
3	химия и биология	76	68	98	74
4	география и геология-	67	55	88	63
4	педагогика и медицина	67	53	91	65
5	предпринимательство и домоводство	66	73	97	74
6	история и политика	65	62	86	69
7	радиотехника и электроника	40	49	52	46
8	механика и конструирование	36	35	50	38
9	физика и математика	35	46	47	68

Анализ: поданной методике определяем направление профессиональной деятельности учащихся 7 классов.

По результатам: все классы в приоритет ставят химию и биологию, одновременно: 7б, 7в, 7г выбирают предпринимательство и домоводство, 2 выбора спор и военные дела 7а и 7б, литература и искусство 7а и 7г.

Профильный класс 7г –математический не ставит на первое место физику и математику, на последнее место ставит радио и электроник. Направления механика и конструирования не выбирают все 4 класса, физику и математику ставят на последнее место в выборе 7а, 7б, 7в класс. Направления химия и биология, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело набрало наиболее высокие баллы, низкие баллы: механика и конструирования, радиотехника и электроника, физика и математика.

	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) определить свои профессиональные склонности				Склонность-желтым Слабо выражен-зеленый Не выражен-красный			
	7а		7б		7в		7г	
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1.Склон-ть к работе с людьми	131 бал	слабо выражено	142 бал	склонность	152 бал	склонность	125 бал	слабо выражено
2.склон-ть к исследовательской работе	94 бал	не выражена	58 бал	не выражена	65 бал	не выражена	54 бал	не выражена

3.Склон-ть к практ-кой деятел-ти.	85 бал	не выражена	91 бал	слабо выражена	109 бал	слабо выражена	71 бал	не выражена
4.Склон-ть к эстетическим видамдеятел-ти.	71 бал	не выражена	111 бал	слабо выражена	96 бал	слабо выражена	97 бал	слабо выражена
5.Склон-сть к экстремальны м видам деятел-ти.	111 бал	слабо выражена	101 бал	слабо выражена	116 бал	слабо выражена	89 бал	слабо выражена
6.Склонность к планово-экономически м видам деятел-ти.	76 бал	не выражена	98 бал	слабо выражена	81 бал	не выражена	94 бал	слабо выражена

Анализ: данная диагностика позволила выявить у 7 классов абсолютно нет склонности к исследовательской работе, наиболее высокие баллы профессиональной склонности к работе с людьми- 7б, 7в.

Склонность к экстремальным видам деятельности одинаково слабо выражена у всех классов. 7а, 7в—не выражена склонность к экономическим видам деятельности. Склонность к практической деятельности не выражена у 7а, 7г.

Наиболее выражен низкий уровень склонностей у 7а класса, это говорит о низкой мотивации в учебной и профессиональной деятельности.

Методика«Эрудит»
(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)
оценивают степень усвоения отдельных циклов учебной программы и уровень сформированности основных мыслительных функций

Высокие баллы-желтый
Средний зеленый
ниже среднего -голубой
Низкий-красный

Циклы	7а	7б	7в	7г
Общественные науки	193	188	179	214
Гуманитарные	261	234	221	259
Естественные	245	208	225	251
Физико-математические	223	224	232	239
Мыслительные функции				
Аналогии	317	285	275	321
Классификации	331	304	286	330
Обобщение	280	257	291	300
Закономерности	157	288	276	336

Анализ: данная диагностика позволила выявить у 7 классов усвоение отдельных циклов программы и уровень сформированности основных мыслительных функций. Высокий уровень баллов набирает гуманитарный цикл 7а, 7б, 7г. Физико-математический цикл выбирает 7в. Вся параллель 7 классов по общественным наукам показала низкий уровень. Средний уровень усвоения гуманитарные предметы и естественно научные. Мыслительные функции аналогии –высокие у 7а, классифицировать умеют- 7в, 7г; определять закономерности высокий бал у 7б. Низкий уровень определения аналогий: 7б, 7в. Сложности с закономерностями у 7а кл, низкий уровень обобщения у 7в кл.

Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)					Высокие баллы-желтый Средний зеленый Низкий-красный
Тип мышления	7а	7б	7в	7г	
Предметно-действенное	124	126	137	125	
Абстрактно-символическим	73	70	94	77	
Словесно-логическое	106	108	126	107	
Наглядно-образным	137	137	145	121	
Креативность	125	134	164	123	

Анализ: данная диагностика позволила выявить у 7 классов, определился тип мышления, наглядно образное и креативное мышление у всей параллели на высоком уровне. Высокий уровень предметно действенного мышления у 7г. Низкий уровень абстрактно-логического мышления у 7а,7б. Словесно-логическое и предметно действенное мышление находится на среднем уровне у всех классов.

Данные психодиагностических обследований

Цели и задачи диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты		
Название диагностики: Диагностика мотивации учащихся ба класса						
Цель данной диагностики – выявление осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.	Групповой	Учащиеся 6 «А» класса (26 чел.)	Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) Задача определить, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе	Мотивы	Баллы	Уровень
				Познавательные	204	Средний
				Коммуникативные	140	Низкий
				Эмоциональные	144	Средний
				Саморазвития	192	Средний
				Позиция школьника	167	Средний
				Достижения успеха	178	Средний
				Мотивы одобрения, поощрения, наказания	186	Средний
		Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина 5-11 класс)	Высокая-0% (0 чел.)Выше среднего-0% (0 чел.) Средний-61,5%(16 чел)Ниже среднего-23% (6 чел) Низкий- 15,5% (4 чел)			

Анализ: Организация и проведение диагностики по уровню воспитанности учащихся ба класса позволила выявить, высокий уровень познавательной 204 б и мотивации саморазвития, низкий коммуникативный, можно сделать вывод, что мотивы учащихся направлены на обучение, а не на развитие коммуникации, что способствует их успешности в обучении.

Уровень воспитанности учащихся позволил выявить, что 10 учащихся находятся на низком и ниже среднего уровне. С данными классом в дальнейшем были проведены классные часы на повешение уровня воспитанности.

Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения данного класса с учетом результатов диагностики.

Общий вывод: организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 132 обследования, из них 35 в групповой форме (5-7 кл-14 классов, 8-11 кл -21 класс), 97 в индивидуальной форме. Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации согласно плану, а так же классных руководителей, родителей и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др. Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. На каждое обследование имеются протокол и

заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц. Результаты диагностической работы современно доводились до адресата.

Решение для каждой проблемы.

- 1) Запланировать на 2023/24 учебный год составить пакет диагностик по определению уровня мотивации по каждой параллели с 5-11 кл.
- 2) Сделать презентацию для самостоятельной проверки результатов каждым учеником.
- 3) Разработать рекомендации для повышения мотивации в печатном и электронном формате.
- 4) Разработать механизм выдачи рекомендации классному руководителю под подпись, ознакомление родителей с результатами в электронном формате или в формате родительского собрания.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога со старшими подростками.

В течении года с учащими 8-11 классов 15-17 лет проведено психодиагностическое обследование используя: скрининг-анкетирование (ПСА), опросник на диагностику депрессии М. Ковач и суицидального риска Т.Н. Разуваевой и работа по профилактике психологических нарушений.

Цель скрининг-анкетирования: предупреждение суицидов среди несовершеннолетних и направление и профилактику ранних признаков психоэмоциональных нарушений суицидального риска среди несовершеннолетних 15-17 лет с последующей разработкой рекомендаций и медико-психологической помощи.

Задачи:

1. Выявить несовершеннолетних, имеющих признаки депрессивных расстройств, высокого суицидального риска по результатам ПСА и расширенного психодиагностического обследования.
2. В случае выявления у учащихся признаков депрессивных и тревожных расстройств, информировать родителей или законных представителей с согласия ребенка о необходимости реализации рекомендаций и мотивировать их на исполнение, направить в КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр».
3. Предоставлять информацию о несовершеннолетних имеющих признаки депрессивных расстройств, высокого суицидального риска по результатам расширенного психодиагностического обследования в ходе профилактического медицинского осмотра психиатрами ДДЦ несовершеннолетних 15-17 лет.
4. Проводить консультации для педагогов по выстраиванию взаимодействий с обучающимися группы риска.

В скрининг-анкетировании участвовало 225 чел. Составлена социально психологическая карта наблюдений классного руководителя и психолога детей группы-риска с 8-11 класс.

В карту включены дети с повышенной тревожностью по результатам ПСА:

Отчет

о психопрофилактической работе педагога-психолога с группой риска по результатам психодиагностического скрининг-анкетирования подростков 15-17 лет за 2022-2023 учебный год

Наименование общеобразовательной организации.	Количество подростков, участвовавших в психодиагностическом скрининг-анкетировании (чел.).	По результатам психодиагностического скрининг-анкетирования выявлены:		Углубленное обследование по психологическим тестам выявило:		Количество подростков, направленных на консультацию к психиатру/психотерапевту, медицинскому психологу в медицинские организации (чел.).	Количество рекомендаций из медицинских организаций (после консультаций), выданных образовательной организацией по сопровождению подростков в из группы риска (чел.).	Количество, проведенных индивидуальных консультаций учащихся 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных индивидуальных консультаций родителей, учащихся из группы риска (чел.).	Количество заполненных дневников наблюдения педагогами на учащихся 8-10 классов из группы риска (чел.).	Количество проведенных педагогом-психологом мини-лекций на классных часах или тренингов для учащихся 8-10 классов. (общее количество). Написать названия мероприятий.	Количество проведенных педагогом-психологом тематических консультаций для педагогов, преподающих дисциплины в старших классах (общее количество). Написать тему мероприятий.	Количество проведенных педагогом-психологом лекций на родительских консультациях для учащихся, обучающихся 8-10 классов (общее количество). Написать темы мероприятий.
		Высокие баллы по критерию депрессии (чел.)	Высокие баллы по критерию суицидального риска (чел.)	Высокий уровень депрессии (по М Ковач) (чел.)	Высокие показатели суицидального риска (по Т. Н. Разуваевой)(чел.)								
МОАУ СОШ с УИОП №37	225	34	12	12	5	5	5	39	5	5	Общее кол-во 12	Общее кол-во 5	общее количество 26

2. Психологическая работа с учащимися ОВЗ в среднем звене.

№	Класс	№	Класс
1.	6в	1.	5а
2.	7б	2.	6в
3.	8а	3.	7б
4.	9а	4.	7в
		5.	8в
		6.	8в
		7.	9а

Реализация АООП с учащимися с ОВЗ.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Направления коррекционной работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
АООП для обучающихся с ОВЗ Программа психологических занятий, направлена на повышение уровня познавательных способностей	Учащиеся с ОВЗ	7 чел.			Индивидуальная	Подросток стал более общительный, коммуникативные навыки на среднем уровне
		5 «А»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	23		
		6 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.	30	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям школьной среды. Развитие и коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения Повышение уровня познавательных способностей
		7«В»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций	22	Индивидуальная	Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
		7«Б»	Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения.	31	Индивидуальная	Формирование учебной мотивации Коррекция и развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции
		8«В»	Развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие функций программирования и	32	Индивидуальная	Формирование учебной мотивации Коррекция и развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции

			контроля			
		8 «В»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.	32	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям школьной среды. Развитие и коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уровня познавательных способностей
		9 «А»	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля.	30	Индивидуальная	Поддержание в адаптации к условиям школьной среды. Развитие и коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уровня познавательных способностей.
<p>Анализ: АООП направлена на повышение уровня познавательных способностей. Всего в программе приняли участие 7 учащихся среднего звена. По результатам программы у подростков сформированы познавательные универсальные учебные действия (УУД). Коррекция эмоционально-волевой сферы носит положительный характер. Учащиеся в системе прорабатываются у психотерапевта с положительной динамикой. Всего было проведено 23-32 занятия.</p>						

Диагностика учащихся 8-х классов на определения уровня познавательной деятельности, для определения среди неуспевающих учащихся с ОВЗ, вызваны родители, проведены консультации, родители ознакомлены с результатами и предложена дополнительная помощь: получение статуса ОВЗ для облегчения усвоения ООП.

№ п/п	Класс	Вызваны родители, ознакомлены с результатами диагностики, предложена ПМПК
1	5а	Проходят ПМПК.
2	5а	ПМПК Приказот 14.11.2022 № 01-486
3	5а	Отказ от ПМПК.
4	5б	Проходят ПМПК.
5	7в	ПМПК Приказот 13.10.2022 № 01-441
6	7в	Отказ от ПМПК.
7	8а	Отказ от ПМПК.
8	8а	Отказ от ПМПК.
9	8а	Отказ от ПМПК.
10	8а	Отказ от ПМПК.
11	8а	Отказ от ПМПК.
12	8а	Отказ от ПМПК, мама не расписалась

13	8а	Отказ от ПМПК.
14	8а	Отказ от ПМПК.
15.	8а	Отказ от ПМПК.
16.	8а	Отказ от ПМПК.
17.	8а	Отказ от ПМПК.
18	8а	Получено согласие, проходят.
19	8а	Отказ от ПМПК.
20	8а	Отказ от ПМПК.
21	8в	Беседа классного руководителя
22	8в	Беседа классного руководителя
23	8в	Беседа классного руководителя
24	8в	Отказ от ПМПК.
25	8в	Отказ от ПМПК.
26	8в	ПМПК 28.09.22 № 01-408
27	8в	Отказ от ПМПК.
28	8в	Отказ от ПМПК.
29	8в	Отказ от ПМПК.
30	8г	Получено согласие, проходят

Итог: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, а также по запросам классных руководителей, родителей учащихся, по результатам диагностических обследований. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Реализована АООП программа, проведено 23-32 занятия. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно с учащимися по таким направлениям, как: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в журнале учета видов деятельности. Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках. Данные анализа реализации программ коррекционно-развивающей направленности показали их эффективность. По результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии. Однако в ряде программ можно было заметить недостаточное развитие тех или иных показателей у учащихся.

Просветительская работа. Работа с родителями.

1. Каждую четверть совместно с родителями подводим итоги успеваемости школьников.
2. В системе рекомендуем наблюдение у психиатра, невролога.
3. Направляем на ПМПК в 9 кл для подтверждения статуса и получения щадящего режима сдачи ГИА.
4. Посещение уроков в 8 «В», 9 «А», 6 «В», 7 «Б» обучающихся с ОВЗ.
5. Психологическая поддержка и просвещение учащихся со статусом ОВЗ.
6. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ.

Анализ консультативной работы

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			Первичных	Повторных	
Проблемы в поведении ребенка	77 чел.	Индивидуальная	50	27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучение ребенка.
Проблемы в обучении ребенка	148	Индивидуальная	63	85	
Проблемы с детско-родительскими отношениями	47	Индивидуальная	20	27	
Проблемы, связанные с тревожностью	105	Индивидуальная	77	28	

Анализ: в 2022/23 учебном году было проведено 377 консультаций: 5-7 кл- 57 уч-ся, 8-11 кл- 115, 98 чел- учителя, 107 чел- родителя. Из них первичных 210, повторных – 167.

Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности осуществлялась преимущественно по запросам в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали администрация, классные руководители и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении.

Общий вывод: в процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально- психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме того, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Решение для каждой проблемы:

- 1) Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную регулярную работу.
- 2) Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель-психолог-родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках сопровождения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Выступление на родительском собрании для родителей 5-9 кл

-«Безконфликтное общение в семье»

-«Как установить границы с ребенком?» и т.д.

Индивидуальных консультаций с родителями проведено 133.

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях:

Участие в педсовещаниях с темами:

-«Что делать, если родитель провоцирует конфликт с учителем?»;-«Психоэмоциональное состояние педагога, как фактор формирования стабильного состояния учащегося».

В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В течение года с детьми группы риска проводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 15 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

Проведенная организационно-методическая работа

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2.Подготовлены специальные методические материалы (советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи).Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медиаотека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах: в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов, выставки, подбора литературы. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 19 мероприятий для учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагогам предоставлены памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ деятельности:

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 30 мероприятий, из них 3 для учащихся, 8 для родителей и 19 для учителей. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских

собраний. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме акций с распространением памяток и буклетов. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение участников.

Положительные моменты и трудности:

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Результатом данной работы стало:

-регулярные беседы с родителями и учащимися, посещение семей на дому, консультирование родителей, их личная заинтересованность.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Исходя из результатов проделанной работы в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- Продолжить работу с родителями, с целью просвещения, и оказания социальной и психологической помощи семьям.
- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с отсутствием мотивации, низкой самооценкой, предпочитающих одиночество, часто конфликтующие с родителями.

Статистическая справка
по итогам работы 2022-2023 г. педагога-психолога Истоминой Н.В.

Вид работы	Кол-во	5-7 классы	8-11 старш. классы	Учителя	Родители
1.Диагностические обследования (групповые – скрининг и индивидуальные)	35 групповое)	14	21		
	97 (инд)	43	54		
2.Групповая коррекционная работа	118	98	20		
3.Индивидуальная коррекция	86	7	60		
4.Посещение уроков, занятий других специалистов	15				
4.Групповая развивающая работа	27	4	23		

5.Индивидуальные консультации	377	57	115	98	107
6.Участие в общешкольных мероприятиях	3				
7.Родительское собрание	8				
7.Участие в педсоветах, методических объединениях,семинарах.	19				
6. Подготовка для ПМПК	8				

Отчёт о проделанной работе социального педагога

На начало 2022-2023 учебного года в августе на учете в КДНиЗП, УМВД ПДН Ленинского района состояли:

несовершеннолетние 1 обучающаяся 7Акл.-классный руководитель Семерикова В.Р.), в СОП находилось 2 семьи 9Акл.- классный руководитель Ерофеева А.А.) .

В сентябре 2022г. учащиеся 9А класса выбыли из школы и на учете семей, находящихся в социально опасном положении не находилось.

В течении учебного года в КДНиЗП и УМВД ПДН поставлены на учет 3 семьи:

2 семьи Ленинский район

с 03ноября2022г.семья учащегося 4Акл. классный руководитель Дмитриева М.С. выбыли из школы 17.04.2023г.

с 16февраля2023г.семья учащегося 3Гкл. классный руководитель Печёнкина К.Г.,

1 семья Первомайский район

с 08 февраля2023г. семья учащегося 6Бкл. (отец, мать умерла, воспитанием занимается бабушка) классный руководитель Дубовцева Е.Н.

3 несовершеннолетних

2 подростка Ленинский район

8Акласс(кл.руководитель Харюшин А.В.) поставлена на учет 25.02.2022г. и снята с учета 30.03.2023г.

9Акласс (кл.руководитель Ковтун Я.В.) поставлен на учет 02.02.2023г.

1 подросток Октябрьский район

8Гкласс (кл.руководитель Романова А.Ю.) поставлена на учет 05.10. 2022г.

На 01 июня 2023года на учете состоят:

2 несовершеннолетних

9А класс(кл.руководитель Ковтун Я.В.) Ленинский район,

8Г класс(кл.руководитель Романова А.Ю.) Октябрьский район.

2 семьи, находящихся в СОП

3Г класс – (кл.руководитель Печенкина К.Г.) Ленинский район,

6Б класс –(кл.руководитель Дубовцева Е.Н.) Первомайский район.

В соответствии с Постановлениями КДН и ЗП со всеми учениками, состоящими на учете, и учениками и их родителями, находящимися в СОП организована и проводилась комплексная индивидуально-профилактическая работа. Предоставлялись планы межведомственного взаимодействия, вносились корректировки по рекомендациям, предоставлялись отчеты о реализации мероприятий планов КИПР. Так же в тесном взаимодействии проводилась и проводится работа с инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КЦСПСиД, специалистами Кировского областного наркологического диспансера. Осуществлялось взаимодействие с администрацией школы и с классными руководителями, контролировалась посещаемость учебных занятий, успеваемость по предметам, внешний вид, поведение на уроках, наблюдение на переменах, взаимоотношения с одноклассниками, а так же эмоциональное настроение этих несовершеннолетних. С несовершеннолетними организовывались дополнительные занятия, проводились психолого-педагогические консультации. Большое внимание отводилось работе с родителями подростков. Посещались семьи, составлялась акты жилищно-бытовых условий, проводились консультации по итогам которых предоставлялись конкретные педагогические рекомендации. Осуществлялось постоянное психолого-педагогическое сопровождение и результатом работы является корректировка поведения П Е, успешная сдача экзаменов и выбытие из школы МД и Т М, посещение учебных занятий Б М.

Систематически отслеживалась ситуация с проблемными учащимися и учащимися из семей, которые по информации классных руководителей, находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации). Осуществлялось взаимодействие с классными руководителями (1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2Г, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6Г, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 10Г классов). Посещались уроки по согласованию с администрацией школы, классными руководителями, отслеживалась посещаемость, успеваемость, поведение несовершеннолетних группы риска, учащихся из неблагополучных семей.

В сентябре 2022г. у классных руководителей 1-11 классов были собраны социальные паспорта классов. Проанализированы данные, учтены несовершеннолетние, показанные как дети «группы риска» и составлен социальный паспорт школы.

На начало 2022-2023 учебного года составлены следующие планы профилактической работы:

1. План работы Совета профилактики;
2. План работы социального педагога.

На окончание 2021-2022 учебного года обучающихся со статусом ОВЗ 12 человек.

На начало учебного года (сентябрь 2022г) статус ОВЗ имели 14 обучающихся

(8 учащихся начальной школы, 6 учащихся 5-9 классов) и по социальным паспортам классных руководителей 5 учеников - «ребенок-инвалид» (1В, сахарный диабет, 1Б, ДЦП, 1Б, слабослышащая, 5Г, сердечно-сосудистая система, 11А, сахарный диабет).

На апрель 2023года статус ОВЗ имеют 16 учащихся

(9 –начальная школа, 7 детей - основная школа), подтвержденный статус «ребенок-инвалид у 4 обучающихся (сахарный диабет, 1Б, ДЦП, 1Б, слабослышащая, 5А, онкология).

Список составлен, по мере необходимости вносятся корректировки.

В течение 2022-2023 учебного года на заседания школьной ПМПК очень активно приглашались родители (законные представители) обучающихся из разных классов, которым предлагалось прохождение ПМПК их несовершеннолетними детьми, с целью оказания поддержки обучающимся в освоении начальной и основной образовательных программ. Особенно интенсивно проводилась работа в марте-апреле 2023г с родителями(законными представителями) обучающихся 8 классов, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы, с целью разъяснения получения возможности сдачи ОГЭ в 9 классе в щадящих условиях.

С целью выявления учащихся, нуждающихся в прохождении ПМПК, проделана огромная работа: проводились диагностики в классных коллективах, собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, посещались уроки, отслеживалась текущая успеваемость учеников, имеющих проблемы в освоении учебного материала (параллели 1,3,4,5 классов, особое внимание 8 классам).

К сожалению, многие родители не в полной мере осознают и принимают проблемы своих детей, в категоричной форме отказываются от прохождения ПМПК, от помощи специалистов, педагогов, но работа не прекращается и ведется с учащимися, имеющими трудности в обучении, и с их родителями(законными представителями).

В течение учебного года посещались уроки (еженедельно) в классах, где обучаются дети со статусом ОВЗ с целью отслеживания их работы на уроках, возникающих трудностях, наличия, либо отсутствия динамики развития у данных учеников, проводились индивидуальные занятия.

В течение 2022-2023 учебного года по запросам администрации школы, классных руководителей посещались уроки в классах, где возникали проблемы с поведением у некоторых учащихся, проблемы с дисциплиной во время учебных занятий (1Б, 1В,2А,2Г,3Г,4А,4Б,4В,4Г,5А,5Б,5В,6А,6Б,7Б,7В,8А,9А,9Б,9В).

Предоставлялись отчеты о проделанной работе.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска», несовершеннолетними из неблагополучных семей.

Для оказания помощи в учебной деятельности, корректировки поведения обучающимся, на основе наблюдений, бесед, результатов анкет и тестов предоставлены рекомендации классным руководителям, родителям данных учеников, самим детям.

В течение учебного года проводились консультации с родителями по запросам самих родителей, по приглашениям, по вызовам классных руководителей, администрации школы.

По запросу администрации школы с целью психолого-педагогической поддержки и предоставления рекомендаций классным руководителям принималось участие в классно-обобщающем контроле в следующих коллективах: 2А (Целищева О.П.),

3Г (Печенкина К.Г.), 3Д (Ситникова Е.Р.), 4В (Максимова Н.Л.), 6А (Зотина Т.Н.), 7А (Снигирева Л.Л.), 10Г (Бакина Г.С.). В данных классах проведены различные диагностики, социометрия, посещены уроки, проведены собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями и результаты предоставлены на совещаниях при директоре администрации школы и классным руководителям.

В период сентябрь-декабрь 2022г. отслеживалась адаптация учащихся 1, 5, 8Б классов. Посещались уроки, проводились диагностики, тесты, собеседования с учащимися, классными

руководителями. Результаты по адаптации обучающихся параллели 1 классов, параллели 5 классов, 8Б класса предоставлены администрации школы и классным руководителям. Данная работа была направлена на выявление уровня мотивации к обучению, сплоченности классных коллективов, развитие эмоционального интеллекта, проводились тренинги, направленные на профилактику правонарушений.

Для оказания помощи в учебной деятельности, корректировки поведения данным обучающимся, на основе наблюдений, бесед, результатов анкет и тестов предоставлены рекомендации классным руководителям, родителям данных учеников, самим детям.

Проведены консультации с родителями по запросам самих родителей, по приглашениям, по вызовам классных руководителей, администрации школы.

В рамках работы ШСП (школьной службы примирения) проведены следующие примирительные встречи:

1. ученицей 8а кл..
2. учеником 4а кл..
3. учеником 9а кл.
4. ученице 8г кл. примирительная технология предлагалась, но не применялась, т.к. мать, считает, что у нее доверительные отношения с дочерью.
5. с семьей ученика 3г кл. восстановительная программа не проводилась, так как мать не признает проблемы по отношению к сыну.

Отчеты о проведении примирительных встреч предоставлялись в КДНиЗП в соответствии с Постановлениями.

Так же проводились примирительные встречи с обучающимися для разрешения конфликтных ситуаций:

1. между учащимися 3в.
2. между учащимися 7в.

За 2022-2023 учебный год посещено 11 семей, составлено 17 актов ЖБУ: 9А, 4А, 8А, 3Г, 3Г, 8А, 1В, 6Б, 9А, 8Г, 9А.

По запросам классных руководителей, администрации школы проводились классные часы, беседы, тренинги, направленные на формирование законопослушного поведения, толерантного отношения к окружающим, формированию комфортной, доброжелательной атмосферы в классных коллективах, формированию ЗОЖ в следующих классных коллективах: 2Г, 3Г, 4А, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 8А, 9А, 9Б.

Проводились тренинги по развитию эмоционального интеллекта в 9Б классе.

Для учащихся 4В, 7В, 8А, 8Б, 8Г классов организованы и проведены беседы с участием инспектора по делам несовершеннолетних Наговициной А.О. по профилактике правонарушений.

Для учащихся 10-х классов организованы и проведены беседы волонтерами студентами-медиками Кировского ГМУ «Равный-равному» по профилактике социально-значимых заболеваний.

Презентация с последующим обсуждением

« Заболевания ППП».

Проведено 7 заседаний Совета профилактики, в соответствии с планом работы.

За 2022-2023 учебный год направлялись информационные письма по фактам ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в органы межведомственного взаимодействия:

Управление опеки и попечительства, УМВД ПДН, КДНиЗП, департамент образования г.Кирова .

Выступления:

29.08. 22	школа	Собрание трудового коллектива.	Выступление (в должности педагога-организатора ОБЖ) Антитеррористическая безопасность. Презентация по правилам поведения при совершении/угрозе совершения террористических актов, обнаружении подозрительных предметов, захвате/или угрозе захвата заложников. Противопожарная безопасность. Материал для классных руководителей по проведению инструктажей обучающихся.
05.09. 22	школа	Совещание пед.	Выступление(в должности социального педагога) « Технология создания социального паспорта класса»

		коллектива	
03.10. 22	школа	Совещание кл. рук-ей	« Анализ Постановлений КДНиЗП г.Кирова(комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).Требования, порядок действий, формы взаимодействия»
17.10. 22	школа	Совещание пед. коллектива	«О ходе наставничества»Педагог-организатор
19.10. 22	школа	Общешкольное родительское собрание «Совет Отцов»	Создание родительского сообщества школы «Совет отцов»: Планы, возможности перспективы.Положение о Совете отцов МОАУ СОШ с УИОП З№ 37 г.Кирова. Совместное составление Плана работы на 2022-2023 год.
10.11. 22	ЦПКР О	Совет кабинета социальных педагогов, педагогов-психологов школ города Кирова	Разработка методических рекомендаций по устранению причин самовольных уходов несовершеннолетних. Выступление с предложениями, рекомендациями.
19.01. 23	ЦПКР О	Семинар-практикум для социальных педагогов, педагогов-психологов школ города Кирова	Выступление по теме «Пути решения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Поиск взаимопонимания между учителем начальных классов и родительским сообществом классного коллектива»
26.01. 23	ЦПКР О	Семинар-практикум для заместителей директоров по ВР.Ведущая семинар-практикум заместитель директора по ВР МОАУ СОШ с УИОП № 37 Патрушева Н.П.	Выступление по теме «Профилактическая работа по правонарушениям во взаимодействии с классными руководителями»
18.05. 23	Школа № 42	Фестиваль профилактических практик « Технология самозащиты» Центр безопасности молодежи. Лига профилактики.	Подготовка и проведение мастер-класса. 3 группы учащихся школ и СПО возрастной категории 15+

Итоги работы
«Центра помощи и коррекции учащихся ОВЗ и их родителям».

Цель: анализ деятельности Центра помощи и коррекции учащимся с ОВЗ и их родителям.
В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 16 учеников с ОВЗ. С каждым учеником проводилась коррекционная работа, школьникам предложено бесплатное питание, посещены уроки с целью изучения сформированности УУД.

- 1) 3 «а» - 4.1 слабовидящая ученица. Посещала занятия учителя-логопеда с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. Ученица приняла участие в региональном конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат), «Особые

- таланты 2023» (Диплом). С программой массовой школы справилась, переведена в 4 класс.
- 2) 6 «в» - 07. Посещал занятия учителя-логопеда, психолога и дефектолога не в системе. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем по русскому языку, математике и учителем английского языка. С программой школы справился с трудом, переведен в 7 класс. Ученик принял участие в региональном конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат).
 - 3) 2«б» -5.1. Посещал занятия учителя-логопеда и психолога с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. Ученик принял участие в конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат). С программой массовой школы справился, переведен в 3 класс.
 - 4) 5 «а» - 07. Посещал занятия психолога, дефектолога и учителя по англ.яз. с положительной динамикой. С программой массовой школы справился, переведен в 6 класс. Принял участие в областном конкурсе рисунков «Хочу гордиться своей Родиной!» (диплом), региональном конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат).
 - 5) 4 «в» - 7.1. Посещала занятия учителя-логопеда, психолога и дефектолога с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. С программой массовой школы справился с трудом, переведен в 5 класс. Направлен на ПМПКс целью получения рекомендаций обучения в среднем звене (родители отказались).
 - 6) 4 «в» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда и психолога с минимальной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем и учителем англ.яз. С программой массовой школы справился с трудом, переведен в 5 класс. Принял участие в областном конкурсе рисунков «Хочу гордиться своей Родиной!»(диплом), региональном конкурсе «Родина у всех одна». Направлен на ПМПКс целью получения рекомендаций обучения в среднем звене.
 - 7) 3 «г» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда с минимальной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. С программой массовой школы справлялся с трудом, переведен в 4 класс.
 - 8) 7 «б» - 05. Посещал занятия учителя-логопеда, учителя рус.яз. с положительной динамикой. Отказались от бесплатного питания. С программой массовой школы справился.
 - 9) 8 «а» - 07. Посещал занятия психолога, дефектолога, учителя рус.яз и математики с положительной динамикой. С программой массовой школы справился. Отказались от бесплатного питания. Предложено обучение по месту жительства. Принял участие в творческом конкурсе «Мой специалист» (диплом лауреата).
 - 10) 2 «д» - 5.1. Посещал занятия учителя-логопеда и психолога с минимальной динамикой, так как ходил не в системе. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем и учителем англ.яз. С программой массовой школы справился с трудом, переведен в 3 класс. Принял участие в конкурсе рисунков «Мой специалист» (диплом лауреата).
 - 11) 1 «г» - 7.1. Посещал занятия учителя-логопеда и психолога с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. С программой массовой школы справился, переведен во 2 класс. Принял участие в конкурсе рисунков «Мой специалист» (диплом лауреата), чтецов «Учитель» (сертификат), фотоконкурс «Горизонт» (сертификат), «Хочу гордиться своей Родиной!».
 - 12) 1 «б» - 7.2. Посещал занятия учителя-логопеда, педагога-дефектолога и психолога с минимальной динамикой, так как ходил не в системе. Проводились дополнительные занятия с классным руководителем. С программой массовой школы справился с трудом, предложена пролонгация по заключения ПМПК. Принял участие в конкурсе рисунков «Мой специалист» (диплом), «Хочу гордиться своей Родиной!».
 - 13) 8 «в» - 07. Посещал занятия учителя-логопеда, педагога-дефектолога и психолога с минимальной динамикой, так как ходил не в системе. Проводились дополнительные занятия с учителями-предметниками. С программой массовой школы справился с трудом, предложено обучение в коррекционном классе.
 - 14) 9 «а» - 07. Посещал занятия учителя-логопеда, педагога-дефектолога и психолога с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с учителями-

предметниками. С программой массовой школы справился. Повторно прошел ПМПК с целью получения щадящего режима сдачи экзаменов.

15) 3 «г» 7.1. Посещала занятия учителя-логопеда, педагога-дефектолога и психолога с положительной динамикой. Проводились дополнительные занятия с кл.руководителем. С программой массовой школы справилась при индивидуальном подходе. Принял участие в конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат), « Родина у всех одна».

16) 7 «в» 07. Посещала занятия учителя-логопеда, педагога-дефектолога, психолога, учителей-предметников с положительной динамикой. С программой массовой школы справилась. Принял участие в конкурсе чтецов «Учитель» (сертификат).

Проведено заседаний ППк –6 .

По результатам которого были приняты решения направить на ПМПК следующих учеников:Цель: щадящий режим сдачи экзаменов.

- 9 «а» - (отказ) 9 «а»

- Цель: определение программы обучения.

- 5 « а» - согласны

- 7 «в» (отказ)- 3 «в» (отказ)- 4 «а» (отказ)- 1 «г» (согласны)- (отказ) 8 «б»- 8 «а» (согласны)- 8 «г» (согласны)- 8 « (отказ)

- 4 «в» (согласны)- 4 «в» (отказ)- 8 «а» (отказ)

-Направлены на консультацию к психотерапевту:- 3 «г» - укрепление ЦНС- 3 «г» - нарушение ЭВС

Направлены в логопедическое отделение Бехтеревской больницы:

- 2 «д»,– 5 «а»,– 1 «г».

Выводы:

1. Учащиеся с ОВЗ осваивают программу массовой школы.
2. Работа специалистов Центра дает положительные результаты.
3. Прошли курсовую подготовку 5 учителей по темам «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», « Содержание и организация работы учителя-дефектолога в рамках введения ФГОС», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».

Предложения:

в Центре необходим специалист: тьютор.

Отчет о работе школьного ПП консилиума 2022-2023 уч. год

Дата	Тема	Выводы и рекомендации
8.09.22 Пр.№ 1	Утверждение плана работы ППк Посещение семей учащихся с ОВЗ	Написать приказы об организации Обучения детей с ОВЗ Посетить семьи учеников с ОВЗ (вновь прибывших)
25.10.22 Пр. № 2	О направлении слабоуспевающих учащихся на ПМПК	Осуществление индивидуального подхода к ученикам: Привлечение учеников с ОВЗ к конкурсам Отказали в посещении:
10.11.22 Пр. № 3	Результаты посещения семей учеников с ОВЗ	Составлено расписание индивидуальных занятий Рекомендовано родителям доп.занятия с тьютором Скорых О.В.
14.12.22 Пр. № 4	Организация учебной деятельности Сметанина Егора 5 «а» Тьюторское сопровождение учеников с ОВЗ Обсуждение программы реабилитации детей-инвалидов Промежуточный контроль	Разработан комплекс мероприятий для детей-инвалидов по реабилитации в социуме. Повторное направление 9 «а» на ПМПК с целью получения щадящего режима сдачи экзаменов Направление на ПМПК Прошли ПМПК, получили статус ОВЗ, обучается по АООП НОО для ЗПР. Ученики с ОВЗ получили дипломы межрегионального уровня

15.02.23 Пр. № 5	<p>учебной деятельности учеников с ОВЗ Организация учебной деятельности Кузнецовой М. Подведение итогов конкурса «Мой специалист»</p> <p>Направление учащихся, не справляющихся с программой массовой школы на ПМПК.</p>	<p>Направлены на ПМПК: Отказ. Ребята получили сертификаты и дипломы 2 и 3 степени:</p> <p>Согласны пройти ПМПК: Отказ: Получили сертификаты и диплом</p>
17.05.23 Пр. № 6	<p>Подведение итогов областного конкурса «Хочу гордиться своей Родиной!»</p> <p>Итоги работы с учащимися ОВЗ Направление учащихся, не справляющихся с программой массовой школы на ПМПК. Подведение итогов конкурса «Особые таланты 2023г.»</p>	

Иные формы сопровождения получения образования

<u>Индивидуальный образовательный маршрут учащегося</u>			
в ТЖС, в т.ч. опекаемые	с отклонениями в поведении.	получающего образование в иной форме	с выраженными способностями освоения предмета на углубленном уровне.
психолого-педагогическое сопровождение учащихся, родителей, реализация ИПР		-обучение на дому, -семейное обучение	Реализация программы «Одаренный школьник»
<u>Результат:</u> успешное получение образования, кроме опекаемой из 9а	<u>Результат:</u> относительно успешное получение образования	<u>Результат:</u> аттестованы, успевают, сдана ГИА-11.	<u>Результат:</u> высокое качество обученности, в т.ч. в рамках олимпиадно-конурсного движения

2.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ

Итоговая аттестация в 9 классах в форме ОГЭ подтвердила качество обученности по предметам учебного плана.

Предмет, р.оценка	Кол-во	2	3	4	5	По отношению к ср.обл.б.
Русский язык(4,09)	83	1	14	43	23	26,32 –выше на 0,89
Математика (3,64)	83	3	33	35	10	15,7- выше на 1,42
Информатика(3,91)	55		19	22	14	12,35 – выше на 1,58
Обществознание(3,64)	36		15	19	2	24,28 – выше на 1,52
Биология(4,29)	21		1	13	7	34,76 – выше на 7,8
Химия (4,4)	15		2	5	8	29 – выше на 2,4
Английский(4,25)	8		1	4	3	56,38 – соответствие
История (5)	1				1	34 – выше на 11,04
Физика(4)	4			4		28,25 – выше на 2,9
География (3,53)	19	1	9	7	2	18,32 – ниже на 1,33
Литература (3,33)	3	2	1			21,67 – ниже на 5,57

Учащийся с ОВЗ успешно прошел ОГЭ, оценки «4».

Получили аттестаты особого образца с отличием учащиеся:

1	Бакулин Павел Андреевич	9б
2	Елсукова Елизавета Николаевна	9в
3	Мальцева Софья Андреевна	

Динамика аттестатов особого образца:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Аттестаты</i>	9	15	15	4

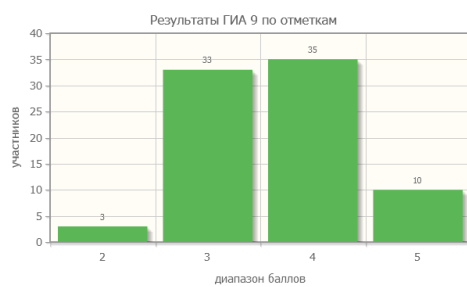
Русский язык, 2023

Всего экзамен сдавали 81 учеников
Средняя оценка: 4,09
Средний балл: 26,32



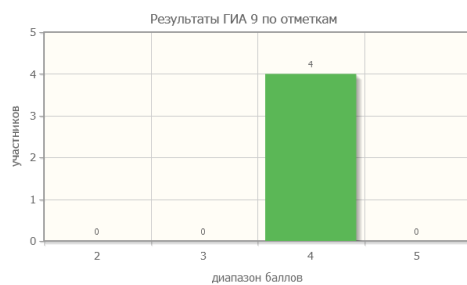
Математика, 2023

Всего экзамен сдавали 81 учеников
Средняя оценка: 3.64
Средний балл: 15.17



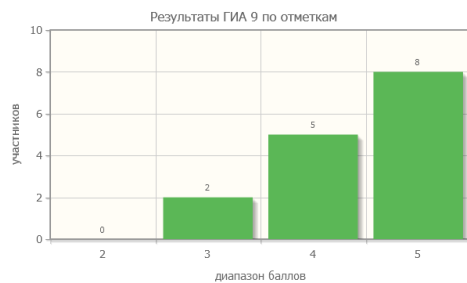
Физика, 2023

Всего экзамен сдавали 4 учеников
Средняя оценка: 4.00
Средний балл: 28.25



Химия, 2023

Всего экзамен сдавали 15 учеников
Средняя оценка: 4.40
Средний балл: 29.00



Информатика и ИКТ, 2023

Всего экзамен сдавали 55 учеников
Средняя оценка: 3.91
Средний балл: 12.35



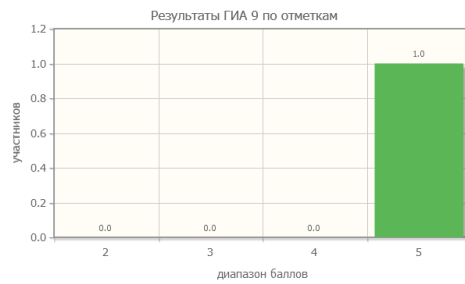
Биология, 2023

Всего экзамен сдавали 21 учеников
Средняя оценка: 4.29
Средний балл: 34.76



История, 2023

Всего экзамен сдавали 1 учеников
Средняя оценка: 5.00
Средний балл: 34.00



География, 2023

Всего экзамен сдавали 19 учеников
Средняя оценка: 3.53
Средний балл: 18.32



Английский язык, 2023

Всего экзамен сдавали 8 учеников
Средняя оценка: 4.25
Средний балл: 56.38



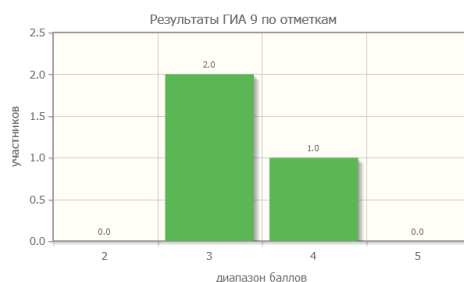
Обществознание, 2023

Всего экзамен сдавали 36 учеников
Средняя оценка: 3,64
Средний балл: 24,28



Литература, 2023

Всего экзамен сдавали 3 учеников
Средняя оценка: 3,33
Средний балл: 21,67



Итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Выпускники сдали экзамены по обязательным предметам: «русский язык», «математика», что определило получение аттестата.

Предмет	Сдавали	100	Более 80	Более 90	Ср. балл в ср. с обл.
Химия	63	3	13	13	73,52 – выше на 10,95
Биология	71		6	2	64,51- выше на 10,7
Русский язык	95	1	25	15	79,03 – выше на 5,78
Обществ-ие	12		2		66,67 – выше на 4,24
Информ. ИКТ	10		2		66,3 – выше на 7,42
Англ. язык	5		3		82,4 – выше на 14,95
Математика (профиль)	32		1		57,41 – ниже на 1,45
Физика	2				52 – ниже на 2,49
		4	52	30	Выше по 6 предметам Ниже по 2 предметам
2021-2022		нет		38	

Получили аттестаты особого образца с отличием и медали федерального уровня учащиеся:

1	Бокова Екатерина Александровна	11а
2	Гребенева Софья Эдуардовна	
3	Погудина Екатерина Станиславовна	
4	Томская Юлия Вячеславовна	
5	Тыричева Дарья Максимовна	
6	Шкляева Анастасия Викторовна	
7	Караваева Арина Николаевна	

8	Пыхтеева Ирина Вячеславовна	
9	Сабанова Дарина Сергеевна	
10	Хлебникова Евгения Александровна	
11	Яковлева Ксения Дмитриевна	
12	Ворончихина Марина Андреевна	11в
13	Харитоновна Вероника Александровна	
14	Бовыкина Анастасия Марковна	11г
15	Колесниченко Татьяна Дмитриевна	
16	Шалагинова Мария Валерьевна	
17	Шишкина Стефания Владимировна	

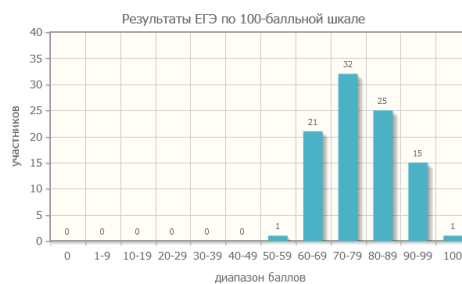
Динамика аттестатов особого образца:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Медали РФ	34	36	27	17

Русский язык, 2023

Всего экзамен сдавали 95 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 79.03

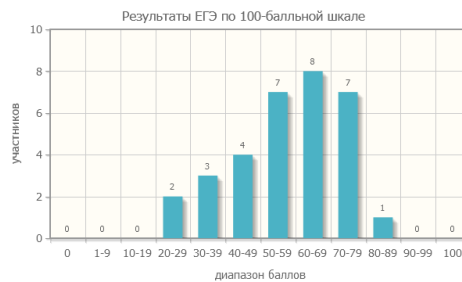
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	82.30
	11Б	24	79.33
	11В	26	77.88
	11Г	22	76.64



Математика, 2023

Всего экзамен сдавали 32 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 57.41

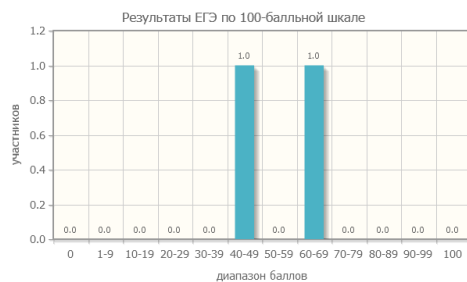
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	9	54.33
	11В	3	53.33
	11Г	20	59.40



Физика, 2023

Всего экзамен сдавали 2 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **52.00**

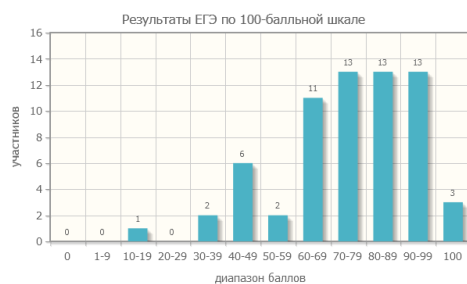
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Г	2	52.00



Химия, 2023

Всего экзамен сдавали 64 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **73.55**

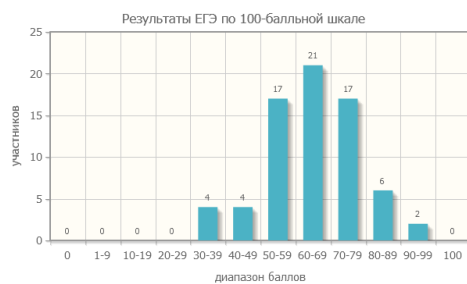
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	72.70
	11Б	14	68.00
	11В	26	78.27
	11Г	1	48.00



Биология, 2023

Всего экзамен сдавали 71 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **64.51**

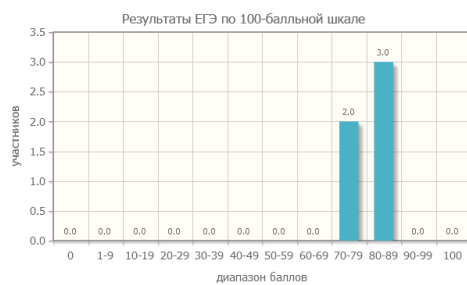
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	69.43
	11Б	20	63.75
	11В	26	62.31
	11Г	2	44.00



Английский язык, 2023

Всего экзамен сдавали 5 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: **82.40**

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	3	78.67
	11Г	2	88.00



Обществознание, 2023

Всего экзамен сдавали 12 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 66.67

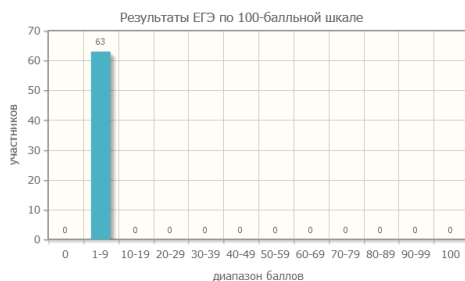
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Б	4	69.00
	11В	1	66.00
	11Г	7	65.43



Математика базовая, 2023

Всего экзамен сдавали 63 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 4.65

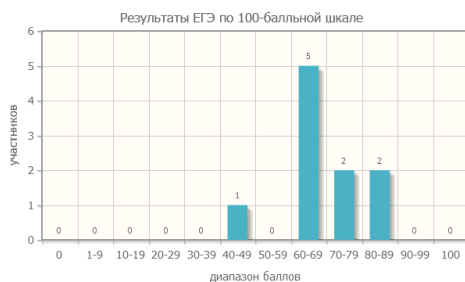
Статистика:	класс	количество	средний балл
	11А	23	4.61
	11Б	15	4.47
	11В	23	4.83
	11Г	2	4.50



Информатика и ИКТ (КЕГЭ), 2023

Всего экзамен сдавали 10 учеников
Средний балл по 100-балльной шкале: 66.30

Статистика:	класс	количество	средний балл
	11Г	10	66.30



2.4.3. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разных уровней

Математика, информатика.

- результативность участия детей в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по математике

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Гришина Алена Игоревна	Кузякин Олег Андреевич	6Г	Астрономия	призер

- результативность участия детей в интеллектуальных конкурсах по математике

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Очный/	Результат
----------	--------	-------------	---------	-------	--------	-----------

конкурса	уч-ся	конкурса	(всероссийский международный)	проведения	заочный	участия
Олимпиада ВОЕНМЕХ Кропанева Э.А.	22чел.-10д	Балтийский университет ВОЕНМЕХ им.Устинова	Всероссийский	Киров, Детский Космический центр	Очный	Диплом 2 ст -2, Диплом 3 ст -3
Олимпиада ВОЕНМЕХ Попцова Е.М.	8чел.-9в	Балтийский университет ВОЕНМЕХ им.Устинова				Участники

-результативность участия детей в интеллектуальных конкурсах по математике

Ф.И.О.	Ф.И.О. ученика	Класс	Название	Результат
Гришина Алена Игоревна	Стародумов Никита	6Г	«КиТ»	Призер в общероссийском зачете
	Пешкичева А	6Г	«Математическая абака»	Диплом 2 степени
	10 человек	6г, 6в	Кенгуру	Диплом 4 ст: Коростелев М, Красногорцев М, Пономарева Е, Черанева А, диплом 3 ст: Ананьева А, Мальцев М, диплом 2 ст: Панихина М, Петрова У, Чувашев А, диплом 1 ст: Кузякин О.
Кропанева Э.А.	14 человек	5в	Всероссийская онлайн олимпиада «Образовательный портал Источник»	Диплом 1 степени
	14 человек	5в	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Дипломы 1,2
	5 человек	5в	Кенгуру	Диплом 4 – МихайленкоЕ, Боброва В, Повышев Б, Тарасов Л, Диплом 3 ст ПичугинаД
	Подчезерцев Марк	10д	Кенгуру	Диплом 1 степени
	8 человек	5в	Ростконкурс	Дипломы 1,2 степени
	Михайленко Елизавета Повышев Богдан	5в	«Математическая абака»	Диплом 2,3 степени
	16 человек	5в	«Учи .ру»	Дипломы победителей, дипломы 1,2 степени
	МихайленкоЕ Повышев Б Перминов Е	5в	«Фоксфорд»	Дипломы 2 степени
	Повышев Б, Махайленко Е	5в	Математический кросс	Диплом 2,3 степени
	28 человек	5в	Инфознайка	Диплом победителя (4 человека)
Пупкова О. В.	Девярых А, Богданова М., Ардашев И., Ванеева Е.	6а	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для 1-9 кл	Победители
	Бакулева Диана	6а	«Время знаний», всероссийская олимпиада	Победитель
	4 человека	6а,8б	«Кенгуру»	Дипломы: 2ст (Митрофанов Л.) 4ст.Трясцина Н. Узлова Н., Вершинина С.)
Клабукова	Куклин Николай	10д	Международный конкурс КИТ	Диплом победителя 2 ст
	Подчезерцев Марк	10д	Международный конкурс КИТ	Диплом победителя 2 ст

Виктория Валерьевна	Клабуков Максим	7а	Международный конкурс «Инфознайка»	Диплом победителя федерального уровня
	Лучинина Мария	8г	Международный конкурс «Инфознайка»	Диплом победителя федерального уровня
	Гаврилюк Матвей	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (очный этап)	Диплом 3 степени
	Подчезерцев Марк	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 1 степени
	Гаврилюк Матвей	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 1 степени
	Галашев Дмитрий	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 2 степени
	Гольшев Григорий	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 2 степени
	Сырчина Алёна	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 2 степени
	Осокина Елизавета	10д	V региональная олимпиада по ИКТ (дистанционный этап)	Диплом 3 степени
Фуфачева Л.А.	Головченко П.Козлова С., Мазуров А.	7г	Кенгуру	Дипломы 4 степени

Иностранные языки.

- результативность участия детей в интеллектуальных конкурсах по иностранным языкам

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса	Уровень (только всероссийский международный)	Очный/заочный	Результат участия
Международная олимпиада по предмету «Английский язык» 5 кл	1	«Ростконкурс»	всероссийский	заочный	Диплом победителя
XVI Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	3	«Ростконкурс»	Всероссийский	заочный	Дипломы призеров и победителей
Онлайн-олимпиада «Время знаний»	1	«Время знаний»	Всероссийский	заочный	Диплом призеров
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	2	«Солнечный свет»	Международный	заочный	Дипломы призеров и победителей
Международный игровой конкурс Британский бульдог	166	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный		Дипломы призеров и победителей

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Авдеева М.И.	Шамова Дария	7А	международный игровой конкурс “British Bulldog”	3 место (в школе)
	Гущина Регина	6А		5 место (в школе)
	Колпащикова С	10Г		1 место (в школе)
	Колышницына А	10Г	всероссийский конкурс “Bridges”	2 место (в школе)
Дмитриева О.Б.	Беркаш Даниил	11Б	«Британский Бульдог»	Диплом III степени (в школе)
Ерофеева А.А.	Решетников Михаил	5В	Международная олимпиада «Ростконкурс»	Диплом регионального победителя
	Узлова Анастасия	6А	XVI Всероссийская олимпиада с	1 место в регионе

Зотина Т. Н.	Ванеева Елизавета	6А	международным участием («Ростконкурс»)	2 место в регионе
	Трящина Ника	6А		3 место в регионе
	Рябова Кристина	6В	Онлайн-олимпиада «Время знаний»	1 место
	Старостина Софья	6В	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	3 место
	Мальшакова Алёна	7Г		2 место
Лусникова Е.В.	Кузьмин Кирилл	3В	«Британский Бульдог»	Диплом I степени (в школе)
	Одинцов Даниил	3Б		Диплом III степени (в школе)
	Фалалеева Дарья	8А		Диплом I степени (в школе)
	Анисимова Софья	8Б		Диплом II степени (в школе)
	Шевальченко Михаил	8Г		Диплом II степени (в школе)
	Черанев Александр	9В		Диплом III степени (в школе)
Панкова Т.В.	Чучалина Ксения	9В	«Британский Бульдог»	Диплом I степени (в школе)
	Четвериков Никита	9А		Диплом II степени (в школе)
	Утробина Елизавета	11Б		Диплом I степени (в школе)
	Савельев Григорий	11Б		Диплом II степени (в школе)
	Ефименко Наталья,	11Г	Областной конкурс письменного перевода «Рождественская сказка 2022»	Диплом победителя 2 степени
Смирнова Т.А.	Годорожа Ксения	7Г	«Я лингвист»	Диплом I степени
	Ковальногова Екатерина	8Г		Диплом II степени
	Рубцова Валерия	11В	Областной конкурс письменного перевода «Рождественская сказка 2022»	Диплом II степени
	Хлебникова Евгения	11Б		Диплом III степени

- Основные внеклассные мероприятия на иностранных языках

Ф.И.О. учителя	Класс	Название мероприятия
Авдеева М.И.	6А, 7А, 10Г	разучивание песен на английском языке к Новому году; выставка рождественских открыток; выставка открыток к дню Св. Валентина; постановка на английском языке “Mary Poppins”; Фестиваль английской песни;
	10Г	проекты на английском языке – “Почему важно сортировать мусор?”, “Экскурсия по родному городу
	7А	выставка проектов “Famous Landmarks of the World”, “Fire Precautions”; конкурс сочинений на английском языке; постановка на английском языке “Sherlock Holmes. The Speckled Band”
	6А	викторина “How well do you know Shakespeare?”; викторина “How well do you know the USA?”; вечер традиций стран изучаемого языка – Halloween; “Своя игра” игра по страноведению
Ерофеева А.А.	10А,10Б, 10В,6В	Фестиваль английской песни
Лусникова Е.В.	9А9Б9В	Постановка «Алиса в стране чудес» на английском языке
	9А,9Б,9В,8А8Б,8В,8Г,3Д, 3В, 3Б	Фестиваль английской песни
Панкова Т.В.	9Б	Фестиваль английской песни

	9Б9В	Постановка «Алиса в стране чудес» на английском языке	
Дмитриева О.Б.	11А,11Б,11В,11Г	Поэтический вечер Р.Бёрнса Лингвострановедческая викторина	

Начальные классы

- результативность участия детей начальных классов
в интеллектуальных, творческих конкурсах

Название	Кол-во	Организатор	Уровень	Место	Вид	Результат
Олимпиада по математике	1	НИИ «Эврика»	Всероссийский	онлайн	очный	Диплом 1 место
Всезнайка	15	Эрудит- онлайн	Международный	онлайн	очный	Диплом 8 чел
Олимпиада по математике	1	ООО «Систематика»	Международный	онлайн	очный	Диплом 1 место
Конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»	10	Сетевое образовательное издание «Марафоны»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место
Олимпиада по литературному чтению	1	Сетевое образовательное издание «ФГОСтест»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 2 место
Конкурс «Я люблю свою Родину!»	8	Сетевое образовательное издание «ФГОСтест»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место
Турнир знатоков «Тайны природы»	78	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место – 11 2 место-19 3 место-2
Марафон эрудитов «Тайны и чудеса Титаника»	106	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	Всероссийский	школа	очный	Диплом 1 место-9 чел Диплом 2 место-24чел. Диплом 3 место-10 чел
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности по предмету «Читательская грамотность»	7	ООО «РОСТКОНКУРС»	Всероссийский	школа	очный	1 место- 4чел
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности по предмету «Финансовая грамотность»	8	ООО «РОСТКОНКУРС»	Всероссийский	школа	очный	1 место-6 чел
Интеллектуальный конкурс «ЗНАТОК»	174	АНОО ЦДОДВ «УникУм»	Всероссийский	школа	очный	диплом-96чел
Русский медвежонок	89	ЦДООШ «Слово»«Игра»	Международный	школа	очный	диплом 13чел
Кенгуру	120	Институт продуктивного обучения РАО	Международный	школа	очный	диплом 5чел
КИТ	27	ООО «Кит плюс»	Всероссийский	школа	очный	диплом 5чел

Международная олимпиада «Инфоурок» Весна 2023	4	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-2чел 2м-2чел
Международная олимпиада «Инфоурок» Зима 2023	2	Сайт «Инфоурок»	Международный	онлайн	очный	диплом 1м-1чел 2м-1чел
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость родины»	1	ООО «Доктрина»	Всероссийский	школа	заочный	победитель 1чел
Всероссийский конкурс поделок «Берегите планету!»	3	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	школа	заочный	1 место-3 чел
Всероссийский конкурс рисунков «Бескрайний космос»	4	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	школа	заочный	1 место-4 чел
Олимпиада по математике	28	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя– 16чел
Олимпиада по окружающему миру и экологии	35	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 18чел
Олимпиада «Безопасный интернет»	24	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя1 1чел
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	38	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя 13 чел
Олимпиада по русскому языку	42	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя – 9
Олимпиада «Безопасные дороги»	24	Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	Онлайн	очный	Диплом победителя15 чел
ЧиП	23	НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	Международный	школа	очный	Диплом 1место – 1чел Диплом2 место – 2чел

Физкультура, ОБЖ.

*-результативность участия детей в муниципальном, региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Варанкин А.А.	Митягина Варвара	8	Физкультура	Призер

- результативность участия детей в спортивных соревнованиях, конкурсах

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Варанкин А.А.	Команда	10 – 11	Соревнования допризывной	Участие

Гущин КЕ				молодежи	
Караваев ОВ Рашева Л.П. Варанкин АА		Команда	8 - 11	Осенняя л/атлетическая эстафета	Юноши – 14 м, Девушки 4м
Варанкин А.А. Караваев О.В., Рашева Л.П.	5 – 10	Школьный этап олимпиады по физической культуре	Победители: Куницына С.–9, Ведерников Л. –8кл Мохнаткин И. – 6,Трясцина Н– 6 кл Призеры: Митягина В. – 8, Овечкин Я. – 8,Митягина В. – 5 кл		
Караваев О.В. Рашева Л.П. Варанкин А.А Гущин КЕ	8 – 11	Областная практическая олимпиада по физической культуре	Голубева В. – победитель («Стрельба из электронного оружия») диплом 1 ст, призер («Акробатика») диплом II ст;Куницына С. – победитель («Футбол») диплом 1 ст, призер («Акробатика») диплом II ст,Мартынова У. – победитель («Акробатика») диплом 1 ст;Митягина В. – победитель («Стрельба из электронного оружия») диплом 1 ст; победитель («Футбол»)диплом I ст,призер(«Баскетбол»)диплIIст		
Варанкин А.А.	Команда	8-10	Областные: Молодежная волейбольная лига, девушки		3 место
Варанкин А.А.	Команда	9 - 10	Областные: Молодежная волейбольная лига, юноши		3 место
Варанкин АА Караваев ОВ Рашева Л.П.	Команда	2,3,5	Спартакиада общеобразовательных организаций г. Кирова «Белая ладья 2022г.»		4 место
Варанкин А.А., Караваев ОВ Рашева Л.П.	Команда	2,3,5	Региональный этап всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций		12 место
Рашева Л.П., Варанкин АА	Призеры школьного этапа	7,8, 10	Муниципальный этап олимпиады по физкультуре	Куницына С., Митягина В. - призеры	
Варанкин А.А.		8	Региональный этап олимпиады по физической культуре	Митягина В. - призер	
Варанкин А.А.	Команда	5	Спартакиада образовательных учреждений г. Кирова по русским шашкам «Чудо – шашки». Ленинский район		3 место
Караваев О.В.	Команда	5	Финал соревнований Спартакиады образовательных по русским шашкам «Чудо – шашки»		7 место
Караваев О.В.		7 -8	Всероссийские соревнования «Лыжня России»		Участие
Варанкин АА Соломина В	Команда	6,9	Викторина Кировской области «Спортивный квиз»		
Варанкин АА Караваев ОВ Рашева Л.П.	Команда	8. 9, 10, 11	«Спортивная весна», весенняя легкоатлетическая эстафета		

Химия, биология, география, физика

*- результативность участия детей в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
	1. Годорожа Ксения Александровна	7	Биология	призер
	2. Козлова Светлана Сергеевна	7	Биология	призер
	3. Кропачев Георгий Антонович	7	Биология	призер
	4. Палицын Глеб Александрович	7	Биология	призер

Шамшурова О.А	5. Сырчина Полина Сергеевна	7	Биология	призер	
	6. Тихонова Анна Вячеславовна	7	Биология	призер	
	7. Бабинцева Мария Сергеевна	8	Биология	призер	
	8. Владимирова Мария Владимировна	8	Биология	призер	
	9. Ковальногова Екатерина Александр-а	8	Биология	призер	
	10.Ложкина Александра Дмитриевна	8	Биология	призер	
	11.Мингалева Полина Руслановна	8	Биология	призер	
	12.Мотылева Анастасия Михайловна	8	Биология	призер	
	13.Подлевских Екатерина Михайловна	8	Биология	призер	
	14.Савиных Петр Павлович	8	Биология	призер	
	15.Соболева Марина Юрьевна	8	Биология	призер	
	16.Ходырева Дана Сергеевна	8	Биология	призер	
	Бабина Л.М	17.Багаева Злата Сослановна	9	Биология	призер
		18.Бакулин Павел Андреевич	9	Биология	призер
		19.Литун Михаил Андреевич	9	Биология	призер
		20.Ретина Елизавета Романовна	9	Биология	призер
21.Стуков Никита Павлович		9	Биология	призер	
22.Сырчин Даниил Михайлович		9	Биология	призер	
23.Циклинский Данил Вадимович		9	Биология	призер	
Хмелевская О.Л.	24.Баранцева Мария Сергеевна	10	Биология	призер	
	25.Вохмянин Артем Алексеевич	10	Биология	призер	
	26.Вшивцева Екатерина Ивановна	10	Биология	призер	
	27.Двинина Валерия Алексеевна	10	Биология	призер	
Бабина Л.М	28.Загоскин Егор Васильевич	10	Биология	призер	
Хмелевская О.Л.	29.Зеленцова Дарья Максимовна	10	Биология	призер	
Бабина Л.М	30.Ивонинская Софья Сергеевна	10	Биология	призер	
Хмелевская О.Л.	31.Касаткин Матвей Сергеевич	10	Биология	призер	
Мусихина ЕН	32.Кожина Алёна Сергеевна	10	Биология	призер	
Бабина Л.М	33.Колесенина Карина Сергеевна	10	Биология	призер	
	34.Колесова Дарья Сергеевна	10	Биология	призер	
Мусихина Е.Н.	35.Комарова Ксения Михайловна	10	Биология	призер	
Бабина Л.М	36.Косолапова Екатерина Алексеевна	10	Биология	призер	
	37.Кропотина Анна Андреевна	10	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	38.Крылова Анастасия Александровна	10	Биология	призер	
Хмелевская О.Л.	39.Крысова Дарья Сергеевна	10	Биология	призер	
Бабина Л.М	40.Макарова Юлия Алексеевна	10	Биология	призер	
Хмелевская О.Л.	41.Серова Ольга Дмитриевна	10	Биология	призер	
	42.Сырчина Виктория Григорьевна	10	Биология	призер	
	43.Хлебников Всеволод Владимирович	10	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	44.Бокова Екатерина Александровна	11	Биология	призер	
Бабина Л.М	45.Ворончихина Марина Андреевна	11	Биология	призер	
	46.Голубева Варвара Сергеевна	11	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	47.Гребенева Софья Эдуардовна	11	Биология	призер	
Бабина Л.М	48.Декусар Никита Станиславович	11	Биология	призер	
	49.Караваева Арина Николаевна	11	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	50.Касимова Динара Камиловна	11	Биология	призер	
	51.Клабуков Виталий Андреевич	11	Биология	призер	
Бабина Л.М	52.Коробейников Даниил Алексеевич	11	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	53.Корчемкина Виктория Денисовна	11	Биология	призер	
Бабина Л.М	54.Коснырев Максим Александрович	11	Биология	призер	
	55.Милых Анастасия Александровна	11	Биология	призер	
Мусихина Е.Н	56.Ожегова Александра Дмитриевна	11	Биология	призер	
Бабина Л.М	57.Пыхтеева Ирина Вячеславовна	11	Биология	призер	
	58.Русских Нина Дмитриевна	11	Биология	призер	
	59.Томская Юлия Вячеславовна	11	Биология	призер	

Мусихина Е.Н	60.Трапезникова Екатерина Дмитриевна	11	Биология	призер
	61.Тыричева Дарья Максимовна	11	Биология	призер
	62.Чашникова Елизавета Андреевна	11	Биология	призер
	63.Шабалина Анастасия Ильинична	11	Биология	призер
Бабина ЛМ	64.Харитоновна Вероника Александровна	11	Биология	призер
Мусихина Е.Н	65.Шкляева Анастасия Викторовна	11	Биология	призер
Бабина Л.М	66.Юсупова Софа Анатольевна	11	Биология	призер
	67.Яковлева Ксения Дмитриевна	11	Биология	призер
Фоминых Т.Н	68.Бабинцева Мария Сергеевна	8	Химия	призер
	69.Бондаренко Богдан Александрович	8	химия	призер
	70.Вершинина Софья Андреевна	8	химия	призер
	71.Кытманова Дарья Викторовна	8	Химия	призер
	72.Ходырева Дана Сергеевна	8	химия	призер
Подлевских Е.В.	73.Бакулин Павел Андреевич	9	химия	призер
	74.Бугреев Илья Алексеевич	9	Химия	призер
	75.Литун Михаил Андреевич	9	химия	призер
	76.Стуков Никита Павлович	9	химия	призер
Доронина Н.Ю.	77.Боброва Мария Александровна	10	Химия	призер
	78.Видякина Евгения Андреевна	10	химия	призер
Фоминых Т.Н	79.Вшивцева Екатерина Ивановна	10	химия	призер
	80.Двинина Валерия Алексеевна	10	Химия	призер
	81.Касаткин Матвей Сергеевич	10	химия	призер
Доронина Н.Ю.	82.Колесенина Карина Сергеевна	10	химия	призер
	83.Кропотина Анна Андреевна	10	Химия	призер
	84.Садакова Вероника Валерьевна	10	химия	призер
	85.Рустамова Вероника Андреевна	10	химия	призер
Фоминых Т.Н	86.Хлебников Всеволод Владимирович	10	Химия	призер
Доронина Н.Ю.	87.Ворончихина Марина Андреевна	11	химия	призер
Шульгина Л.И	88.Гребенева Софья Эдуардовна	11	химия	призер
Доронина Н.Ю.	89.Исмаилов Ибрагим Юсуфович	11	Химия	призер
	90.Караулов Михаил Васильевич	11	химия	призер
	91.Коробейников Даниил Алексеевич	11	химия	призер
Подлевских Е.В	92.Пыхтеева Ирина Вячеславовна	11	Химия	призер
Шульгина Л.И	93.Шкляева Анастасия Викторовна	11	химия	призер
Подлевских Е.В	94.Яковлева Ксения Дмитриевна	11	химия	призер

*-результативность участия детей в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии*

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Хмелевская О.Л.	1. Касаткин Матвей Сергеевич	10	Биология	Призер
Фоминых Т.Н.	2. Двинина Валерия Алексеевна	10	химия	Призер

- результативность участия детей в конкурсах по химии, биологии, географии, физике

Название конкурса	Колич-во уч	Организатор конкурса	Уровеньсеро с./междунар	Очный/заочн	Результат
Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	115	Учителя химии и биологии	всероссийски й	очный	Призеры 65 человек

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Мякишева О.З.	Решетников Михаил	7	География	РОСТКОНКУРС-МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ	победитель
	Изместьева Елизавета			Онлайн-игра «Научная мозаика»	победитель
	Годорожа			Федеральная программа «Я знаю	победит

	Ксения			Россию»	ель
	Кольшницын а Анастасия	10			Призер
	Семенищев Е				Призер
	Сенников Г				Призер
	Целиков Г				Призер
Дубовцева Е.Н.	Подчезерцев Марк	10	физика	Олимпиада оборонно-техническая олимпиада Военмех	призер
Мусихина Е.Н.	Лянгасова Анастасия	10	биология	Заочная олимпиада по биологии «Подрос»	победит ель
Шамшурова О.А.	Сырчина П, Тихонова А, Годорожа К, Черезова П,	7	биология	Обучение в ЦДООШ по доп-ой общеобраз- ой программе «Следы невиданных зверей (Животные КО)» (5-9 класс)	приз еры
	Измествьева Елизавета,	7	биология	Областная онлайн-игра «Научная мозаика»	Победи тель
	Шкляев Андрей,	6	биология	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 кл	Похвал ьная грамота
	Васин Михаил,	7	биология	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 7 класса «Животные. Насекомые»	Победи тель,
	Долгополов Дмитрий,	7 класс	биология	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 7 класса «Животные. Земноводные»	призер
	Мальшакова Алена	, 7 класс	биология	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии для 7	Победи тель
	Годорожа Ксения,	7 класс	биология	Международная образовательная олимпиада «Интересная анатомия» для школьников 7-10 классов в соответствии с ФГОС ООО, СОО	Победи тель
Подлевских Е.В.	Новоселова Александра	9б	Химия	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	диплом 1 степени
Доронина Н.Ю.	Садакова Вероника	10а	Химия	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	победит ель, Диплом I ст
	Голубева Варвара,	11а	Химия	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	победит ель, Диплом I ст
	Харитонова Вероника,	11в	Химия	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» («Инфоурок»)	победит ель, Диплом II ст
	Огородников а Наталья,	10а	Химия	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало» Номинация «Проект, проектная деятельность»	призер, Диплом
	Харитонова Вероника,	11в	Химия	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало» Номинация «Проект, проектная деятельность»	призер, Диплом
	Караулов Михаил,	11в	Химия	Всесибирская олимпиада школьников	призер, диплом
	Садакова	10а,	Химия	Отраслевая олимпиада школьников	призер,

	Вероника, Садакова Вероника,	10а,	Химия	Газпром Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П.Д. Саркисова	диплом призер, диплом
Фоминых Т.Н.	Двинина Валерия	10б	химия	Всесибирская Открытая олимпиада	призер

История, обществознание

- результативность участия детей в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Крицкая Н.Ф.	Годорожа ККутергин Н	7	История	Призер
	Клабуков М	7	обществознание	Призер
Петухова М.В.	Ковальногова Екатерина	8г	обществознание	Призер

- результативность участия детей в конкурсах по истории, обществознанию

АСТАХОВА Л.М. :

Название конкурса	Коли ч-о	Организатор конкурса	Уровень всерос/между народный	Место проведен ия	Очный/ заочны й	Результат участия	
«Золотое Руно»	45	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международ ный	Санкт-Петербур г	Заочны й	Подчезерцов Марк(10Д) 3 место в регионе	
Диктант Победы	27	Музей Победы, фонд Истории Отечества РИО и др	Международны й	Москва	Очный	Участие	
«Разговоры о важном»	9	ООО «Инфолавка»	Общероссийс кий	Москва	Заочны й	Турубанова А.7В,3 м Синкина А.7В, 3 мес	
ПЕТУХОВА М.В.:							
«Золотое Руно»	36 чел	ООО «Центр продуктивного обучения»	Междунар одный	Санкт-Петербург	Заочный	Селивановских Ксения (8г) – 2 место в регионе	
Крицкая НФ							
«Золотое Руно»	9 чел	ООО «Центр продуктивного обучения»	Международный	Санкт-Петербург	Заочный	-	

Русский язык, литература

- результативность участия детей в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат
Снигирева Л.Л.	Масленникова Ксения	10д	Призеры
Романова А.Ю.	Шалагинова Мария	11Г	
	Ковальногова Екатерина	8Г	
	Феськова Полина	8Г	
Семерикова В.Р.	Бакулин Павел	9б	
	Созонов Иван	9в	
	Кузнецова Дарья	8б	

-результативность участия детей в региональном этапе

е Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Результат
Снигирева Л.Л.	Масленникова Ксения	10д	Русский язык	Участник
Романова А.Ю.	Шалагинова Мария	11Г	Русский язык	Призер

-результативность участия детей в всероссийском этапе

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат
Романова А.Ю.	Шалагинова Мария	11Г	участник

- результативность участия детей в конкурсах по литературе, русскому языку

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Название конкурса, (олимпиады)	Результат
Семерикова ВР	Лысов Илья	8в	литература	V Областная онлайн-олимпиада по зарубежной литературе для старшеклассников и студентов (ВятГУ)	Диплом III степени
Романова А.Ю.	Юсупова Софа	11Б	литература	Всероссийский литературный конкурс для школьников 8-11 класса «Класс!»	участник
Лисицына А.Н.	Мезенцев Юрий	5Б	литература	Живая классика	3 место в шк. этапе
	Сметанин Егор	5А	литература	Областной конкурс «Хочу гордиться своей Родиной»	Диплом I степени
	Мезенцев Юрий	5Б	литература	Межрегиональный конкурс чтецов «Учитель»	участник
	Вылегжанина Кристина	5Б	литература		участник
	Ашихмина Софья	5Б	литература		участник
	Казакова Злата	5Б	литература		участник
Снигирева Л.Л.	Гаврилюк Матвей	10д	Русский язык	Русский медвежонок	Похвальный отзыв
	Куклин Николай	10д	Русский язык		Диплом 3 степени
	Галашев Дмитрий	10д	Русский язык		Диплом 3 степени
	Васин Михаил	7г	Русский язык		Диплом 3 степени
	Пантелеева Виктория	7а	Русский язык		Похвальный отзыв
	Сырчина Алена	10д	Русский язык		Диплом 3 степени
Рябова Т.Н.	Коростелев Мирон	6 г	Русский язык	Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц – олимпиада по русскому языку. 6 класс»	Победитель
	Ананьева Анна	6в	Русский язык		Победитель
	Алена Головизина	6в	Русский язык		Победитель Похв/ грам
	Зворыгина Ульяна	6в	Русский язык		Похвальная грамота
	Зыкова Яна	6 в	Рус. язык		Похв.грам
	Илгашев Егор	6 в	Рус язык		Победитель
	Клабукова Полина	6 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Кондаков Кирилл	6в	Русский язык		Похвальная грамота
	Косяшников Анна	6 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Логонова Ева	6 в	Рус язык		Победитель
	Метелева Виктория	6 в	Русский язык		Сертификат
	Наумов Максим	6 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Новосадова	6 в	Русский		Похвальная

	София		язык		грамота
	Петрова Ульяна	6в	Русский язык		Победитель
	Рогозина Елизавета	6 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Рябова Кристина	6 в	Русский язык		Победитель
	Самылова Анастасия	6 в	Русский язык		Победитель
	Старостина София	6 в	Русский язык		Сертификат
	Семенщев Егор	6 в	Русский язык		Победитель
	Фукалов Роман	6 в	Русский язык		Победитель
	Ухалова Эвелина	6 в	Русский язык		Победитель
	Шевкунова Анна	6 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Шкляев Андрей	6 в	Русский язык		Сертификат
	Соснин Александр	6 г	Русский язык		Победитель
	ЦЕЛИКОВ Георгий	6 г	Русский язык		Победитель
	Лялина Есения	7 в	Русский язык		Победитель
	Преснецова Дарья	7 в	Русский язык		Победитель
	Турубанова Анастасия	7 в	Русский язык		Победитель
	Шутова Виктория	7 в	Русский язык		Похвальная грамота
	Пешкичева Анна	6 г	Русский язык	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Диплом (2 место)
	Митяшин Евгений	6 в	Русский язык	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом
	Фролов Григорий	6 в	Русский язык		Диплом
	Семенщев Егор		Литература		Диплом 1 степени
Соболева МА	Захарова Олеся	5в	Русский язык	16 Всероссийская олимпиада с международным участием (Ростконкурс)	Победитель
	Решетников Михаил	5в	Русский язык		Победитель
	Селюнин Ярослав	5в	Русский язык		Победитель
	Решетников Михаил	5в	Русский язык	Всероссийская олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	Победитель
	Решетников Михаил	5в	Русский язык	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Диплом 1 степени

Музыка, ИЗО

-Всероссийская олимпиада школьников по искусству

Этап	Победитель или призёр	Ф.И. ученика, класс
Муниципальный	Призер	

Региональный	Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству в КО	Циклинский Данил 9б класс
--------------	---	---------------------------

-конкурсы, олимпиады по музыке, искусству

Уровень	название мероприятия	Результат
Городской	Творческий конкурс среди образовательных заведений Ленинского района города Кирова «Наследники победы»	Тарасова Елизавета 3в класс и Абурцумян Артур 4а класс Диплом лауреата II степени в номинации «Вокал. Дуэт»
	IV открытый городской патриотический конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Тебе поём, Россия»	Бердников Алексей 8г Диплом I степени в номинации «Художественное слово»
	IV открытый городской патриотический конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Тебе поём, Россия»	Тарасов Василий 1б класс Диплом II степени в номинации «Художественное слово»
	IV открытый городской патриотический конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Тебе поём, Россия»	Вахрушева Владелина 6б Диплом III степени в номинации «Художественное слово»
Муниципальный	Муниципальный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава»	Логинова Милана 7а класс Диплом за II место в номинации «Индивидуальное художественное чтение»
Муниципальный	Муниципальный этап открытого областного конкурса чтецов «Воинская слава»	Русских Тимур 7а класс Диплом за III место в номинации «Индивидуальное художественное чтение»
Региональный	РОСТКОНКУРС	Захарова Олеся Региональный победитель I место в Международной олимпиаде по предмету «Музыка»
Областной	Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье»	Ансамбль мальчиков 4г класса Диплом лауреата в номинации «Вокал»
	Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье»	Бердников Алексей 8г класс Диплом лауреата в номинации «Театр»
Всероссийский	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Хор 5-х классов Диплом лауреата III степени в номинации «МЧС России: Мужество-Честь-Спасение»
	VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Тарасова Елизавета 3в класс и Амбарцумян Артур 4а класс Диплом за I место в номинации «Вокал»
Международный	РОСТКОНКУРС	Захарова Олеся Диплом II ст Международной олимпиады по «Музыке»

- участие в профессиональных конкурсах по искусству

Уровень	Название конкурса	Результат (диплом, сертификат)
Региональный	Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье»	Диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

2.4.4. Результаты поступления выпускников в ВУЗы, СПО.

Параллель	школа	СПО	ВУЗ
9 классы (83 выпускника)	55 (41 в №37)	28	
11 классы (95 выпускников)	-	6	53(Киров) 36 (др. города)

2.5. Оценка результатов инновационной деятельности.

Анализ работы в качестве инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» за 2022-2023 учебный год.

В I полугодии 2022-2023 учебного года завершилась работа инновационной площадки по теме «Профилактика вербальной агрессии учащихся».

В период с 3 марта 2021 г. до 30 декабря 2022 г. педагоги, родители и учащиеся школы приняли участие во многих мероприятиях «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Был проведен опрос среди учеников, родителей и педагогов школы по выявлению уровня психологической безопасности образовательной среды школы, а также анализ программы профилактики вербальной агрессии среди учащихся школы.

Согласно результатам опросника «Психологическая безопасность образовательной среды», учащиеся демонстрируют высокий уровень защищенности от психологического насилия как со стороны других учащихся, так и со стороны взрослых. По результатам «Опросника риска буллинга», учащиеся демонстрируют средний уровень субъективного ощущения небезопасности, средне оценивают уровень благополучия в школе. Наблюдаются также низкие общие показатели по шкале «разобщенности», что говорит о возможности диалога и совместного решения проблем. По шкале «равноправия» учащиеся демонстрируют также средние показатели, что может свидетельствовать о нормальной коммуникации, достаточной распределенности социальных ролей.

Согласно результатам опросника «Психологической безопасности образовательной среды», педагоги оценивают субъективные ощущения психологической комфортности и удовлетворенности как высокие и средние. Защищенность от психологического насилия оценивается как высокая.

Родители отмечают, что их дети не встречаются с проявлениями агрессии родителей школьников. При возникновении проблемных ситуаций родители обращаются к классному руководителю, завучу, директору, психологу, социальному педагогу или учителям.

Несмотря на случаи проявления вербальной агрессии, ученики и педагоги оценивают ситуацию в школе как относительно благоприятную и безопасную. В школе проводятся профилактические меры по борьбе с агрессивными проявлениями. Для дальнейшего совершенствования ситуации в школе была рекомендована разработка комплексной программы профилактики всех видов агрессивного поведения, охватывающей все звенья образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрацию школы), а также повышение уровня интернет-грамотности школьников.

В продолжение работы над темой инновационной площадки педагоги и психологи школы приняли участие:

- в научно-исследовательской работе «Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной

среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста;

- научных исследованиях по выявлению содержания ценностных ориентаций детей различных возрастных категорий;

- в онлайн-вебинаре по обобщению опыта разработки и реализации комплексной программы профилактики агрессивного поведения в образовательной организации;

- в вебинаре «Актуализация примерной рабочей программы воспитания»;

- в серии вебинаров «Сопровождение процесса реализации программ воспитания в образовательных организациях РФ «Самоуправление»»;

- в опросе для создания материалов в помощь для проведения классных часов.

- «Актуальные направления воспитательной работы»;

- в опросе и вебинаре по теме «Детские пришкольные лагеря»;

- в марафоне «Профилактика агрессивного поведения в школе»;

- в марафоне «Подготовка к школе детей с ОВЗ»

- в ежегодном мониторинге ценностных ориентаций современной молодежи в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», целью которого являлось выявление взаимозависимости ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов, а также механизмов их передачи.

Психологи школы получили программу «Азбука счастливой семьи» в качестве инструмента родительского просвещения для образовательной организации. Программа создана АНО «Азбука семьи» совместно с Институтом воспитания в целях укрепления традиционных семейных ценностей и улучшения детско-родительских отношений.

Также, регулярно проводились мероприятия для родителей:

- вебинар «Роль инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в развитии системы образования Российской Федерации»;

- опрос на тему роли родительских ассоциаций/сообществ в воспитании детей;

- опрос на тему «Учимся планировать время» и «Формируем детский гардероб»;

- опрос-мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»;

- опрос о традициях и ценностях семейного воспитания в семье, результаты которого использовались для уточнения задач воспитания современных детей и разработки эффективных форм взаимодействия образовательной организации с семьей;

- марафон для родителей «Подготовка к школе детей с ОВЗ»;

- марафон для родителей по психологической поддержке детей в период сдачи экзаменов и в стрессовых ситуациях «К экзаменам готов!»;

- марафон «Семейное воспитание: как и о чём говорить?» от специалистов института, психологов о семейном воспитании, включении в процесс воспитания разных поколений, о семейных традициях и их важности в процессе воспитания.

Родительское сообщество получило возможность участия в открытых родительских собраниях, во время проведения которых эксперты *Института* и специалисты разных областей разбирают волнующие родителей вопросы. В марте 2021 года проводилось Всероссийское открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей». В 2022 году трансляции собраний проводились 23 сентября, 14 октября, 11 ноября, 12 декабря. Все трансляции доступны в записи на сайте и в социальных сетях «ИИДСВ РАО».

Подобные мероприятия информационно-просветительского характера позволяют родителям формировать и самокорректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации воспитания и образования.

Для учащихся школы специалисты «ИИДСВ РАО» подготовили онлайн-уроки к памятным датам и праздникам в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» («1812. Народная война», «День детских общественных объединений», «День памяти о геноциде советского народа», «День героев Отечества», «День народного единства», «Жизнь в искусстве», «Сергей Михалков. Наследие», «Ритм жизни- музыка!» и др.), марафоны («К экзаменам готов!»),

«Страхи и фобии» и др.), конкурсы («Территория сказок», «Семейное чтение» и др.) и памятки по безопасности и действиям в трудных жизненных ситуациях.

В период с января 2023 по март 2023 проходил конкурс по итогам которого, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г.Кирова получила статус инновационной площадки по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководства», тема «Программа профильной лагерной смены с элементами ранней профилизации».

Цель данного проекта: создание условий для раннего профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов через участие в профильных лагерных сменах и повышение мотивации учащихся к участию в ВОШ, проектно-исследовательской деятельности по выбранному профилю.

Для достижения этой цели был создан отряд профильной направленности (математический профиль) среди учащихся 5-х классов. Были проведены тестирования для определения карты интересов, предпочитаемого профиля и типа темперамента участников лагерной смены.

Во время лагерной смены учащиеся посещали мероприятия и занятия с педагогами школы и образовательных центров города, направленные на развитие самостоятельного планирования пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, развитие аналитических и математических способностей.

Следующим этапом планируется проведение анализа результативности и эффективности работы лагерной смены, а также, оценка уровня мотивации к получению знаний по выбранному профилю среди участников лагерной смены.

III. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. Показатели деятельности школы по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

<i>1</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Показатель</i>
1.1	Общая численность учащихся	1221 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	214 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	832 человек /75,02%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3,64 балла

9 класса по математике

1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	79,03 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	57,41балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 0,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах , конкурсах, в общей численности учащихся	1221человек / 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	530 человек /43,8%
1.19.1	Регионального уровня	91 человек /7,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	899 человек / 73,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	214 человек / 17,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108 человек / 8,9 %
1.24	Общая численность педагогических кадров, в том числе:	71 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек / 95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек / 95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человека / 4,1%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека / (88,7%)
1.29.1	Высшая	37 человека / 52%
1.29.2	Первая	19 человек / 26,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человека / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	48 человек / 67,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71 человека / 100%
2	Инфраструктура	Единиц

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	114 шт / 0,09
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	19.620 шт /16,7 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1221 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3876 кв.м / 3,2 кв.м

3.2. Наиболее значимые события 2022-2023 учебного года.

День Знаний:
 Линейка «Последний звонок»
 День безопасности детей
 Классный час «День народного единства»
 Акция «День рождения школы»
 Школьный проект «Соседи Вятки»
 Новогодний праздник
 Акция «Чистый двор» (осень, весна)
 Фестиваль английской песни
 Вахта памяти
 Проект «Расцветай, школа»
 Фестиваль «Снежных фигур»/ Вятский хоровод
 Слет отличников
 Праздник «Честь школы»

Благотворительные акции /посещение приютов для животных
Дни здоровья/ Выходы в СК Союз