

СПРАВКА
о результатах исходящего мониторинга УУД
(ФГОС ООО) на конец 2020-2021 учебного года
(на основе ВПР по русскому языку)

Цель:

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2020-2021 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 8 классе на конец учебного года

Сроки: март 2021г.

Форма контроля: тематический.

Методы контроля:

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 8 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

19.03.2021г. в соответствии с Планом проведения ВПР в 2021 году была проведена ВПР по русскому языку в 8 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Отмечено следующее.

1. В пункте «Достижение планируемых результатов»:
 - 1.1. средний балл выше городского и по РФ по критериям: 1к1; 1к2; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 4; 6; 9; 10; 11; 12; 15; 16; 17.
 - 1.2. Средний балл соответствует средним показателям по критериям: -
 - 1.3. Средний балл ниже городского и по РФ по критериям: 3; 5; 7; 8; 13; 14.
2. В пункте «Выполнение заданий»:
 - 2.1. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся выше среднего показателя по критериям: 1к1; 1к2; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 4; 6; 9; 10; 11; 12; 15; 16; 17.
 - 2.2. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся в соответствии со средним показателем по критериям: -
 - 2.3. Выполнены задания на максимальный балл количеством учащихся ниже среднего показателя по критериям: : 3; 5; 7; 8; 13; 14
3. В пункте «Статистика по отметкам»:
 - 3.1. выполнение работы – 88,1 %; качество выполнения – 64,28 %, что соответствует средним показателям;
 - 3.2. положительная динамика отсутствует, отмечается стабильность всех показателей.
4. В пункте «Сравнение отметок с отметками по журналу»:
 - 5.1. понизили – 27,38%
 - 5.2. повысили – 3,57%
 - 5.3. подтвердили – 69,05 %

Выводы.

1. Считать оптимальным уровень подготовки учащихся по русскому языку в 8 классах по итогам окончания учебного года.
2. Считать оптимальным уровень сформированности УУД у учащихся 8 классов.
3. Отметить подготовку учащихся к ВПР по русскому языку учителями русского языка: Бакина Г.С., Соболева М.А.

Предложения:

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
 - формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
 - повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.
2. При организации образовательного процесса с обучающимися по русскому языку необходимо регулярно и системно вести работу с материалами по следующим критериям:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в пра. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога ктике правописания

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	обл.	Киров	СОШ с УИОП № 37" города Кирова	
		6424 уч.	2593 уч.	84 уч.	761029 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,27	64,12	78,57	63,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,53	33,73	40,48	44,71
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,35	95,1	97,02	93,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,01	88,04	97,22	87,54
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,71	57,18	70,63	57,65
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,9	46,55	55,95	54,85
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49,55	44,22	41,67	44,65
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,87	36,2	43,45	36,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,27	67,08	63,69	74,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,87	53,72	66,67	53,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	2	56,05	55,05	48,81	56,38

предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,34	55,26	44,64	56
9. Определять вид тропа . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,12	64,56	75	66,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,23	82,38	89,29	81,2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	59,55	53,83	72,38	52,87
12. Находить в предложении грамматическую основу . Находить грамматическую основу предложения	1	70,87	69,8	72,62	72,02
13. Определять тип односоставного предложения . Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,1	57,62	45,24	60,59
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) . Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	70,52	65,7	60,71	65,82
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	3	54,48	49,09	67,06	51,5

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,64	61,07	69,64	61,06
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,41	89,82	97,62	88,41

Сравнение отметок с журналом

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Кировская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2077	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3555	55,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	788	12,27
Всего	6420	100
город Киров		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1026	39,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1323	51,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	241	9,31
Всего	2590	100
МОАУ СОШ с УИОП № 37" города Кирова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	27,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	69,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,57
Всего	84	100

