

Возрастные особенности

младших школьников



○ Специфика деятельности педагога определяется возрастом ребёнка

- Взаимодействуя с ним, важно учитывать интересы, потребности, взгляды школьника на мир; его отношение к деятельности, в которой он участвует, к детской общности, которая его окружает, к самому педагогу. Наконец, нельзя не учитывать те жизненные установки, которые получил ребёнок в семье или на улице.



- В младшем школьном возрасте **активизируется познавательный интерес** ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.
- Младший школьник чрезвычайно любознателен. **Его интересует:**
- окружающий мир - он уже понимает сложность и необъятность этого мира, он ищет ответы на неизвестные ему вопросы и ожидает найти их в школе;
- социальные отношения - у него есть свои общественные обязанности (вовремя приходить в школу, хорошо учиться, соблюдать школьные правила, готовить домашние задания) и свои права (в первую очередь, право на уважение со стороны родственников и друзей его нового общественного положения);



- он сам - приходя в школу, попадает в группу сверстников, которые занимаются одной с ним учебной деятельностью, должны соответствовать общим для всех требованиям, оцениваются учителем по одним и тем же критериям.
- Сравнение себя с другими детьми («Я такой же сильный, как все мальчики в нашем классе?», «У меня пятёрок больше, чем у Ани?») постоянно подогревает этот интерес.



- К младшему школьному возрасту ребёнок не только активно постигает окружающий мир, но и столь же активно конструирует субъективную, воображаемую реальность. **В его развитии важную роль играет мир воображения, мир фантастического** (Я как принцесса, как сказочный герой, зверушка и т. д.).



○ Какие же задачи стоят перед воспитателями младших школьников?

- 1. Создать благоприятные педагогические условия для освоения ребёнком общих социальных норм.
- 2. Создать благоприятные педагогические условия для развития самостоятельности младших школьников.



○ Нормы, предъявляемые младшему школьнику со стороны общества.

- Быть послушным и отзывчивым сыном (дочерью), внуком (внучкой); уважать взрослых и заботиться о младших членах семьи; выполнять обязанности в семье: убирать свою комнату, выносить мусор, делать покупки, помогать родителям в других хозяйственных делах.
- Любить свою Родину, идентифицировать себя с нею.
- Беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и квартире, заботиться о домашних питомцах, помогать бездомным кошкам и собакам.
- Проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам.



- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час».
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
- По-доброму относиться к людям, уметь сопереживать.
- Уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным.
- Терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического и психического развития.
- Следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Быть уверенным в себе. Открытым и общительным.
- Уметь ставить перед собой цели, выражать свои интересы, отстаивать собственное мнение.



- Особенности младшего школьника, на которых должна основываться воспитательная деятельность педагога начальной школы – ориентация на:

- социальную норму

- учителя как на самый авторитетный образец социально нормированного поведения.



- **Большим воспитательным потенциалом обладают сказки, детские книги, фильмы.** Образы героев, действия тех или иных персонажей, обсуждаемые в классе, также становятся объектами подражания.
- Идеальный образец может моделироваться педагогом и в специальных **ролевых играх** для младших школьников.



○ Самый авторитетный в глазах младшего школьника образец – учитель.

○ Учитель становится посредником между ребенком и общественными нормами. Он – тот, посредством кого дети узнают о нормальном, правильном, общепринятом отношении человека к действительности.



○ Ребёнок в этом возрасте очень чувствителен к оценке взрослых.

- Он испытывает потребность в такой оценке, ищет подтверждения своего достоинства с их стороны, признания своих успехов в освоении социальных норм.
- Чем более строг учитель в отношении соблюдения норм учащимися,
тем он более авторитетен в глазах детей.



○ Возраст «доверчивых почемучек»

- - Младший школьник впитывает в себя самые разнообразные сведения об окружающей действительности, иногда совершенно не понимая насколько, они объективны
- В сознании ребёнка легко формируются разного рода ложные стереотипы, неоправданные фобии



○ К чему это может привести?

- - может негативно сказаться на личностном росте школьника
- - может способствовать нежелательному развитию привычки во всём полагаться не на себя самого, а на помощь и мнение взрослого
- - ведёт к возможному отказу от своего «Я сам»



- **Создание благоприятных педагогических условий для развития самостоятельности младших школьников**

- Организация самостоятельной работы детей на уроке
- Стимулирование выполнения домашнего задания
- Инициирование учебного сотрудничества детей и т.д.



- Педагог в состоянии влиять на все основные сферы социального бытия ребёнка:

- Ребёнок – Ребенок
- Ребёнок – Педагог
- Ребёнок – Родители



○ Сфера совместного бытия Ребёнок – Педагог

- Педагог может выстраивать взаимодействие с ребёнком:
- - с позиции более опытного, компетентного, знающего партнёра, то есть с позиции доминирования.
- - с позиции равного, стараясь совместно с ним принимать решения, совместно действовать, одинаково нести ответственность за свои участки деятельности.



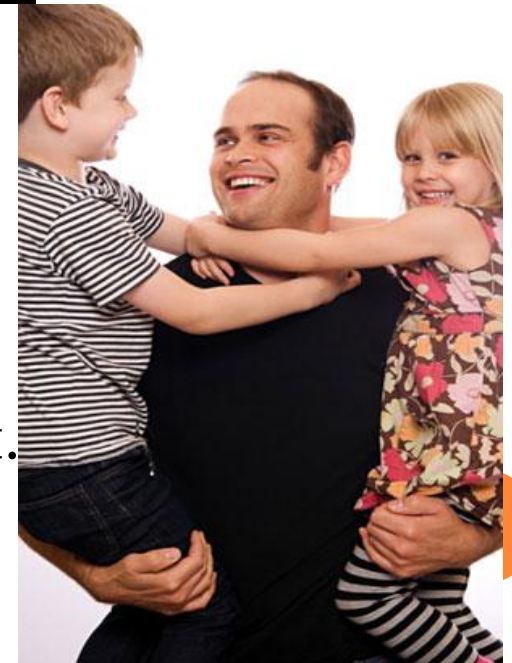
○ Сфера совместного бытия Ребёнок – Ребёнок

- Общение со сверстниками укрепляет чувство самостоятельности, независимости. Однако многие дети, приходя в школу, навыками общения просто не владеют. И перед педагогом встаёт задача обучить младших школьников навыкам конструктивного общения друг с другом.



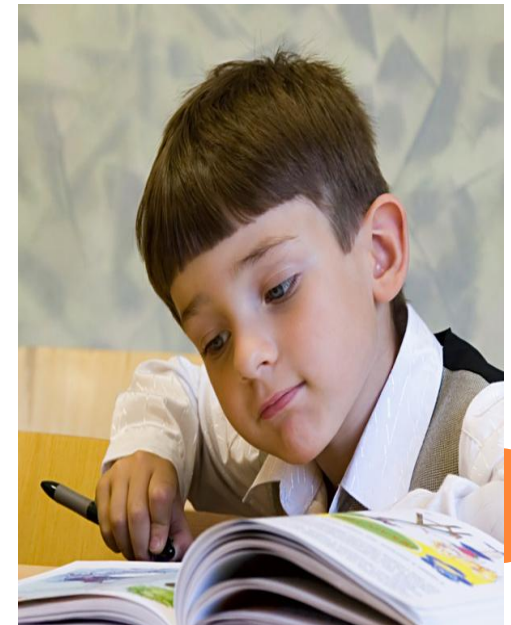
○ Сфера совместного бытия Ребёнок – Родители

- Желая изменить поведение своего сына или дочери, родители часто не учитывают того, что и они сами тоже должны изменяться,
развиваться вместе
с детьми, строить семейные отношения на основе самостоятельности, равноправия и ответственной заботы.



○ Правила родительского общения, ориентированного на развитие самостоятельности детей:

- 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи.
- 2. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
- 3. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего малыша и передавайте их ему.
- 4. Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями его действий (или бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».



- 5. Если ребёнок своим поведением вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.
- 6. Когда вы говорите ребёнку о своих чувствах, делайте это от первого лица. Сообщайте о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.
- 7. Не требуйте невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
- 8. Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.
- 9. Старайтесь не присваивать эмоциональные проблемы ребёнка.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

