

Специфика возраста – специфика воспитания



**Возрастные
особенности
подросткового
возраста**

Черты «современного подростка»

- ✓ Проявление интереса к деньгам и коммерции;
- ✓ Много времени проводят у ТВ и за компьютером в поисках информации, в то время как родители перестают становиться источником информации;
- ✓ Увлечения, вкусы, способы самовыражения современных подростков часто не соответствуют общепринятым нормам поведения;
- ✓ Множество подростков пристрастилось к курению, наркотикам, алкоголю, участились случаи правонарушений и преступлений.



- *Главная характеристика подросткового возраста – противоречивость.* С одной стороны подростки не желают участвовать в коллективной деятельности, уклоняются от школьных обязанностей, ленятся, пренебрегают групповыми интересами в угоду своим личным интересам, у них натянутые отношения с педагогами, родителями, другими взрослыми.
- Но в тоже время испытывают потребность в общественно значимой деятельности, где они смогли бы самореализоваться.



- Можно предположить, что *эта противоречивость – следствие бурных (скачкообразных и дисгармоничных) изменений в организме подростка*. Непропорционально, угловато развивается тело, ломается голос, происходит половое созревание, вызывающее у подростка ранее неведомые ему ощущения и сильные переживания.
- Также, *неоднозначность поведения подростков можно объяснить противоречиями, связанными с особенностями социализации*. А так как их развитие сопряжено с формированием у них чувства взрослости, демонстрацией у них взрослого поведения, попытками войти во взрослый мир, то основные противоречия социализации подростков будут связаны именно с взаимоотношениями с миром взрослых.

2 противоречивых процесса подросткового возраста

- 1. Обособление подростка от мира взрослых, обретение чувства независимости, избавления от статуса ребенка** (противоречие между потребностью подростка в ощущении собственной независимости и его реальной зависимостью от взрослых).
- 2. Интеграция подростка в мир взрослых, обретения чувства причастности к миру взрослых** (противоречие между потребностью подростка в утверждении себя как личности в мире взрослых и недостаточно благоприятными условиями для ее удовлетворения).



- Личностный рост во многом будет зависеть от конструктивного разрешения этих двух противоречий.
- В противном случае, возникает реальная опасность трансформации «противоречивого подростка» в «проблемного подростка», формирование у него антиценностных отношений к миру, к другим людям и к самому себе, также могут возникнуть осложнения во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками.
- Поэтому задачей взрослого является создать благоприятные условия для самоутверждения подростка в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых. Это связано с обретением независимости в мнениях, суждениях, поступках; самостоятельному определению своей позиции по волнующим проблемам; с участием в общественно-полезной деятельности; с переживанием чувства собственной значимости.

1 противоречие

Форма № 1. Непосредственное прямое безусловное подчинение подростка воле взрослого.

- Авторитарные методы воспитания;
- Ребенок воспринимается как материал из которого можно лепить задуманное;
- Господство диктата и власти родителей;
- Тотальный контроль за время проведением детей.

Реакция подростка может быть различной.

Вариант А. Ответная агрессия, сопротивление в форме обмана, непослушания, истерики, открытой ненависти.

Вариант В. Признание силы взрослого, послушание, но направление накопившейся агрессии и тирания других.

Вариант С. Направление агрессии во внутрь, на подавление собственного «Я», потеря самоуважения.

- Последствия авторитарного отношения к подростку со стороны взрослых весьма негативны для его личностного роста. Если подросток – объект нетерпимости со стороны взрослых, ему сложно будет научиться самому уважать права других, проявлять гуманное, альтруистичное, толерантное отношение к людям. Не получив позитивной свободы, подросток обретает ее искривленное отражение, своеволие.
- ***Велика вероятность, что он усвоит доминирование и агрессию как норму отношений к другому, ведь влияние взрослых как некого образца поведения весьма значительно.***



Форма № 2. Протекционизм – демонстративное покровительство детей, постоянное желание им помогать, защитить, все сделать за них.

- Взрослые не считают подростка готовым и способным к ответственным решениям и поступкам;
- У подростка отсутствуют необходимые и признаваемые взрослыми ресурсы преодоления такого к себе отношения (физическая неразвитость, небольшой жизненный опыт, финансовая несостоятельность);
- Взрослые не считаются с мнением подростка, не советуются с ним, не воспринимают его всерьез.

Реакция подростка может быть различной.

Вариант А. Выражают несогласие, пытаются поступать наперекор взрослым, разочаровываются в них => конфликтное поведение.

Вариант В. Терпит, имитирует хорошее поведение в присутствии взрослых и демонстрирует свою независимость на улице.

Вариант С. Принимает роль подопечного, может привести к инфантилизму, эгоцентризму, нерешительности, низким коммуникативным способностям.



**Очевидно, что инфантилизм,
эгоцентризм, низкие
коммуникативные способности,
как и повышенная
конфликтность, могут стать
серьезными препятствиями для
воспитания подростков.**

Форма № 3. Зависимость подростка от интериоризированных жизненных установок взрослых.

- Это установки внушаемые и навязанные взрослыми;
- Установки, усвоенные с детства, которые вовсе не осознанны и не пропущены через призму своих знаний о мире, но существенно влияют на образ мыслей и поведение человека;
- Большое влияние имеет семья, т.к. именно здесь формируются ценности, жизненные устремления, планы, способы достижений.
- Одна из задач развития в подростковом возрасте – осознать себя как отличного от навязанных родительских образцов.

**Необходимо помочь ребенку в решении
этой сложной для него задачи!!!**

**Дать возможность ребенку увидеть собственные стереотипы
восприятия социальной действительности и определить свою
собственную позицию человеческих отношений.**



- ✓ Обретение подростками автономии от взрослых вовсе не означает, что нам нужно закрывать глаза на все, что выбирают, думают, делают дети.
- ✓ Иная крайность, характеризующаяся полным невмешательством в жизнь подростка, отсутствием эмоционального контакта, отсутствием необходимого ему внимания со стороны взрослых, также мало способствуют личностному росту ребенка.
- ✓ В этой ситуации может возникнуть фиксирование ребенка на своей персоне, эгоцентризм, снижение способности к сопереживанию другому, цинизм, немотивированную жесткость.

2 противоречие

- Утверждение подростком себя как личности, утверждение своего «Я» в системе отношений неразрывно связано с процессами **самопознания** (интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определение своих возможностей), **самореализации** (раскрытие своих потенциальных возможностей и личностных качеств и предъявление их окружающим), **самоидентификации** (определение свое принадлежности к тем или иным социальным группам).
- Официально одобряемые и предлагаемые взрослыми пути удовлетворения этих потребностей зачастую не устраивают подростка. Возрастной максимализм толкает его подтвердить свою «взрослость» в весьма необычных, нестандартных, иногда экстремальных ситуациях:
 - Сквернословие;
 - Склонность к курению, алкоголю, наркотикам;
 - Уход из дома;
 - Мелкие уличные правонарушения и хулиганство;
 - Бесчинство на футбольных стадионах.



- В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет ее характер, во многом зависит *от той среды*, которая окружает подростка, *от той общности*, с которой он себя идентифицирует, *от той деятельности*, в которую он включен. Все это образует некое пространство его самоутверждения.
- Взрослым важно создать вместе с подростком для него самого подобное пространство хотя бы на отдельно взятой территории, хотя бы на короткий промежуток времени.
- Это пространство должно удовлетворять насущным возрастным потребностям подростка и быть благоприятным для его личностного роста.

Взрослым необходимо поддержать его природное любопытство и желание все испытать самому, неумную физическую энергию и страсть к приключениям, фантазии и романтизм, стремление к независимости и самостоятельной ответственности, потребность проявить себя среди других.

Личность как социальная проекция бытия человека развивается только в общности других людей.

- Для подростка чрезвычайно важны группы сверстников. В процессе социализации группы сверстников выполняют функции приобщения человека к культуре и нормам общества, научения половозрастному ролевому поведению, поведению, соответствующему этнической, религиозной, социальной принадлежности группы.
- Здесь подросток находит благоприятные условия для
 - ***самопознания*** (при поддержке значимых других),
 - ***самореализации*** (на фоне значимых других),
 - ***самоопределения*** (среди значимых других),
 - ***самоидентификации*** (со значимыми другими).



Подросток самоутверждается как личность в общественно полезной деятельности.

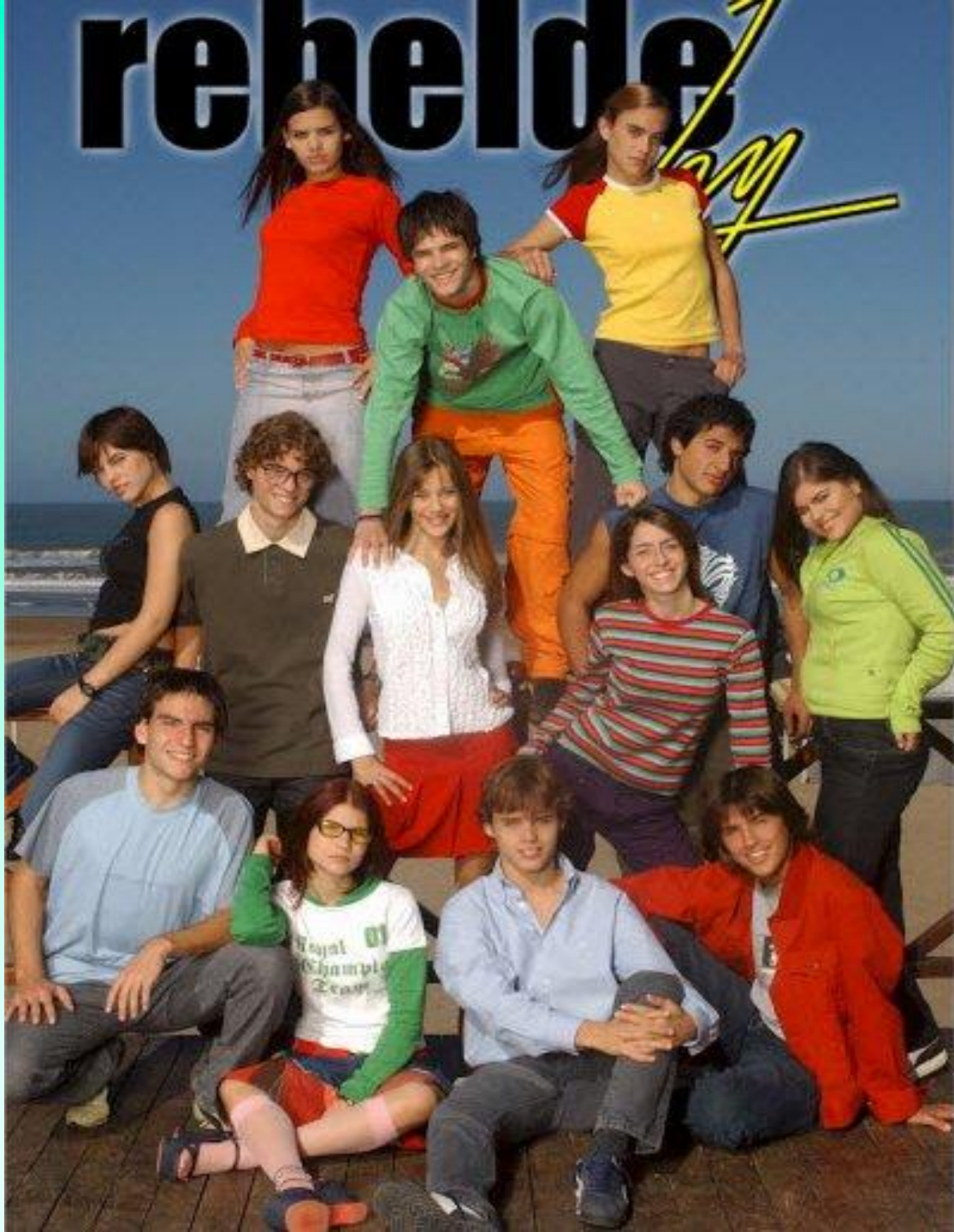
- Потребность жить в человеческом обществе, самоутверждаясь в мире взрослых, актуализирует многоплановую общественно полезную деятельность подростков, но подростки исключены из реальной социально значимой деятельности, изолированы от серьезных дел общества.
- Для них важно участие в деятельности, которая имеет ценность для членов той общности, в которую они входят.



- Задача взрослых – организовать такую деятельность, помочь подростку включиться в нее. Здесь подросток может ощутить себя личностью, значимой для других, полезной, нужной, в этой деятельности он самоутверждается исходя из собственных представлений о долге, совести и ответственности.
- Интерес к взрослому миру и желание заявить о своем мнении по значимым для взрослых проблемам, появляющееся чувство социальной ответственности и способность к рефлексии свидетельствуют о том, что подросток готов к осознанному обсуждению социальных, политических, религиозных, национальных проблем.

**Способность подростков
со всей своей непосредственностью
и прямодушием откликаться на
многие насущные проблемы
нашей жизни – одна из важнейших
предпосылок воспитания
свободной, гуманистически
ориентированной личности.**

rebelde



***Спасибо за
внимание!!!***