СПРАВКА

о результатах входящего мониторинга УУД (ФГОС ООО) на начало 2020-2021 учебного года (на основе ВПР по русскому языку)

Цель:

- диагностика сохранности УУД по русскому языку на начало 2020-2021 учебного года;
- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 8 классе (по материалам 7 класса) на начало учебного года

Сроки: сентябрь 2020г.

Форма контроля: тематический.

Методы контроля:

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 7 класса
- анализ итогов диагностики
- собеседование с учителями русского языка

18.09.2020г. в соответствии с Планом проведения ВПР в 2020году была проведена ВПР по русскому языку в 8 классах по материалам предыдущего года обучения — 7 класс. Первичные максимальный балл — 47.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки $P\Phi$ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Отмечено следующее.

- 1. В вопросе «Достижение планируемых результатов»
 - 1.1.Средний балл выше показателей по критериям:1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 2к4; 3.1; 4.1; 5; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2;9; 11.1; 11.2; 13.1; 14.
 - 1.2.Средний балл ниже показателей по критериям:
 - 3.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
 - 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
 - 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- 12 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 1.3. Средний балл в соответствии с показателями по критериям: 1к2; 4.2; 13.2
- 2. В вопросе «Выполнение заданий»
 - 2.1.Средний балл выше показателей по критериям: 1к1; 1к3; 2к1; 2к2; 2к3; 2к4; 3.1; 4.1; 5; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2;9; 11.1; 11.2; 13.1; 14.
 - 2.2.Средний балл ниже показателей по критериям: 3.2; 6; 10; 12
 - 2.3. Средний балл в соответствии с показателями по критериям: 1к2; 4.2; 13.2
- 3. В вопросе «Выполнение заданий группами участников» процент выполнения пропорционален полученной отметке.
- 4. В вопросе «Статистика по отметкам»
 - 4.1.Выполнили на «2» 15,8% (ниже средних показателей)
 - 4.2.Выполнили на «3» 40,4% (в соответствии со средними показателями)
 - 4.3.Выполнили на «4» 38,6% (выше средних показателей)
 - 4.4.Выполнили на «5» 5,3% (выше средних показателей)
- 5. В вопросе «Сравнение отметок с отметками по журналу»
 - 5.1. Повысили -0% (ниже среднего показателя)
 - 5.2. понизили -66.7% (выше среднего показателя)
 - 5.3. подтвердили 33,4% (соответствие среднему показателю)

Выводы:

- 1. Считать достаточным уровень подготовки для перехода на ФГОС ООО по русскому языку в 8 классах.
- 2. Считать достаточным уровень сформированности УУД у учащихся 8 классов.
- 3. Невысокие показатели по некоторым критериям объясняются обучением в 4 четверти в дистанционной форме.

Предложения:

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 8 класса по русскому языку необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- формировать у школьников потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- стимулировать у обучающихся интерес как изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Заместитель директора по УВР:

М.А.Соболева

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кировская обл.	город Киров	<i>МОАУ</i> <i>СОШ с</i> <i>УИОП №</i> <i>37</i>	РФ
				1091372
	8899 уч.	3250 уч.	57 уч.	уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,07	56,93	67,54	57,8
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,02	34,63	39,18	43,22
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с		,,,,,,		
соблюдением норм современного русского литературного языка	93,39	91,77	97,37	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,75	73,06	83,04	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	73,73	73,00	03,01	7 1,20
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,39	46,48	52,63	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,65	35,9	42,69	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,14	53,44	78,95	54,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,14	47,23	78,95	49,94
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	32,04	30,09	15,79	37,97
4.1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	53,59	51,75	84,21	53,29

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и слижных выжа в предъяжлением техсте и выдеть взаимоскиях между инми 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов развичных частей речи и исправлять эти нарушении? осуществлять речевой самоконтроль 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предъежных случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предъежных и исправлять эти нарушения (облодать основные зыковые нормы в устной и письменной речи. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечнавающих эффективное овядение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизации научных занайй о языке; осознание взаимоская от от уровней и сциниц; оскосние базовых понятий лингинстики, основных садини и грамматических категорий языка, овадение основными порами литературного языка (пунктурно-смысдовой организации и функциональных сообенностей; облюдать основными врешением в письменной речи, опираться на грамматико-интопационный анализ при объексиения в распожения и функциональных особенностей; опознавать предложения и структурно-смысдовой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения с деспричастным оборогом и обращением; находить границы деепричастного оброга и обращения в предложении с деспричастным оборогом и обращения; находить границы деепричастного оброга и обращения в предложении с деспричастным оброгом и обращением; находить границы деепричастного оброга и обращения в предложении с деепричастным оброгом и обращением; находить границы деепричастного оброга и обращения в предложения с деепричастным оброга и обращения в предложения с деепричастным ображением от ображением ображения и ображения и ображения в распожения ображения ображения в распожения ображения ображения в распожения ображения ображения в распожения ображения в распожения ображения о	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 6.5.22 65.17 83,33 67,87 6. Распознавать случаи нарушения грамматических порм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблодать основные языковые нормы в устной и письменной речи письменной речи и исправлять эти нарушения Соблодать основные языковые нормы в устной и письменной речи письменной предметими праметами и взаимодействие с окружающими людьмик, расширие и систематизации научных знаний о языке; осознание вазымоская и его уровней и единиц; освоение базовых попатати дилителстик, основных единии и трамматических категорий языка; оладление разновний обращения и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные заковом в промые в идьосмосочетаний и предложении расстановки знаков предножении расстановки знаков предножении и бункциональных особенностей; отознавать предложении особенностей; отознавать предложении и бункциональных особенностей; отознавать предложении и бункциональных особенностей; отознавать предложении особенностей; отознавать предложении обращением и предмения и дестановки знаков предножении и бункциональных особенностей; отознавать предложении обращением и располжении; объемений и функциональных особенностей; облодать и учения обращением и располжении; объемений и функциональных в предмения и дестановки знаков предножении обращения и предмения с деспричастным обродать и учений и предметами; формационным и знаков предножении обращения в предмения с деспричастным обродать и учений и предметами; формационным и знаков предмения и наков предножения объемений ображения ображения в предметами; формационной переработками предметами; формационной переработки произганным в предметами; формационной переработки произганным в предметами; формационной переработки произганным в демений предметами; формационном переработки произг		53.57	50.58	50.88	52.2
различных частей речи и исправлять эти нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложения и исправлять эти нарушения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	•	00,07	20,20	20,00	02,2
6. Распознавать случан нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 34,91 32,85 29,82 36,66 7.1. Совершенствование видов реченой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное оволядение разывыми учебными предложении и взаимосязи его уровней и единиц; освоение базовых поизтруного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; оболюдать основные зыковые пормы в письменной речи; опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки предложения с прижений с точки зрения их структурн; соблюдать основные заковые пормы в письменной речи; опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков преднамиля в предложении с точки зрения их структуры; соблюдать основные заковые пормы в письменной речи; опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснения расстановки знаков преднамиля в предложении и предложения и заков преднамиля в предложения и заков преднамиля в предложения и заков преднамиля в преднами на письменном преднами преднами и		65.52	65 17	83 33	67.87
предпожениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное ояздаение разными учебными предметами и язымодействие с окружающими людьми; распирение и систематизация научных знаний о языке, состанание вызымосвязи сето уровней и сециниц; основней базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационнамым). Анализировать различные видые словосочетаний и и предиожений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основным в предиожений расстановки знаков прешнавии в предиожений п предиожений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особлюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснении и функциональных особенностей; особлюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснении расписамым заков прешнания в предложении с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особлюдать основные языковые нормы в письменных в предложении с точки зрения и структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основным структурно-смыми заков прешнания в предложении с точки зрения и функционального оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновлянья в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновлянья в выдов пречнями в немя в продожения и заков прешнания в немя в пораможения объясными режений объясными предменами; в соблюдать и процессе письма; обосновными предменами; в соблюдать и продожения и заков прешнания в немя в том челее с помощью трафомом объясными премати на продожения и заков прешнания в предменами в реченой деятельности (чтения), обеспечнающих эффективное овладение		03,32	03,17	03,33	07,07
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овадаение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий литивистики, основных единиц и грамматических категорый языка; овадение основные языми нормами плитературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения ис труктурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые пормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объемении расстановки знаков препивания в предложении обращением; находить границы денерической схемы 39,05 36,28 40,35 39,82 8.1. Опознавать предложения с депричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложения с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 82. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различных видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различных высказываний. Владеть навыками различных видов печевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов очения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного мясерия, основной и различных высказываний. Владеть навыками различных выдов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного передаботки прочитанного передаботку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (понсковое, просмотровое, ознакомительной информационно перерабатывать текст с точки зрения с токы, цения, сновной мысли, основной и инф					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и ваимограбствие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных узавий о языке; осознание взаимосвязи его уровней и съдини; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, овладение основными пормами сточки эрения их структуран-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и предложения осложению структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложенной структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложений осточки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложенной структуры; объяснении расстановки внаков препинания в предложении в предложения осложенной структуры; объяснении расстановки внаков препинания в предложении обротом и обращения; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71.2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершествования в цило речееой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение развыми учебными предметами; формационной переработку прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных информационной переработку прочитанного истемов информации информационную переработку прочитанного състеха, передавать его сорежание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающим, основной и информации и представлять их в виде тредаботку пърстанного		34.01	32.85	20.82	36.66
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных сдиниц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-емысловоб организации и функциональных особенностей; особенностей; особенностей; особенностей; особенностей; опознавать предложении останавами и функциональных особенностей; опознавать предложении останавами и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; облюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; облюдать основные языковые нормы в предложении с деспричастным оборотом и обращением; находить границы деспричастного оброта и обращения в предложения с деспричастным оборотом и обращением; находить границы деспричастного оборота и обращения в предложения с деспричастным оборотом и обращением; находить границы деспричастного оброта и обращения в предложения с деспричастным оборотом и обращением; находить границы деспричастного обращения в предложения и заков препинания в пераложения и обращением предметами; формирование навыков проведения многоаспестного авализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных выдения в виде плана в письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Основной мысли, основной и дополнительной информационно перерабатывать прочитанные п и редставальть их в виде тезное, конспектов, анн	1	34,91	32,63	29,62	30,00
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овъядение основным нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; осблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении в предложении и функциональных особенностей; отожи зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; отожи зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; отожи зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; отожи зрения их структурно, соблодать основные языковые нормы в письменной гречи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные пормы в процессе письма; обсловавать выбор предложении и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными пормами предметами, функциональнох высказываний. Владеть изыками различных видов чтения (пзучающим, ознакомительным, просхотровым) и информационной переработки проитанного стекста, передавить гекста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения с точки, дели, основной мысли, основной и дополнительной информационно переработки проитанного стекста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разновидностей языка; анализировать текст с точки зрение и					
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуриационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; осблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки унаков препинания в предложении и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изучениве пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 82. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овадение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пеереаботки прочитанного материала; адекватно понимать текста различных учиния в речевой практиве прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное					
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; облознавать предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; облознавать предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; облознавать предложений о точки зрения и объяснении расстановки знаков препинания в предложении в предложении за					
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении 60,97 58,46 77,19 59,55 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложения предложения их структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения и заков предложения и депричастного оборота и обращения в предложения и депричастного оборота и обращения в предложения и знаков предложения и знаков предложения и знаков предложения в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эфективное овладение разным учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными пюрмами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владсть навыкова проведения многоаспектные при создании письменных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информации 43,21 40,03 45,61 44,5 10. Совершенствляем и предоставлять их в виде тезисов, вонспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 6					
языковые нормы в тисьменной речи; опираться на грамматико-интонационый анализ при объяснении расстановки знаков предпожении и предложении и предложении у отпираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении объяснении расстановки знаков препинания в предложении объяснении расстановки знаков препинания в предложении и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической сехомы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение соновными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексть различных мучкционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационной переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды ттения (поисковое, просмотровое, озанакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расставлять и истематизация научных знаний о языке;					
расстановки знаков препинания в предложении 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 7.2. 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладеть разными учебными предметами; формирования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, расстамизация научных знаний о языке, осознание					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложения (объяснении расстановки знаков препинания в предложения (объяснении расстановки знаков препинания в предложения (объяснении распричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разлювирностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационной пресрабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, гокроения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речееой деятельности (чтения), обеспечивающих эффе					
организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при 39,05 36,28 40,35 39,82 8.1. Опознавать предложения с деспричастным оборотом и обращением; находить границы деспричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки эрения его темы, цели, основной мысли, основной и иформации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершентвование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		60,97	58,46	77,19	59,55
основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 39,05 36,28 40,35 39,82 8.1. Опознавать предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложении и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыкоми ресурсами лексики и фразеологии языка, основными предметами, основной и дополнительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки эрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающем, ознакомительное, изучающем и виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание					
объяснении расстановки знаков препинания в предложении 39,05 36,28 40,35 39,82 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложении; обосновнами в рединания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-емысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осо					
оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 71,2 67,92 83,33 66,66 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблодать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 10. Совершенствование видов речевой деятельноги (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		39,05	36,28	40,35	39,82
обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного				
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;				
разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,2	67,92	83,33	66,66
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение				
литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;				
высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами				
высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и				
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 43,21 40,03 45,61 44,5 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		43,21	40,03	45,61	44,5
в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		ŕ	·	Í	ŕ
ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 48,36 51,02 62,28 49,66 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 8,36 51,02 62,28 49,66					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		48,36	51.02	62.28	49,66
разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		,	21,02	32,28	.,,50
взаимосвязи его уровней и елинии: освоение оазовых понятии лингвистики основных елинии и 1 54 ОХ 1 50 Х 1 47 37 1 56 57	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	54,08	50,8	47,37	56,57

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с				
точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на				
контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и				
оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном		50.45	50 04	
тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	57,62	60,46	72,81	54,65
11.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное				
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях				
формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-				
эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;				
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и				
грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова				
(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами				
лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного				
материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных				
разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства				
разновидностей языка, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.<<	42,86	44,39	71,93	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	42,80	44,33	/1,93	37,74
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и				
информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	70,7	71,69	63,16	70,83
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	70,7	/1,09	03,10	70,83
(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;				
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления				
выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	58,32	58,22	64,91	57,27
самоконтроль 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову	36,32	36,22	04,91	31,21
близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно				
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей				
языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,38	47,45	47,37	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной	45,56	47,43	41,31	40,50
форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных				
форме с учетом ногросния предложения и словоупотреоления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	62,19	62,17	79,82	61,64
функционально сеньсновых типов рези и функциональных разновидностей изыка, анализировать текет с	02,17	02,17	17,02	01,07

	U		U 1
точки зрения его темы, цел	и основной мыспи	основной и попоп	нитеприой информации.
то им эрения его темы, цел	i, ochobilon mbichn	, основной и донол	пительной информации,

Выполнение заданий

Группы																									
участни																				11,	11,		13,	13,	1
ков	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	1	2	12	1	2	14
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся	57,	43,	91,	74,	49,	41,	54,	49,	37,	53,	52,	67,	36,	59,	39,	66,	44,	49,	56,	54,	37,	70,	57,	46,	61,
выборка	8	22	66	28	09	2	51	94	97	29	2	87	66	55	82	66	5	66	57	65	74	83	27	36	64
Кировск	58,	37,	93,	75,	50,	37,	54,	49,	32,	53,	53,	65,	34,	60,	39,	71,	43,	48,	54,	57,	42,	70,	58,	45,	62,
ая обл.	07	02	39	75	39	65	14	14	04	59	57	52	91	97	05	2	21	36	08	62	86	7	32	38	19
город	56,	34,	91,	73,	46,	35,	53,	47,	30,	51,	50,	65,	32,	58,	36,	67,	40,	51,	50,	60,	44,	71,	58,	47,	62,
Киров	93	63	77	06	48	9	44	23	09	75	58	17	85	46	28	92	03	02	8	46	39	69	22	45	17
МОАУ																									
СОШ с УИОП	67,	39,	97,	83,	52,	42,	78,	78,	15,	84,	50,	83,	29,	77,	40,	83,	45,	62,	47,	72,	71,	63,	64,	47,	79,
№ 37	54	18	37	04	63	69	95	95	79	21	88	33	82	19	35	33	61	28	37	81	93	16	91	37	82

Выполнение заданий группами участников

																				11,	11,		13,	13,	ı
	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	1	2	12	1	2	14
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся																									
выборк	57,	43,	91,	74,	49,	41,	54,	49,	37,	53,	52,	67,	36,	59,	39,	66,	44,	49,	56,	54,	37,	70,	57,	46,	61,
a	8	22	66	28	09	2	51	94	97	29	2	87	66	55	82	66	5	66	57	65	74	83	27	36	64
Кировс																									
кая	58,	37,	93,	75,	50,	37,	54,	49,	32,	53,	53,	65,	34,	60,	39,	71,	43,	48,	54,	57,	42,	70,	58,	45,	62,
обл.	07	02	39	75	39	65	14	14	04	59	57	52	91	97	05	2	21	36	08	62	86	7	32	38	19
Cp.%																									
вып.																									
уч.																									
гр.балл	33,	11,	88,	52,	19,	11,	22,	23,	10,	24,	23,	48,	14,	31,	8,8	43,	10,	28,	35,	37,	21,	51,	38,	24,	43,
ов 2	81	72	31	89	13	61	53	95	91	71	99	91	87	96	1	8	41	17	55	85	57	18	56	22	73
Cp.%																									
вып.																									
уч.																									
гр.балл	59,	34,	93,	80,	51,	34,	55,	48,	28,	53,	52,	67,	32,	61,	34,	75,	41,	48,	55,	57,	41,	74,	60,	46,	64,
ов 3	86	62	88	12	58	8	92	26	73	5	9	59	12	3	78	4	72	34	98	91	6	75	82	8	02

Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	78, 54	63	97, 64	91, 96	78, 39	65, 06	82, 34	73, 82	54, 63	81, 17	82, 81	78, 16	55, 72	88, 96	73, 11	92, 43	76, 36	66, 25	68, 61	75, 11	63, 43	83, 21	72, 53	61, 89	76, 18
Ср.%			-								-		·						-						
уч.																									
гр.балл	91,	88,	99,	98,	95,	90,	93,	91,	83,	96,	97,	88,	84,	97,	95,	97,	95,	87,	81,	92,	86,	95,	90,	85,	93,
ов 5	54	52	24	37	02	24	8	46	54	65	26	41	15	56	73	56	12	65	4	53	38	43	85	37	45
город	56,	34,	91,	73,	46,	35,	53,	47,	30,	51,	50,	65,	32,	58,	36,	67,	40,	51,	50,	60,	44,	71,	58,	47,	62,
Киров	93	63	77	06	48	9	44	23	09	75	58	17	85	46	28	92	03	02	8	46	39	69	22	45	17
Ср.% вып.																									
уч.																									
гр.балл	36,	12,	87,	50,	19,	11,	25,	23,	10,	24,	22,	49,	14,	32,	8,6	41,	9,6	31,		41,	26,	52,	38,	25,	43,
ов 2	41	11	42	95	6	72	91	62	91	26	99	01	07	1	6	75	5	29	33	07	3	21	14	43	78
Cp.%																									
вып.																									
уч. гр.балл	59,	33,	91,	79,	48,	34,	55,	47,	27,	53,	51,	68,	33,	59,	32,	73,	37,	53,	54,	63,	43,	78,	62,	51,	66,
ов 3	57	62	62	67	13	87	78	38	49	88	45	91	01	28	5	81	82	09	5	78	67	23	49	68	72
Cp.%																									
вып.																									
уч.		<i>c</i> 1	07	0.0	7.6	. .	0.4	7.4	l	0.1	0.2	70	50	00	7.4	0.2	70	70		70	~ ~	0.5	7.5		
гр.балл	77, 77	61, 91	97, 4	90, 8	76, 09	65, 16	84, 04	74, 67	54, 4	81, 87	82, 93	79, 2	52, 8	89, 73	74, 13	92, 2	79, 73	70, 67	66, 27	78, 27	65, 33	85, 47	75, 33	66, 8	77
ов 4 Ср.%	11	91	4	0	09	10	04	07	4	07	93		0	13	13		13	07	21	21	33	47	33	0	
БЫП.																									
уч.																									
гр.балл	89,	85,	98,	97,	94,	90,	93,	94,	85,	97,	96,	88,	82,		98,	96,	99,	90,	80,	94,	90,	97,	92,	86,	92,
ов 5	91	38	68	37	74	06	57	74	96	37	49	16	46	100	25	93	12	35	7	74	64	37	98	84	54
MOAY COIII c																									
УИОП	67,	39,	97,	83,	52,	42,	78,	78,	15,	84,	50,	83,	29,	77,	40,	83,	45,	62,	47,	72,	71,	63,	64,	47,	79,
№ 37	54	18	37	04	63	69	95	95	79	21	88	33	82	19	35	33	61	28	37	81	93	16	91	37	82
Ср.% вып.																									
уч.			88,	66,	11,	7,4	55,	66,	11,	55,	11,	61,		66,		55,		22,	33,	38,	51,	33,	44,	11,	44,
гр.бал	25	0	89	67	11	1	56	67	11	56	11	11	0	67	0	56	0	22	33	89	85	33	44	11	44

лов 2																									. 1
Ср.%																									
вып.																									
уч.																									
гр.бал	60,	20,	97,	82,	52,	34,	73,	78,	4,3	86,	43,	84,	23,	65,	21,	82,	26,	58,	30,	78,	68,	56,	65,	34,	78 ,
лов 3	87	29	83	61	17	78	91	26	5	96	48	78	91	22	74	61	09	7	43	26	12	52	22	78	26
Cp.%																									
вып.																									
уч.																									
гр.бал	87,	68,		89,	66,	59,	90,	81,	22,	90,	68,	88,	43,	90,	68,	93,	77,	79,	63,	77,	81,	77,	72,	72,	93,
лов 4	5	18	100	39	67	09	91	82	73	91	18	64	18	91	18	18	27	55	64	27	82	27	73	73	18
Ср.%																									
вып.																									
уч.																									
гр.бал		88,		88,	77,	88,			66,				66,					83,			88,		66,	66,	
лов 5	100	89	100	89	78	89	100	100	67	100	100	100	67	100	100	100	100	33	100	100	89	100	67	67	100

Распределение первичных баллов Гр 2 5 2 2 7 8 3 3 3 4 5 6 8 уп 2 7 ПЫ Bc, 5 , 6 , 7 , 8 7 , , 6 4 , 5 7 3 , , , , 5 2 9 , , 6 3 , , 8 5 , , 3 1 , 5 , 7 4 4 Ки po вск 0 0 2 2 3 3 2 2 ая об , 6 , 8 , 5 , 5 , 9 , 5 , 5 , 6 2 0 , 5 , 5 , 7 , 6 , 6 Ки po , 7 , , 7 5 , 4 , 9 2 0 В 1 5 3 3

> ,

, , 3 8

, ,

7 0

, ,

,

, , , 5 5 8 ,

,

0 0

,

, , 8 3

0 0

0 0 0 0

№

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
Кировская обл.	29,46	41,61	25,24	3,69
город Киров	34,12	39,29	23,08	3,51
МОАУ СОШ с УИОП № 37	15,79	40,35	38,6	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во	
Группы участников	участников	%
Кировская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5296	59,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3385	38,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	211	2,37
Всего	8892	100
город Киров		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2109	65,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1063	32,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	2,19
Всего	3243	100
МОАУ СОШ с УИОП № 37		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100