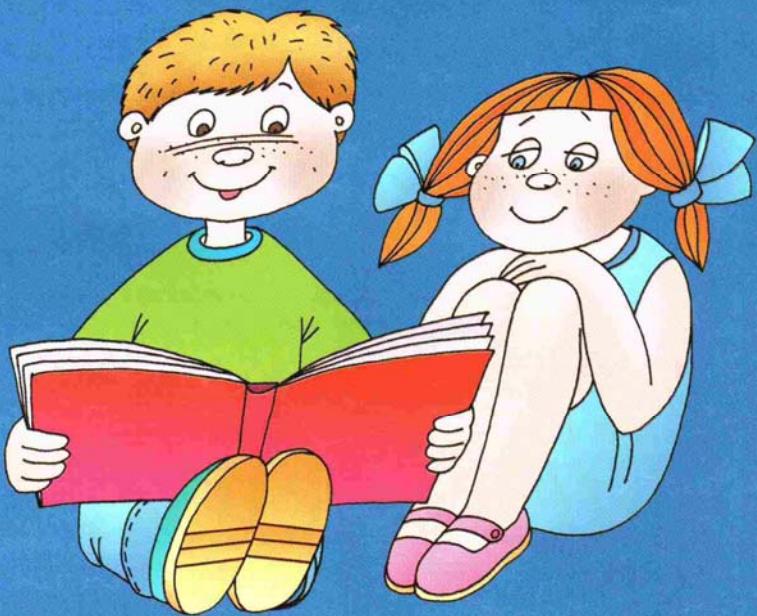




Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова



СЕРИЯ РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ

Развитие правильности и осознанности чтения

Рабочая тетрадь

Имя _____ Фамилия _____

ББК 74.102

А 50

Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.

А 50 Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. — М.: Книголюб, 2006. — 32 с. (Развитие и коррекция.) ISBN 5-93927-163-4

В тетради представлена серия занятий, направленных на развитие навыка чтения. Основное внимание уделено профилактике и коррекции чтения по догадке и формированию осознанности чтения.

Адресована учащимся начальных классов массовых школ, ученикам специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также читающим дошкольникам.

Может использоваться при индивидуальной и коллективной формах обучения.

ББК 74.102

ISBN 5-93927-163-4

© Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., 2005

© Оформление. ООО Издательство «Книголюб», 2005

Ответственный за выпуск — М. Вишневская

Редактор — Е. Алифанова

Корректор — Н. Назарова

Художник — И. Махова

Оригинал-макет — Е. Капнулина

Обложка — И. Раевич

ООО Издательство «Книголюб». Лицензия № 00952 от 09 февраля 2000 года.

171510, Тверская обл., г. Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Адрес редакции:

129164, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2. Тел.: (095) 683-15-65. E-mail: mb@knigolub.ru

Подписано в печать 27.10.05. Формат 108x84/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Объем 2 печ. л. Тираж 5000 экз. Заказ № 3384.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ДПК,

г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1

Серия «Развитие и коррекция»

Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова

РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



Наука

Москва

Введение

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте формируется и постепенно совершенствуется навык чтения. Чем лучше ребенок владеет этим навыком, тем успешнее он справляется с учебной программой. Но о сформированности навыка чтения можно говорить только в том случае, когда имеется единство четырех компонентов — сознательности, правильности, беглости и выразительности.

Предлагаемую рабочую тетрадь рекомендуется использовать, когда ребенок хорошо овладел слоговым чтением и перешел к следующей ступени — слитному чтению. На этом этапе дети часто используют угадывающее чтение: они заменяют или опускают отдельные части слова; как правило, начало слова прочитывается ими, а конец — угадывается.

Наибольшее количество ошибок встречается при чтении редко употребляемых слов и слов, имеющих сложную слоговую структуру (многосложных и со стечением согласных).

Неправильное прочтение отдельных слов сказывается на понимании смысла прочитанных фраз и связного текста в целом.

Среди вышеперечисленных компонентов, указывающих на сформированность навыка чтения, сознательность стоит на первом месте, и, следовательно, в работу с детьми необходимо включать упражнения и задания, способствующие развитию внимания и привычки читать осознанно, а не механически.

Еще в прошлом веке К.Д. Ушинский рекомендовал включать в первые учебники упражнения на развитие внимания во время чтения: фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые следует ответить; ошибки, которые необходимо исправить.

В данном пособии представлены разнообразные, специально подобранные упражнения, которые рекомендуется выполнять последовательно. Они объединены в занятия и направлены на развитие навыка правильного чтения. Основное внимание уделено профилактике и коррекции чтения по догадке и формированию осознанности чтения.

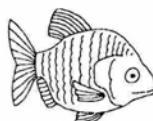
Тетрадь может быть использована как для индивидуальной работы, так и для проведения групповых занятий:

- с младшими школьниками общеобразовательных школ;
- с учащимися школ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- с детьми, занимающимися в классах коррекционно-развивающего обучения;
- с дошкольниками, овладевшими навыком слитного чтения.

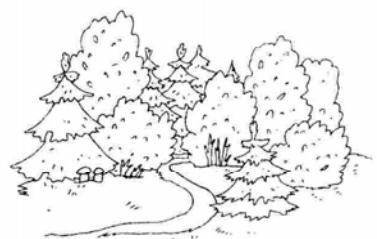
занятие 1

1. Прочитай слова и соедини их с соответствующими картинками:

лев



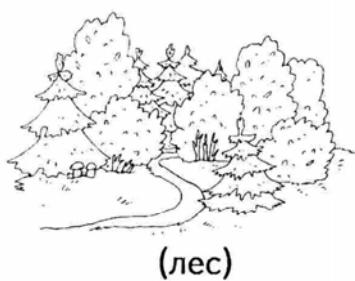
лес



лещ



2. Образуй слова и составь словосочетания:



ной	→	воздух
ная	→	опушка
ное	→	озеро
ные	→	ягоды

Устно составь предложения с каждым словосочетанием.

3. Прочитай текст:

Олесе семь лет. Она любитходить в лес.
Лес встречает девочку пением птиц.
Летом лес дарит Олесе грибы и ягоды.

Найди и подчеркни слово **лес**.

Сколько слов у тебя подчёркнуто?

Прочитай толкования слов:

Бор – густой лес.

Роща – небольшой, чаще лиственный лес.

Прочитай текст ещё раз, заменяя слово **лес** на слово **бор** (**роща**).

4. Раскрась:

ежа
белку
мухомор
бабочку

Обведи:

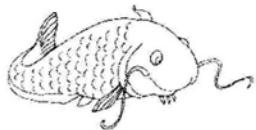
корзину
дятла
низкую ёлку
дупло совы



занятие 2

1. Прочитай слова и соедини их с соответствующими картинками:

COM



COK



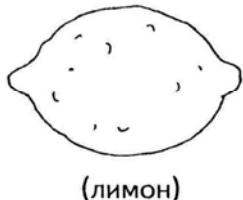
cop



СОТЫ



СОБА



(лимон)

НЫЙ

ная

hoe

Ные

желе

дольки

4 COK

цедра

Устно составь предложения с каждым словосочетанием.

3. Прочитай текст:

У Сани собака. Её зовут Соня.
Саня и Соня были в лесу.
Соня увидела сову. Сова сидела на сосне.
Соня хотела поймать сову. Сова сидела
высоко, а собаки не умеют летать.

Саня зовёт собаку. Пора идти домой. До свидания, сова!

Найди и подчеркни слово **Саня (Соня)**.

Сколько слов у тебя подчёркнуто?

Придумай другое имя мальчику.

Прочитай текст, заменяя имя **Саня** на новое.

Придумай другую кличку собаке.

Прочитай текст, заменяя кличку **Соня** на новую.

4. Раскрась:

ошейник

воротник

карманы

Обведи:

сапоги

лапки совы

лапы собаки

Дорисуй:

поводок

пуговицы

дупло совы

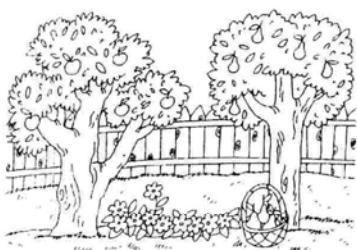


занятие 3

1. Прочитай столбики слов:

рада	сажа	ваза	дама
рады	сама	вазы	дамы
рама	сами	вата	дача
рамы	сады	ваша	дата
рана	сало	ваши	даты
раки	сани	ванна	дачи
рано	санки	ванны	дары

2. Образуй слова. Соедини эти слова с подходящими картинками:



(сад)

овый



овая



овые



Устно составь с полученными словосочетаниями предложения.

3. Прочитай текст, называя картинки.

Обращай внимание на окончания слов:



Даше подарили **.**

Даша назвала его Хома.

Даша ухаживает за  . Она чистит клет-

ку, кормит  орехами, зерном, овощами.



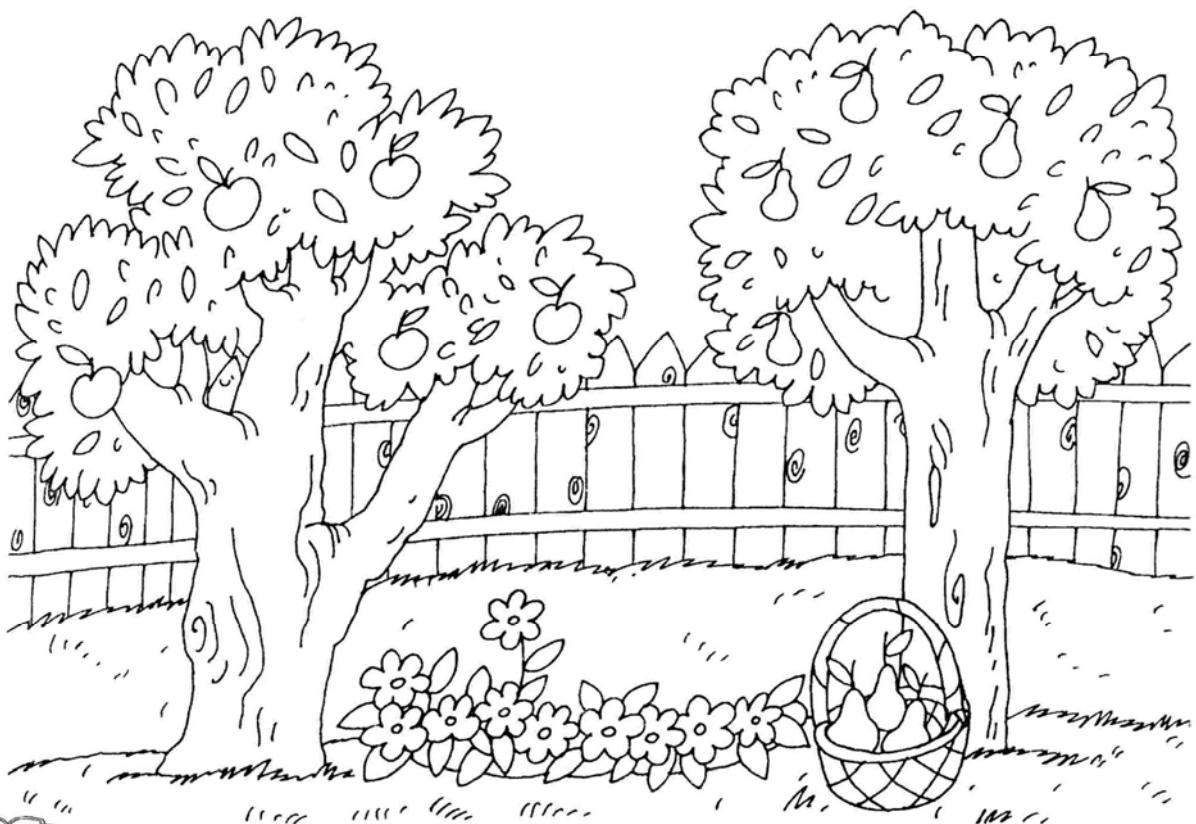
Даша рассказывает друзьям о .

4. Обведи:

яблоки на яблоне
груши в корзине

Нарисуй:

два яблока под яблоней
три цветка на клумбе

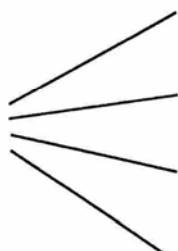
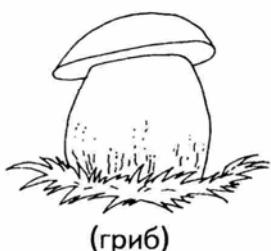


занятие 4

1. Прочитай столбики слов:

маска	лайка	парта
майка	лампа	паста
манка	лапка	пачка
марка	ласка	палка
кошка	лодка	репка
корка	ложка	речка
койка	лоток	рейка
кофта	локоть	ремень
коготь	лошадь	решать

2. Образуй слова. Подбери к ним подходящие по смыслу слова.
Соедини слова и прочитай словосочетания:



**ная
ной
ное
ные**

суп
леса
лапша
дождь
место
дожди
поляна
пюре

3. Прочитай названия грибов:

опята



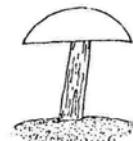
рыжик



лисички



поганка



мухомор

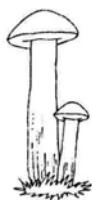
боровики



МОХОВИК

ПОДОСИНОВИКИ

подберёзовики



Как ты думаешь, почему их так назвали?
Какие грибы нельзя есть?

4. Прочитай и реши задачу:

Ваня нашёл в лесу две лисички, три
маслёнка и один муходор.

Сколько съедобных грибов нашёл Ваня?

5. Раскрась:

лисички



боровики



мухомор



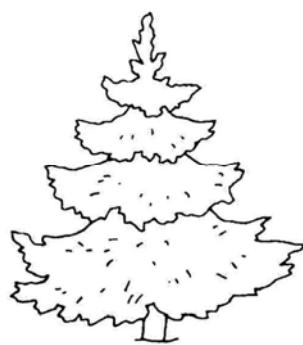
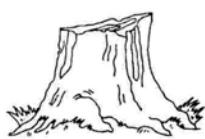
Нарисуй:

боровик справа от ёлки

мухомор слева от берёзы

опята на пеньке

подберёзовик между берёзой и пеньком



занятие 5

1. Прочитай пары слов:

сто – стог

сто – стоп

пар – парк

вол – волк

бор – борт

зуб – зубр

лис – лист

пол – полк

рос – рост

зал – залп

сор – сорт

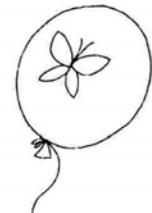
кар – карп

шар – шарф

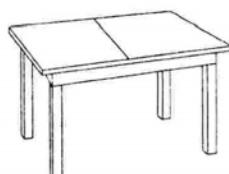
стол – столб

2. Разгадай ребусы:

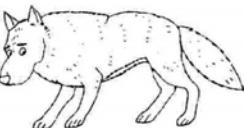
100 П



Ф



Л



К

3. Зачеркни лишнее слово в каждом предложении:

У Зои болит зубр .
зуб

В комнате стоит круглый сто .
стол

На столе лежит чистый лист .
лис

Бабушка вязет шерстяной шар .
шарф

4. Прочитай предложения и ответь на вопросы:

Ваня нарисовал стол, а Галя нарисовала
столб.

Как зовут детей?

Что нарисовали дети?

Кто нарисовал стол?

Кто нарисовал столб?

Катя купила шар, а Дима купил шарф.

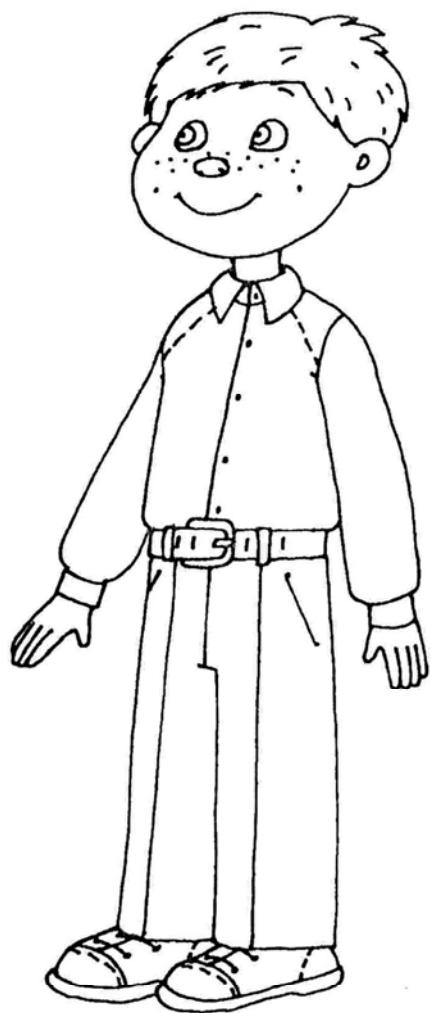
Как зовут детей?

Что купили дети?

Что купил Дима?

Что купила Катя?

5. Нарисуй Кате шар, а Диме — шарф.



Обведи:

бант
ремень
манжеты

Раскрась:

носки
карманы
воротники

занятие 6

1. Прочитай пары слов:

год – горд

пот – порт

мог – мозг

ком – корм

бас – барс

тот – торт

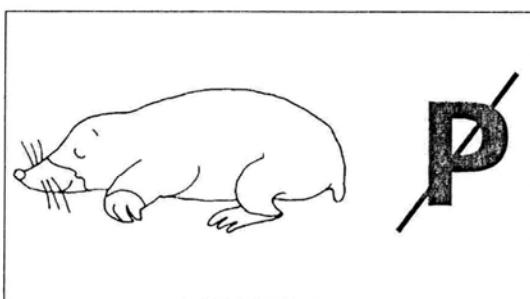
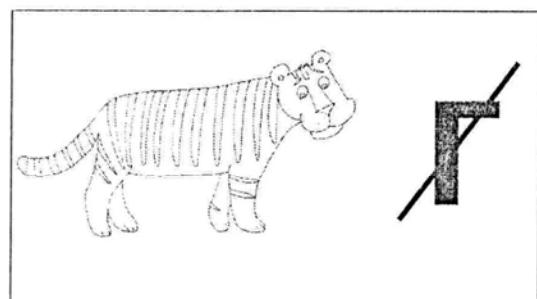
бор – бобр

жар – жанр

кот – корт

тир – тигр

2. Разгадай ребусы:



3. Прочитай предложения. Найди и исправь ошибки:

Соне исполнился один горд.

В горах живёт снежный бас.

Бор плывёт по реке.

В парке открыли новый тигр.

Света катит снежный корм.

4. Прочитай текст:

У Ромы ракета. У Розы ракетки. Утром Рома и Роза играли с ракетой. Ракетой правил Рома, а Роза руководила игрой. Потом дети пошли во двор. Там они играли в теннис Розиными ракетками.

Рома и Роза друзья.

Как зовут детей?

Какая игрушка у Ромы?

С чем дети играли утром?

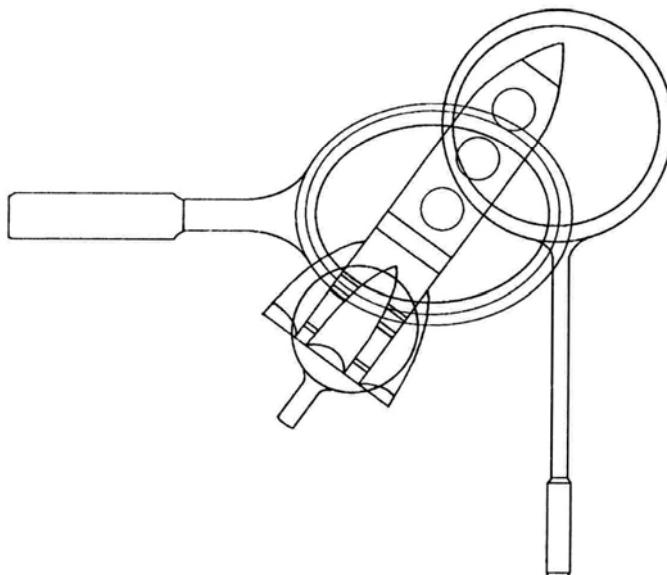
Во что дети играли во дворе?

Замени имена детей и прочитай текст ещё раз.

5. Назови картинки, которые ты видишь.

Сколько ракеток нарисовано?

В какие игры играют этими ракетками?



Обведи ракету.

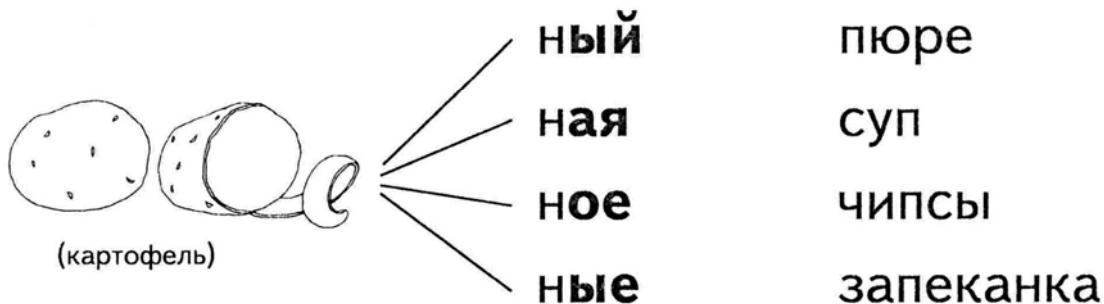
занятие >

1. Прочитай столбики слов:

сто	кар	бас	вол
стог	карп	барс	волк
стопы	карта	баран	волос
столик	картон	бархат	воланы
столбик	картина	баранка	волосок
столовая	карнавал	барабаны	волынка
столетник	картофель	барсучата	волнение

2. Образуй слова. Подбери к ним подходящие по смыслу слова.

Соедини слова и прочитай словосочетания:



3. Зачеркни лишнее слово в каждом предложении:

У него румяный бок,
 Что за чудо коробок !
колобок

У любого рыбака
В руках должна быть уточка
удочка.

У улитки ложки
рожки
Растут понемножку.

А у нас который год
Крыса в подполе живёт.
Крыша

4. Прочитай текст:

Зимний день. Метёт позёмка. Воробей совсем озяб. Он подлетел к окну и заглянул в комнату. Там висела клетка с попугаями. Воробей вздохнул:

– Везёт попугаям! Не знают они забот.

Воздух возле окна был теплее. Воробей согрелся и повеселел. Он вспомнил, что скоро наступит весна. Взлетит воробей высоко-высоко и радостно зачирикает, а попугаи ему позавидуют.

Хочешь повеселиться? Замени слово **воробей** на слово **бегемот**.

Прочитай текст ещё раз.

5. Рассмотри семью бегемотов.

Покажи маму.

Покажи папу.

Покажи малыша.



Обведи:

бусы
цветы
шляпы
портфель

Раскрась:

обувь
галстук
пустышку
погремушку

занятие 8

1. Прочитай столбики слов:

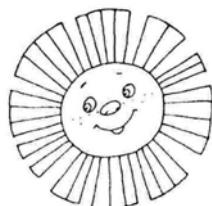
красный	красивый	громкий	грозовой
красная	красивая	громкая	грозовая
красное	красивое	громкое	грозовое
красные	красивые	громкие	грозовые

2. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

рыжий



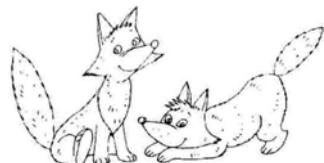
рыжая



рыжее



рыжие



3. Закончи предложения подходящими по смыслу словами:

Слон большой, а цыплёнок

Лев храбрый, а заяц

Чемодан тяжёлый, а сумочка

Дерево высокое, а куст

Река глубокая, а ручей

Дорога широкая, а тропинка

Чайник горячий, а мороженое

4. Прочитай текст:

Замела зима снегом лесные пути. На нём, как на бумажном листе, заметны следы обитателей леса. Вот лосиный след, а тут вороньи лапы нарисовали крестики. А заячьи следы самые запутанные. Они ведут от сосны к кустам, мимо осин, а потом – назад. Любит косой загадывать лисе загадки.

Уведут заячьи следы лису далеко в лес, а заяц тут под сосной сидит. Не узнает лиса, где его искать.

Найди и подчеркни словосочетания:

лосиный след, вороньи лапы, заячьи следы

Прочитай текст ещё раз, заменяя подчёркнутые словосочетания по образцу: **лосиный след – след лося.**

5. Обведи:

лисий хвост
заячье уши
заячий хвост
лосинные рога

Нарисуй:

под ёлкой
вороньи следы

Раскрась:

вороний клюв



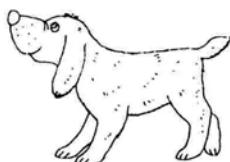
з а н я т и е 9

1. Прочитай столбики слов:

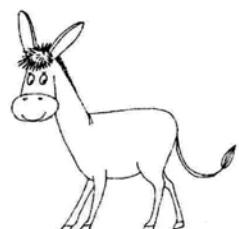
сладкий	прочный	волшебный	воздушный
сладкая	прочная	волшебная	воздушная
сладкое	прочное	волшебное	воздушное
сладкие	прочные	волшебные	воздушные

2. Подбери подходящие картинки и закончи предложения:

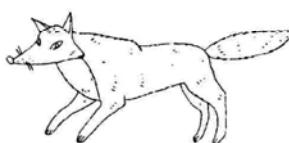
Он упрямый как ...



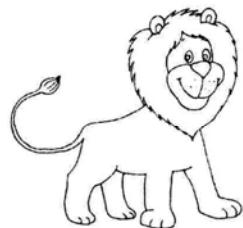
Он хитрый как ...



Он преданный как ...



Он могучий как ...



Он храбрый как ...



3. Прочитай текст и слова для справок:

Клава гуляла по парку и увидела ... белку.
Белка сидела на ... ветке. Клава вынула из
кармана ... орехи и показала их белке. Та
ловко спустилась с ... ёлки и уселась на
ладонь Клавы. Девочка погладила ... белку.
Белка схватила ... орехи и унесла их в
дупло.

Слова для справок:

еловой
рыжую
пушистую
высокой
кедровые

Прочитай текст ещё раз, вставляя подходящие по смыслу слова.

4. Соедини слова с соответствующими частями картинки:

беличий
беличье
беличыи
беличья



занятие 10

1. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

длинная

модное

шерстяной

ситцевая

полосатые

тёплый

широкие

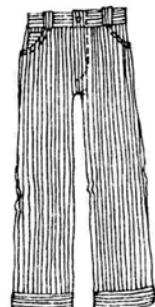
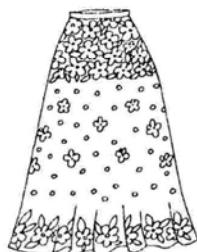
джинсовое

вязаный

нарядное

летняя

вельветовые



2. Соедини словосочетания по образцу:

- а) стакан из стекла
юбка из шёлка
гвоздь из железа
ручки из пластмассы
кораблик из бумаги

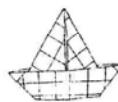
- б) бумажный кораблик
стеклянный стакан
пластмассовые ручки
шёлковая юбка
железный гвоздь

3. Прочитай предложения, называя картинки:

Коля забил .



По ручью плывёт .



Марина погладила .



Светлана налила сок в .



Полина купила разноцветные .



Прочитай предложения ещё раз, вставляя вместо картинок подходящие по смыслу словосочетания из Задания 2 (сначала смотри пункт «а», затем пункт «б»).

4. Прочитай письмо Незнайки. Найди и зачеркни ошибки:

Здравствуйте, ребята!

Я расскажу о том, как прошёл мой день. С утра я сделал вечернюю зарядку. Надел красивый шерстяной костюм из шёлка и отправился в школу. Когда я шёл мимо берёзовой рощи, в которой росли дубы, то увидел длиннохвостого зайца. От неожиданности я чуть не выронил свой кожаный портфель из бумаги. А заяц перепрыгнул через асфальтированную дорожку из песка и скрылся в роще.

Прочитай исправленное письмо.



занятие 11

1. Догадайся, какие получатся слова:

у
по
вы
пере

(шёл)



у
по
вы
пере

(бежал)



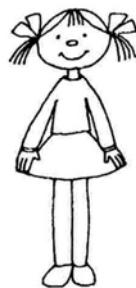
у
по
вы
пере

(плыл)



2. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

шла



шёл



шли

нашёл

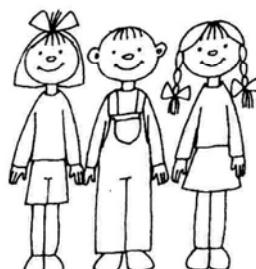
нашла

нашли

пошла

пошли

пошёл



3. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова:

Я по лесу . . Я грибок . .

Дальше в лес . . И тропинку . .

По тропинке . . Прямо к дому . .

Вокруг дома . . Никого там не . .

В дом . . К вам . .

4. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

переходит



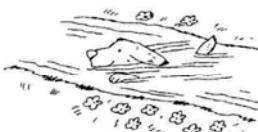
перебегает



переплывает



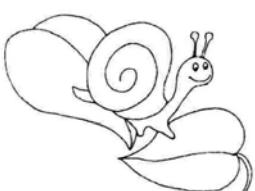
переползает



перелетает



перепрыгивает



5. Прочитай текст, дополняя слова:

Жил-был гном. Однажды он пошёл гулять.
Гном пере... через поляну и подо... к речке.
Там он встретил лягушонка.

— Как мне перебраться на другой берег? —
спросил гном.

— А ты пере... — ответил лягушонок.

— Я не умею плавать.

— Тогда пере... .

— Речка очень широкая, я не смогу через
ней пере... .

— Значит надо пере... по воздуху.

— На чём же я по... ?

Лягушонок задумался, а потом сказал:

— Придётся тебе пере... речку по мосту.

Пойдём со мной, я тебе покажу переправу.



занятие 12

1. Прочитай столбики слов:

зашил
зашьёт
зашила
зашивает
зашивают

вышил
вышьет
вышила
вышивает
вышивают

2. Прочитай слова и соедини их с подходящими картинками:

зашивает



вышивает



подшивает

пришивает



выливает

наливает

поливает



переливает

3. Прочитай столбики слов и замени слова по образцу:

пришёл	–	ушёл	–	упал	–	встал
прилетел	–			нашёл	–	
приехал	–			молчит	–	
приплыл	–			лежит	–	
приполз	–			промок	–	

4. Прочитай стихотворение, вставляя подходящие по смыслу слова:

Что ни делает Федот,
А сестра – наоборот.

Вот Федот домой приходит,
А Аньота вдруг

Стоит дверь ему закрыть,
Тут же надо ей

Шкаф решил Федот придвигнуть,
А Аньота –

Разозлился наш Федот –
Сделал сам наоборот.

Только Аня бант завяжет,
Тут же он его

Кофе Аня наливает,
Брат сейчас же

Ящик Аня выдвигает,
Федот сразу

Удивляется народ –
Всё в семье наоборот.
И решили брат с сестрой
Помириться меж собой,
Помогать друг другу стали
И ругаться перестали.

Вместе бабочек ловили,
А потом их
Вместе весело кричали,
А потом вдруг